

Universidad Central de Venezuela  
Facultad de Humanidades y Educación  
Comisión de Estudios de Postgrado  
Maestría en Comunicación Social



## **Cabildeo político y medios impresos. Estudio de la participación de estudiantes universitarios en el Referéndum 2009**

Trabajo de grado para optar al título de Magíster Scientiarum en  
Comunicación Social

**Tutor:**  
Dr. Andrés Cañizalez

**Autora:**  
Lic. Glenny Sangil  
C.I. 16.887.078

Caracas, enero 2014

Universidad Central de Venezuela  
Facultad de Humanidades y Educación  
Comisión de Estudios de Postgrado  
Maestría en Comunicación Social

APROBADO EN NOMBRE DE LA UNIVERSIDAD  
CENTRAL DE VENEZUELA POR EL SIGUIENTE  
JURADO EXAMINADOR

**Cabildeo político y medios impresos. Estudio de la participación de  
estudiantes universitarios en el Referéndum 2009**

**Autora: Lic. Glenny Sangil**

(Trabajo de grado para optar al  
título de Magíster Scientiarum  
en Comunicación Social)

Tutor:

  
\_\_\_\_\_  
Dr. Andrés Cañizalez

Caracas, enero 2014

**APROBADO EN NOMBRE DE LA UNIVERSIDAD  
CENTRAL DE VENEZUELA POR EL SIGUIENTE  
JURADO EXAMINADOR:**

---

**Coordinador**

---

---

## **AGRADECIMIENTOS**

Quiero expresar mi gratitud a todas aquellas personas que han hecho posible la realización de este trabajo: a Dios por darme la fuerza, la energía y el ánimo necesario para desarrollar este proyecto, a mi mamá por sus consejos e incondicional ayuda, a mi tutor, Andrés Cañizalez, por su aceptación, confianza, apoyo y ayuda incondicional para el término de esta investigación; a la profesora Seny Hernández, quien gracias a su cátedra y sus enseñanzas despertó y motivo mi interés por desarrollar este tema de investigación; a mi amigo Carlos Arteaga por su paciencia, su colaboración y por apoyarme en todo momento con su energía positiva, a Eduardo Pérez por su atenta lectura y gratificantes correcciones. A todos gracias!

**Glenny Sangil**

## RESUMEN

La presente investigación versa sobre los procesos de *cabildeo político externo*, realizada por los estudiantes universitarios en Venezuela durante el Referéndum 2009. En este sentido, resulta de interés analizar cómo se constituyó sociopolíticamente la *agenda setting* de tres diarios nacionales, durante este escenario político. Asimismo, se va a comparar los datos que arrojen cada medio e identificar que tipos de preceptos sociopolíticos se encuentran relacionados con un grupo social determinado al momento de construir la noticia.

La investigación se enmarca dentro del área de la Comunicación Política. Los referentes conceptuales a utilizar en el presente estudio son la *Agenda Setting* y el *Cabildeo Político*, los cuales permitirán precisar aspectos relevantes para el análisis como lo son el contexto, el efecto y los elementos sociales e ideológicos que influyeron en la construcción de las noticias.

El propósito de este estudio se concentra en presentar un análisis de contenido que permita destacar qué cosas se dicen sobre los procesos de cabildeo político de los estudiantes universitarios y cuáles son los temas que abarcan las agendas de los medios seleccionados. Esto permitirá conocer el comportamiento informativo de los medios.

En términos metodológicos se propone una investigación de tipo documental y descriptiva, abordada bajo los enfoques cuantitativos y cualitativos. La muestra está constituida por las noticias de tres diarios de circulación nacional: *El Universal*, *Vea* y *Ultimas Noticias*. El período de estudio o recolección de los datos comprende desde el 1 de diciembre de 2008 hasta el 17 de febrero de 2009.

Los resultados obtenidos dan fe de la existencia de una correspondencia directa y proporcional entre la política editorial del medio de comunicación y el tratamiento o construcción informativa, en el que se definen dos grupos sociales específicos como lo son: el oficialismo y la oposición. En este sentido, las informaciones periodísticas están orientadas a la construcción de temáticas específicas, que se fundamenta en la identificación de los actores y en la evaluación de sus acciones, propósitos, valores y propuestas con respecto a la de otros grupos. También, se evidenció una variación en los modos de construcción y uso de las noticias. De promover información se ha pasado a promover identificación. El discurso periodístico está instrumentalizado para la configuración de entidades antagónicas, mediante prácticas discursivas polarizadas que dan paso a la instauración del conflicto. Igualmente, se determinó que los actores o líderes estudiantiles buscan influir ampliamente en alguna tendencia política u opinión, a través del terreno de las ideas. Su participación política está determinada por un número de interés, objetivos y recursos que definen su rol político en la sociedad y en los medios de comunicación.

**Palabras claves:** Comunicación política, *agenda setting*, *cabildeo político externo*, enmienda constitucional, *framing*, movimiento estudiantil, referéndum

## ÍNDICE

Agradecimientos.....	iii
Resumen.....	iv
Índice de tablas.....	ix
Índice de gráficos.....	x
Introducción.....	1
Capítulo 1. Planteamiento del problema.....	4
1.1. Formulación y delimitación del problema.....	4
1.2. Justificación.....	10
1.3. Objetivos.....	13
1.3.1. Objetivo general.....	13
1.3.2. Objetivos específicos.....	13
Capítulo II. Marco Teórico Referencial.....	14
2.1. Antecedentes de la investigación.....	14
2.1.1. Marín Mejías 2009.....	14
2.1.2. Sáraba, T. y Jordi Rodríguez 2007.....	16
2.1.2. Porath, W. 2007.....	17
2.1.3. González García 2004.....	18
2.1.4. Piña, M y Rodriguez 1998.....	19
2.1.5. Angles, D. 1997.....	21
2.2. Bases teóricas.....	22

2.2.1. <i>Agenda Setting</i> .....	22
2.2.2.1. Elementos que componen la agenda.....	26
2.2.2. Segundo nivel de la <i>Agenda Setting</i> .....	28
2.2.2.1. Efecto priming o preparación.....	32
2.2.2.2. Efecto framing o encuadre.....	32
2.2.3. Cabildeo Político Externo.....	33
Capítulo III. Metodología.....	37
3.1. Diseño de investigación.....	37
3.1.1. Selección.....	38
3.2. Método de investigación.....	39
3.3. Técnicas e instrumentos para el análisis.....	39
3.4. Muestra para el análisis.....	41
3.4.1. Descripción y descodificación del corpus de investigación.....	43
3.4.2. Análisis de contenido. I Nivel de la <i>Agenda Setting</i> .....	46
3.4.2.1. Análisis del tamaño de la superficie redaccional.....	47
3.4.2.2. Recursos visuales.....	47
3.4.2.3. Valoración del corpus de investigación.....	48
3.4.2.4. Ubicación en la página principal de la UR que conforman el corpus de investigación.....	50
3.4.2.5. Análisis según género periodístico.....	51
3.4.2.6. Clasificación de las UR por estado.....	53
3.4.2.7 Análisis de las categorías temáticas.....	54

3.4.3 Análisis del II nivel de la Agenda Setting.....	62
3.4.3.1. Calificativos o atributos.....	63
3.4.3.2. Elementos Afectivos. Dimensión Sustantiva.....	64
3.4.4. Dimensión afectiva. Tono valorativo.....	70
Capítulo IV. Análisis e interpretación de los resultados.....	72
Capítulo V. Conclusiones.....	119
Referencias Bibliográficas.....	127
Anexos.....	146

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 0. Corpus de investigación.....	42
Tabla 01. Codificación de las unidades redaccionales.....	73
Tabla 02. Tamaño de la superficie redaccional del corpus de investigación.....	73
Tabla 03. Recursos visuales de las unidades redaccionales.....	75
Tabla 04. Valoración de las UR que conforman el corpus de investigación.....	78
Tabla 05. Ubicación en la página principal de las UR que conforman el corpus de Investigación.....	81
Tabla 06. Clasificación de las UR según género periodístico.....	83
Tabla 07. Clasificación de las UR reseñadas en la región capital y en el interior del país.....	87
Tabla 08. Categorías temáticas de las UR.....	89
Tabla 09. Sustantivos, calificativos o atributos empleados en UR para identificar a los estudiantes universitarios.....	99
Tabla 10. Elementos afectivos. Dimensión sustantiva presentes en la UR.....	105
Tabla 11. Dimensión afectiva. Tono valorativo presente en la UR.....	113

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 01. Tamaño de la superficie redaccional del corpus de investigación.....	73
Gráfico 02. Recursos visuales de las unidades redaccionales.....	75
Gráfico 03. Valoración de las UR que conforman el corpus de investigación.....	78
Gráfico 04. Ubicación en la página principal de las UR que conforman el corpus de Investigación.....	81
Gráfico 05. Clasificación de las UR según género periodístico.....	83
Gráfico 06. Clasificación de las UR reseñadas en la región capital y en el interior del país.....	88
Gráfico 07. Categorías temáticas de las UR.....	90
Gráfico 08. Sustantivos, calificativos o atributos empleados en UR para identificar a los estudiantes universitarios.....	99
Gráfico 09. Dimensión afectiva. Tono valorativo presente en la UR.....	113

## INTRODUCCIÓN

Los debates sobre los asuntos políticos forman parte de lo que crean, dicen y publican los medios de comunicación social. Esto indica que los actores sociales conocen, aprenden y explican las situaciones políticas con los mismos argumentos que han visto, oído y leído en los medios.

En este sentido, la agenda de los medios parece configurar en gran medida la agenda pública, tal y como se señala en la teoría de la *Agenda Setting*, cuya hipótesis inicial fue que los medios de comunicación tienen la capacidad de seleccionar y destacar ciertos temas y omitir otros y, mediante ese mecanismo, instalar los asuntos que son percibidos como importantes por la opinión pública.

La prioridad de ciertos asuntos por encima de otros surge de dos mecanismos: por un lado, el filtro y la selección de los temas que llegan a las redacciones y que finalmente integran la agenda de los medios; por otro, la concentración de la atención en un mismo tema y en un mismo tiempo.

Durante una campaña electoral, los partidos y los líderes políticos luchan por posicionar sus temas en los medios. Desde una perspectiva estratégica enfocan sus campañas, propuestas, respuestas o promesas sobre asuntos que preocupan a la ciudadanía.

En Venezuela, durante la convocatoria al referéndum 2009, los líderes estudiantiles, oficialistas y opositores, asumieron un rol protagónico que propició un nuevo escenario político, en el que la política y la toma de decisión a favor o en

contra de aprobar o no la Enmienda Constitucional se convirtió en el epicentro de conversaciones y disputas que configuraron la agenda de los medios y la agenda pública venezolana.

Es así como las manifestaciones y acciones políticas de calle encabezadas por los estudiantes universitarios, acompañados de los partidos y líderes políticos, en y desde la representación de los medios despertaron el interés social del momento.

Considerando la centralidad creciente que alcanzan los medios de comunicación social en los procesos electorales, la presente investigación, se orienta a describir los temas, los puntos de vista y enfoques que abarcaron las noticias de los diarios *El Universal*, *Vea* y *Últimas Noticias* sobre los procesos de *Cabildeo Político Externo*, realizados por los estudiantes universitarios, durante la campaña electoral del Referéndum 2009, con la finalidad de determinar qué cosas se dicen y cuáles son los temas que abarcan las agendas de los medios antes mencionados.

Esta información será procesada a través de un análisis de contenido que buscará determinar la agenda setting de tres diarios de circulación nacional como una forma de visualizar cuáles fueron los ejes de discusión que los medios llevaron a la palestra pública sobre los actores políticos y estudiantiles involucrados en el período a estudiar. En este sentido la presente investigación es de tipo documental y descriptiva y busca responder la siguiente pregunta ¿Cómo se configuraron las actuaciones sociopolíticas de los estudiantes universitarios en la noticias de tres diarios de circulación nacional?

La presente investigación consta de seis apartados clasificados de la siguiente manera: En primer lugar, el problema de investigación; compuesto por el planteamiento del problema, los objetivos y la justificación; en segundo lugar, el marco teórico y referencial donde se exponen los antecedentes de la investigación y se explica a profundidad la teoría de la *Agenda Setting* en sus dos niveles y el *Cabildeo Político*; en tercer lugar; se presenta la metodología que contempla el diseño y método de la investigación a utilizar, así como las técnicas, instrumentos y muestras que se emplearán en el análisis; en cuarto lugar, el análisis e interpretación de los resultados; en quinto lugar, las conclusiones; en sexto lugar, las referencias bibliográficas.

## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La política, los grupos sociales y los actores políticos han encontrado en los medios de comunicación una excelente herramienta para la difusión de sus mensajes y la consecución de sus objetivos.

La participación de actores de la sociedad civil y su intervención en lo público se hace desde lo mediático, lo que convierte a los medios en un estrategia o espacio comunicativo donde se construye y fortalece la acción política.

La función del conjunto de organizaciones de la sociedad civil, que de por sí es de mediación, apela a las estrategias de comunicación, especialmente haciendo uso de los medios masivos, como vía para intervenir en lo público, en una dinámica de construcción de legitimidades... (Cañizalez, 2007:73).

Las actuaciones sociopolíticas de estos actores sociales están determinadas por sus vivencias y por las normas políticas, morales y religiosas del contexto en el que están inmersos, e influenciada además por la opinión pública, que se encarga de moldear conductas o actitudes a través de lo que escuchan, sienten y piensan los medios de comunicación social o los líderes políticos.

Los medios de comunicación tienden a crear un estado de opinión o matriz pública a través de determinada intencionalidad que imprimen en los procesos informativos que desarrollan. Más allá de las actividades de informar, educar y entretener para el cumplimiento de su función social, los medios de comunicación son, hoy en día, un instrumento para influir en las actitudes y decisiones del

conglomerado social. Esto denota una fricción sobre la realidad y es sobre esta fricción que actúan los políticos y los diversos actores sociales.

En este sentido, Cañizalez (2009: 66) señala que:

(...) los medios están en la escena política de nuestros días, son un actor más, con responsabilidades específicas por su naturaleza, pero es impensable que en un contexto de polarización (...) ofrezcan una mirada aséptica sobre lo que pasa en el país del cual son parte.

Por ello se refiere que en Venezuela, los medios de comunicación social públicos y privados, tienen una posición política sobre la actual gestión gubernamental, por lo que los medios imponen sus agendas de acuerdo a sus intereses económicos, políticos y a la línea editorial o tendencia informativa.

El escenario político de las coyunturas electorales ocurridas en el país resulta fundamental a la hora de informar. Desde el año 1998 cuando Hugo R. Chávez Frías ganó las elecciones presidenciales, el país ha protagonizado quince procesos electorales, siendo el Referéndum Revocatorio Presidencial del año 2004 y el Referéndum Aprobatorio para la Reforma Constitucional de 2007, los dos momentos políticos más agudos en cuanto a la fuerte confrontación entre oficialistas y opositores.

El surgimiento y consolidación de este fenómeno de polarización que divide al país en dos grandes sectores, aparentemente irreconciliables, ha modificado el acontecer político, originando una nueva forma de ejercer el poder y un nuevo orden a los valores políticos.

En la coyuntura actual venezolana, la polarización y el conjunto de manifestaciones externas que la acompañan son el conjunto de *síntomas* y el *clivaje simbólico*, la enfermedad, (...) cuya consecuencia ha sido la división de opiniones y actitudes políticas de venezolanos enfrentando dos visiones de poder, la democracia, el liderazgo, la participación, la justicia y la propia historia patria a través de dos movimientos (...). Hernández (2005:96-99).

Después de los resultados electorales de la reforma constitucional del 2 de diciembre de 2007 y de las elecciones regionales y locales realizadas el 23 de noviembre de 2008, en diciembre de ese mismo año, el Presidente Chávez propone realizar la Enmienda Constitucional el 15 de febrero de 2009. Lo que se disputa es una nueva consulta, cuyo centro concierne directamente a los actores políticos, ya que se trata de la reelección sin límites del presidente y finalmente, de todos los cargos de elección popular. Esta nueva propuesta generó una campaña intensa por parte de diversos sectores de la población, entre los cuales se destacó el sector estudiantil universitario. Los líderes políticos a favor y en contra de la enmienda se encargaron de movilizar el mayor número de personas, al mismo tiempo que iniciaron un amplio programa para dar a conocer las ventajas y desventajas de la postulación o reelección indefinida para la democracia venezolana. Así, por ejemplo, desde los sectores intelectuales, políticos y medios de comunicación privados y públicos, promovidos desde las grandes esferas del poder político y en el discurso presidencial, se construyeron imágenes estereotipadas acerca de los grupos de jóvenes que protestan en contra o a favor del gobierno.

Las manifestaciones estudiantiles de la oposición se llevaron a cabo a pesar de la represión oficial<sup>1</sup>. Los estudiantes<sup>2</sup> de las diversas universidades públicas y privadas asumieron liderazgo y protagonismo noticioso frente al Presidente Hugo Chávez, seguidos de los líderes de los partidos de la oposición<sup>3</sup>, sectores organizados de la sociedad y funcionarios recién electos. Estas prácticas o procesos de actuación entre grupos organizados y el gobierno, son las que se conocen como cabildeo político externo. El *cabildeo político externo* se define como:

Las movilizaciones de los ciudadanos organizadas por los líderes de los grupos de interés, para ejercer presión y encaminar las decisiones hacia la satisfacción de los intereses de los grupos. (Hernández, 2003:95).

En el caso que nos ocupa, estas prácticas han sido dirigidas por actores de la oposición y son producto de las situaciones políticas de la sociedad en la que se

---

<sup>1</sup> La información procedente del diario *Últimas Noticias*, en un artículo titulado: “Chávez ordenó enfrentar guarimbas con gas y cárcel” publicado el 18 de enero de 2009, expresa lo siguiente: “A partir de este momento el que salga a quemar un cerro, a quemar unos árboles, a trancar una calle, que le echen gas del bueno y me lo metan preso. Si no lo hicieran, me raspo a los jefes responsables, me los raspo a todos. Lo dije y lo vuelvo a repetir: el Chávez pendejo se quedó en el 2002. No voy a permitir, por debilidades de ningún tipo, que cuatro escuálidos nos embochinchen el país que tanto nos ha costado echar adelante.”

Otra información publicada en *El Universal*, en un artículo titulado “Marcha estudiantil fue disuelta por efectivos policiales” y publicada el 20 de enero de 2009, expresa lo siguiente: “Fuimos víctimas nuevamente de perdigonazos, de las bombas lacrimógenas, tuvimos que salir corriendo, meternos en edificios, en los comercios que habían cercano (sic) en la zona de Chacaíto.”

<sup>2</sup> Los estudiantes o líderes estudiantiles de la oposición más resaltantes son: Freddy Guevara (UCAB), David Smolansky (UCAB), Yon Goicochea (UCAB), Stalin González (UCV) y Ricardo Sánchez (UCV), entre otros. Los estudiantes o líderes estudiantiles del oficialismo más resaltantes son: Robert Serra (UCAB), Héctor Rodríguez (UCV), Nelson Sosa (UBV), Libertad Velasco (UCV), Carlos Sierra (UBV) y Andreina Tarazona (UCV), entre otros.

<sup>3</sup> Algunos de los partidos políticos opositores que rechazaron la Enmienda Constitucional fueron: Primero de Justicia, Un Nuevo Tiempo, Acción Democrática, COPEI, Podemos y MAS. Mientras que los partidos que respaldaron la Enmienda Constitucional eran: Partido Socialista Unido de Venezuela (PSUV), Partido Socialista Organizado de Venezuela (PSOV), Partido Comunista de Venezuela (PCV), Patria para Todos (PPT), Unión Popular de Venezuela (UPV), Movimiento Revolucionario Tupamaro (MRT), Independientes por la Comunidad Nacional (IPCN), entre otros.

desenvuelven, siendo los estudiantes universitarios, uno de los actores más destacados, quienes influidos por cambios políticos e históricos han protagonizado diversas movilizaciones sociales que disputaron un lugar en la agenda de los medios y configuraron la agenda pública.

En este sentido, es necesario resaltar la importancia de los medios de comunicación como agentes esenciales que acompañan las prácticas de *cabildeo político*. Un tema público y relevante puede incorporarse a la agenda formal de quienes toman las decisiones, lo que puede llegar a originar notables cambios en la política del país, como el liderazgo de los actores políticos, el diálogo y el consenso para el fortalecimiento de intereses y la perturbación del sistema político para ejercer presión e influir de forma determinante en la toma de decisiones a nivel nacional. (Hernández, 2008).

Las manifestaciones y acciones políticas, en y a través, de los medios de comunicación parecieran estar estructuradas bajo esquemas políticos contundentes, en los que tan solo existen dos opciones posibles: oficialismo y oposición. Ambas tendencias se presentan como las únicas líneas de acción que definen el resto de las actuaciones que realizan los integrantes de los grupos. Informar a favor del gobierno o de la oposición y presentar noticias que deterioren la imagen del contrincante, marcaron y siguen marcando la pauta editorial.

En este sentido, el propósito de la presente investigación es realizar un análisis comparativo de la cobertura informativa de las noticias sobre los procesos de *cabildeo político* externo, realizados por los estudiantes universitarios, en relación con el

referéndum 2009 en los diarios *El Universal*, *Vea* y *Últimas Noticias*, en la coyuntura del período diciembre de 2008 hasta febrero de 2009.

Asimismo, se busca mostrar la relevancia que ha adquirido el cabildeo político externo ante la dinámica mediática, no sólo para el sector oficialista, o gubernamental, sino para los medios de comunicación privados e identificar que tipos de preceptos sociopolíticos se encuentran relacionados con un grupo social determinado, al momento de construir la noticia.

Los referentes conceptuales para el desarrollo de la siguiente exploración científica son el estudio y abordaje de la *Agenda Setting* y el *Cabildeo Político*, las cuales permitirán precisar aspectos relevantes para el análisis como lo son el contexto, el efecto y los elementos sociales e ideológicos que influyeron en la construcción de las noticias.

Las interrogantes que se propone responder la investigación son las siguientes:

¿Cómo se construyó la noticia y bajo que tendencia política?

¿Quiénes son los actores sociales?

¿Cómo son representados los actores sociales o grupos estudiantiles y sus acciones?

¿Qué tópicos privilegiaron las noticias?

¿Qué tipo de similitudes y diferencias se encuentran en las noticias de los diarios estudiados?

## 1.2. JUSTIFICACIÓN

Los actores políticos y los grupos de interés o de presión constituyen una forma de organización que actúan políticamente, quienes a través de la persuasión, la intimidación y la amenaza ejercen influencia sobre el gobierno y los medios de comunicación social.

La *agenda setting* de los medios responde a intereses económicos y políticos específicos. Lo que dicen, expresan o silencian permite conocer una realidad exterior representada desde distintos sectores sociales y reconstruir el proceso social que la origina. Ahí radica su importancia, puesto que no se concibe una realidad en sí, sino la lectura de una realidad construida de acuerdo a los intereses e ideología del medio.

A partir de diciembre de 2008 hasta febrero de 2009, los medios de comunicación social le dieron una proyección, negativa y positiva, al movimiento estudiantil venezolano, que para el momento se encontraba dividido en dos grandes bloques: uno que se opone a la transformación integral de Venezuela (líderes estudiantiles opositores: Freddy Guevara, David Smolansky, Yon Goicochea, Stalin González y Ricardo Sánchez, entre otros) y otro que lucha por mantener y profundizar la transformación que se ha puesto en marcha en el país (líderes estudiantiles oficialistas: Robert Serra, Héctor Rodríguez, Nelson Sosa, Libertad Velasco, Carlos Sierra, Andreina Tarazona y César Trompiz, entre otros).

Estos dos grupos que se confrontaron en un evento histórico-político trascendental de la sociedad venezolana, presentaron un debate ideológico que determinó la orientación, la praxis y la correlación de fuerzas de cada sector. Durante

esta coyuntura particular de la historia de Venezuela, el movimiento estudiantil venezolano asumió un papel protagónico, que había perdido en los últimos años, pero que en esta oportunidad retomó con fuerza y decisión.

Debates, marchas y protestas encabezadas por estos líderes estudiantiles son parte de los hechos sociales acaecidos durante el período histórico a estudiar, lo que constituyó la *agenda pública* del momento. En este sentido es de interés para la presente investigación determinar cómo se constituyó sociopolíticamente la *agenda setting* de los diarios *El Universal*, *Vea* y *Últimas Noticias*.

La selección de estos diarios impresos de circulación nacional está sujeta sobre la base de los siguientes criterios: el primero de ellos es la determinación de las líneas editoriales que identifican a cada medio de comunicación impreso, que por demás son contrarias y están dirigidas a diferentes lectores.

Y por otra parte, la distinción del evento noticioso por su impacto y determinación ante el *cabildeo político externo* y la configuración de la *agenda setting* de los medios, sumado a la proximidad o a la cobertura periodística que se le dio a este hecho, liderado por los estudiantes universitarios durante el Referéndum 2009.

Definir la figura de los estudiantes universitarios, como movimientos políticos se asocia a la idea de grupos en movimiento que tienen en común procesos políticos específicos, que buscan posicionamiento y cambios contundentes con la finalidad de obtener el poder.

La metodología de este tipo de movimiento político se refleja en el diseño de la estrategia a seguir para alcanzar el poder, en la formulación de uno o más planes de acción en función de la correlación de fuerzas, dinamismo y en la realización de diversos tipos de acciones con los cuales pretenden alcanzar su finalidad (movilizaciones, marchas, protestas, negociaciones, plantones, propuestas, acciones de fuerza, pronunciamientos, entre otros.). Esto es lo que le da sentido de permanencia como movimiento y garantiza la existencia de un hilo conductor cuya ausencia negaría su condición de movimiento.

La importancia de esta investigación no sólo radica en la escogencia de este período histórico de fundamental importancia para lo que ha sido la vida constitucional del país, y sobre todo, del actual Gobierno, sino también por quiénes han sido esos actores y qué rol juegan en la palestra pública en los actuales momentos. Escenario que nos permite evidenciar que el movimiento estudiantil políticamente funge un rol determinante para seguir haciendo política y luchar dentro o fuera del mismo escenario colectivo estudiantil.

Este estudio puede constituirse como modelo para futuras investigaciones que pretendan profundizar, por medio de metodologías más complejas, el papel sociopolítico de la *agenda setting* y de esos líderes estudiantiles y/o actores políticos, con grandes habilidades para comunicar ideas y propósitos que configuraron la agenda de los medios y el público, proporcionando así una visión más clara de la comunicación política en Venezuela.

### **1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1.3.1. OBJETIVO GENERAL**

Analizar la agenda de los medios impresos *El Universal*, *Vea* y *Últimas Noticias* sobre los procesos de cabildeo político externo, realizados por los estudiantes universitarios, en relación con el referéndum 2009.

#### **1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- 1- Distinguir la información difundida en las noticias del diario *El Universal* sobre los procesos de cabildeo político externo, realizados por los estudiantes universitarios, en relación con el referéndum 2009.
- 2- Precisar el tratamiento informativo que el diario *Vea* le dio a las noticias sobre los procesos de cabildeo político externo, realizados por los estudiantes universitarios, en relación con el referéndum 2009.
- 3- Determinar el contenido destacado en las noticias del diario *Últimas Noticias* sobre los procesos de cabildeo político externo, realizados por los estudiantes universitarios, en relación con el referéndum 2009.
- 4- Comparar el tratamiento de la información dado a la muestra de noticias de los diarios seleccionados.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

#### 2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

La mayoría de los estudios hallados se suscriben dentro de la línea de investigación comunicación política y versan sobre la construcción de la *agenda setting* de los medios en la prensa escrita, como un mediador entre la sociedad y sus dirigentes, con capacidad de influir en la opinión pública. Sin embargo, es importante acotar que dos de los estudios que a continuación se van a reseñar corresponden a los años 1997 y 1998. Su vieja data responde a la ausencia de investigaciones recientes en Venezuela que apliquen esta teoría. Mientras que dos de las investigaciones que aquí se van a reseñar corresponden a estudios recientes publicados en la red de revistas científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. Este aspecto aunado a la ausencia investigativa entorno a la *agenda setting* de los medios, a sus intereses, significados e importancia dentro de la comunicación política en Venezuela, permite abrir nuevas posibilidades de estudio que podrían desprenderse a partir de la presente investigación.

Marín Mejías, K. (2009). **La enmienda constitucional de Venezuela 2009, en cuatro portadas nacionales: Análisis de contenido de las portadas de los diarios: El Universal, El Nacional, Ultimas Noticias y Diario VEA, durante el Referéndum aprobatorio para la enmienda constitucional.** Actas del I Congreso

Internacional Latina de Comunicación Social. Universidad de La Laguna, Tenerife. (p. 1-16).

La autora reveló los resultados de una observación de medios realizada en las portadas de cuatro diarios de circulación nacional: *El Nacional*, *El Universal*, *Ultimas Noticias* y *Diario Vea*, durante 16 días en el marco del Referéndum Aprobatorio para la Enmienda Constitucional en febrero del 2009. Para ello se midió el equilibrio informativo desde las portadas de cuatro diarios nacionales para medir el tratamiento, en forma y contenido, del tema electoral, durante los días previos al referéndum. Los resultados encontrados demuestran la parcialidad de la línea editorial a favor del NO y el bajo equilibrio informativo en dichos diarios. La agenda informativa de los diarios *El Universal* y *El Nacional* eran bastante parecidas. Coincidían en la jerarquización de titulares y de ilustraciones. Sin embargo, *Ultimas Noticias* mantuvo una pauta distinta, mientras que para el *Diario Vea* la agenda la marcaban las declaraciones del Presidente Hugo Chávez.

Este artículo se utilizó como antecedente de la investigación por abordar el mismo periodo en tres de los diarios a trabajar. Aunque es el mismo tema, el análisis fue abordado en un período corto de tiempo y únicamente en las portadas de dichos diarios y sobre todas las noticias referentes al referéndum 2009. Lo que diferencia a este primer estudio de la presente investigación es la profundidad del tema, la forma de abordarlo y las teorías y técnicas a utilizar. Sin embargo dicho artículo se configura como uno de los antecedentes más relacionado con la investigación.

Sáraba, T. y Jordi Rodríguez (2007). **La construcción de la agenda de los medios. El debate del estatus en la prensa española.** Artículo publicado en *Ámbitos*, Revista Andaluza de Comunicación. Universidad de Sevilla, España. Nº 016, p 187-211.

Los autores buscaron determinar a través de un análisis de contenido de siete diario: cuatro diarios nacionales editados en Madrid: *ABC*, *El Mundo*, *El País* y *La Razón* y tres rotativos catalanes: *Avui*, *El Periódico* y *La Vanguardia*, los efectos que la *agenda setting* de los medios tiene sobre la audiencia. Para calibrar estas influencias resulta interesante conocer cómo se configuraron las agendas y profundizar en el caso de la agenda building. Para ello se explora el modo de construcción de la agenda sobre El debate del estatus en la prensa española bajo tres criterios conformadores: la selección de la noticia, quien accede a los medios y con qué enfoques o frames lo hace. Los resultados permiten comprender los tipos de cobertura aplicados, las diferencias entre periódicos y la creación de las agendas. En los siete diarios predomina el conflicto y los protagonistas adquieren distintos enfoques de acuerdo a su procedencia política.

Este artículo se utilizó como antecedente de la investigación porque el análisis realizado permite conocer, referir, comparar y explicar como se construyó la agenda de los medios sobre el estatus de la prensa española. Aunque son temas diferentes, el análisis de los medios es abordado con la misma teoría y técnica de estudio que será aplicada en la presente investigación.

Porath, W. (2007). **Los temas de la discusión pública en las elecciones presidenciales chilenas en 2005: relaciones entre la agenda de los medios y la agenda mediatizada de los candidatos del gobierno.** Artículo publicado en *América Latina Hoy*. Universidad de Salamanca, Salamanca- España. N° 46, p 41-73.

El autor determinó a través de un análisis cuantitativo y descriptivo de dos diarios principales y tres canales nacionales, los temas de discusión pública que predominaron en los medios de comunicación chilenos durante la campaña presidencial de finales de 2005, así como los temas con los que los candidatos y el gobierno aparecieron posicionados en estos medios. Primero se describieron los temas que los principales medios del país destacaron durante los dos meses previos a las elecciones presidenciales, efectuadas en Chile, en diciembre de 2005. Luego y como una forma de adentrarse en la agenda de los políticos se analizaron también los temas que estos actores destacaron en los medios considerados. Posteriormente se determinó la *agenda setting* de estos dos actores que fueron el eje de discusión pública durante un período determinado. Para ello se planteó la siguiente interrogante: ¿Cómo se configuró la discusión pública de la campaña en los medios? Los resultados muestran una pauta diferente para la televisión y la prensa escrita, siendo esta última la que está más cerca de los temas con los que los actores políticos aparecen identificados en los medios.

Este artículo se utilizó como antecedente de la investigación por considerar que podía servir de ayuda al momento de estructurar y analizar la agenda de los

medios. Aunque son temas diferentes, el análisis de los medios es abordado con la misma teoría y técnica de estudio que será aplicada en la presente investigación.

González García, B. (2004). **El periódico como actor político en los sucesos de abril: análisis del diario Últimas Noticias**. Trabajo de Grado no publicado para optar al título de Licenciado en Comunicación Social. Universidad Central de Venezuela, Caracas- Venezuela.

La autora determinó mediante una investigación descriptiva, que utiliza técnicas de observación directa, medición, encuestas, cuestionarios y escalas de actitudes, el impacto del diario *Últimas Noticias* como actor político en los hechos ocurridos entre el 5 y el 22 de abril de 2002. Para ello se planteó las siguientes interrogantes: ¿Deben los medios de Comunicación Social considerarse como actores políticos?, ¿Cuál fue el papel de los medios de comunicación durante los sucesos de abril de 2002? y ¿Durante los sucesos acontecidos entre el 5 y el 22 de abril de 2002, el diario *Últimas Noticias* se destacó como un actor político? Esta investigación busca por una parte, establecer el contexto sociopolítico de este hecho histórico, hacer un breve recorrido por los diferentes gobiernos venezolanos desde 1989, para establecer los antecedentes al surgimiento de Hugo Chávez como figura política en el ámbito nacional y describir los acontecimientos más resaltantes del gobierno de este presidente y su revolución bolivariana. Por otra parte, se explica y demuestra porque se dice que los medios de comunicación están ejerciendo labores que no le son

propias al instituirse como actores políticos dentro del escenario sociopolítico actual del país. Además se presenta una semblanza de las funciones de los medios más próxima a la labor política, estableciendo claras diferencias con los roles políticos asumidos. Los resultados obtenidos demuestran que la labor periodística de los medios de comunicación social durante el gobierno del presidente Hugo Chávez está distanciada de la imparcialidad y la objetividad en la emisión de sus informaciones. Las informaciones y sus efectos sobre la opinión pública se construyeron de acuerdo a su mejor y mayor interés: la agenda noticiosa.

Se utilizó como antecedente este Trabajo de Grado por considerar que podía servir de ayuda al momento de conocer cómo se estructuraron las noticias y en que forma son presentados y relacionados dichos acontecimientos históricos en este medio de comunicación, que constituye un referente importante en la presente investigación. Aunque son temas diferentes se puede conocer el tipo de tratamiento y abordaje que se le dio al tema y a los diferentes actores políticos: partidos políticos y grupos de presión que tuvieron influencia en los sucesos de abril de 2002.

Piña, M y Rodríguez, S. (1998). **La prensa y la construcción de la memoria: noticiabilidad e historia desde la perspectiva de la *Agenda Setting***. Trabajo de Grado no publicado para optar al título de Licenciado en Comunicación Social. Universidad Católica Andrés Bello, Caracas - Venezuela.

Las autoras determinaron mediante un análisis descriptivo y exploratorio de las primeras planas del diario *El Universal* y entrevistas a un grupo de lectores, la relación entre la agenda temática y noticiosa de este medio impreso y la agenda del público. Para ello, se plantearon los siguientes objetivos: identificar el temario del diario *El Universal* durante el año 1997, así como su frecuencia y vigencia temporal. Establecer la relación entre la agenda temática anual del diario *El Universal* y los resúmenes noticiosos que este periódico presentó a fin de año. Describir la influencia de la agenda temática de este medio en la recordación de los acontecimientos y/o actores del año 1997 por parte de los entrevistados. Señalar los criterios de noticiabilidad empleados por los profesionales del diario *El Universal* en la selección y tratamientos de los temas ubicados en las primeras páginas. Señalar los criterios de historicidad empleados por los expertos al analizar los temas que presentó la prensa en el período estudiados. Integrar las principales características de las noticias que conforman la visión del año 1997 en los grupos entrevistados. Los resultados obtenidos determinaron una relación de coincidencia entre la jerarquía de aparición de las categorías temáticas encontradas en las primeras planas de los periódicos y en la agenda de los entrevistados.

Se utilizó como antecedente este Trabajo de Grado por considerar que podía servir de ayuda al momento de analizar la agenda de los medios, lo que constituye el objetivo principal de esta investigación. La metodología propuesta fue estructurada a partir del modelo clásico de los estudios de *agenda setting*, que será aplicada en la presente investigación.

Ángles, D. (1997). **Tema corrupción en tres diarios impresos y la agenda pública.**

Trabajo de Grado no publicado para optar al título de Licenciado en Comunicación Social. Universidad Católica Andrés Bello, Caracas- Venezuela.

El autor<sup>4</sup>, quiso determinar mediante un estudio comparativo y diacrónico de las primeras planas de los diarios *El Nacional*, *El Universal* y *Últimas Noticias*, correspondientes a los años 1989 y 1994, el tratamiento que estos diarios de circulación nacional le dieron al tema de la corrupción. Asimismo se comparó la agenda temática y noticiosa de estos medios impresos con la agenda del público, medida a través de sondeos de opinión. Para ello, se evaluó las diferencias en la cobertura de la corrupción en prensa durante dos años distintos, uno de ellos pertenecientes a la administración del entonces presidente Rafael Caldera y el otro tomado de la administración anterior. Posteriormente se compararon los resultados obtenidos con la importancia adjudicada al tema en los sondeos de opinión, conjuntamente con los datos oficiales sobre el número de caso de corrupción reportados durante esos dos años. Los resultados encontrados determinaron que la

---

<sup>4</sup> La idea de realizar esta investigación surgió a partir de una pregunta formulada durante 1995. En ella se planteaba la posibilidad de que la prensa capitalina hubiera sido condescendiente con la administración del presidente Caldera desde febrero de 1994. En este sentido, se realizó una primera investigación o tentativa de respuesta sobre el tema, mediante un trabajo titulado: ***Diagnóstico de la agenda 1995: posicionamiento inicial de los diarios El Globo y el Diario de Caracas***, en la cual se analizó la agenda informativa desplegada en las primeras páginas de estos dos diarios capitalinos. Los resultados obtenidos determinaron que el tema de la corrupción había sido excluida de la agenda mediática, sin embargo no fue posible establecer ningún tipo de conclusión sólida por carecer de datos comparativos con la prensa de años anteriores. Es por esta razón que se concibió este estudio para tratar de solventar esas carencias y determinar la relación entre la agenda de los medios y la agenda del público.

importancia que estos diarios y el público le atribuyeron al tema de la corrupción en 1994 disminuyó en comparación con la que estos medios y el público le otorgaron en 1989.

Este Trabajo de Grado se utilizó como antecedente de la investigación por considerarse como punto de apoyo para analizar la agenda de los medios, lo que constituye el objetivo principal de esta investigación. La metodología propuesta en esta investigación al igual que en la anterior fue estructurada a partir del modelo clásico de los estudios de *agenda setting*, que será aplicada en el presente trabajo.

## **2.2. BASES TEÓRICAS**

### **2.2.1. AGENDA SETTING**

Desde inicios del siglo XX, diversos investigadores analizaron la relación entre los medios y la opinión pública. Las hipótesis iniciales plantearon la existencia de efectos poderosos de una prensa activa sobre una masa pasiva, durante las primeras décadas de estudio. Luego se pasó a la de los “efectos limitados” de los medios sobre la opinión pública, incapaces de generar cambios en opiniones y actitudes, hacia mediados de siglo. Entre los años sesenta y setenta se llegó a la conclusión de que existían efectos poderosos bajo condiciones limitadas. (Rodríguez, 2004)

A finales de la década de 1960, el interés de que todavía había efectos mediáticos por explorar derivó en la hipótesis de que los medios tienen efectos cognitivos de largo plazo en las audiencias. Mediante estudios experimentales, se

hallaron evidencias de que la postura de los medios sobre los asuntos no sería tan inofensiva y podría dar lugar a efectos más duraderos. En ese contexto surgió la teoría de la *agenda Setting*.

El termino *agenda setting* o establecimiento de las agendas fue acuñado por Maxwell McCombs y Donald Shaw<sup>5</sup> en 1972<sup>6</sup>, basados en las reflexiones de Walter Lippman (1922) y en los aportes de Lang Lang (1966), precursores de la *agenda setting*.

La *agenda setting* es una de las agendas más representativa de los medios de comunicación. En ella se estudia como los medios ejercen influencia en las audiencias mediante los temas considerados de mayor relevancia. Los medios se encargan de indicarles a las personas sobre lo que tienen que pensar e interpretar, es decir, pueden encauzar el pensamiento hacia un terreno determinado o hacerle ver una realidad que le convenga a un gobierno o institución.

La *agenda setting* se inscribe en la línea de investigación de los efectos de los medios de comunicación de masas, que comenzó a desarrollarse en los años 20. Al momento de su presentación, la teoría marco un pilar importante en el estudio del tema, puesto que sugiere significativos efectos cognitivos de los medios sobre el público.

---

<sup>5</sup> Fueron los pioneros en abrir la primera fase de esta línea de investigación sobre los efectos cognitivos de la agenda setting.

<sup>6</sup> Estos dos autores realizaron un análisis de la cobertura informativa que cinco diarios, dos revistas de información general y dos cadenas de televisión norteamericanos dieron a la campaña electoral de 1968 en Carolina del Norte, a partir del cual definieron la agenda predominante de los medios de comunicación. Llegaron a la conclusión de que los medios logran trasladar a la audiencia la prioridad que ellos mismos conceden a los asuntos o temas sobre las que informan u opinan. (Piragua y Gómez, 2006: 284).

McCombs, (1996:17) asegura que: “su nombre metafórico proviene de la noción de que los *mass media* son capaces de transferir la relevancia de una noticia en su agenda a la de la sociedad”.

En cambio Lucas Marín (2003:247), define a la *agenda setting* como: “Un proceso de distribución de información sobre los acontecimientos que ocurren en nuestro entorno de forma que esta presentación de la información institucionalizada permite el establecimiento de las prioridades que orientan la opinión pública.”

El término agenda se refiere a todos aquellos temas relevantes para los medios que pasan a formar parte de la agenda de la audiencia o agenda pública. De esta manera, si los medios dan prioridad a la subversión o a la corrupción, estos serán los asuntos sobre los que los ciudadanos debatirán. Esto implica que los receptores son vulnerables a los efectos de los medios o, dicho de manera más neutral, sensibles a la agenda establecida. (Piragua y Gómez, 2006).

Los medios de comunicación funcionan como intermediarios estratégicos que influyen a la hora de proponer qué temas son importantes para los receptores. Por ejemplo, el diario con una política editorial opositora al régimen actual, *El Universal*, reforzará en su agenda temas o informaciones que acentúen la aceptación de las personas que integran un mismo grupo de pertenencia, el cual destaca por rechazar la gestión presidencial actual. De igual forma el medio impreso que enfatiza su proyección hacia la política gubernamental, *Diario Vea*, expondrá temas que contribuyan a la representación simbólica de asuntos compartidos por su mismo

grupo, en los que el discurso se enfocará a defender, alabar y favorecer los voceros o acciones desarrolladas por el gobierno.

Dearing y Rogers (1996:2), señalan que:

La teoría de la agenda-setting ofrece una explicación de por qué la información sobre ciertos argumentos, y otros no, resulta de interés para el público que vive en democracia; cómo se forma opinión pública y por qué determinados temas inducen a adoptar acciones políticas mientras otros carecen de la misma iniciativa. El estudio de la agenda-setting es el estudio de los cambios sociales y de la estabilidad social.

La teoría de la *agenda setting* que se utilizará en la presente investigación es la teoría de los medios. Para la aplicación de esta teoría se analizará la cobertura informativa que tres diarios de circulación nacional, le dieron a las actuaciones políticas de los estudiantes universitarios, oficialistas y opositores, durante la campaña electoral del referéndum 2009.

El propósito de esta investigación se concentrará en presentar un análisis de contenido que permita destacar qué cosas se dicen sobre los procesos de cabildeo político de los estudiantes universitarios y cuáles son los temas que abarcan las agendas de los medios seleccionados. Esto permitirá conocer el comportamiento informativo de los medios.

La agenda de los medios se compone de asuntos por resolver. Es una de las agendas más resaltantes al generar el índice de contenido que ocuparán las portadas de los medios durante un período de tiempo. El número de noticias que aparecen sobre un tema o asunto de estudio se mide en función de su importancia, página que ocupa y tiempo dedicado.

Por otra parte Walter Lippmann (1997:29), señala que: “Los medios de comunicación son la fuente principal de creación de imágenes del mundo exterior en nuestras mentes”. Los hechos que ocurren en el mundo que nos rodea son demasiado grandes como para poder acceder a la información por cuenta propia. Por ello, los medios nos cuentan cómo es ese mundo o información al que no tenemos acceso, con el riesgo de que nuestra mente reproduzca un mundo diferente al real, ya que éste está "fuera del alcance, de la mirada y de la mente". (p.29).

En este sentido, la *agenda setting* recoge información sobre ese mundo real que no llegamos a conocerla de forma directa, sino a través de la pesquisa e imágenes que representan los medios de comunicación a través de determinadas ideologías y opiniones en relación con el factor político nacional. Los receptores no actúan de manera pasiva frente a los contenidos de las informaciones, puesto que al conocer los mensajes se ponen en marcha una serie de interpretaciones basadas en sus experiencias individuales y en su conocimiento social.

#### **2.2.2.1. ELEMENTOS QUE COMPONEN LA AGENDA**

##### a) Los temas (*Issues*)

Son aquellos que forman parte de las agendas de los medios. Un tema se define como “un problema social, a menudo conflictivo, que ha aparecido y es cubierto por los medios de comunicación” (Dearing y Rogers, 1996: 03). El término *issue* se refiere a los acontecimientos que más preocupan a la sociedad. El elemento

problemático es lo que hace que los medios de comunicación comiencen a publicar noticias relativas al tema (*issue*) que llegan al ámbito de lo público.

b) La relevancia (*Salience*)

La relevancia “es el grado de importancia por medio del cual un tema (*issue*) de la agenda es percibido como relativamente importante" (Dearing y Rogers, 1996: 08).

Los conceptos anteriores, temas (*issues*) y relevancia (*salience*), se han convertido en el principal objetivo de estudio de la agenda-setting.

c) Temas familiares o cercanos (*Obtrusive*) y temas desconocidos o lejanos (*unobtrusive*)

La teoría de la *agenda setting* está relacionada con la proximidad, no sólo geográfica sino empática que tenga la audiencia con un tema, puesto que no todos los temas cuentan con el mismo grado de atención de las personas.

Los temas con los que la gente se siente más identificada son aquellos que afectan a su entorno inmediato o vida personal. Esta familiaridad con el tema hace que el público sea mucho más crítico y menos influenciado por los medios de comunicación. Por ello, estos temas, considerados próximos o familiares, se les ha otorgado el calificativo de *obtrusive* o entrometidos. Se denominan así porque el público ya los conoce directamente y no necesita de los medios para emitir un juicio aunque sea de forma superficial. Esto hace que los medios no ejerzan tanta influencia

en sus mentes como cuando abordan aquellos temas en los que la gente no tiene ninguna referencia personal, tal es el caso de los temas *unobtrusive* o lejanos sobre los que la audiencia sí necesita de los medios de comunicación para ser orientada. Los temas denominados *unobtrusive* o demasiado apartados de la vida cotidiana de las personas, son los que por su temática particular no se encuentran, en la mayoría de los casos, próximos a las personas. (Rodríguez, 2004).

### **2.2.2. SEGUNDO NIVEL DE LA AGENDA SETTING**

Con la intención de profundizar la investigación sobre los efectos cognitivos y afectivos de la cobertura periodística, la teoría de la *agenda setting* se expandió hacia el segundo nivel de análisis. A partir de allí, el objeto de estudio se desplazó desde la relevancia de los temas u objetos hacia el énfasis puesto en sus aspectos o atributos

El segundo nivel<sup>7</sup> analiza las influencias que generan en la audiencia las opiniones y comentarios que dan los medios de comunicación sobre temas, personajes u hechos:

La *agenda setting* no se refiere sólo a los temas, sino que incluye las imágenes y las perspectivas. Tiene que ver con cómo se produce la transferencia de relevancia y no sólo la importancia de asuntos sino también la prominencia de los aspectos de esos asuntos (McCombs y Evatt, 1995: 8).

Estos autores alegan que cuando los medios informan sobre un hecho emplean palabras, aspectos o atributos provistos de tendencias, tonos y matices. De esta

---

<sup>7</sup> Término recogido por McCombs en el artículo "Influencing the pictures in our heads: two dimensions of agenda-setting" publicado en 1994.

manera todas aquellas palabras cargadas de opinión, denominadas atributos, influirán en la percepción que tengan los individuos sobre los acontecimientos del momento.

Un artículo publicado por McCombs y Shaw en 1993 introdujo un nuevo matiz en la teoría de la *agenda setting*, afirmando que la forma como los medios cuentan las cosas sí afecta la manera de percibir las. Dicho artículo contempla cómo los medios también incluyen valoraciones que pueden dirigir la opinión pública.

McCombs y Evatt (1995) redimensionaron posteriormente el planteamiento inicial al afirmar que los medios de comunicación no solo establecen los temas sino que definen los atributos de esos temas. Es decir, al seleccionar uno de los temas y no otros, los medios de comunicación también influyen en cómo los asuntos son entendidos por las personas.

Los medios de difusión pueden influir en qué acontecimientos se incluyen en la agenda pública. Pero, quizás es más relevante que los medios de difusión puedan influir en el modo en que la gente piensa sobre los temas de la agenda pública. (McCombs y Evatt, 1995: 9).

Los medios actúan como contextualizadores de la realidad, porque la encuadran dentro de un escenario y unas circunstancias que ellos mismos plantean, logrando condicionar o modificar lo que las personas piensan. Cuando se emplean los términos primer y segundo nivel de la agenda se está haciendo referencia a dos procesos distintos, pero relacionados con la forma que tiene el público de percibir los mensajes informativos.

Si en un primer nivel los investigadores se ocupaban de estudiar los temas que componían la agenda de los *mass media* y su importancia a la agenda del público, en

el segundo nivel lo principal no son estos los puntos más relevantes, sino los calificativos y elementos de opinión que emiten los medios. (McCombs, 1992; McCombs y Evatt, 1995).

Estos dos niveles hacen que, tanto la selección de los temas, como los calificativos que emplean los medios, jueguen un rol poderoso en la fijación de la agenda y generen un marco comunicativo que dirija y encuadra la opinión pública.

Por otra parte, este segundo nivel tiene que ver con el encuadre o *framing*, con la subjetividad y las respuestas emocionales, no con los temas (McCombs y Bell, 1997). Esto es lo que se ha denominado una nueva dimensión en la teoría de la agenda más enfocada en cómo hay que pensar, que en sobre qué hay que pensar y más.

Si en el primer nivel de la agenda se estudian los problemas más importantes y la prioridad de contenidos que destacan los medios en sus agendas, en el segundo se analizan los elementos subjetivos, calificativos de opinión y comentarios que dan importancia a un asunto en los medios.

En este nivel se hace alusión a las imágenes que los medios de difusión transmiten, ya sean sobre ciertos personajes, temas, subtemas, entre otros. Esta influencia hace que los medios modifiquen y alteren las agendas públicas y los estándares de aceptación o rechazo hacia ciertos individuos, problemáticas, entre otros.

McCombs y Evatt (1995), definen así algunos de los elementos más sobresalientes del segundo nivel de la agenda:

La investigación inicial sobre agenda-setting reconoció esta idea de que el modelo — especialmente en cuanto a lo que se relaciona con los aspectos (o calificativos) — subsume otros conceptos como el de conferir status, la creación de estereotipos y la fabricación de imágenes. (p. 24).

La construcción de la imagen se asocia con mayor frecuencia a campañas políticas, donde se busca hacer más prominentes los aspectos negativos y positivos de un individuo o de un objeto. La unión de los dos niveles de la agenda fomenta la conexión entre lo que son las cogniciones, los juicios y las acciones o comportamientos de los medios.

Por su parte Canel (1998:6), plantea que el segundo nivel constituye una reformulación de enfoques en la investigación. "Se acerca a la idea de *priming* ya que un atributo es un juicio sobre algo (...) Se acerca a la Teoría del *Framing*, según la cual los periodistas enfocan la realidad proporcionando al público una manera de interpretar los hechos".

Estos enfoques están relacionados con los atributos del segundo nivel de la *agenda setting* y hablan no sólo de una efectividad de los mensajes en el ámbito de las cogniciones sino también del ámbito de los juicios y actitudes. Los medios de difusión no sólo hacen que las personas conozcan las noticias sobre el mundo, sino que enseñan la importancia y relevancia que hay que dar a cada tema desde el punto de vista del énfasis y cobertura que los medios le otorgan (McCombs, 1998). Esta dimensión que comienza a ser estudiada en detalle durante la década de los noventa está marcada por los efectos del *priming* y *framing*.

### **2.2.2.1. EFECTO *PRIMING* O PREPARACIÓN**

Es el efecto producido cuando un sujeto, presencia, lee u oye un suceso a través de los medios, en su mente se activan una serie de significados o juicios que hacen que actué o se incline hacia una acción u otra. (McCombs y Evatt, 1995)

En el ámbito político y durante las campañas electorales el efecto *priming* tiene un especial interés asociado con esas primeras impresiones que emiten los medios sobre los candidatos a una audiencia que busca o requiere ser orientada.

### **2.2.2.2. EFECTO FRAMING O ENCUADRE**

Se centra principalmente en conocer los enfoques informativos que los periodistas le proporcionan al público para interpretar las situaciones o hechos. La forma en la que es presentado el encuadre está vinculada con el enfoque que los periodistas quieran darle a una noticia. Ghanem<sup>8</sup> (1997), establece que el encuadre puede estar dividido en subtemas, mecanismos que la enmarcan (tamaño y sitio), atributos cognoscitivos y atributos afectivos.

Lo referente a los subtemas, indica que un tema puede ser dividido en diferentes apartados denominados subtemas, lo que permitirá estudiar de forma más completa un determinado aspecto.

---

<sup>8</sup> Las dimensiones afectivas y sustantivas o cognoscitivas propuestas por Ghanem (1997), también han ocupado estudios sobre la segunda dimensión de la *agenda setting*. Investigaciones como las de López Escobar (1996), han estudiado la dimensión sustantiva en la descripción de los candidatos de acuerdo a su ideología, cualificación y personalidad. Mientras que la dimensión afectiva o valoración de los candidatos se hizo de acuerdo a tres menciones: positivas, neutras y negativas. Los resultados de esta investigación determinaron que "los medios no sólo transfieren la prominencia de los temas, sino también la prominencia de los aspectos o características" (López Escobar, 1996: 64).

Los mecanismos de los marcos se refieren al lugar físico que ocupa un artículo o tema en los medios de comunicación. Estos mecanismos hacen que los temas más interesantes, desde el punto de vista de los periodistas y del medio, ocupen los lugares más destacados y visibles.

La dimensión afectiva del *framing* está compuesta por diferentes elementos relacionados con la forma, la proximidad y el interés humano. En lo que respecta a la dimensión cognoscitiva, es la que hace referencia a si los medios y la audiencia tienen la misma percepción sobre un determinado tema. La evidencia de que los medios no son tan neutros como parecen o como quisieran ser, resalta y apoya la teoría del *framing*. La audiencia es influida por los aspectos subjetivos, afectivos y de opinión que les proporcionan los medios de comunicación.

### **2.2.3. CABILDEO POLÍTICO EXTERNO**

Se entiende por *lobbying* o *cabildeo* a una actividad política realizada por un grupo de personas organizadas que intentan influir en las decisiones tomadas por el gobierno a favor de determinados intereses. El proceso de *lobbying* o cabildeo busca alcanzar un cambio específico en un programa o proyecto gubernamental e influir en un actor con gran poder de decisión. Esta actividad es muy utilizada para influir en los gobiernos, en la aprobación, emisión, revocatoria o reforma de leyes.

Bobbio y Matteucci (1984:771), definen al cabildeo como:

El proceso por medio del cual los representantes de grupos de interés, actuando como intermediarios, ponen en conocimiento de los legisladores o de los decisión-markers los deseos de sus grupos por lo tanto *lobbying* es, sobre todo,

una transmisión de mensajes de los g de p (grupos de presión) a los decisión-markers por medio de representantes especializados (y en algunos casos como el de Estados Unidos, legalmente autorizados) que pueden o no hacer uso de la amenazas de sanciones.

El cabildeo fortalece la sociedad civil a través de la participación activa, organizada y planificada, para incidir en el ámbito de lo público, en el pleno uso de sus derechos humanos y constitucionales. Hacer cabildeo implica participar de manera directa en el diseño, la ejecución, el monitoreo y la evaluación de los programas gubernamentales o en el impulso de leyes o reglamentos.

A través del cabildeo se busca alcanzar cambios específicos en las políticas institucionales, e involucrar a varias organizaciones e individuos. Por este medio los grupos de interés hacen valer su derecho para tratar de cambiar la sociedad. Se capacitan a los ciudadanos para la influencia política. Se rescatan, tanto los saberes profesionales y prácticos de los ciudadanos. Se fomenta el trabajo de red entre grupos o instancias civiles, sociales y político, y se busca influir en los tomadores de decisiones a nivel gubernamental y político de una manera profesional y estratégica.

La práctica del cabildeo político fortalece las relaciones entre los grupos de presión y los partidos políticos, así como su liderazgo. Los representantes del poder público deben considerar las peticiones de los distintos grupos que se encuentran inmersos en la sociedad, lo que implica la especialización del proceso de cabildeo político. Sin embargo, cuando esto no ocurre y la situación no se torna hacia el convenio y la concertación comienza a activarse la crisis política como detonante (Hernández, 2003).

Es por esta razón que cuando los grupos de interés no alcanzan los objetivos previstos, recurren a medidas de presión más fuertes como es el caso del cabildeo político externo<sup>9</sup> (marchas, protestas, pronunciamientos, movilizaciones y acciones de fuerza, entre otras), como una manera de mostrar su poder y lograr la perturbación del régimen y del orden establecido.

La acción de cabildeo político externo utilizado por los estudiantes universitarios como medida de precisión política se acentuó en Venezuela durante la década de 1980, haciendo especial énfasis en las luchas estudiantiles realizadas a partir del llamado *marzo merideño* en 1987, las cuales legitimaron la práctica de la manifestaciones y protestas callejeras y de saqueos que se generalizaron en febrero de 1989 y que fueron retomadas en el alzamiento militar de 1992. (López y Hernández, 2001).

En el gobierno del presidente Hugo Rafael Chávez Frías han resurgido este tipo de luchas y protestas estudiantiles, pero esta vez divididas en dos grupos conocidos como oficialistas y opositores, quienes de acuerdo a su tendencia muestran apoyo o rechazo al sistema político imperante. El movimiento estudiantil venezolano tuvo una participación importante en el Referéndum constitucional de Venezuela de 2007. Los estudiantes opositores se movilizaron y se activaron en el país cuando el gobierno del Presidente Hugo Chávez Frías no renovó la concesión al canal de televisión RCTV por el vencimiento de su licencia y su supuesta participación en el Golpe de Estado de 2002. Por otra parte, varios estudiantes de tendencia oficial también fundaron un

---

<sup>9</sup> Concepto definido en el planteamiento del problema.

movimiento paralelo, erigido como líderes estudiantiles bolivarianos que manifestaron apoyo incondicional al gobierno nacional.

Después de esta participación y de lograr el apoyo del mayor número de personas de la población, éste tipo de practicas se enfatizó con igual fuerza en el referéndum Aprobatorio de la Enmienda Constitucional de 2009.

Los movimientos estudiantiles llegaron a constituirse como una práctica organizada que, por una parte cuestionaba el modo de hacer y de dirigir la política del país y por otra apoyaba incondicionalmente las acciones y el régimen oficial.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN**

En términos metodológicos se propone una investigación de tipo documental y descriptiva, en la que se combinen dimensiones de ambas modalidades. Según Arias (2006), una investigación documental está basada en la búsqueda, recuperación sistematización, análisis, crítica e interpretación de datos registrados por otros investigadores. Es una investigación descriptiva porque “consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento” (Arias, 2006:24). Su finalidad es observar y cuantificar la modificación de una o más características de un grupo.

Este tipo de investigación trabaja sobre el diagnóstico de dos o más fenómenos y/o eventos observados, para analizar e interpretar la realidad vista por el investigador.

La investigación fue abordada bajo los enfoques cuantitativo y cualitativo. Con el enfoque cuantitativo se confrontaron las relaciones entre el objeto de estudio y la realidad. Esta estructura metodológica permitió medir los enunciados de las variables que sustentan las teorías que orientaron el proceso de investigación y sus relaciones. Mientras que a través del enfoque cualitativo de orden explicativo se analizó y profundizó en los resultados cuantificados, también se caracterizaron las relaciones que se establecen entre los grupos y actores sociales estudiados, así como

en los valores, percepciones y calificativos que los definen. (Tamayo y Tamayo, 2009: 47).

### **3.1.1. Selección**

Para llevar a cabo la presente investigación se procedió a determinar y someter bajo una detallada selección un compendio de informaciones de prensa (en su mayoría noticias). El conjunto de textos recopilados fueron estructurados, según los hechos suscitados en el país y registrados en la prensa nacional, sin importar la variedad o diversificación de fuentes presentes en los tres medios impresos estudiados.

Sin embargo, es importante puntualizar que a pesar de mantener un método flexible para la recopilación de la muestra, se tomaron en cuenta los siguientes criterios:

- Solamente se consideraron noticias y entrevistas relacionadas con el tema donde se evidenciara la participación de los estudiantes universitarios.
- Se definieron, clasificaron y analizaron por igual los textos correspondientes a cada periódico.
- Fueron tomadas en cuenta todas las noticias y entrevistas relacionadas con el tema sin importar el número de las mismas.

De la misma forma, el criterio de selección de las fuentes documentales estuvo asociado a la similitud que guardaba con la presente investigación. En este sentido los temas de mayor interés fueron: investigación de medios, tratamiento

informativo, *Agenda Setting*, *Cabildeo político*, Enmienda Constitucional y movimiento estudiantil.

### **3.2. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN**

El método a utilizar es el análisis cuantitativo de distribución de frecuencia, puesto que es una valiosa herramienta de investigación para recolectar, organizar, resumir, interpretar y comparar casos o situaciones diferentes. Para poder usar este de método se recurrió al análisis de contenido. De acuerdo con Ascanio (2001:9), el análisis de contenido es: “el conjunto de procedimientos interpretativos y técnicas de comprobación y verificación de hipótesis, aplicados a los que se le denomina productos comunicativos (mensajes, textos, discursos).”

### **3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA EL ANÁLISIS**

La técnica e instrumento utilizada para analizar la agenda de tres medios impresos nacionales sobre los procesos de *Cabildeo político externo* realizado por los estudiantes universitarios en relación con el referéndum 2009, es el análisis de contenido definido por Festinger y Katz (1979:391), como: “una técnica de investigación cuya finalidad es la descripción objetiva, sistemática y cuantitativa del contenido manifiesto de la comunicación.”

En este caso, se han tomado dos vertientes. En primer lugar se aplicará el modelo metodológico de *Agenda Setting* en sus dos niveles, propuesto por McCombs y Shaw (1972), basados en Lang Lang (1966), precursores de la *Agenda Setting* que

alertaron explícitamente sobre la función de selección de los temas por parte de los medios y su poder de influencia sobre las audiencias en relación con la fijación de los temas. En segundo lugar, se tomarán las estrategias de cabildeo político externo extraídos del texto *Movimiento ciudadano por la democracia (MCD) Manual de Cabildeo* (2005) y se aplicarán al segundo nivel de la *agenda setting*.

A partir de los contenidos manifiestos en las noticias se elaborará un listado de los temas o categorías temáticas presentes en los artículos. Posteriormente se procederá a aplicar mecanismos de marcos o categorías numéricas de estos temas para el tamaño de la noticia, ubicación, presencia y ausencia del elemento gráfico que acompañan las informaciones.

Para analizar el segundo nivel de la agenda setting, se estudiarán los sustantivos, calificativos o atributos, es decir los rasgos más sobresalientes de un tema o noticia, donde se pueden encontrar juicios de opinión, matices y denominadores por parte del emisor de la noticia.

También, se estudiarán los elementos afectivos presentes en las noticias, tanto en su dimensión sustantiva como en su dimensión afectiva. A continuación se presenta una breve definición de los elementos afectivos y de los indicadores que se abordarán en la presente investigación:

- Dimensión sustantiva: Se refiere a personas, temas u objetos mencionados en la cobertura informativa a través de calificativos que confieren estatus, creación de estereotipos y fabricación de imágenes. En esta dimensión se

identificarán los actores (aliados y oponentes), las demandas (intereses, motivaciones y posición de los actores), formas de presión o estrategias de los grupos y las propuestas o soluciones.

- Dimensión afectiva: Se refiere al tono valorativo de los candidatos o temas. En esta dimensión las categorías a estudiar son positivas, neutrales y negativas.

#### **3.4. MUESTRAS PARA EL ANÁLISIS**

La muestra está constituida por 108 unidades redaccionales (UR) recopiladas durante tres meses en tres periódicos de circulación nacional: *El Universal*, *Diario Vea* y *Ultimas Noticias*. Los textos seleccionados comprenden una serie de hechos concretos sucedidos en la ciudad capital, Caracas, y en otras regiones de Venezuela.

El período de estudio o recolección de los datos comprende desde el 01 de diciembre de 2008 hasta el 17 de febrero de 2009. Quedan excluidas del corpus de estudio, las unidades redaccionales en las que no se evidencia o determina la participación de los estudiantes universitarios. La delimitación de la investigación se establece debido a que el propósito de la misma es conocer como estos periódicos de tendencias editoriales contrarias representan y definen la participación de estos grupos sociales durante el Referéndum 2009.

La siguiente tabla específica en detalle la estructuración de las noticias que integran el corpus:

<b>Tabla 0.</b>		
<b>Corpus de Investigación</b>		
<b>N de unidades redaccionales seleccionadas (UR)</b>	<b>Secciones</b>	
<b>El Universal</b>	62	Política
<b>Diario Vea</b>	30	Política / Política – publicidad Información / Información-Publicidad Educación-Publicidad Venezuela Adentro
<b>Últimas Noticias</b>	16	El País
<b>Total</b>	<b>108 UR</b>	

La diferencia de informaciones entre los textos recabados en los tres periódicos responde a la condición de que los *Diarios Vea* y *Últimas Noticias* están diseñados con una edición tabloide, situación que afecta el despliegue informativo, puesto que contrario a *El Universal* (cuya versión es estándar) el espacio disponible es mucho mayor.

Si bien existe un número superior de unidades redaccionales en *El Universal*, los tres medios impresos concentraron un número de informaciones correspondiente al Referéndum 2009, presentadas según acontecimientos en específico.

Las secciones de estos periódicos están integradas por diversas fuentes, lo que significa que no se mantuvo un parámetro riguroso para la selección de informaciones solamente de orden político en los medios impresos estudiados. En este sentido, al observar la tabla antes expuesta, es posible apreciar que las secciones resultan

diferentes para cada periódico. En *El Universal*, las informaciones se recopilaron de la fuente de Política, mientras que en el *Diario Vea* la mayor parte de las informaciones fueron encontradas en la sección de política, sin embargo, también se halló un número considerable de noticias en diversas secciones como: Política – publicidad, Información, Información-Publicidad, Educación-Publicidad y Venezuela Adentro, empleadas por el medio para reseñar diversos acontecimientos y temas ocurridos en diversas regiones o estados de Venezuela. En el caso de *Últimas Noticias* las informaciones se encontraban en la sección llamada El País, usada por el medio para hacer referencia a hechos de vital importancia desarrollados en la nación, a través de diferentes áreas temáticas.

#### **3.4.1. DESCRIPCIÓN Y CODIFICACIÓN DEL CORPUS DE INVESTIGACIÓN**

Para analizar el tratamiento informativo que la prensa venezolana le dio a las acciones de calle de los estudiantes universitarios durante la campaña del Referéndum 2009, se estudio la Superficie redaccional (SR) conformada por unidades redaccionales (UR), que son cada uno de los contenidos que expresan un sentido lógico y completo (antetítulo, título, sumario, imagen y texto). Asimismo, se adoptaron los parámetros metodológicos utilizados por Arcila, Cañizalez y Moret, en una investigación titulada: *Los medios como proyección de las preocupaciones ciudadanas. Monitoreo de medos impresos y audiovisuales en Venezuela durante 2006-2007*, y reseñados por Vanorio en el trabajo de grado titulado *Tratamiento informativo de la inseguridad en la prensa venezolana durante 2008*. Sin embargo, es

importante aclarar que se modificaron algunos criterios para el diseño y codificación de la muestra.

En este sentido, los temas que respondan a la relevancia o protagonismo que los estudiantes universitarios, como grupo social organizado, alcanzaron en el panorama político del país, durante el Referéndum 2009, serán clasificadas como unidades redaccionales (UR).

#### **CODIFICACIÓN DEL CORPUS DE INVESTIGACIÓN**

Para hacer manejable y accesible los datos de la investigación se creó un código para cada una de las UR que constituyen el corpus. Dicha clasificación se realizó de la siguiente manera:

Se seleccionaron las iniciales del periódico como por ejemplo:

- EU para *El Universal*
- DV para el *Diario Vea*
- UN para *Últimas Noticias*

#### **CODIFICACIÓN DEL SEGMENTO TEMPORAL**

La codificación del segmento temporal se realizó en base a los meses estudiados; diciembre 2008, enero y febrero 2009. Para ello se hizo la siguiente clasificación:

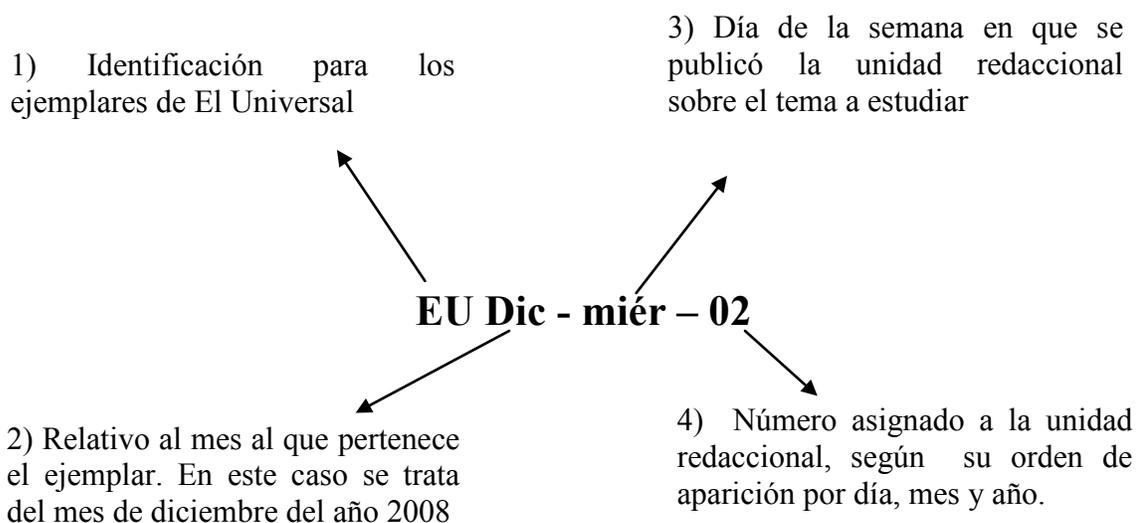
- Dic para el mes de diciembre
- Ene para el mes de enero
- Feb para el mes de febrero

#### CODIFICACIÓN DE LA UNIDAD REDACCIONAL FINAL SELECCIONADA

A continuación y separado por un guión, se señaló a que día de la semana correspondía dicho ejemplar (-lun,-mar,-mie,-jue,-vie,-sab-dom).

Finalmente y separado por un guión y según el orden de aparición de la noticia sobre el tema a estudiar, se le asignó un número consecutivo de dos cifras (01; 02;03,04,05...).

A continuación se presenta un ejemplo del código asignado a la segunda unidad redaccional de *El Universal*, correspondiente al miércoles 10 de diciembre de 2008.



En la tabla 01 se registró y codificó el corpus de la investigación señalando el código UR, el nombre del periódico, la fecha, el título, si posee o no autor y la página en la que aparece.

<b>Tabla 01</b>					
<b>Registro y codificación del corpus de investigación</b>					
<b>Código de la UR</b>	<b>Periódico</b>	<b>Fecha</b>	<b>Título</b>	<b>Autor</b>	<b>Página</b>

#### **3.4.2. ANÁLISIS DE CONTENIDO. I NIVEL DE LA *AGENDA SETTING***

El primer nivel de establecimiento de la agenda supone la transferencia de temas desde los medios a la opinión pública. La relevancia de los temas es el aspecto principal considerado en los primeros estudios de *agenda Setting*. Con este primer nivel de análisis se pretende describir las formas que adoptaron los contenidos y profundizar en el tratamiento informativo de las UR que conforman el corpus de investigación.

En este sentido se busca determinar el tamaño de la noticia, ubicación, presencia o ausencia del elemento gráfico que acompaña a las informaciones, géneros periodísticos utilizados y la temática que abordan.

### 3.4.2.1. ANÁLISIS DEL TAMAÑO DE LA SUPERFICIE REDACCIONAL

No todos los diarios que conforman la muestra tienen el mismo formato, por lo tanto la medición del tamaño absoluto de la noticia, bien sea en cm/col o en cm<sup>2</sup>, no podría compararse en los distintos formatos. En este sentido, adoptamos los siguientes criterios para clasificar las noticias analizadas.

- Pequeñas: aquellos contenidos que ocupen menos de un cuarto de página.
- Medianas: Aquellos que ocupen entre un cuarto y media página.
- Grandes: Aquellos contenidos que ocupen más de media página.

En la tabla 2 se registró el tamaño de las unidades redaccionales que conforman el corpus de investigación.

<b>Tabla 02</b>			
<b>Tamaño de la superficie redaccional del corpus de investigación</b>			
<b>Código de la UR</b>	<b>Pequeña</b>	<b>Mediana</b>	<b>Grande</b>
<b>Unidad de conteo (números absoluto)</b>			

### 3.4.2.2. RECURSOS VISUALES

En este nivel se busca registrar de manera sistemática si los textos a analizar están o no acompañados del elemento gráfico. Para ello se estableció la siguiente clasificación:

**Sin imágenes:** Se trata de aquellas informaciones que no cuenten con ningún tipo de apoyo gráfico, es decir, que están compuestas únicamente por texto.

**Con imágenes:** Se trata de aquellas informaciones que cuentan con apoyo gráfico, es decir, que el texto está acompañado de una fotografía, gráfico, infografía o dibujo.

En la tabla 03 se registró sí las unidades redaccionales que conforman el corpus de investigación, presentan o no recursos visuales.

<b>Tabla 03</b>		
<b>Recursos visuales de las unidades redaccionales</b>		
<b>Código de la UR</b>	<b>Sin imágenes</b>	<b>Con imágenes</b>
<b>Unidad de conteo (números absoluto)</b>		

### 3. 4.2.3. VALORACIÓN DEL CORPUS DE INVESTIGACIÓN

Eduardo Orozco (2003:51) señala que: “la naturaleza de la página del periódico, ocupada por titulares, textos y fotos, y el hábito del lector de leer de izquierda a derecha, favorece el criterio de quienes sostienen que el recorrido visual comienza arriba a la izquierda”. Entonces, partiendo de este principio y de la jerarquización periodística, según la cual las informaciones a la que el medio, de acuerdo a sus criterios editoriales, le confiere más importancia se ubica, en la parte superior izquierda de la página, y que aquellas que no considera tan importantes las coloca en la esquina inferior derecha, se han establecido los siguiente parámetros para determinar la valoración de las UR.

El valor de cada artículo depende de su ubicación y posición en la página del periódico. En cuanto a ubicación, si la UR aparece en una página par se le asignará un (1) punto. Si se trata de una página impar se le asignará dos (2) puntos. En cuanto a su ubicación la página se divide imaginariamente en cuatro partes iguales, llamadas cuadrante. El cuadrante superior izquierdo tiene un valor de cuatro (4) puntos, el superior derecho de tres (3), el inferior izquierdo de dos (2) y el inferior derecho de uno (1).

La suma de estos criterios tiene un rango que va de dos (2) a doce (12) puntos, en el que se considera que aquellas UR con un puntaje de dos (2) a cinco (5) tienen bajo valor, de seis (6) a nueve (9) tienen valor medio y de diez (10) a doce (12) tienen alto valor.

En la tabla 04 se registró la ubicación y valoración de las UR que conforman el corpus de investigación.

<b>Tabla 04</b>							
<b>Ubicación y valoración de las unidades redaccionales que conforman el corpus de investigación</b>							
<b>Código UR</b>	<b>Páginas</b>		<b>Cuadrante</b>				<b>Total</b>
	<b>Par (1)</b>	<b>Impar (2)</b>	<b>Superior izquierdo (4)</b>	<b>Superior derecho (3)</b>	<b>Inferior izquierdo (2)</b>	<b>Inferior derecho (1)</b>	
<b>Valor</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
<b>Total de UR que aparecen en la página principal</b>							

#### 3.4.2.4. UBICACIÓN EN LA PÁGINA PRINCIPAL DE LA UR QUE CONFORMAN EL CORPUS DE INVESTIGACIÓN

La portada de un diario es un espacio en el que se condensa el estilo y la información más destacada del momento. De acuerdo a la teoría de Arnold (1965) y Marín (2003), la portada o primera página de un periódico siempre presentará las noticias más importantes del día.

...la plana siempre indicará que tal o cual información es la importante del día y que el lector debe leerla para enterarse de lo que pasa en este mundo tan emocionante y variable. (Arnold, 1965:121)

En este sentido, otro de los criterios a considerar en la presente investigación es sí las UR fueron reseñadas o no en la página principal de los diarios seleccionados.

En este nivel se busca registrar si los textos a analizar se encuentran o no en la página principal. Para ello se estableció la siguiente clasificación:

**Si:** Para identificar aquellas informaciones que fueron reseñadas en la página principal del periódico.

**No:** Para identificar aquellas informaciones que no fueron reseñadas en la página principal del periódico.

En la tabla 05 se registró si las noticias son reseñadas o no en la página principal del periódico.

Tabla 05		
Ubicación en la página principal de la UR que conforman el corpus de investigación		
Código de la UR	Página principal	
	Si	No
Unidad de conteo (números absoluto)		

### 3.4.2.5. ANÁLISIS SEGÚN GÉNERO PERIODÍSTICO

Los géneros periodísticos son modos convencionales de captar y traducir la realidad. Éstos cumplen diferentes funciones para responder a las necesidades sociales. Cada género tiene especificidades y requerimientos que determinan la profundidad del contenido y por lo tanto, son indicio del tiempo que el periodista invirtió en el texto, la investigación, la labor de reporteo y del grado de análisis e interpretación.

El número de géneros periodísticos son múltiples. Entre ellos destaca: la noticia, la entrevista, la crónica, el reportaje y los artículos de opinión, entre otros.

Sin embargo, es importante mencionar que una vez recopilado y analizado el corpus de informaciones que conforman la investigación, los géneros encontrados y utilizados fueron: Noticias y entrevistas. En este sentido, serán estos los géneros que se reseñarán y definirán a continuación.

**Noticia:** El género noticia es una de las formas periodísticas, mediante la cual se transmite la versión de un hecho real ocurrido dentro de una comunidad o ámbito específico y que tiene relevancia social. Dragnic (1994:183) señala que “el género noticia se ocupa casi en forma exclusiva de lo fáctico”. Se utiliza para dar a conocer aquellos hechos noticiosos que poseen en su génesis las condiciones que hacen posible su trascendencia en el ámbito social. Es decir, que una vez que se dan a conocer, interesan solamente a un considerado número de personas. (1994).

Para Dragnic (1994:184) la noticia:

Es la versión sobre un hecho u opinión que, una vez dada a conocer, interesa a un gran número de personas (...) En primer lugar, no se trata de un “hecho noticioso” sino de la elaboración informativa sobre ese acontecimiento, realizada de acuerdo a las normas periodísticas, según el medio masivo a través del cual se dará a conocer ese hecho. En segundo lugar, ningún acontecimiento ni opinión por muy importante que sean, son noticia si no son difundidos a través de los medios de comunicación social. La noticia, por lo tanto, tiene un valor social y su carácter de tal es determinado por las condiciones sociales, culturales y políticas de un grupo social en un momento histórico determinado.

**Entrevistas:** Es el género mediante el cual un profesional de la información, el periodista, entra en contacto con un personaje público, el entrevistado, del que se presupone interés periodístico, bien sea por sus declaraciones, actuaciones, por su cargo o por su personalidad.

Dragnic (1994:93) afirma que el término entrevista se refiere a:

Un género informativo, en el cual está presente el diálogo explícito o implícito con la fuente, como técnica redaccional más importante. Los datos obtenidos a través del género entrevista pueden ser utilizados en cualquier género periodístico.

Este género periodístico trata de ofrecer una imagen integral (puntos de vista, juicios y opiniones) de personalidades cuyas acciones resultan de interés público, como es el caso de los líderes estudiantiles.

Marín (2003:133) asegura que “la entrevista sirve para recoger comentarios, opiniones y juicios de personajes sobre noticias del momento o temas de interés permanente.”

Por ende, la entrevista tiene como propósito dar a conocer a través del formato pregunta-respuesta la imagen de un candidato o actor político, una situación o un hecho, entre otras.

En la tabla 06 se clasificó el corpus de investigación según los géneros periodísticos definidos con anterioridad.

<b>Tabla 06</b>		
<b>Clasificación de las UR según género periodístico</b>		
<b>Código UR</b>	<b>Noticias</b>	<b>Entrevista</b>
<b>Total</b>		

#### **3.4.2.6. CLASIFICACIÓN DE LAS UR POR ESTADO**

Las informaciones recopiladas, que conforman parte del corpus de estudio, fueron estructuradas según hechos suscitados en diversas regiones del país y reseñadas en los tres medios impresos. En este sentido forman parte de la muestra, las UR relacionadas con el tema de estudio, cuyos hechos acaecieron en la región capital y en el interior del país.

Este nivel, permite reseñar de forma sistemática el despliegue informativo de los hechos protagonizados por los estudiantes universitarios durante el Referéndum 2009, así como su participación en apoyo o rechazo a la propuesta de enmienda constitucional.

En la tabla 07 se clasificó las UR del corpus de investigación según los estados reseñados.

Tabla 07																		
Clasificación de la UR reseñadas en la región capital y en el interior del país																		
Zulia	Yaracuy	Vargas	Táchira	Sucre	Monagas	Miranda	Mérida	Maracay	Lara	Guárico	Falcón	Distrito Capital	Carabobo	Bolívar	Barinas	Aragua	Anzoátegui	Código UR
																		Total

### 3.4.2.7 ANÁLISIS DE LAS CATEGORÍAS TEMÁTICAS

El análisis temático de los textos periodísticos relacionados con la participación de estudiantes universitarios en el referéndum 2009, permite conocer, dentro del amplio espectro de temas relacionados con la política venezolana, a qué le dan prioridad los medios impresos analizados. La agenda temática no sólo establece un rasgo de expectativas, sino que orienta la opinión del lector hacia la postura que adopta el medio a una problemática, que en este caso es una propuesta de enmienda constitucional, para la reelección indefinida del Presidente de la República.

En este sentido, se infiere que un acontecimiento de la realidad se convierte en un tema de acuerdo al nivel de importancia que el mismo adquiera en la opinión pública.

Dearing y Rogers (1996:03), definen a un tema como: “un problema social, a menudo conflictivo que ha aparecido y es cubierto por los medios de comunicación social”

La prensa adjudica preponderancia a los temas que refleja en sus páginas, a los actores asociados a estos temas y por último al lector que analiza e interpreta la información que los periódicos enaltecen.’

Las categorías temáticas identificadas en las UR analizadas son:

#### **PROTESTAS Y PARTICIPACIÓN POLÍTICA**

Protestas se define como la declaración o proclamación de un propósito públicamente. Hermano Callejas (1997:355) define protestas como:

El acto de confesar públicamente las ideas y creencias que se tienen. Declaración del criterio que merece alguna cosa. Promesa con aseveración de ejecutar algo. Declaración jurídica para que no se perjudique un determinado derecho del declarante. Expresión de la conformidad o disconformidad que una persona siente hacia una conducta, un acto o una expresión ajenos.

En su estudio Serra (1997:928) define a la protesta como la: “acción en que se pide que se renueva lo existente, o bien manifestación de descontento ante una medida adoptada por la autoridad, o proyecto de medidas a adoptarse”.

Mientras que el concepto de participación política es definido por Bobbio y Matteucci (1985:1180) como:

Toda una serie de actividades; acto de votación, la militancia de un partido político, la participación en manifestaciones, la contribución dada a una cierta agrupación política, la discusión de sucesos políticos, la participación en un comicio o en una reunión sectorial, el apoyo dado a un determinado candidato en el curso de una campaña electoral, la presión ejercida sobre un dirigente político, la difusión de información política.

Por otra parte, Borjas (1997:731), define participación como:

Entiendo como el elemento esencial del sistema democrático, la participación convierte a todos los individuos y a la comunidad política, en su conjunto en protagonistas de los diversos procesos sociales. Todos deben intervenir estrechamente en las actividades económicas, políticas, y culturales de la vida del grupo. Este avance de la democracia es una determinada sociedad (...) la sustancia de la democracia es la participación. Por eso resulta un pleonasmir aquello de “democracia participativa” que por allí se dice. La democracia es participativa o no es democracia. La participación es la esencia misma de la democracia.

Estas definiciones abarcan las opciones y posibilidades que la vida pública y los sistemas de gobierno democráticos ofrecen a la participación política de los individuos.

La participación y las protestas o manifestaciones son parte integral de la forma de vida democrática. La democracia es la conjugación del verbo participar en todos sus sentidos, ya que les otorga a los ciudadanos el derecho a tomar parte en la vida política del Estado en diversas formas.

El desarrollo de mecanismos participativos puede incrementar el poder de dirección y control de los gobernados sobre los gobernantes. Asimismo, pueden dirigir y dar fuerza a la opinión pública, los partidos políticos, los grupos de presión o de interés.

El sistema de gobierno actual hace necesario una reflexión sobre la extensión y los límites de la participación política, donde el comportamiento político de la población no se limita únicamente a la participación convencional de ejercer su derecho al voto, sino que recurren a otras estrategias no tan convencionales como:

huelgas, protestas o manifestaciones que muchas veces incurren en la violencia, para incidir en las decisiones del poder político.

Estos conceptos permiten además, explicar las conductas colectivas que llevan a cabo los estudiantes universitarios para participar en los asuntos políticos del país. Encontrándose que efectivamente la protesta política se atribuye a la razón de manifestar por la defensa de la democracia y la oposición al sistema de gobierno del presidente de la República Hugo Chávez Frías.

Sin embargo, en la presente investigación se consideran como protestas todas aquellas actividades que se traducen como participaciones políticas realizada por los estudiantes universitarios: oficialistas y opositores durante el Referéndum 2009.

#### **CONFRONTACIÓN: JUEGO VÍCTIMA Y VICTIMARIO**

Se define como confrontación al careo que se lleva a cabo entre dos o más personas o grupos. También se define como el cotejo de una cosa con otra. Serra (1997:234), define confrontación al “enfrentamiento o choque violento entre personas o grupos”.

Dentro de esta confrontación también surge el conflicto, es decir el enfrentamiento y el combate. De ahí que Serra (1997:233), defina conflicto como:

Situación de difícil solución, en que dos o más personas o grupos se esfuerzan activamente por frustrar los propósitos de su oponente. También es un choque de ideas, de intereses, de procedimientos, de interpretaciones, etc. Así se puede hablar de un conflicto ideológico, de un conflicto de intereses.

En el presente estudio la confrontación es considerada como el cotejo y contraposición entre los grupos estudiantiles: oficialistas y opositores con el gobierno, los dirigentes políticos no estudiantiles y partidos políticos, cuyas acciones generaron un conflicto o enfrentamiento. Dentro de la confrontación política de estos grupos se observa la constante presencia del juego víctima- victimario, donde se deja ver claramente las actuaciones del grupo agresor o provocador en contra posición con el grupo pacífico y defensor de una propuesta o ideal político. En la confrontación también se exageran los defectos del enemigo y se exhiben las virtudes propias para lograr el apoyo de la población. Estos elementos manifiestan claramente el conflicto ideológico y de intereses entre los grupos: opositores y oficialistas.

### **REPRESIÓN, PERSECUCIÓN Y VIOLENCIA**

Se define como una serie de actos y acciones dirigidos usualmente desde el poder para contener, detener o castigar con persecución y violencia actuaciones políticas o sociales. Bobbio y Matteucci (1985:1433), señalan que el concepto de represión está ampliamente influido por los desarrollos de la psicología social y del psicoanálisis.

La represión es por lo tanto un fenómeno histórico que tiene origen económico: La reproducción fundamental es impuesta por la penuria de los bienes y por la necesidad de desviar las energías de la actividad sexual hacia el trabajo.(...) La sociedad contemporánea presenta potencialidades no represivas, obstaculizadas por la estructura global del sistema; la tolerancia pasiva hacia el sistema sería por lo tanto, en realidad, una forma de represión, contra lo que se puede instalar una tolerancia activa, es decir intolerante frente al sistema social fundado sobre la represión de Eros y sobre la renuncia a la felicidad.

Por su parte, Borjas (1997:837) precisa que la represión desde la perspectiva política es:

La coerción violenta de la conducta de las personas por el gobierno a través de aparatos de fuerza. Puede tener distintos modos e intensidades según el tipo de gobierno. En la tiranía, la represión llega a extremos inverosímiles de perversidad y vesania, mientras que en los regímenes democráticos está proscrita.

En su estudio sobre el tema Borjas (1997:975), define represión como:

La acción mediante la cual el que la ejerce o impide que una persona o colectividad se expresen o actúen. La represión puede realizarse mediante el uso de la fuerza o de otros procedimientos intimidatorios que conduzcan al mismo resultado. La manipulación tiene en el fondo un carácter de represión, ya que impide que las personas expresen sus ideas originales. La represión es casi siempre de arriba hacia abajo, de la autoridad hacia el pueblo. Lo más que puede haber del pueblo hacia la autoridad es presión.

La persecución es entendida como un conjunto de acciones represivas y persistentes que un grupo ejerce sobre otro por el simple hecho de pensar diferente. De Pina y De Pina Vara (1981:747) lo define como "...las campañas que contra sus opositores emprenden los regímenes dictatoriales o en exceso autoritarios".

Se considera violencia a la fuerza física y moral que se ve amenazada y que es ejecutada de forma irregular y fuera de la razón y de la justicia. De Pina y De Pina Vara (1981:1022) definen violencia como la:

Acción y efecto de violentar, de aplicar medios violentos a cosas o personas para ejercer su resistencia (...) La violencia puede ser ejercida por una persona sobre otras de modo material o moral; en el primer caso, la expresión equivale a la fuerza, y en el segundo, a intimidación.

En la presente investigación se considera represión, persecución y violencia a la serie de actos y acciones dirigidos desde el poder con la finalidad de detener las actuaciones realizadas por los estudiantes universitarios opositores, negando e

impidiendo el ejercicio de los derechos y libertades (expresión, reunión, manifestación) que suelen considerarse propias del sistema democrático. Habitualmente se ve acompañada por violencia, tanto legal como informal. El gobierno ha caracterizado las protestas como parte de una conspiración subversiva, y en base a ese argumento ha recurrido al uso de mecanismos represivos como la militarización reiterada de las ciudades y calles donde se realizan dichas manifestaciones, los allanamientos de universidades, pedagógicas y politécnicas, y la apertura de juicios militares contra dirigentes estudiantiles. En contraparte, los estudiantes respondieron con mayor violencia, quemando cauchos y trancando vías, acciones emblemáticas que buscan demostrar hasta qué punto el sistema político ha perdido su legitimidad ante un sector de la población.

### **DEMANDAS O DENUNCIAS**

Se define como súplica, petición o solicitud. En el presente estudio se consideraran demandas o denuncias a todas aquellas peticiones o solicitudes lideradas por la población estudiantil, ante la autoridad administrativa o judicial y que dan lugar a acciones públicas. Dichas demandas manifiestan por una parte la confianza y seguridad en el sistema político nacional y en sus propuestas, mientras que por otra parte se manifiesta la desconfianza y el rechazo hacia la dirigencia política del país.

De Pina y De Pina Vara (1981:303) aseguran que la demanda tiene por objeto “determinar las pretensiones del actor mediante el relato de los hechos que dan lugar a la acción, invocación del derecho y petición clara que lo reclama

## PODER

Se define como la facultad y la autoridad que posee alguien para mandar o ejecutar alguna cosa. Bobbio y Matteucci (1985:1224), la definen como:

Uno de los fenómenos más difundidos en la vida social. Se puede decir que no existe relación social en la cual no esté presente, de alguna manera, la influencia voluntaria de un individuo o de un grupo sobre la conducta de otro individuo o grupo. (...) las relaciones de mandato y obediencia más o menos continuas en el tiempo, que se hallan típicamente en la relación política, tienden a basarse no solamente en fundamentos materiales o en la pura costumbre de obedecer que tienen los sometidos, sino también y principalmente en específico fundamento de legitimidad.

En la presente investigación el Poder lo ejerce el Gobierno, representado por el Presidente de la República Hugo Chávez Frías, quien en varias oportunidades se pronunció para manifestar su inconformidad con las actuaciones de los estudiantes universitarios opositores, amenazar, amedrentar y ordenar el cumplimiento de una serie de acciones que impidieran el desarrollo de protestas o manifestaciones que alteraran el orden público.

Ejemplo: “Chávez ordenó enfrentar Guarimbas con gas y Cárcel” (*Últimas Noticias*, 2009:15).

“Échenles gas y disuelvan cualquier guarimba (...) A partir de este momento el que salga a quemar un cerro, unos árboles, a trancar una calle me les echan gas del bueno y me lo meten preso, si no lo hicieran me raspo a los jefes responsables, me los raspo a toditos (...)” (*Últimas Noticias*, 2009:15).

## OTROS

Se refiere a cualquier otro tema relacionado con la participación de los estudiantes en el Referéndum 2009 y que no ha sido establecida en las categorías anteriores, como por ejemplo “Dirigentes de la UCV admiten con reservas triunfo de sí”. (*El Universal*, 2009:1-4).

En la tabla 08 se registraron los temas encontrados en UR que conformaron el corpus de investigación.

Tabla 08				
Categorías temáticas de las UR				
Periódicos	El Universal	Diario Vea	Últimas Noticias	Total
Categorías				
Protestas y participación política a favor de la enmienda				
Protestas y participación política en contra de la enmienda				
Confrontación: Juego víctima y victimario				
Represión, persecución y violencia				
Demandas o denuncias				
Poder				
Otros				

### 3.4.3 ANÁLISIS DEL II NIVEL DE LA AGENDA SETTING

Este segundo nivel de análisis permitirá profundizar en los rasgos más sobresalientes de un tema o noticia. En el segundo nivel de la agenda identificaremos los elementos subjetivos, calificativos, valoraciones o juicios de opinión que emiten

los medios. El análisis está enfocado a evaluar la subjetividad y las respuestas emocionales utilizadas en el desarrollo del contenido.

#### **3.4.3.1. CALIFICATIVOS O ATRIBUTOS**

En este nivel se profundizó en calificativos o atributos empleadas en la UR para definir a los actores. Se entiende por calificativo o atributo, todos aquellos juicios de valor o de cualidad que el emisor (en este caso el medio que emite la noticia) destaca sobre la persona o situación a la que se refiere con la finalidad de enaltecer, denigrar, acusar, defender, conferir estatus, crear estereotipos o fabricar imágenes de los candidatos, acciones o cualidad de éste. Estos juicios de opinión pueden ser negativos o positivos y son consideradas valoraciones que pueden dirigir la opinión pública. De esta manera todas aquellas palabras cargadas de opinión influirán en la percepción que tengan los individuos sobre los acontecimientos del momento.

Ejemplos:

- “ Fascistas no detendrán avances de la Revolución”(Araujo, L. *Diario Vea*, 2008:5)
- Niños ricos inician guarimbas aplicando pacto de Puerto Rico” (Delgado, C y Araujo L. *Diario Vea*, 2009:2)

En la tabla 09 se enumeraron todos aquellos calificativos o atributos presentes en las UR del corpus de investigación.

<b>Tabla 09</b>					
<b>Sustantivos, calificativos o atributos empleados en UR para identificar a los estudiantes universitarios</b>					
<b>Código UR</b>	<b>Sustantivos</b>	<b>Calificativos o atributos</b>	<b>El Universal</b>	<b>Diario Vea</b>	<b>Últimas Noticias</b>
<b>Unidad de conteo (números absoluto)</b>					

#### **3.4.3.2. ELEMENTOS AFECTIVOS. DIMENSIÓN SUSTANTIVA**

Este nivel de análisis permite conocer los enfoques informativos que los periodistas le proporcionan al lector. En este caso los aspectos a estudiar son actores (aliados - oponentes), Demandas (intereses, motivación y posición de los actores), formas de presión o estrategias de los grupos y las propuestas o soluciones.

A continuación se definen cada uno de los elementos a considerar:

##### **ACTORES**

Se define como actores a todas aquellas figuras o representantes que tienen un papel activo dentro de las acciones o sucesos políticos, sociales y económicos de la sociedad. Los actores se caracterizan por presentar capacidad de actuación estratégica que involucran a varios individuos que pretenden desarrollar una acción conjunta y lograr un objetivo común. Los actores integran grupos con intereses, creencias y percepciones similares con respecto a un problema. Serra (1997.10), define a los actores como:

Una persona o agrupación que desempeña un rol políticamente relevante, es decir un rol que afecta directamente las operaciones de alguna estructura dentro del sistema político a pesar de lo que este efecto puede ser. Así un votante, un comité del congreso, un dictador, el secretario de una rama de un partido político, un magniada y un grupo de presión, son actores políticos.

En la presente investigación los actores a estudiar son: Las figuras o representantes estudiantiles oficialistas y opositores, el gobierno o Presidente de la República Bolivariana de Venezuela, los dirigentes políticos no estudiantiles y los partidos políticos vinculados con los estudiantes universitarios.

**ALIADOS:** “Son los actores que simpatizan y están a favor de una propuesta específica. Éstos necesariamente no son amigos. No hay que hacer tarea de convencimiento con ellos, sino coordinar acciones a favor de la propuesta.”  
(*Movimiento ciudadano por la democracia (MCD) Manual de Cabildeo*, 2005:5)

Este factor está presente principalmente en las declaraciones de los voceros o representantes oficiales de los grupos sociales analizados, cuando convocan la asistencia de los simpatizantes a movilizaciones masivas, llamando a tomarlas calles de la ciudad, pautando el itinerario de una marcha y exhortando a defender una ideología, su ideología.

Ejemplos:

- “Partidos se sumarán a la marcha estudiantil hasta el CNE” (Gómez, E. *El Universal*, 2009:1-2)
- “Jóvenes apoyan enmienda constitucional (*Diario Vea*, 2008:2)

- “15 mil jóvenes psuvistas se suman a la contienda” (Ramón, P. *Últimas Noticias*, 2008:15).

**OPONENTES:** “Son aquellos actores que están en contra de la propuesta. No se les debe considerar como enemigos ni catalogarlos como malas personas. A quien no se pueda persuadir hay que dejarlos de lado para ahorrar esfuerzos, y si concentrarse en aquellos que es posible convencer o neutralizar su posición.” (*Movimiento ciudadano por la democracia (MCD) Manual de Cabildeo*, 2005:5)

Los oponentes resaltan su compromiso con el país e incluyen como parte de su discurso la necesidad de hacerle sentir a sus seguidores una entrega total a la causa, a la lucha de sus ideas y destacando con frecuencia la presencia de los grupos específicos (oficialistas y opositores).

Ejemplos:

- Para Chávez “da pena y lastima discurso estudiantil opositor”  
(Da Corte, M. *El Universal*, 2009:1-4)
- “Estudiantes revolucionarios dijeron sí a la enmienda y repudiaron guarimba opositora” (*Diario Vea*, 2009:27)
- “PM disolvió con lacrimógenas marcha estudiantil opositora” (Bravo, I y Mairena, M. *Últimas Noticias*, 2009:18)

**DEMANDAS:** Son todas aquellos beneficios que un grupo quiere para una colectividad. Para ello, se deben analizar los intereses, motivaciones y posiciones de los actores identificados a la hora de elaborar los argumentos para convencer y en el diseño de las medidas de presión que implementarán. En el caso que nos ocupa, la oposición demanda su negativa a la aprobación de la Enmienda Constitucional y a las agresiones de las que fueron víctimas durante sus acciones de calle o de protesta. Mientras que el oficialismo demanda la aprobación de la propuesta a través de una serie de acciones que la respaldan.

Ejemplos:

- “Condenan atropellos contra el movimiento estudiantil”  
(Castillo, V. *El Universal*, 2009:1-2)
- “Movimiento universitario socialista lucha por el sí” (Rodríguez, Y. *Diario Vea*, 2009:3).
- “Estudiantes bolivarianos buscan firmas en todos lados” (Ramón, P. *Últimas Noticias*, 2008:18).

**ESTRATEGIA DE LOS GRUPOS:** “Es un conjunto de actividades organizadas y dirigidas a alcanzar un objetivo común. Las mismas son organizadas y realizadas por los miembros de un grupo. En el cabildeo, la estrategia es el conjunto de acciones orientadas a influir o convencer al blanco para lograr la aprobación de la propuesta.”  
(*Movimiento ciudadano por la democracia (MCD) Manual de Cabildeo*, 2005:6).

Ejemplos:

- “Estudiantes de la UCAB reparten panfletos contra la enmienda”  
(*El Universal*, 2009:1-8)
- Brigadas juveniles tomarán calles para explicar la enmienda” (*Diario  
Vea*, 2008:2)
- Estudiantes chavistas realizaron patinatas a favor del proyecto”  
(*Últimas Noticias*, 2008:18).

**FORMAS DE PRESIÓN:** Los individuos de una sociedad suelen identificarse con grupos o sectores afines con su clase social, afectos, ideas políticas o cultos religiosos. Estos grupos forman un mecanismo de presión tanto para la clase política como para los medios de comunicación.

Los grupos de interés se componen por agrupaciones de ciudadanos que buscan un objetivo determinado. Los grupos de presión constituyen una forma de organización tendiente a presionar al gobierno para que sus demandas sean satisfechas. Podemos considerarlos como grupos de interés que actúan políticamente. Algunas técnicas de presión suelen ser la persuasión, la coacción económica y la intimidación o amenaza (Ochoa, 2000:125)

En el presente estudio los estudiantes universitarios constituyen un grupo de interés cuya finalidad es ejercer presión ideológica. La presión ideológica se refiere a “grupos de organizaciones que pudieron igualmente influir ampliamente para cambiar alguna política o tendencia de opinión con base a su poder en el terreno de las ideas”. (Ochoa, 2000:125)

Estos grupos requieren del uso de mecanismos efectivos para lograr comunicar y hacer efectiva sus demandas. A continuación se presenta una serie de ejemplos donde se expresa claramente lo antes expuesto.

- “Estudiantes marcharán el 23 de enero en rechazo a la reelección”  
(Castillo, V. *El Universal*, 2008:1-2)
- “Jóvenes socialistas toman las calles por la enmienda constitucional”  
(*Diario Vea*, 2008:3)
- “Sector estudiantil llaman a nueva marcha el 13” (*Últimas Noticias*, 2009:20).

**PROPUESTAS:** Es una especie de planteamiento breve y conciso donde se reseña la importancia y los argumentos propuestos con la finalidad de convencer a los que tienen el poder de decisión. Ejemplos: Buscar apoyo para impulsar la iniciativa. Reivindicar el derecho a la alternabilidad de poder. Realizar una consulta donde todos se pronuncien sobre el tema de la reelección indefinida y estimular la participación, entre otras.

En la tabla 10 se identificaron los aliados, los oponentes, las demandas, formas de presión y propuestas reseñadas en las UR e implementadas por los grupos de estudiantes o actores durante el Referéndum 2009.

Tabla 10							
Elementos afectivos. Dimensión sustantiva presentes en la UR							
Código UR	Actores		Demandas			Estrategias de los grupos y formas de presión	Propuesta
	Aliados	Oponentes	Interés	Motivación	Posición		

#### 3.4.4. DIMENSIÓN AFECTIVA. TONO VALORATIVO

La dimensión afectiva se refiere al tono valorativo con el que se realiza la cobertura de los medios sobre un tema, al mismo tiempo que analiza las respuestas emocionales de la opinión pública. Estas valoraciones (evocadas e inscritas) acerca de la imagen o las acciones realizada por los actores político, genera en el lector una interpretación de los mismos, lo que confirma la afirmación de López-Escobar (1996:64) que asegura que “los medios no sólo transfieren las prominencias de los temas, sino también la prominencia de los aspectos y características”.

El tono valorativo se operacionaliza a través de las siguientes categorías: Positiva, neutras y negativas.

**POSITIVO:** Son todas aquellas valoraciones que favorezcan la imagen o las acciones implementadas por los candidatos o actores políticos.

**NEUTRAL:** Es cuando no se evidencia la presencia de ninguna frase o expresión que favorezcan o descalifiquen la imagen o las acciones implementadas por los candidatos o actores políticos.

**NEGATIVOS:** Son todas aquellas valoraciones o apreciaciones que descalifican la imagen o las acciones realizadas por los candidatos o actores políticos.

En la tabla 11 se clasificó el tono valorativo de la imagen y las acciones de los actores políticos reseñados en las UR analizadas.

<b>Tabla 11</b>			
<b>Dimensión afectiva. Tono valorativo presente en la UR</b>			
<b>Código UR</b>	<b>Tono Valorativo</b>		
	<b>Positivo</b>	<b>Neutral</b>	<b>Negativo</b>
<b>Total</b>			

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

El análisis de los datos que se presentan a continuación proviene de un corpus conformado por 108 unidades redaccionales de los diarios impresos *El Universal*, *Vea* y *Últimas Noticias*, que versan sobre la participación estudiantil durante el Referéndum 2009.

Al efectuar el análisis de las noticias fueron diversos los aspectos tomados en cuenta para plasmar de forma correcta, cómo se constituyó sociopolíticamente la *Agenda setting* de estos tres diarios nacionales y de circulación nacional, durante este escenario político.

En este sentido y de acuerdo a la importancia de las premisas de estudio, la exposición de las mismas se definió bajo las siguientes pautas:

- 1- La construcción informativa de las noticias (Temas que abarcan la agenda de los medios seleccionados)
- 2- Procesos de cabildeo político, emprendidas por los estudiantes universitarios. (acciones y técnicas de presión promovidas por estos grupos organizados)
- 3- Comparar el tratamiento de las informaciones de estos medios impresos de líneas editoriales contrarias.

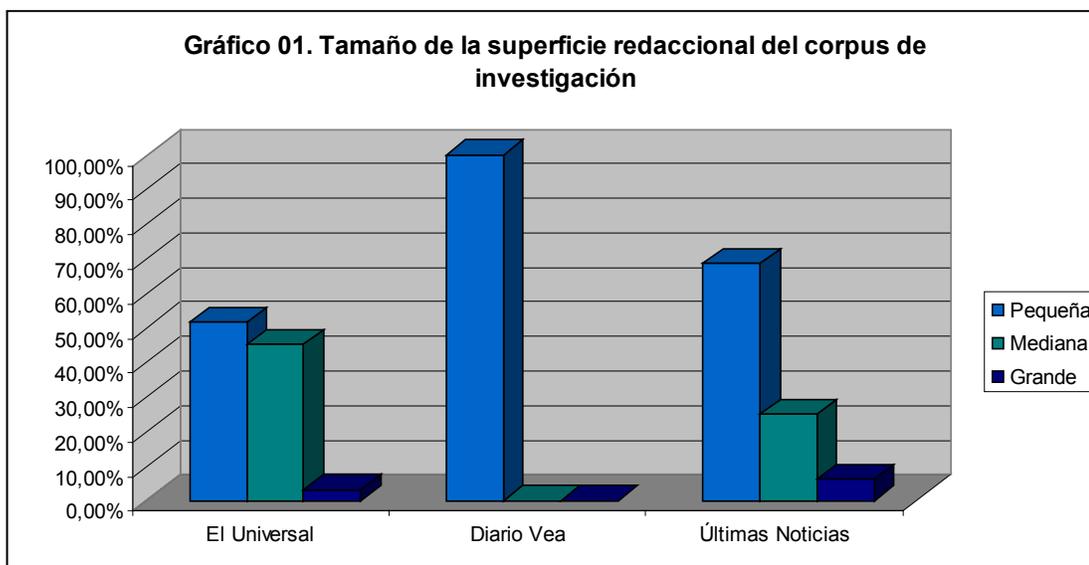
Con el fin de acercarme a descubrir de manera más precisa el tratamiento informativo que la prensa venezolana le dio a las acciones de calle de los estudiantes

universitarios durante el Referéndum 2009, se procedió a registrar y codificar por orden de aparición cada una de las informaciones que conforman la investigación.

La tabla 01 está compuesta por los siguientes elementos: Código de la unidad redaccional (UR), periódico, fecha, título, autor y página. (Ver anexos, página 146)

Es posible apreciar que la mayoría de las noticias tienen el crédito del redactor, muchas veces acompañado por el nombre del fotógrafo, lo que le otorga una mayor credibilidad al tema planteado, así como una mayor influencia en el lector.

<b>Tabla 02</b>			
<b>Tamaño de la superficie redaccional del corpus de investigación</b>			
<b>Periódico</b>	<b>El Universal</b>	<b>Diario Vea</b>	<b>Últimas Noticias</b>
<b>Pequeña</b>	51,6 %	100 %	68,7 %
<b>Mediana</b>	45,1 %	0 %	25 %
<b>Grande</b>	3,2 %	0 %	6,2 %



Como se puede observar en la tabla 02 y en el gráfico 01, según el criterio empleado para la medición de la muestra, la mayoría de las informaciones sobre la participación estudiantil durante el Referéndum 2009 en la prensa son pequeñas (*El Universal* 51.6%, *Diario Vea* 100% y en *Últimas Noticias* 68.7%), es decir, que ocupan menos de un cuarto de la página, independientemente del formato del periódico (tabloide o estándar). Ahora bien, en el caso de *El Universal* el 45.1% de las informaciones son medianas y el 3.2 % son grandes. En el caso del *Diario Vea* no se evidenció la presencia de informaciones medianas ni grandes. Mientras que en *Últimas Noticias* el 25% corresponde a informaciones medianas y sólo el 6.25% a informaciones grandes.

Estos resultados indican que las noticias más cortas son las que tiene mayor presencia en los diarios estudiados. En este sentido, es importante acotar que aunque la mayoría de las noticias son cortas logran relatar con cierta precisión la realidad. La brevedad de los textos facilita la comprensión del lector y desempeña un papel relevante en la contextualización y documentación de los hechos. Porque como señala Marín (2003:86) “El público requiere que se le informe en el menor espacio y en el menor tiempo”.

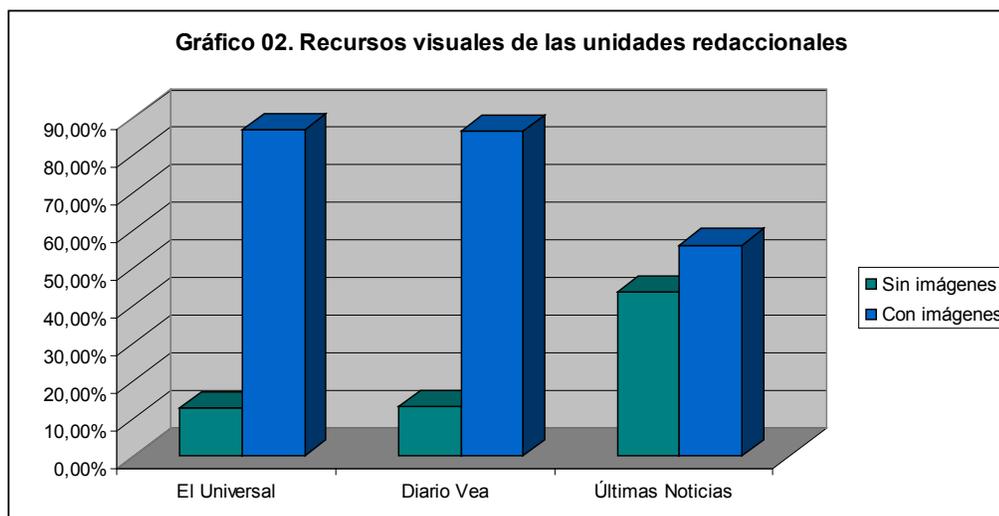
La sencillez del lenguaje garantiza el diálogo entre el mensaje y el lector. La producción de una noticia de interés político-social debe desarrollarse con un lenguaje directo, objetivo y oportuno en espacios precisos. Por consiguiente, estos resultados apoyan la teoría de Orozco (2003:84), quien asevera que:

El diseño de publicaciones recomienda una distribución más sencilla de las informaciones, espacios más claramente definidos, menos columnas y más anchas, con tipos más grandes y legibles.

Asimismo lo refiere Marín (2003:85) al señalar que: “El estilo noticioso en que deben redactarse las notas informativas está determinado por la función de los acontecimientos que el público desconoce.”

Esto parece indicar que a pesar de que el tratamiento informativo del tema fue presentado en un formato pequeño, las noticias condensan la esencia de la información en un número de palabras y espacio reducido. En definitiva, “las noticias estarán impresas de forma que el lector perciba con facilidad el mensaje y se sienta estimulado a seguir leyendo”. (Orozco, 2003:30).

<b>Tabla 03</b>		
<b>Recursos visuales de las unidades redaccionales</b>		
<b>Periódicos</b>	<b>Sin imágenes</b>	<b>Con imágenes</b>
<b>El Universal</b>	12,9 %	87,0 %
<b>Diario Vea</b>	13,3 %	86,6 %
<b>Últimas Noticias</b>	43,7%	56,2 %



En las informaciones de los medios impresos la imagen constituye un elemento definitorio a la hora de narrar la actualidad. En la tabla 03 y en el gráfico 02, la mayoría de las informaciones de los diarios *El Universal* (87.0%), *Vea* (86.6%) y *Últimas Noticias* (56.2%) cuentan con el apoyo gráfico y sólo el 12.9% de *El Universal*, el 13.3% del *Diario Vea* y el 43.7% de *Últimas Noticias* no poseen imágenes.

La mayoría de las noticias están acompañadas por al menos una imagen que actúa como complemento del discurso y prueba lo que en el texto se dice. Sin embargo, la noticia titulada “Opositores plenaron centro de Caracas”, del diario *El Universal*, de fecha 8 de febrero de 2009, posee tres fotografías. Es la única noticia que posee más de una imagen y que además abarca toda la página. Esta particular característica revela la importancia de la información presentada y de sus imágenes, cuyos tamaños varían y ocupan una parte considerable de la página. Para apoyar lo antes expuesto Orozco (2003:89) señala que:

En una página de un diario, de cualquier formato, deben incluirse de una a tres fotografías. Lo recomendable es que en cada página existan 3 centros de atención gráfica, creando un triángulo de lados desiguales.

Las fotografías que acompañan las informaciones corresponden a imágenes de los actores políticos sobre los que versa la noticia (estudiantes oficialistas, estudiantes opositores, representantes de partidos políticos y del Presidente de la República Hugo Chávez Frías).

El acompañamiento gráfico de las informaciones atrae la atención del lector y le otorga una mayor credibilidad a los hechos relatados. Por su parte, Orozco

(2003:90) asegura que: "... las fotos grandes tienen el mayor impacto... Una buena foto, sin embargo, sigue siendo insustituible en los grandes diarios de hoy."

Una de las funciones más importante de la fotografía es la de servir de apoyo a la noticia y atraer con mayor facilidad la atención del lector. Es decir, que el elemento gráfico respalda lo que en el texto se dice o informa.

La función primordial de la fotografía es transmitir información en forma más completa o adecuada que lo que puede hacerlo las palabras. Pero también tiene una función secundaria igualmente importante: Ayudar a crear una página interesante para atraer al lector hacia el texto. (Arnold, 1965:91).

La fotografía colabora con la construcción del discurso periodístico de manera tan importante como los textos que las acompañan. La imagen fotográfica puede manipular la realidad, tanto como lo hace la palabra, tanto así que el lector puede interpretarla y tomarla como un testimonio fidedigno de los hechos. En palabras de Vilches (1993:19): "La foto aparece como el testimonio fidedigno y transparente del acontecimiento o del gesto de un personaje público."

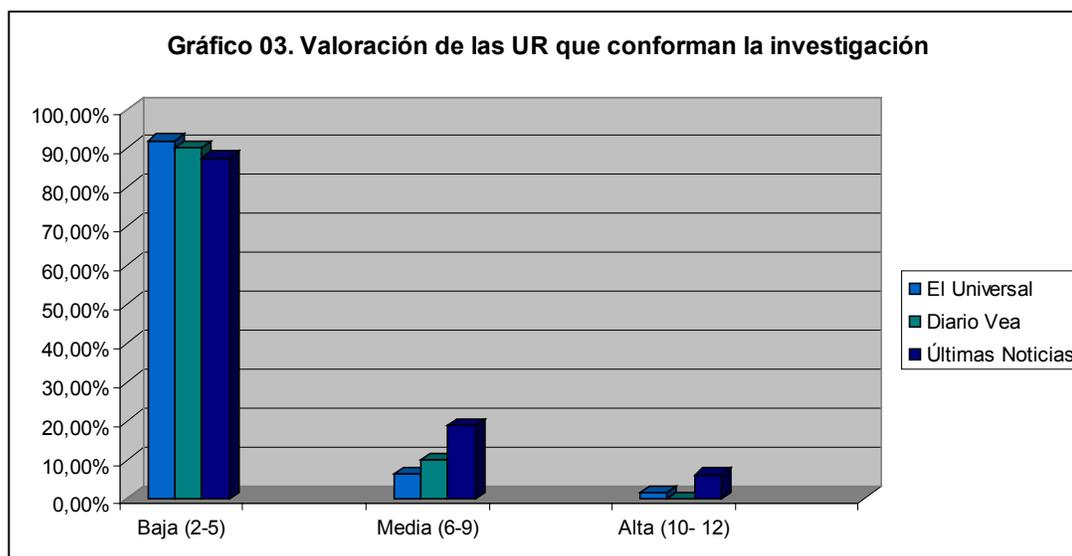
Para Orozco (2003:88) "...la fotografía debe permitir la reproducción fiel de la imagen con nitidez y claridad optima." Mientras que Arnold (1965:116) asegura que: "No existe en un periódico otro factor que traiga y retenga mayor número de lectores que las fotografías".

En los diarios *El Universal* y *Últimas Noticias* las fotos favorecen la imagen y las acciones promovidas por los estudiantes y actores políticos a favor o en contra del gobierno, mientras que el *Diario Vea* favorece la discriminación y estereotipación de los estudiantes universitarios opositores como grupos conflictivos y desobedientes

que sólo sabotean y buscan desestabilizar el proceso revolucionario. Sin embargo, también se favorece la imagen de los estudiantes oficialistas y de los representantes del oficialismo.

La información visual de cada uno de estos diarios ayuda a comprender, retener, interpretar y hasta posicionarse sobre los contenidos escritos.

<b>Tabla 04</b>			
<b>Valoración de las UR que conforman el corpus de investigación</b>			
<b>Periódico</b>	<b>El Universal</b>	<b>Diario Vea</b>	<b>Últimas Noticias</b>
<b>Baja (2-5)</b>	91,9 %	90 %	87,5 %
<b>Media (6-9)</b>	6,4 %	10 %	18,7 %
<b>Alta (10- 12)</b>	1,6 %	0 %	6,25 %



Si bien es cierto que la participación estudiantil durante el Referéndum 2009 fue un tema noticioso e importante en la agenda de los medios de comunicación del

país, su distribución en la prensa —*El Universal* (91,9%), *Vea* (90%) y *Últimas Noticias* (87,5%)— parece indicar lo contrario, puesto que la mayoría de las informaciones son pequeñas y apenas abarcan más de un cuadrante, ubicadas en páginas pares.

De acuerdo a los parámetros metodológicos diseñados para esta investigación los artículos tienen entre 2 y 5 puntos de una escala que va de 2 a 12 puntos. Sin embargo, como señala Arcila, Cañizalez y Moret (2008:93) “no por publicar un mayor número de informaciones sobre un tópico de actualidad los medios confieren mayor importancia y mejor tratamiento a un tema”.

Asimismo, es posible apreciar que en menor medida el 6,4 % de las noticias de *El Universal*, el 10 % de las informaciones del *Diario Vea* y el 18,5 % de *Últimas Noticias* presentan unidades de media valoración, mientras que la valoración alta presenta un porcentaje bastante bajo. Sin embargo, es importante acotar que en el *Diario Vea*, a diferencia de los otros dos diarios, no se evidenció la presencia de ninguna noticia que contara con una valoración alta.

En este sentido, la mayor parte de las informaciones están ubicadas en las páginas pares y posicionadas en la parte superior izquierda de la página.

Arnorld (1965:49) señala que el rastreo visual se inicia en “la parte superior izquierda de la página y baja en diagonal hacia la zona inferior derecha.”

Mientras que Orozco (2003:44) asegura que:

El conjunto de elementos informativos que forman una página de periódico no ocupa una parte determinada de dicho espacio por capricho del editor gráfico, sino por su reconocida importancia periodística.

De acuerdo a lo expuesto por Arnold (1965) y Eduardo Orozco (2003), es importante mencionar que en el diario *El Universal* el resto de las noticias se encuentran posicionadas en la parte inferior izquierda, seguida de la parte inferior derecha y de la superior derecha.

Mientras que en el *Diario Vea*, el resto de las informaciones están ubicadas en la parte inferior izquierda, inferior derecha y en último lugar se encuentra la superior derecha.

En el caso de *Últimas Noticias*, el segundo lugar lo ocupa la inferior derecha y superior derecha seguida de la inferior izquierda.

Lo antes expuesto sugiere que todos los diarios estudiados ubican la mayor parte de sus informaciones en la parte superior izquierda, sin embargo el resto de las noticias no se ubican necesariamente en la parte inferior derecha. Solamente el diario *Últimas Noticias* cumple con este requisito.

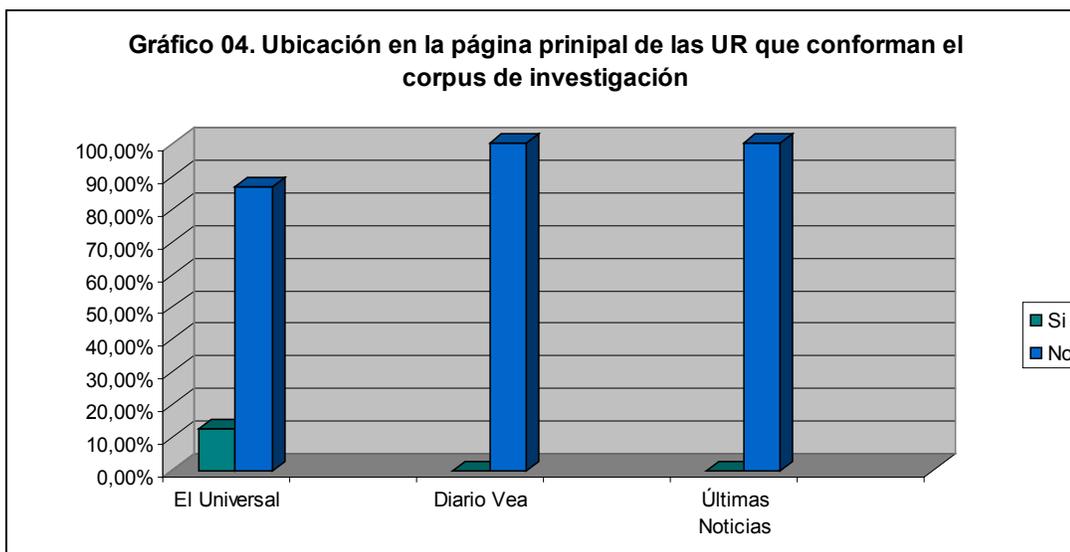
Esto muestra que la página exhibe siempre una información más importante que otra y que las evoluciones temáticas siempre van a depender de la situación y del contexto.

El contexto de un tema y la situación de una evolución temática, se determina por una serie de factores difíciles de ponderar, también –y no por último– por la competencia con otros temas. (Pfetsch, 1995:217-218)

A pesar de la importancia que los medios le adjudiquen a la ubicación de la noticia, el tema de los estudiantes se posicionó en los diarios nacionales a lo largo de varias semanas, sin embargo, la valoración o cobertura informativa de los mismos no

presenta una valoración muy alta, lo que sugiere que había otros temas para el momento que ocupaban la agenda central y principal de los diarios. Sin embargo, esto no le resta importancia ni muchísimo menos valor, ya que al igual que otros temas formó parte importante de los procesos de tematización de la agenda de los medios masivos de comunicación.

<b>Tabla 05</b>		
<b>Ubicación en la página principal de las UR que conforman el corpus de investigación</b>		
<b>Periódico</b>	<b>Página principal</b>	
	<b>Si</b>	<b>No</b>
<b>El Universal</b>	12,9 %	87,0 %
<b>Diario Vea</b>	0 %	100 %
<b>Últimas Noticias</b>	0 %	100 %



En lo que se refiere a la presencia de las informaciones en la página principal de los diarios estudiados, solamente el 12,9 % de las noticias de *El Universal* estaban presentes en la portada de este medio impreso.

La aparición de algunas noticias en la primera página permite reconocer su función y presentar la información más importante del día de forma rápida, accesible, fácil e interesante. La presentación de la misma debe ser lo suficiente atractiva como para que el lector tome el ejemplar para buscar y leer con avidez la información.

Marín (2003:36) afirma que:

La información más destacada en la primera plana de un diario es, al menos para sus editores, más importante que cualquier otro texto que se publique en las páginas interiores de ese día.

Arnold (1965:120) por su parte, apunta que:

La primera página, especialmente, es un espejo del mundo durante las 24 o 12 horas previas. Conforme cambia la escena, cambia también su reflejo en la portada del periódico.

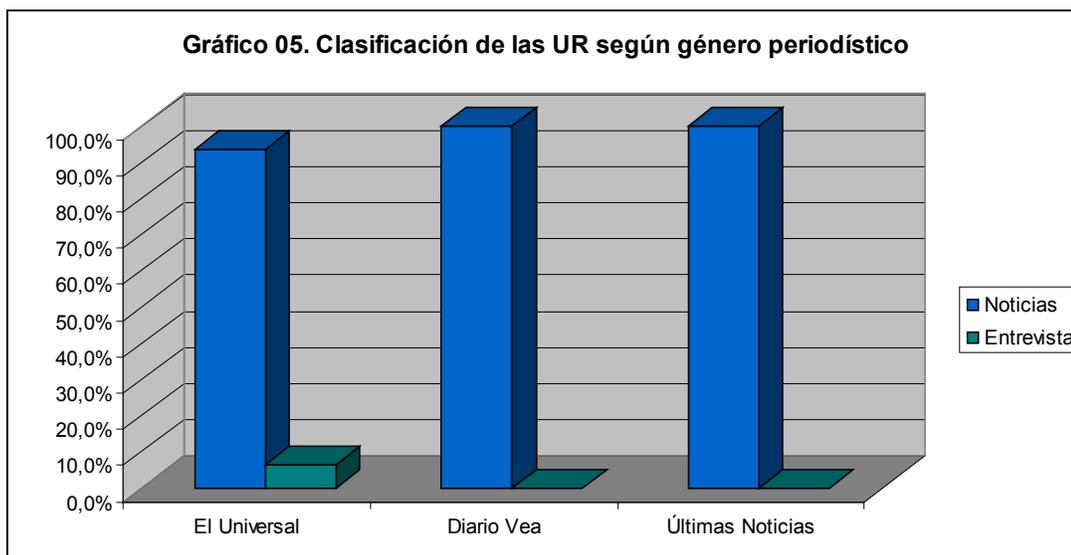
Asimismo Arnold (1965) asegura que las noticias son escogidas de modo que el lector sepa cuáles han sido los principales sucesos en las últimas 24 horas. Igualmente, afirma que la primera plana siempre indicará la información más importante del día.

Las noticias del diario *El Universal* que abarcaron las primeras páginas describen principales a los estudiantes y líderes opositores.

A pesar de que en mayoría de las informaciones no fueron anunciadas en la página principal de los diarios estudiados, formaron parte de la agenda de los medios a lo largo de varias semanas. Es decir, que su presencia y seguimiento determina de

alguna manera cierta importancia y preponderancia. Por ello, es importante recordar que la línea editorial del medio es un marco de referencia para organizar, valorar y enjuiciar dichas informaciones, las cuales de acuerdo a sus interés y relevancia política, pueden o no tener influencia en los medios de comunicación y convertirse más rápido y fácilmente en un tema de dominio de la agenda pública.

<b>Tabla 06</b>		
<b>Clasificación de las UR según género periodístico</b>		
<b>Periódico</b>	<b>Noticias</b>	<b>Entrevista</b>
<b>El Universal</b>	93,5 %	6.4 %
<b>Diario Vea</b>	100 %	0 %
<b>Últimas Noticias</b>	100 %	0 %



Los datos obtenidos en la tabla 06 y en gráfico 05 muestran que la noticia es empleada para abordar temas de relevancia política, que en el caso que nos ocupa están relacionados con el Referéndum 2009 y la participación estudiantil.

De las unidades redaccionales (UR) que conforman la muestra de los diarios estudiados 104 son noticias y solamente 4 son entrevistas (diálogo entre el periodista y el personaje entrevistado) a los dirigentes estudiantiles sobre su participación en la campaña electoral del Referéndum 2009.

Los datos obtenidos demuestran que el predominio de las noticias en las páginas de política es un fenómeno constante en los periódicos de Venezuela. La noticia como género periodístico ha sido desarrollada bajo ciertas normativas estructurales y jerárquicas utilizadas como técnicas informativas. El interés que la noticia debe despertar en los receptores está condicionado por las características del entorno social.

Las noticias analizadas están colmadas de calificaciones, descalificaciones y acusaciones a los actores políticos. Sin duda alguna, las ideologías marcan la pauta mediática del día a día. Se encuentran reflejados en los medios de comunicación y son manejados en los canales de información.

Este hecho sugiere que la noticia al igual que otros géneros periodísticos es bastante subjetiva. Sin embargo, este aspecto contradice lo expuesto por Marín (2003:63), quien afirma que:

En la noticia no se dan opiniones: se informa del hecho y nada más. El periodista no califica lo que informa. No se dice si le parece justo o no, conveniente o no. Se concreta a relatar lo sucedido y permite que cada receptor de su mensaje saque sus propias conclusiones.

En los casos estudiados no se cumple del todo esta norma, puesto que las noticias analizadas están llenas de calificativos y hasta cuestionamientos que en

algunos casos enaltecen y en otros desprestigian a los estudiantes y a los actores políticos.

Ejemplos:

- “Nuevos actos de vandalismo llevan a cabo los Guarimberos” (Araujo. E. *Diario Vea*, 2009:2).

La expresión guarimberos es un calificativo empleado en el *Diario Vea* para referirse, acusar y descalificar a los estudiantes universitarios opositores.

- “Valiente y garantes de los cambios de la sociedad venezolana requiere” (Moreno, J. *El Universal*, 2009:1-6).

En este ejemplo, el diario *El Universal* exalta y enaltece las cualidades y las acciones de los estudiantes opositores.

Asimismo, es posible identificar que son muy pocas las UR identificadas como entrevistas (6,4%), las cuales solamente fueron encontradas en *El Universal*, mientras que en los *Diarios Vea* y *Últimas Noticias* no se evidenció la presencia de este género periodístico.

Las entrevistas reseñadas por el diario *El Universal* fueron realizadas a los dirigentes estudiantiles: Ángel Arellano, Coordinador de comunicación del Movimiento Estudiantil Jóvenes por la Democracia Social; Luis Magallanes, estudiantes de la Universidad de Carabobo; Adrison Hernández, Presidente de la Federación de Centros de Estudiantes de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), núcleo Maracay y David Smolansky, Consejero universitario de la Universidad Católica Andrés Bello ubicada en la ciudad de Caracas, quienes a

través de sus declaraciones dieron a conocer su posición política y rechazo a la propuesta de Enmienda Constitucional.

El ejercicio periodístico suministra a los receptores un conjunto de géneros que los mantienen al tanto del acontecer cotidiano. La información por si sola debería ser suficiente para que el lector se forme una idea o criterio en base a ella. Sin embargo, según la credibilidad que el medio tiene en el público se convierte en una especie de orientador de conciencias para algunos sectores (Marín, 2003). En estos casos la información suele estar cargada de matices e ideologías que suelen transmitirse al lector, a quien ya el medio le impone el tema sobre el que debe pensar.

Además, es importante considerar que en los géneros periodísticos está presente la subjetividad, ya que un mismo suceso de interés público es visto, escrito, leído e interpretado de manera distinta por los medios de comunicación social y por grupos u organizaciones de personas.

Para apoyar lo ante expuesto, Marín (2003:39) señala que:

Los elementos informativos en cada acontecimiento, su particular percepción, interpretación y jerarquización; la selección del ángulo con que se comunica, se desarrolla y se remata el texto y aun cada palabra; la estructura del género periodístico que se emplee, el tiempo (medios electrónicos) o espacio (impreso) que se le dedique, explican esta condición inevitable del quehacer periodístico: su consustancial subjetividad.

El periodismo se deforma cuando se le otorga una mayor importancia a los datos secundarios que a los fundamentales, sin embargo, los periodistas también puede consignar distintos elementos informativos a conveniencia del medio.

En el caso de *El Universal* y *Últimas Noticias* se manifiesta la presencia de un mayor número de noticias enfocadas en abordar la participación de los estudiantes opositores. Mientras que en el *Diario Vea*, las notas informativas sobre los estudiantes universitarios opositores, se consignan más en los problemas del cierre de calle que originaron en algún sector de la ciudad, en las supuestas agresiones de estos hacia los efectivos policiales y la Guardia Nacional, así como en los planes desestabilizadores que el gobierno cuestiona, más que en las demandas y argumentaciones de los manifestantes.

<b>Tabla 07</b>			
<b>Clasificación de la UR reseñadas en la región capital y en el interior del país</b>			
<b>Periódicos</b>	<b>Zulia</b>	<b>Yaracuy</b>	<b>Vargas</b>
<b>El Universal</b>	6,4%	0%	0%
<b>Diario Vea</b>	0,0%	3,3%	0,0%
<b>Últimas noticias</b>	0,0%	0,0%	6,2%
<b>Distrito Capital</b>	74,1%	80,0%	100,0%
<b>Carabobo</b>	3,2%	0,0%	0,0%
<b>Bolivar</b>	0%	0,0%	0,0%
<b>Barinas</b>	4,6%	0,0%	0,0%
<b>Aragua</b>	8,0%	6,6%	0,0%
<b>Anzoátegui</b>	4,6%	3,3%	0,0%
<b>Miranda</b>	0%	0,0%	6,2%
<b>Mérida</b>	1,6%	6,6%	0,0%
<b>Maracay</b>	3,2%	0,0%	0,0%
<b>Lara</b>	3,2%	0,0%	0,0%
<b>Guárico</b>	0%	0,0%	6,2%
<b>Falcón</b>	0%	3,3%	0,0%

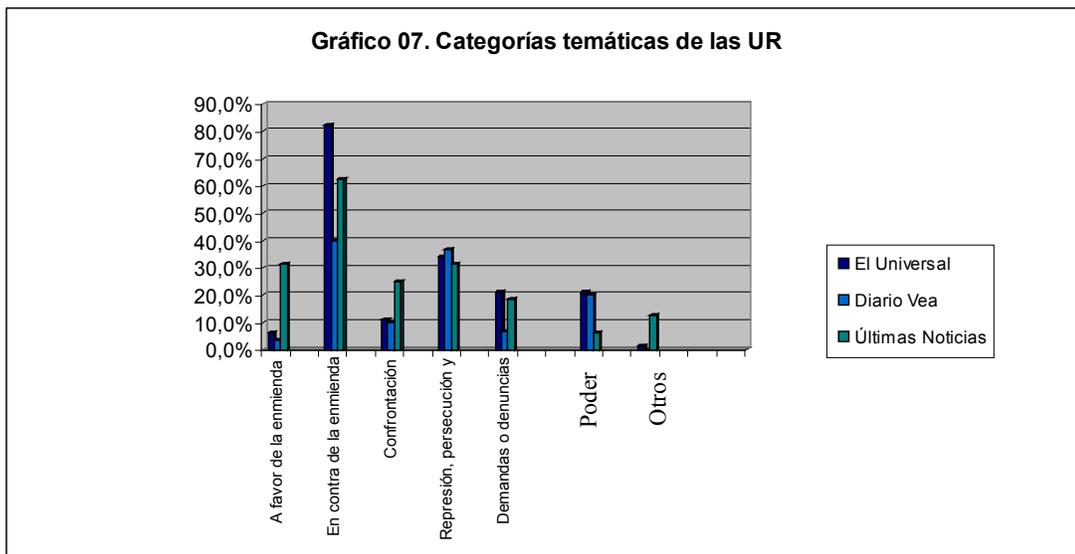
Los datos obtenidos en la tabla 07 y en gráfico 06 revelan que la mayoría de las noticias reseñadas en los diarios seleccionados corresponden a hechos noticiosos ocurridos en la ciudad capital (88%) y que el resto de las informaciones hacen referencia a hechos ocurridos en el interior del país (11%).

En el caso de *El Universal* la mayoría de las informaciones corresponden a acciones de calle emprendidas por los estudiantes en la ciudad capital (74.1%) y el resto de las informaciones fueron reseñadas en los estados de Aragua, Anzoátegui, Barinas, Carabobo, Lara, Maracay, Mérida, Monagas, Táchira y Zulia.

En el caso del *Diario Vea* la mayoría de las informaciones corresponden a acciones emprendidas por los estudiantes en la ciudad capital (80%) y el resto de las informaciones fueron reseñadas en los estados de Aragua, Anzoátegui, Falcón, Mérida, Monagas, Táchira, Sucre y Yaracuy.

En el caso de *Últimas Noticias* la mayoría de las informaciones corresponden a acciones emprendidas por los estudiantes en la ciudad capital (100%) y el 18.7 % de estas noticias poseen un apartado en el que se narran los acontecimientos estudiantiles suscitados en los estados de Guárico, Miranda y Vargas.

<b>Tabla 08</b>				
<b>Categorías temáticas de las UR</b>				
<b>Periódicos</b>	<b>El Universal</b>	<b>Diario Vea</b>	<b>Últimas Noticias</b>	<b>Total</b>
<b>Categorías</b>				
<b>Protestas y participación política a favor de la enmienda</b>	6,4 %	3,3 %	31,2 %	40,9%
<b>Protestas y participación política en contra de la enmienda</b>	82,2 %	40 %	62,5 %	184,7%
<b>Confrontación: Juego víctima y victimario</b>	11,2 %	10 %	25 %	46,2 %
<b>Represión, persecución y violencia</b>	33,8 %	36,6 %	31,2 %	101,6%
<b>Demandas o denuncias</b>	20,9 %	6,6 %	18,7 %	46,2 %
<b>Poder</b>	20,9 %	20 %	6,2%	47,1 %
<b>Otros</b>	1,6 %	0 %	12,5 %	14.1 %



Los temas de los que se ocupan los medios de comunicación son polémicos y de interés público. “...los temas presentarían problemas y señalarían que en la discusión pública se trata de algo que es controvertido, cuestionable y que necesita una solución” (Pfetsch, 1995:211).

Las informaciones periodísticas están orientadas a la construcción de un diálogo público sobre un tema particular y de interés en combinación con los hechos que producen los políticos. Es decir, que el foco temático de los medios de comunicación se fundamenta en la evaluación de los políticos, su gestión y su carácter.

De la misma forma lo refiere (Pfetsch, 1995:214) al señalar que:

Los procesos tematización se refieren al tratamiento que los actores y los medios masivos de comunicación le dan a las circunstancias definidas como problemas que deben solucionarse políticamente.

En este sentido, en la tabla 08 y en gráfico 07 se puede observar que la categoría temática más empleada fue Protestas y participación estudiantil en contra de la Enmienda Constitucional (184.7%), seguida de la categoría Represión, persecución y violencia (101.6%). En tercer lugar, se encuentra la categoría Confrontación juego víctima – victimario (46.2%). En cuarto lugar, Poder (47.1%). En quinto lugar, Demandas o denuncias (46.2%). En sexto lugar, Protestas y participación estudiantil a favor de la enmienda (40.9%) y en último lugar, la categoría Otros (14.1%).

La categoría Protestas y participación estudiantil en contra y a favor de la Enmienda Constitucional muestra las percepciones ciudadanas sobre el problema, identifica las propuestas y orienta el camino hacia la construcción del diálogo.

Los actores que integran una misma ideología (opositores y oficialistas) ejecutan diversas acciones, hablan, anuncian, convocan, marchan y ejercen presión sobre un dirigente político, entre otros. Las actividades corresponden a una ideología particular del grupo. De acuerdo a la construcción textual, en algunas informaciones, un mismo actor o grupo de actores pueden manifestar pacíficamente, y en otro solo desestabilizan. La presencia de estos elementos es fácil notarlo en los sustantivos, calificativos o atributos empleados por el medio para definir las acciones emprendida por los líderes estudiantiles.

Ejemplo: A un mismo actor que ejecuta una sola acción, se le puede definir dos tipos de conducta. Mientras que en un medio los estudiantes universitarios opositores *protestan o marchan pacíficamente* en contra de la propuesta de Enmienda

Constitucional, en otro medio, los estudiantes opositores *inician grandes guarimbas para incendiar o desestabilizar* la patria.

La categoría temática Represión, persecución y violencia ocupó el segundo lugar. Estas acciones están dirigidas desde el poder para castigar e impedir el desarrollo de las actuaciones políticas y sociales del oponente.

El conflicto es el factor periodístico que más explota la prensa carroñera”, aquella que hace del amarillismo, entendido como la exaltación de los hechos de sangre y la exageración de cualquier suceso conflictivo, su principal negocio. (Marín, 2003:54).

En las informaciones analizadas la represión está dirigida desde el poder y orientada hacia la violencia y la agresión hacia el contrincante.

Ejemplo: “Chávez ordena reprimir y meter preso a quienes cierren las vías” (*El Universal*, 2009:1-4).

Cada grupo social (oficialistas y opositores) mantienen y resguardan su ideología y premisas, que el grupo contrario siempre tiende a irrumpir. Es posible observar que cuando estos grupos realizan acciones a favor del gobierno, no se evidencia la presencia de represión o violencia, mientras que en las acciones emprendidas por grupos opositores, esta era la temática que más resalta.

La presentación de una actitud pacífica o violenta en los representantes de ambos grupos también se define en el corpus de noticias analizadas, puesto que mientras *El Universal* y *Últimas Noticias* reseñan manifestaciones pacíficas, conciliatorias y mediadoras de los estudiantes opositores, también describen la agresividad y el ataque de las autoridades, mientras que en *Diario Vea* solo se destaca

el enfrentamiento, la obstaculización y actos violentos encabezados por los opositores hacia las autoridades.

Las actitudes o comportamientos violentos se asocian en mayor medida con el desenvolvimiento de los simpatizantes de las ideologías, más no con los voceros o figuras principales de los grupos. En este punto, los diarios analizados inciden con frecuencia e intensidad al calificar a los oponentes de violentos, o asignarles un comportamiento constantemente agresivo.

En tercer lugar, se encuentra la categoría temática Confrontación juego víctima – victimario. Esta temática se refiere a la confrontación de grupos sociales con ideologías políticas contraria. El juego víctima – victimario indica la existencia de una polarización entre quienes se consideran miembros particulares o aliados de un grupo y quienes no pertenecen o rechazan tal agrupación o ideología política.

El discurso de las informaciones presenta de manera positiva a los aliados y de manera negativa a los oponentes, a través de consideraciones propias que darán cuenta de una auto presentación favorecida del grupo al que pertenece el medio y la subestimación del contendiente.

En el corpus analizado, las informaciones hacen énfasis en la presentación de dos grupos específicos relacionados con la tendencia de quienes apoyan al gobierno del presidente Chávez y por ende la propuesta de Enmienda Constitucional (estudiantes oficialistas) y de aquellos que difieren o rechazan la política presidencial y la propuesta de Enmienda Constitucional (estudiantes opositores).

Ambos grupos desarrollan la confrontación y el juego de víctima – victimario, enfocando su esfuerzo en destacar las acciones positivas de su propio conjunto, minimizando sus errores y problemas y subestimando el poder del grupo opuesto. Porque como señala Marín (2003:53) “la mayor parte de las informaciones periodísticas se refieren a una lucha de contrarios. El elemento más interesante para el público es el conflicto.”

La representación positiva del aliado y la negativa del oponente es una característica que Van Dijk (1996) refiere en la teoría de los estudios sobre las cogniciones sociales, la cual abarca la idea de que las representaciones sociales de grupos contrarios infieren en la selección léxica para referirse al otro y no solo interactúan en dicho sentido, sino que definen los parámetros para calificar de acuerdo a su propia relación otros atributos, acciones o situaciones específicas.

Ejemplo: “Un enfrentamiento verbal entre estudiantes que apoyan la propuesta de Enmienda Constitucional y otros que no la avalan se escenificó ayer en la plaza Bolívar de Maracaibo. (*El Universal*, 2008:1-8).

“Estudiantes chavistas irrumpieron en debate” (Bravo, I. *Últimas Noticias*, 2009:19).

En este sentido, las informaciones están organizadas bajo un cuadrante de descripción de atribuciones para cada grupo, en el que la existencia de dos tendencias políticas según una dinámica que refuerza la relevancia de los aliados y seguidores, ante el cuestionamiento y subestimación de los grupos ajenos, enemigos u oponentes.

En el caso de el *Diario Vea*, cuya tendencia es oficialista ignora situaciones de violencia contra los estudiantes universitarios opositores, catalogándolos más bien como los autores de escenarios violentos, donde ellos son los conspiradores y la policía, el gobierno y la Guardia Nacional son las víctimas. Mientras que *El Universal* y *Últimas Noticias* suelen enfatizar la radicalización del poder y presentar a los estudiantes opositores como víctimas y al gobierno, la policía y la Guardia Nacional como los adversarios.

En cuarto lugar, se encuentra la categoría temática Poder, determinada por la fuerza, capacidad y dominio que una persona tiene para influir sobre la conducta de otros, y cambiar así que otras personas respondan de determinadas maneras ante ciertos estímulos.

El poder es una consecuencia de las funciones de las personas que ocupan un cargo representativo dentro de un sistema de gobierno. Por ejemplo, en el caso que nos ocupa, el poder lo representa el Presidente Hugo Chávez Frías, quien lo emplea como un mecanismo de control, autoridad y coordinación para la consecución de sus fines.

Ejemplos:

“Chávez ordena reprimir y meter presos a quienes cierren las vías” (Da Corte, L. *El Universal*, 2009:1-4).

“Chávez ordenó enfrentar Guarimbas con gas y Cárcel” (*Últimas Noticias*, 2009:15)

En estos ejemplos es posible apreciar que el Presidente Hugo Chávez usa el gran poder que ha acumulado a lo largo de su mandato, para intimidar a los estudiantes universitarios opositores y a todo aquel que se resista a su sistema de gobierno.

Los insultos, las amenazas y la intimidación son el medio utilizado para que terceros (la oposición) sigan una determinada conducta.

Ejemplo: “Échenles gas y disuelvan cualquier guarimba (...) A partir de este momento el que salga a quemar un cerro, unos árboles, a trancar una calle me les echan gas del bueno y me lo meten preso, si no lo hicieran me raspo a los jefes responsables, me los raspo a toditos (...)” (Da Corte, L. *El Universal*, 2009:1-4).

“No voy a permitir, por debilidades de este tipo, que cuatros escuálidos nos embochinchen el país que tanto nos ha costado echar adelante” (*Últimas Noticias*, 2009:15).

Estas órdenes o amenazas son ejecutadas por los efectivos policiales y la Guardia Nacional a través de la violencia y la represión o coacción. En este caso, es la autoridad quien tiene un papel parcialmente activo para hacer cumplir los mandatos. Sin embargo, por esta vertiente surge el desafío y los ataques de los estudiantes opositores a la autoridad y al abuso de poder.

En el *Diario Vea*, los estudiantes opositores son acusados de violar las normas y atacar a las autoridades.

Ejemplos:

“Los actos de vandalismo llevado a cabo por los incendiarios y guarimberos para agredir a las autoridades policiales y de la Guardia Nacional.” (Araujo, L. 2009:2)

El poder, la amenaza y la intimidación que el Presidente Chávez ejerce sobre los estudiantes universitarios opositores, los jefes responsables que lo acompañan en su gestión y los medios de comunicación social representan una manera de mostrar su dominio sobre un pueblo o país y de solapar las demandas de la oposición, que no son tomadas en cuenta, sino tergiversadas por acciones y acusaciones que solo los ridiculizan.

Ejemplos:

- “(...) el grupo de desestabilizadores, entregaron el video manipulado por Globovisión, en el cuales se hacia el decomisó del camión que contenía bombas molotov y objetos contundentes, que serían usado por los violentos contra los cuerpos de seguridad”. (Araujo, E. *Diario Vea*. 2009:2)
- “Extremistas anuncian marchas y trancas para impedir enmienda”. (Diario Vea, 2009:2).

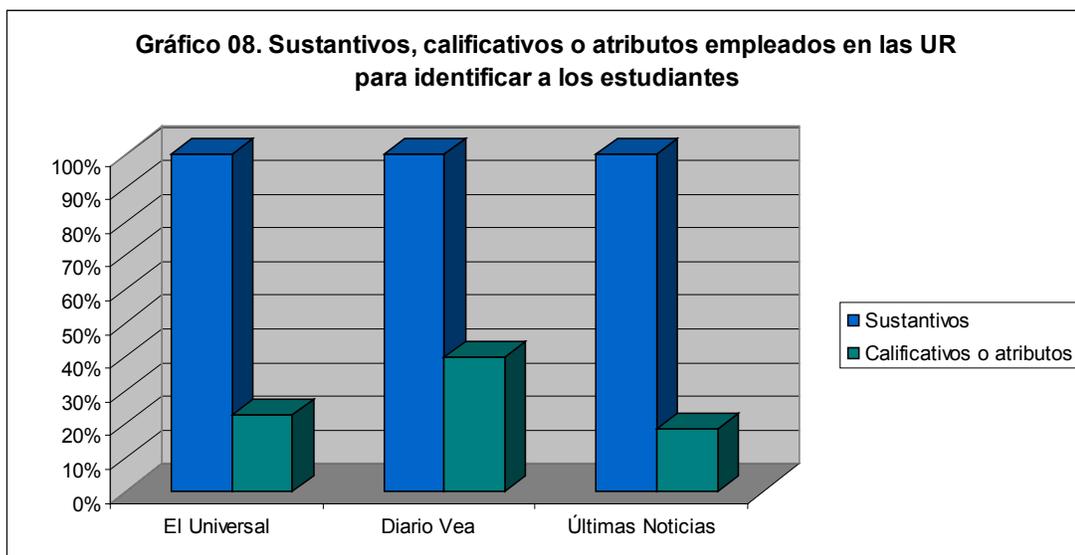
Aquí lo más importante es imponer y manifestar su poder y fuerza sobre el colectivo a través de mandatos que conllevan a la agresión física (Detención, disolución de protestas y heridos a perdigonazos) para limitar al otro en su acción de protesta y ocultar así aquellos aspectos de la realidad que no le son convenientes a sus intenciones.

En quinto lugar, se encuentra la categoría temática Demandas y denuncias. En esta temática se resume al igual que en la de Protestas y participación estudiantil, cuál es la intención del grupo en particular que el medio refleja en sus informaciones. Es decir, en este caso se logra descifrar los objetivos que el comunicante destaca del grupo que en el caso de la oposición son: La negativa de aprobación de la propuesta, el cese de la violencia y la represión y la apertura del Registro Electoral para los jóvenes que cumplieron o estaban por cumplir la mayoría de edad. En caso de los oficialistas la única demanda es el total apoyo a la propuesta y el rechazo a la violencia dirigida por los grupos opositores. En los medios de comunicación se desdibuja la creencia de que todas las acciones se realizan por el beneficio propio del grupo y sus miembros.

Ejemplo: Cada grupo suele hacer una infinidad de denuncias que buscan concretar un acuerdo para evitar la violencia, aun cuando los grupos contrarios aleguen desestabilización, manipulación y la propagación de protestas violentas para detener lo que ellos llaman los *avances promovidos por la Revolución Bolivariana*.

En séptimo lugar, se encuentra la categoría temática Otra que se asocia con algunas noticias relacionadas con el tema, pero que no están dentro de las categorías antes mencionadas, porque son las noticias que se refieren al pronunciamiento que los estudiantes universitarios de la oposición hicieron para reconocer los resultados de las elecciones y felicitar las acciones cívicas y democráticas de los ciudadanos durante la jornada electoral. Asimismo, aprovecharon la oportunidad para denunciar las agresiones de las que fueron víctimas durante el proceso de campaña electoral

Tabla 09		
Sustantivos, calificativos o atributos empleados en UR para identificar a los estudiantes universitarios		
Periódicos	Sustantivos	Calificativos o atributos
El Universal	100 %	22,5 %
Diario Vea	100 %	40 %
Últimas Noticias	100%	18,7 %



El estilo de las notas informativas está determinado por la función de informar. Esta función determina la objetividad a través de la ausencia de juicios, opiniones y apreciaciones personales del periodista o del medio. Sin embargo, esta objetividad hace que el estilo noticioso sea impersonal y sucinto. En este sentido, Marín (2003:84) sugiere que: “no hay que entrometerse entre los acontecimientos y el lector”.

Sin embargo, es frecuente encontrar noticias cargadas de apreciaciones que marcan tendencias políticas muy firmes. El empleo de adjetivos o atributos proyecta una valoración y estimación del periodista y del medio, totalmente contraria a la objetividad e imparcialidad que se pretende mantener. (Marín, 2003).

La tabla 09 y el gráfico 08 evidencia que las informaciones de los diarios *El Universal*, *Vea* y *Últimas Noticias* emplean sustantivos, calificativos o atributos para identificar a los estudiantes que participaron en el Referéndum 2009. Entre los sustantivos empleados se encuentran: *estudiantes*, *sector universitario*, *activistas*, *movimientos sociales*, *representantes universitarios*, *manifestantes*, *jóvenes*, *grupos de estudiantes*, *universitarios* y *dirigentes*.

Los calificativos o atributos son empleados para definir y fijar la imagen de los estudiantes. Esta característica identificada dentro del segundo nivel de la *Agenda setting*, tiene que ver como señala McCombs y Evatt (1995:8) “con la transferencia de relevancia y no sólo con la importancia de asuntos, sino también la prominencia de aspectos de esos asuntos”.

En este sentido, los calificativos o atributos empleados por los periodistas, lejos de ser objetivos o carentes de tendencias, tonos y matices, están cargados de opinión, los cuales influirán en la percepción que tengan los individuos sobre los acontecimientos del momento.

En *El Universal* los calificativos son empleados para identificar la tendencia política de los estudiantes. Ejemplo: *Estudiantes chavistas*, *jóvenes opositores*. También, se mencionan algunos calificativos empleados por el Presidente Chávez

durante una alocución para referirse a los estudiantes opositores. Dichos calificativos son: *incendiarios, familias ricas, richachones, pitiyanquitos y cobardes*.

Sin embargo, en el resto de las informaciones o unidades redaccionales los calificativos son empleados para definir o aclarar la tendencia política de los estudiantes, como se mencionó con anterioridad.

Cuando se refiere a las acciones de calle realizada por los estudiantes opositores, se hace referencia a manifestaciones pacíficas, que van en desacuerdo con una política o sistema de gobierno que derivan en un conflicto entre sectores o con las autoridades vigentes.

Ej. "...manifestación pacífica, pero contundente, frente a la sede del CNE, porque los jóvenes son los más afectados con este proceso" (*El Universal*, 2009:1-6)

"...frustraron marcha impidieron protesta pacíficas" (Bejarano Delgado y Vivian Castillo, *El Universal*, 2009:1-2)

El fenómeno de manifestación dirige su acción a dichas autoridades y al resto de sectores populares de su entorno, con el objetivo de producir cambios reales y palpables respecto a un hecho o conjunto de hechos determinados.

La efectividad de la misma se mide en base a las condiciones actuales de los sectores a los que pretende dirigirse, las cuales constituyen el reflejo de las vertientes política y social del fenómeno de manifestación.

La manifestación como símbolo que pretende recordar al régimen la fuerza de los estudiantes como masa, y al pueblo su propia fuerza, son identificadas como

*pacíficas*, las cuales a su vez han sido agredidas por la *fuerza bruta y apabullante*<sup>10</sup> de las autoridades (GN, policías), lo que los obliga a apoyar actos de reivindicación de naturaleza violenta.

Por otra parte, los estudiantes son reconocidos como *valientes* y *garantes* en la ejecución de sus acciones. Estos dos adjetivos están asociados al heroísmo, la gallardía, el valor, la decisión y firmeza de sus acciones.

En el *Diario Vea*, los estudiantes del oficialismo son calificados como *bolivarianos*, mientras que el mayor número de calificativos o atributos son para los estudiantes opositores, a quienes el periodista o medio impreso identifica y reconoce como *fascistas, niños ricos, guarimberos, burguesía, incendiarios, violentos, extremistas, oligarcas y consentidos*.

Ej. “Niños ricos inician guarimbas aplicando pacto de Puerto Rico” (Delgado C, y Luis E. Araujo. *Diario Vea*, 2009:2).

“Guarimberos buscan escenarios de violencia” (*Diario Vea*, 2009:3).

Estas son las características más sobresalientes que la prensa reseña sobre los estudiantes opositores, las cuales sin duda incluyen valoraciones que como se mencionó en líneas anteriores llegan a dirigir la opinión pública.

Estos calificativos son construidos y usado periódicamente, durante el proceso de campaña electoral del Referéndum 2009, para desvirtuar la imagen y las cualidades del oponente y enaltecer los aspectos positivos del propio grupo. Las

---

<sup>10</sup> Términos empleados en las noticias EU Ene-lun-17 y EU Ene-mar-18

manifestaciones o protestas emprendidas por este grupo de estudiantes son calificadas como violentas.

En el caso de *Últimas Noticias* los calificativos o atributos son empleados al igual que en *El Universal* para identificar la tendencia política de los estudiantes. Ej. *Estudiantes oficialistas y estudiantes opositores*.

Sin embargo, también reseñan y resaltan una serie de calificativos empleados por el Presidente de la República en algunas alocuciones, para hacer referencia a los estudiantes opositores, a quienes denomina como: *simpatizantes, cuatro escuálidos y fascistas*. Estos adjetivos buscan sin duda alguna alterar la imagen del otro y generar una creencia falsa o exagerada de la misma. Asimismo, este medio impreso, reproduce los términos empleados por el Presidente de la República para referirse a este grupo opositor.

Ej. “...No voy a permitir, por debilidades de ningún tipo que *cuatro escuálidos* nos embochinchen el país que tanto nos ha costado echar adelante.” (*Últimas Noticias*, 2009:15).

La visión de *Últimas Noticias*, sobre los hechos o acciones de calle de los estudiantes universitarios parece ser más parcializada. Sin embargo, logra con cierta precisión destacar los aspectos negativos mencionados por el Presidente Chávez en varias alocuciones televisivas, sobre las acciones emprendidas por este grupo opositor.

La presentación positiva de un grupo y la exposición negativa del otro dependerán del contexto y del propósito comunicativo del medio. Mientras que los excesos de poder están identificados con el Presidente Hugo Chávez.

En este sentido, las apreciaciones periodísticas en las noticias estudiadas, son de manera constante y significativa una parte fundamental en la construcción textual de los diarios *El Universal*, *Vea* y *Últimas Noticias*.

De igual manera, es común la tendencia de encontrar significaciones opuestas en una misma información, es decir, sin un medio impreso, destaca una acción, el otro la desvirtúa y viceversa.

Ej. *El Universal* define las acciones de calle y las protestas de los estudiantes opositores como pacíficos, mientras que el *Diario Vea* las califica como acciones violentas y fuertes enfrentamientos.

Las noticias emplean calificativos para describir la imagen del grupo, es así como una buena acción o un logro es destacado de manera exagera para exaltar el objetivo. En el caso contrario, la presentación del oponente se hace sin énfasis y subestimando sus logros, éxitos o capacidad de acción a través del uso de oraciones vagas, de poca descripción o de indirectas. Solamente resaltan o enfatizan a profundidad las acciones negativas.

Aunque en la mayoría de las noticias analizadas, las agrupaciones estudiantiles son mencionadas en la construcción textual, es posible visualizar la definición de sentidos opuestos al momento de identificar a sus integrantes.

Ejemplo: Para definir a las personas partidarias de la ideología chavista, *El Universal* y *Últimas Noticias* los califican como *estudiantes o Jóvenes chavistas o bolivarianos*, mientras que el *Diario Vea* los identifica como *Estudiantes revolucionarios*. Esta situación también está presente cuando se hace referencia al grupo opositor al destacar calificativos como: *activistas, dirigentes, líderes o manifestantes valientes o garantes*, reseñados por *El Universal* y *Últimas Noticias*, mientras que en el *Diario Vea* son catalogados como *fascistas, niños ricos, guarimberos, incendiarios, extremistas, oligarcas, violentos y consentidos*, términos empleados con un sentido denigrante debido a la percepción de los voceros del grupo que los refieren como sectores ilegítimos o contrarios que se oponen a la Revolución y por ende, no se identifican con el proceso. Sin embargo, en los diarios *El Universal* y *Últimas Noticias* también es posible encontrar la definición de los estudiantes opositores en un sentido negativo, pero solo cuando se hace mención a las palabras emitidas por el mandatario en cadena nacional de radio y televisión.

#### **ELEMENTOS AFECTIVOS. DIMENSIÓN SUSTANTIVA**

En la tabla 10 (Ver anexos, página 149) se identificaron los actores (aliados y oponentes), demandas (intereses, motivaciones y posición de los actores), formas de presión y estrategias de los grupos y las propuestas.

En el caso de *El Universal* en su mayoría los aliados son los estudiantes universitarios opositores (David Smolansky, Julio Lugo, Rafael Vega, Ricardo Sánchez, Tomás Hernández, Alejandro Mejías, Stalin González, Luis Magallanes,

Ángel Arellano, Adrison Hernández, Juan Manuel Olivares, Freddy Guevara, Yon Goicoechea, Bernardo Pulido y Robert Romero) y los partidos políticos que se oponen al gobierno, mientras que los oponentes son: Gobierno u oficialismo (representado por Chávez), la Guardia Nacional y la policía.

En el *Diario Vea*, los aliados son los estudiantes universitarios oficialistas (Carlos Sierra, César Trompiz, Mayerling Arias y Héctor Rodríguez), la Guardia Nacional, la policía, el Partido Comunista de Venezuela (PCV), el Partido Socialista Unido de Venezuela (PSUV) y su máximo líder el Presidente Hugo Chávez. Los oponentes de estos aliados son los representantes de la oposición, conformados por los partidos políticos y los estudiantes universitarios que no apoyan la gestión de este gobierno.

En *Últimas Noticias* los aliados son los estudiantes universitarios (Carlos Sierra, Moraima Morales, entre otros) Chávez, la policía Metropolitana y la Guardia Nacional. Los opositores (partidos y estudiantes de la oposición como por ejemplo Yon Goicoechea y Ricardo Sánchez, entre otros).

Los ciudadanos, grupos organizados y las organizaciones civiles que conocen y ejercen sus derechos, asumen obligaciones y participan en la toma de decisiones, así como en el diseño e implementación de políticas públicas, recurren al cabildeo para fortalecer la sociedad civil e incidir en el ámbito de lo público y en un actor con poder de decisión.

Los líderes representan a determinados grupos y esa representación está basada no solamente en el saber y la técnica, sino en la capacidad de persuasión sobre los organismos de decisión política. (Millares, 2007:92)

Estos grupos de interés o líderes buscan influir ampliamente en alguna tendencia política u opinión, a través del terreno de las ideas. Su participación política está determinada por un número de interés, objetivos y recursos que definen su rol político en la sociedad y en los medios de comunicación, ya que forma parte de la agenda temática es uno de sus principales objetivos.

De este modo lo refiere Pfetsch (1995:218) al afirmar que: "...el dominio de la agenda temática figura entre las metas comunicacionales más importantes de los actores políticos"

Asimismo indica que:

Las campañas electorales son prácticamente situaciones prototipo para el instrumental estratégico de tematización (...) el dominio de la agenda temática de los medios de comunicación es una meta dominante en la campaña electoral. (Pfetsch, 1995:220).

El interés de las noticias de *El Universal* está enfocado a informar porque rechazan la propuesta de Enmienda Constitucional y las agresiones contra los estudiantes.

El interés de las noticias del *Diario Vea* radica en no permitir que el fascismo (la oposición) destruya los avances de la Revolución. Explicar la esencia de la enmienda y apoyar la iniciativa del Gobierno.

El interés de *Últimas Noticias* es, en comparación con las informaciones de los otros dos periódicos, bastante neutral, porque por una parte, el interés radica en manifestar contra la enmienda y por otra parte, busca difusión y campaña por el sí.

Las motivaciones de *El Universal* están orientadas al surgimiento de la propuesta presidencial de reelección indefinida, considerada por los oponentes como un atropello a la democracia, a la alternabilidad de poderes y a la Constitución.

Mientras que en el *Diario Vea*, las motivación es impulsar la iniciativa y difundir los beneficios de la enmienda.

La motivación que se manifestó en *Últimas Noticias* es para un grupo, la propuesta de enmienda y para el otro, apoyar el proceso revolucionario.

La posición de los actores presentes en *El Universal* busca, desplegar su creatividad para rechazar la propuesta y motivar la participación de consulta popular a través de movilizaciones.

La posición de los actores presentes en *el Diario Vea* es apoyar la enmienda para dar continuidad al proceso revolucionario.

La posición de los actores presentes en *Últimas Noticias* es por una parte, rechazar la propuesta y por otra parte, apoyar la enmienda.

Los intereses y motivaciones de los actores políticos son una expresión de voluntad colectiva combinada con la posición ideológica de los grupos que defienden determinadas causas.

Ejemplo: Mientras que el grupo de estudiantes opositores rechaza la propuesta de Enmienda Constitucional, a la que consideran ilegal, el otro grupo de adeptos al gobierno la defienden. Es decir, que cada grupo protege y resguarda un conjunto de normas y valores puntuales relacionados con la democracia, los derechos humanos, el

apego a la constitucionalidad, el rechazo a la violencia, a la propuesta de Enmienda Constitucional y a la continuidad del presidente Chávez en el poder.

La forma de presión y la estrategia de los grupos reseñados por *El Universal* consisten en realizar protestas, manifestaciones, asambleas, repartir volantes, realizar la campaña universitaria “Yo quiero ser presidente”, una consulta interna en la casa de estudio, comités, marchas, debates y un pancartazo.

La forma de presión y la estrategia de los grupos oficialistas reseñados por el *Diario Vea* “fue salir a la calle a defender la Revolución”. Recolectar firmas, patinatas, marchas, foro, consignas, manifestaciones, protestas, ruedas de prensa y campañas a favor de la iniciativa del Gobierno. Mientras que la estrategia de los grupos de interés opositores es *sabotear, desestabilizar e incendiar al país*.

La forma de presión y la estrategia de los grupos reseñados por *Últimas Noticias* es para el oficialismo: la recolección de firmas, activación de grupos de información, patinatas y marchas. Mientras que para los estudiantes opositores radica en repartir panfletos, realizar movilizaciones, reuniones, marchas y protestas.

Las movilizaciones o formas de presión contemporáneas se valen de argumentos y estrategias convincentes dirigidas a buscar aliados que respalden su propuesta. Las actividades más recurrentes realizadas por los estudiantes universitarios oficialistas y opositores para el logro de estos fines consisten en: Utilizar opiniones expresadas por personas influyentes, construir opinión pública a través de artículos editoriales en la prensa, exigir el cumplimiento de compromisos previos, criticar o elogiar aciertos de los actores, movilizar a los votantes para

presionar a sus representantes, promover manifestaciones públicas y realizar actos de desobediencia o resistencia civil.

De los tres diarios estudiados, solamente en *El Universal* se determinó la presencia de algunas propuestas entre las que destaca: Reivindicar el derecho de la alternabilidad de poder. Deplorar la intención de reelección indefinida e interponer un recurso de nulidad ante el TSJ. Concienciar y clarificar el mensaje contra la esterización. Solicitar la revisión del video donde se muestra al director de la Policía Metropolitana (PM) Carlos Meza, manipulando un líquido, que se presume sea inflamable, para hacer bombas molotov y por último, crear una página Web para captar el voluntariado que trabajara como testigos de mesa, cuadrillero movilizados y volanteo.

Este factor está presente en las declaraciones de los voceros o representantes de los grupos sociales analizados, cuando convocan la asistencia de los simpatizantes a movilizaciones masivas, llaman a tomar las calles de la ciudad, pautan el trayecto de la marcha y exhortan a defender la ideología.

En estas noticias se genera expectativas sobre algo (marchas, movilizaciones), cuestionan el panorama o comportamientos muy específicos de los actores a través de premisas construidas como opinión.

Los voceros o líderes se convierten en representantes del mensaje de una parte de la sociedad. Pero, más que representantes son constructores de un discurso que aspira al liderazgo. Es decir, no hay una representación formal, sino el desarrollo de una estrategia de carácter social y político. (Millares, 2007).

Las noticias agrupadas de acuerdo a los eventos establecidos se elaboran a partir de la presencia de agrupaciones en particular, las cuales ejecutan acciones y persiguen propósitos. En este caso, los tres periódicos estudiados destacan la presencia de dos grupos específicos, que definidos dentro del ámbito político actual, dan cuenta de que su existencia gira alrededor de la defensa y autonomía de una ideología política puntual, concentrada en tendencias polarizadas (oficialismo-oposición).

Al momento de reconocer cómo está integrado cada grupo en los medios impresos son pocas las diferencias encontradas, pues el contraste no es tan frecuente cuando se dice quienes integran el grupo, sino cuando se definen las características de las personas que forman parte de dicha agrupación.

La existencia de estos dos grupos políticos oficialismo y oposición, representados en este caso por los estudiantes universitarios de ambas tendencias, vienen a formar parte de las noticias de los diarios como una condición que determina según varios factores: política editorial del medio, evento o hecho acontecido e interpretación del lector. Es así como puede observarse que en algunas noticias refieren con mayor o menos intensidad a un grupo en especial. En este sentido, un grupo puede resultar bueno y el otro malo, lo que puede llevar al lector a establecer elementos de comparación entre los mismos.

La tendencia global en la representación de estos grupos sociales y de interés, presentes en el tratamiento informativo de los medios impresos, radica en la especificación de que cada bando se enfrenta de forma positiva frente a una

agrupación contraria, que permanece en un constante esfuerzo por violentar el desarrollo de las actividades y los logros de su contendiente.

En este caso, la situación no difiere mucho de esta realidad, al observar que hasta en este aspecto los grupos se definen con relación al deterioro y subestimación del bando contrario. En este sentido, cada medio asocia a la agrupación de tendencia contraria según su propia visión.

Los intereses, motivaciones, posición, formas de presión, estrategias de los grupos y sus propuestas responden a una tendencia clara y conveniente para cada movimiento político.

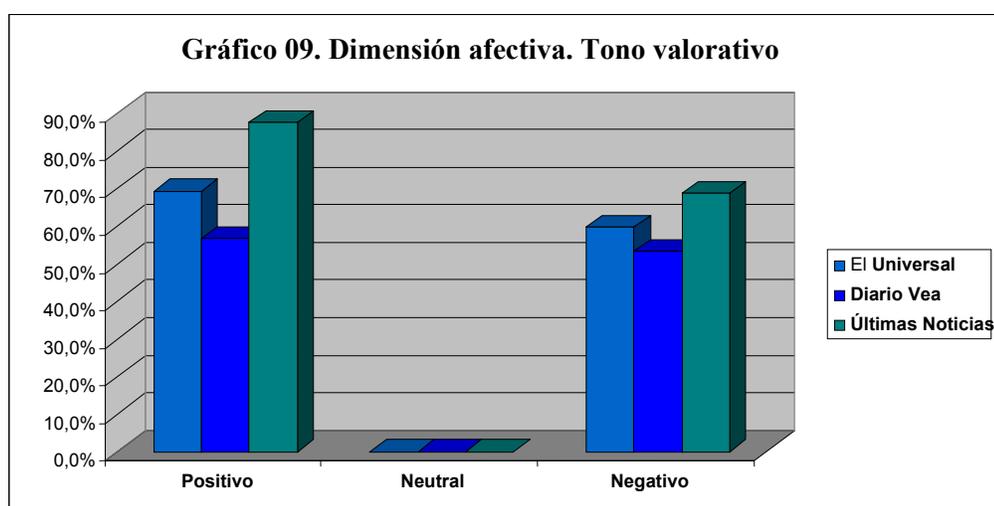
De forma general y a pesar de que los eventos presentados son semejantes en cada periódico, se registraron intenciones diferentes entre ambos grupos.

El elemento común observado es que la interpretación de la noticia radica en la tesis de que la construcción informativa plantea los hechos según la política editorial del medio. Por ejemplo, en el caso de las informaciones de *El Universal* y *Últimas Noticias*, destaca las bondades de las acciones de los estudiantes opositores como grupo que rechaza la ideología chavista, disminuyendo así la importancia del sector oficial. Mientras en el *Diario Vea* las acciones de los estudiantes opositores son desvirtuadas o poco relevantes en comparación con el tratamiento que se le da a las acciones de calle emprendidas por los estudiantes oficialistas.

La presentación de las intenciones que persigue cada grupo se ven afectadas por la fuerza lingüística que el autor emplea en el texto. Esta condición se hace evidente al describir en los textos cuál es el propósito que persiguen, por una parte,

los estudiantes de la oposición y por otra parte, los estudiantes del oficialismo. Mientras que *El Universal* y *Últimas Noticias* destacan en gran magnitud el hecho, al plasmar en detalle las razones que por las que se oponente a dicha medida hasta llegar al extremo de convocar a marchas y protestas, como una forma de expresar una ideología contraria a Chávez y solicitar rectificaciones al gobierno, en el *Diario Vea* se cuestionan y descalifican las acciones realizadas por los estudiantes opositores a quienes catalogan como desestabilizadores y saboteadores que cometen actos de desobediencia civil.

<b>Tabla 11</b>			
<b>Dimensión afectiva. Tono valorativo presente en la UR</b>			
<b>Periódicos</b>	<b>Tono Valorativo</b>		
	<b>Positivo</b>	<b>Neutral</b>	<b>Negativo</b>
<b>El Universal</b>	69,3 %	0,0 %	59,6 %
<b>Diario Vea</b>	56,6 %	0,0 %	53,3 %
<b>Últimas Noticias</b>	87,5 %	0,0 %	68,7 %



El tono valorativo de *El Universal*, *Vea* y *Últimas Noticias* se realiza de forma directa, por medio del empleo de calificativos o atributos que introducen un discurso que el periodista asume como certero y a través del cual muestra la ideología política del medio impreso.

En la tabla 11 gráfico 09, se puede observar que en el diario *El Universal* el 69,3 % de las noticias le otorgan un tono valorativo positivo a los estudiantes opositores, a quienes identifican como *activistas*, *dirigentes*, *manifestantes* y *representantes estudiantiles valientes* y *garantes*, mientras que el 59,6% de las informaciones le otorgan un tono valorativo negativo al gobierno (Chávez) u oficialistas (están incluidos los estudiantes oficialistas), la policía Metropolitana y la Guardia Nacional.

Ninguna de las informaciones de este diario mostró una valoración neutral. Sin embargo, es importante acotar que el 4,8 % de las informaciones le otorgan al Gobierno un tono valorativo positivo, donde se destacan las declaraciones de los dirigentes estudiantiles oficialistas quienes manifiestan que “Chávez es la esperanza del pueblo y por eso apostamos a la continuidad” (*El Universal*, 2008:1-6).

En el *Diario Vea*, el 56,6 % de la valoración positiva corresponde a todas las acciones emprendidas por los estudiantes oficialistas y el gobierno para apoyar y respaldar la propuesta de Enmienda Constitucional. Ej. “...los jóvenes han asumido con mucha responsabilidad e interés, su apoyo al logro de la enmienda que permita la reelección del Presidente, Hugo Chávez Frías.” (ABN: *Diario Vea*, 2008:2).

Mientras que el 53,3 % corresponde a la valoración negativa que en las noticias se les otorga a los estudiantes opositores y a sus acciones. Ej. “...movilización estudiantil hacia el TSJ busca generar actos de violencia” (*Diario Vea*, 2009:3).

“...guarimberos de la Universidad Católica Andrés Bello (UCAB), formarán parte del plan “Puerto Rico”, el cual consiste en sabotear el proceso de Referéndum sobre la enmienda constitucional por medio de la desestabilización del país con la creación de focos de violencia simultáneos en distintos estados del territorio nacional.” (Delgado C, y Luis E. Araujo. *Diario Vea*, 2009:2).

En este medio impreso tampoco se evidenció la presencia de una valoración neutra. Sin embargo, este diario deja muy clara su posición política, a través de la manifestación en el discurso de tonos valorativos positivos y negativos, que determinan la presencia de dos tendencias y grupos políticos.

En *Últimas Noticias*, el 87,5 % de las noticias tienen una valoración positiva de los actores políticos y sus acciones. Sin embargo, el 62,5 % le otorgo un tono positivo a los estudiantes opositores a través de expresiones como *estudiantes*, *jóvenes* y *sector estudiantil*, mientras que el 87,5 % corresponde al tono positivo que en este mismo diario se le dio a los estudiantes oficialistas, a través de expresiones como *jóvenes del PSUV*, *estudiantes bolivarianos* y *estudiantes chavistas asumirán y respaldarán con interés y responsabilidad la iniciativa y los avances de la revolución*.

Asimismo se encontró que el 68.7% de las noticias tienen una valoración negativa de los actores y sus acciones. De este 68,7%, el 56,2% de las noticias presentan una valoración negativa del Gobierno u entes gubernamentales y de la propuesta de Enmienda.

Ej. “El gobierno pretende desviar la atención de la campaña electoral a través de la violencia” (Ramón, P. *Diario Vea*, 2009:3).

En este periódico al igual que en el *Diario Vea*, no se halló la presencia de informaciones neutras.

Las descripciones de los estudiantes universitarios como actores políticos en la prensa escrita suelen transmitirse en términos positivos y negativos. Según McCombs et ál. (2000:11):

...es importante incluir este contexto afectivo (...) porque las descripciones de candidatos políticos, tanto para los medios como para los votantes, frecuentemente son expresadas en tonos positivos o negativos.

El tono valorativo de las coberturas no se limita sólo a la descripción de los actores políticos durante la campaña. Cualquier asunto de interés público suele ser presentado por los medios desde una dimensión afectiva, sobre todo si éste supone la existencia de dos o más posiciones políticas, como es el caso que nos ocupa, la presencia de dos tendencias políticas muy marcadas (oficialismo y oposición).

Se asume que la cobertura de la Enmienda Constitucional que tienen como antecedente la propuesta presentada y rechazada en el año 2007 en elecciones populares, y que a pesar de esto, el Presidente Chávez haya consumado la Enmienda Constitucional el 15 de febrero de 2009 —lo que generó una movilización y campaña

intensa de diversos actores y líderes políticos vinculados a este fenómeno—, tienen como correlato un posicionamiento determinado de los medios frente a tales asuntos, que son presentados en términos valorativos.

El análisis que aquí se presenta muestra una clara predominancia del carácter positivo en la cobertura de los tres diarios estudiados. Sin embargo, en *El Universal* y *Últimas Noticias* la valoración positiva se concentra en los líderes estudiantiles opositores. Mientras que en el *Diario Vea*, la valoración positiva se acentúa en los estudiantes oficialistas y en la propuesta de Enmienda. La frecuencia más baja fue la del tono negativo, la cual se orientó en *El Universal* y *Últimas Noticias* hacia el Gobierno y la propuesta de enmienda a la que consideran un fraude. Mientras que en el *Diario Vea*, el aspecto negativo corresponde a todas las acciones y controversias emprendidas por los estudiantes opositores y los partidos políticos que los respaldaban.

Si bien la mayoría de los acontecimientos relativos al Referéndum, 2009 que aparecen en la información concentran aspectos positivos y negativos tanto para el oficialismo como para la oposición, dicho comportamiento no es homogéneo. Puesto que se observó una relación significativa entre la valoración de las notas y los temas predominantes en ellas, los cuales permiten determinar la tendencia política del medio impreso.

La valoración de los elementos que integran la noticia y el ordenamiento de los datos en función de la misma implican, consciente o inconsciente, una determinada carga ideológica. Así, la simple omisión o postergación de uno de los elementos o el énfasis en otro da al receptor un mensaje con determinado valor ideológico y político. (Marín, 2003:87)

Las noticias se caracterizan por presentar una descripción tanto en el título como en el desarrollo de la información. La redacción de las mismas constituye una estrategia de reforzamiento de la veracidad, sostenida por estilo de redacción que en el caso de *El Universal* y *Diario Vea*, aparenta una enorme parcialidad hacia una posición política determinada. Mientras que las informaciones de *Últimas Noticias* tienen un estilo de redacción y clasificación de los temas que aparenta cierta imparcialidad y distanciamiento, puesto que la cantidad de noticias orientadas a informar sobre las acciones realizadas por los estudiantes opositores y oficialistas son más o menos similares. A diferencia de los otros dos diarios, en los cuales el mayor número de informaciones están parcializadas hacia la política editorial del medio.

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES

De manera general, el primer resultado que se aprecia en esta investigación es que los hechos suscitados por los estudiantes universitarios durante la campaña de Referéndum 2009, y reseñados por los diarios *El Universal*, *Vea* y *Últimas Noticias*, dan fe de la existencia de una correspondencia directa y proporcional entre la política editorial del medio de comunicación y el tratamiento o construcción informativa, en el que se definen dos grupos sociales específicos como lo son: el oficialismo y la oposición. Tal consideración permite interpretar que los diarios analizados mantiene una política editorial contraria, la cual se identifica con uno de los grupos existentes en la sociedad venezolana, la estructuración del discurso entre los medios enmarca una representación de los hechos y agrupaciones igualmente opuestas, según las tendencias asumidas.

*El Universal* evidenció un alto compromiso con los dirigentes estudiantiles opositores, además de un tratamiento parcializado producto de una línea editorial contraria al gobierno.

De igual forma, destaca el *Diario Vea*, cuyo discurso gira en torno a las bondades y propuestas del actual sistema de Gobierno.

Mientras que *Últimas Noticias* demostró un manejo más ambivalente o neutral de las informaciones.

Asimismo, se observó que las noticias analizadas presentan sentidos informativos contrarios, regidos por la exaltación y presentación de los aspectos positivos del propio grupo ante el descrédito del adversario.

El análisis de las informaciones revela cierta homogeneidad en la cobertura informativa de los diarios en cuestión. Esta aproximación se aprecia específicamente en los temas y en los protagonistas, pero no en el tratamiento de las noticias. Las diferencias se concretan en las perspectivas empleadas para abordar las informaciones y en las concepciones del mundo que ofrecen a los lectores, puesto que se observaron diferentes referencias de una misma situación o acontecimiento vinculado con la actuación de los actores involucrados.

En cuanto al tamaño de las informaciones, los datos revelan que la mayoría de los textos son pequeños, que abarcan más de un cuadrante, que están ubicadas en páginas pares y posicionadas en la parte superior izquierda de la plana, lo que le confiere una reconocida importancia periodística. Además, se comprobó que las páginas siempre exhiben una noticia más importante que otra y que las evoluciones temáticas siempre van a depender de la situación y del contexto.

Estos resultados apoyan la teoría de McCombs y Evatt (1995) que asegura que los medios de comunicación de masas tienen el poder de decidir sobre qué temas conversará el público en su cotidianidad y qué asuntos serán marginados a espacios poco atractivos de la cobertura informativa.

Asimismo, se encontró que la mayor parte de las informaciones están acompañadas por al menos una fotografía que actúa como complemento del discurso

y prueba lo que en él se dice. En muchos casos la imagen colabora con la construcción e interpretación del texto.

En cuanto a la ubicación de la noticias en la página principal de los diarios, se comprobó que solamente un pequeño porcentaje de las informaciones reseñadas por el diario *El Universal* estaban presentes en la página principal. Mientras que en el *Diarios Vea y Últimas Noticias* este aspecto no fue relevante, lo que indica que existían otros temas que para el momento ocupaban la agenda central y principal de los medios.

La mayoría de las informaciones son noticias y condensan de forma breve y descriptiva la esencia de la información. Según la óptica presentada por McCombs y Shaw (1972), la noticia le suministra a los ciudadanos los elementos de juicio indispensables para que evalúen o ignoren a un candidato y sopesen las decisiones o indecisiones de un gobernante. La noticia es, pues, el principal vínculo entre los gobernados y sus gobernantes.

Se constató que la mayor parte de los acontecimientos reseñados por la prensa, corresponden a hechos ocurridos en la ciudad de Caracas, privando la ubicación geográfica por encima de la magnitud de la noticia. Los medios informativos nacionales les dieron una mayor relevancia y cobertura a los líderes estudiantiles y a las manifestaciones ocurridas en la capital, dejando en un segundo plano los acontecimientos que se llevaron a cabo en el interior del país.

Las informaciones periodísticas están orientadas a la construcción de temáticas específicas, que se fundamenta en la identificación de los actores y en la

evaluación de sus acciones, propósitos, valores y propuestas con respecto a la de otros grupos.

En consecuencia, estos resultados apoyan la teoría de McCombs (2006) que asegura que la agenda contribuye en la construcción simbólica que hacen los sujetos de su entorno, mediante un proceso de selección y omisión de temas y objetos y aportando imágenes o atributos sustanciales de los mismos.

La cobertura analizada abordó, además, los temas de protesta y participación política a favor y en contra de la Enmienda Constitucional. Confrontación: Juego víctima –victimario. Represión, persecución y violencia. En esta temática se hace mención a acciones subversivas y de perturbación del orden público. Demandas y denuncias, que propagan acusaciones, peticiones y solicitudes lideradas por la población estudiantil. En última instancia, se encuentra la categoría temática Poder, representado por los preceptos y ordenanzas del Presidente de la República.

En este sentido, se halló que la mayoría de las noticias están cargadas de apreciaciones que marcan tendencias políticas muy firmes. El empleo de apreciaciones subjetivas en las noticias, que alteran la imagen del otro y generan una creencia falsa o exagerada de la misma, está presente de manera constante y significativa en la construcción textual de los diarios *El Universal*, *Vea* y *Últimas Noticias*.

Además, se evidenció que los adjetivos también proyectan una valoración y estimación del periodista y del medio, totalmente contraria a la objetividad e imparcialidad que se pretende mantener. En *El Universal* y *Ultimas Noticias* los

calificativos son utilizados para describir y enaltecer la imagen de los estudiantes universitarios opositores, mientras que en el *Diario Vea*, los calificativos son usados para subestimar y desvirtuar la imagen del grupo opositor.

Estos resultados avalan la tesis de McCombs y Shaw (1972) que asegura que los ciudadanos se sirven de los datos contenidos en las informaciones para formarse juicios sobre la realidad o emitir opiniones y tomar decisiones con incidencia en lo público, tales como el apoyo de un candidato a un cargo público, el respaldo a un partido político o el rechazo a un sistema de gobierno en particular.

En lo referente a las demandas, formas de presión, estrategia de los grupos y propuestas, se determinó que los actores o líderes estudiantiles buscan influir ampliamente en alguna tendencia política u opinión, a través del terreno de las ideas. Su participación política está determinada por un número de interés, objetivos y recursos que definen su rol político en la sociedad y en los medios de comunicación.

Las manifestaciones estudiantiles adquieren significación en este contexto. Las acciones de conflicto suelen ser contra el gobierno o el Estado y, con frecuencia, representan huelgas que se activan para manifestar inconformidad con ciertas medidas políticas.

El conflicto es considerado como una manifestación de violencia y un problema de orden público. Las informaciones sobre este tipo de funciones son definidas como acciones de calle y catalogadas por *El Universal* y *Últimas Noticias* como pacíficas y por el *Diario Vea* como violentas.

En términos generales, el tono valorativo predominante durante la cobertura fue positivo. En *El Universal* y *Últimas Noticias* la valoración positiva se concentra en los líderes estudiantiles opositores. Mientras que en el *Diario Vea*, la valoración positiva se acentúa en los estudiantes oficialistas y en la propuesta de Enmienda. La frecuencia más baja fue la del tono negativo, la cual se orientó en *El Universal* y *Últimas Noticias* hacia el Gobierno y la propuesta de enmienda a la que consideran un fraude. Mientras que en el *Diario Vea*, el aspecto negativo corresponde a todas las acciones y controversias emprendidas por los estudiantes opositores y los partidos políticos que los respaldaban.

Asimismo, se determinó que la valoración de las informaciones y los temas predominantes en ellas, determinan la tendencia política del medio impreso. *El Universal* y el *Diario Vea* producen y reseñan un mayor número de informaciones orientadas hacia la política editorial del medio. Mientras que *Últimas Noticias* reseña de manera similar las acciones emprendidas tanto por los estudiantes opositores como por los estudiantes oficialistas, es decir, que su política editorial es más equilibrada.

Finalmente, se evidenció una variación en los modos de construcción y uso de las noticias. De promover información se ha pasado a promover identificación. Las políticas informativas se han convertido, en la actualidad, en otro objetivo de la lucha política. El discurso periodístico está instrumentalizado para la configuración de entidades antagónicas, mediante prácticas discursivas polarizadas que dan paso a la instauración del conflicto.

También se observó que la participación de los estudiantes universitarios ha trascendido el problema académico y se ha proyectado al orden político-social. Su participación en la política se ubicó en términos de cobertura informativa, altamente vinculada al desenvolvimiento político del país.

Sin embargo, también se evidenció una exaltación de la lucha estudiantil y de los valores y principios de sus principales actores, por parte de los medios. Si bien es cierto que este movimiento tuvo una importante y destacada participación en los sucesos del 2009, también lo es el hecho de que ha sufrido un desgaste, en parte por la polarización de la sociedad, pero también por la pérdida de credibilidad ante la opinión pública.

El crecimiento del movimiento estudiantil, depende casi en su totalidad de la cobertura mediática que posea, porque no cuenta con bases sólidas a nivel ideológico. Dicho movimiento sufrió una disminución significativa si se comparan los eventos del 2007 con los del 2009, siendo estos últimos el objeto de estudio de esta investigación. Actualmente, y a pesar de varios intentos, este grupo sigue perdiendo protagonismo, como consecuencia de que ya no tienen la cobertura mediática de otros momentos. Las estrategias utilizadas en este nuevo escenario, no satisfacen a la sociedad, y por lo tanto los líderes del 2009 y la generación de relevo se han estancado en su lucha.

Históricamente las manifestación estudiantiles han tenido éxito cuando están basadas en la búsqueda de cambios al estatus quo para el beneficio común, sin embargo, este fin primordial se ha visto desplazado por los intereses particulares de

quienes lideran o han liderado estas agrupaciones, muchos de los cuales han obtenido cargos públicos o puestos importantes en diversos partidos políticos, deslegitimando así las exigencias iniciales.

Este comportamiento responde en muchos casos, a la intensa lucha por el poder, que en nuestro país, han protagonizado los distintos actores en los últimos años, y a una polarización que desvirtúa cualquier intento de buscar un equilibrio y una coherencia en la participación política.

**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- Álvarez, A. (2002). “Polarización política y colapso de la democracia en América Latina”. Un estudio comparado”. En *SIC*, n° 648, p. 347-348.
- Angles, D. (1997). *Tema corrupción en tres diarios impresos y la agenda pública*. Trabajo de Grado para optar al título de Licenciado en Comunicación Social. Universidad Central de Venezuela, Caracas, Venezuela.
- Angles, D, Canelón, A y Yabrudy, e (1995). “Diagnóstico de la agenda 1995: posicionamiento inicial de los diarios El Globo y El Diario de Caracas.” En: *Comunicación*. Centro Gumilla, n° 90, p. 21-28.
- Arcila, C. Cañizalez y Moret, J. (2008). *Los medios como proyección de las preocupaciones ciudadanas. Monitoreo de medios impresos y audiovisuales en Venezuela durante 2006-2007*. Recuperado en agosto, 24, 2010 de [http://www.ucab.ve/tl\\_files/CIC/recursos/informe final.pdf](http://www.ucab.ve/tl_files/CIC/recursos/informe_final.pdf).
- Arias, F. (2006). *El Proyecto de Investigación Introducción a la Metodología Científica*. Caracas, Venezuela: Edit. Episteme
- Aruguete, N. (2009). “Estableciendo la agenda. Los orígenes y la evolución de la teoría de la Agenda Setting. Ecos de la comunicación” En: *Revista académica del Instituto de Comunicación Social, periodismo y publicidad de la Pontificia Universidad Católica Argentina*, vol. 2, n° 2, p. 11-38.
- Ascanio, A. (2001). *Análisis de contenido del discurso político*. Caracas, Venezuela Universidad Simón Bolívar.

- Barrantes, C. (2003). "Organizaciones civiles de desarrollo social y crisis en la Venezuela Bolivariana". En: *Revista Venezolana de Gerencia*, vol. 8, n° 022, p. 285-306.
- Bobbio, N y Matteucci, N. (1984). *Diccionario de Política*. Siglo XXI Editores: México.
- Borjas, Rodrigo. (1997). *Enciclopedia de la política*. México: Fondo de la cultura económica
- Bosc-Bierne, C. y Leopoldo Tablante. (2002). "La línea editorial de los periódicos El Universal y El Nacional entre el 7 y el 15 de abril." En: *Anuario Ininco, investigaciones de la comunicación*. Universidad Central de Venezuela, Caracas, vol. 1, n° 14, p. 61-108.
- Canel, M. (1998) "Los efectos de las campañas electorales" *Comunicación y sociedad* vol. XI, n° 1, p. 47 -67.
- Cañizalez, A. (2007) *Pensar la sociedad civil. Actores sociales, espacios públicos y medios en Venezuela*. Universidad Católica Andrés Bello, Caracas.
- Cañizalez, A. (2009). "Tiempos de Revolución: Protagonismo y polarización mediáticas en Venezuela". En: *Tiempos de cambio. Política y comunicación en América Latina*. Universidad Católica Andrés Bello, Caracas, p. 61-76.
- D'Adamo, O y García Beaudoux, V. (2007). "Medios de comunicación de masas y percepción social de la inseguridad". *Boletín de psicología*. Argentina, n° 90, p.19-32.

- Dearing, J y Rogers, E. (1996). *Communication Concepts 6: Agenda-setting*, Thousand Oaks, CA: Sage.
- De Pina R. y Rafael de Pina Vara. (1981). *Diccionario de Derecho*. Editorial Porrúa: México.
- Edmund, Arnold. (1965). *Tipografía y diagramado para periódicos*. Estados Unidos de América: Mergenthaler Linotype Company y Sociedad Interamericana de Prensa.
- Festinger L. y Katz, (1992). *Los métodos de investigación en las ciencias sociales*. Editorial Paidós: Buenos Aires
- Ghamen, S. (1997b). “El segundo nivel de composición de la agenda: la opinión pública y cobertura del crimen.” *Comunicación y Sociedad*, vol X, nº 1, p. 151-167.
- Gómez Valle, J. (2008). “El cabildeo al poder legislativo en México: Origen y evolución.” En: *Espiral*, vol. XIV, nº 042, p. 94-124.
- González García, B. (2004). *El periódico como actor político en los sucesos de abril: análisis del diario Ultimas Noticias*. Trabajo de Grado para optar al título de Licenciado en Comunicación Social. Universidad Central de Venezuela. Caracas, Venezuela.
- Guillén, M. y Guadilla. M. (2006). “Las organizaciones de los derechos humanos y el proceso constituyente alcance y limitaciones de la constitucionalización de la inclusión en Venezuela.” En *Cuadernos del Cendes*, Universidad Central de Venezuela, enero- abril, vol. 23, nº 061, p. 69-98.

- Hermanos, Calleja. (1997). *Diccionario político-social*. Barcelona: Dux. Ediciones y publicaciones, S.A.
- Hernández, Seny. (2003). “Fedecámaras, Acción Comunicativa y Cabildeo Político Externo en la coyuntura actual Venezolana (2002-2003).” En: *Revista venezolana Análisis de Coyuntura*, vol. IX, nº 002, p. 89-110.
- Hernández, Seny (2005). “El desafío ético del cabildeo político en Canadá.” En: *Revista venezolana Análisis de Coyuntura*, vol. XI, nº 002, p.1-26
- Hernández, Tulio (2005). “La polarización política como conflicto cultural”. En *Comunicación*. Centro Gumilla, nº 132, p 88-101.
- Hula, Kevin W. (2002) *Cabildeo/Lobbying*. México: Limusa.
- Klibis, M. (2009). *La enmienda constitucional de Venezuela 2009, en cuatro portada nacionales. Acta del I Congreso Internacional de América Latina*. Universidad de La Laguna. Tenerife, 1-16.
- Lang, K. y Lang, G. (1966), *The Mass Media and voting" en Bernard Berelson y Morris Janowitz, eds., Reader in Public Opinion and Communication*, New York, Free Press.
- Lippmann, W. (1997). *Public Opinion*, New York, Free Press Paperbacks.
- López-Escobar, E. y Llamas, J. P. (1996a). “Agenda-setting: investigaciones sobre el primer y segundo nivel.” En: *Comunicación y sociedad*, vol. IX, nº 1 y 2, p. 09 - 15.

- López-Escobar, E. McCombs, M. y Rey, F. (1996c). “La imagen de los candidatos: el segundo nivel de la agenda-setting.” En: *Comunicación y Sociedad*, vol. IX, nº 1 y 2, p. 39-65.
- López, R y Carmen Alicia Hernández. (2001). “Movimientos estudiantiles y crisis del sistema político en Venezuela: 1987-1988.” En: *Espacio Abierto, Cuaderno Venezolano de sociología*. Universidad del Zulia, vol. 10, nº 4, p. 631-666.
- López, R. (2006). “Los movimientos estudiantiles en Venezuela: 1958-1990.” En: *Primavera*. Universidad del Zulia, nº10, p. 71-85.
- Lucas Marín, Antonio. (2003). “Estudio sobre los efectos de los medios de comunicación.” En: *Sociología de la comunicación*. Editorial Trota, p. 201-260.
- Marín, Carlos. (2003). *Manual de periodismo*. Colección Documentos Debate: Caracas, Venezuela.
- Marín Mejías, K. (2009). “La enmienda constitucional de Venezuela 2009, en cuatro portadas nacionales: Análisis de contenido de las portadas de los diarios: El Universal, El Nacional, Ultimas Noticias y Diario VEA, durante el Referéndum aprobatorio para la enmienda constitucional.” *Actas del I Congreso Internacional Latina de Comunicación Social*. Universidad de La Laguna: Tenerife, p. 1-16.
- Martínez Migueles, Miguel. (1999). *Criterios para la superación del debate metodológico cuantitativo / Cualitativo*. [En línea]. Recuperado el 10 de marzo de 2011. <http://prof.usb.ve/miguelm/superaciondebate.html>

Miralles, Ana María. (2007). *Periodismo, opinión pública y agenda ciudadana*.

Grupo editorial norma: Bogotá:

Moodie, G y Gerald Studdert- Kennedy. (1975). *Opiniones públicas y grupos de presión*. Fondo de Cultura Económica: México.

Moreno A. Spiro Kiousis y María Luisa Humanes (2010). “Estudio de la agenda setting entre candidatos en las elecciones españolas del 2004. Aproximación desde estrategias de los partidos.” *Razón y Palabra*, México, nº 73, p.1-27. [Enlínea].<http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=199514908025>

*Movimiento ciudadano por la democracia (MCD) Manual de Cabildeo*. (2005). [En línea]. Recuperado el 10 de marzo de 2011. [http://www.inep.org/index2.php?option=com\\_content&do\\_pdf=1&id...](http://www.inep.org/index2.php?option=com_content&do_pdf=1&id...) Similares

McCombs, M. (1994) *Influencing the pictures in our heads: two dimensions of Agenda-setting en Masu Komyunikeishon Kenkyu* (Journal of Mass Communication Studies)

McCombs, M. y Bell, T. (1997). *The Agenda-setting role of mass communication, en Michael Salwen y Donal Stacks* (Eds.), An integrated approach to communication theory and research, Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum, p. 93-113.

- Mccombs, M. y Evatt, D. (1995). "Los temas y los aspectos: explorando una nueva dimensión de la Agenda-setting." *Comunicación y Sociedad*, vol.1, nº 8, p. 7-32.
- McCombs, M. (1996). "Influencia de las noticias sobre nuestras imágenes del mundo." En: BRYANT, J. y ZILLMANN, D. (1996), (v.o. 1994). "Los efectos de los medios de comunicación." *Investigaciones y teorías*, Paidós: Barcelona, p. 13-34.
- McCombs, M. y Shaw, D. (1972), "The Agenda-setting function of the mass media." En: *Public Opinion Quarterly*, nº 36, p. 176-187.
- Ochoa González, Oscar. (2000). "La comunicación de los ciudadanos y grupos sociales al poder" *Comunicación política y opinión pública*. Edición Mac Graw Hill: México.
- Orozco, Eduardo (2003). *Edición de diarios. Una estrategia para el diseño de periódicos*. Caracas, Venezuela: EnGrupo.
- Pérez, Alexis. (2002). *Guía Metodológica para anteproyectos de investigación*. Fedupel: Caracas, Venezuela:
- Pfestch, Bárbara. (1995). "Evolución de temas y comunicación política." En: *Medios de Comunicación, Democracia y Poder*, editado por J. Thesing y W. Hofmaister. Buenos Aires: Fundación Konrad Adenauer.
- Piña, M y Rodríguez, S. (1998). *La prensa y la construcción de la memoria: noticiabilidad e historia desde la perspectiva de la agenda setting*. Trabajo de

Grado para optar al título de Licenciado en Comunicación Social. Universidad Católica Andrés Bello. Caracas, Venezuela.

Porath, W. (2007). “Los temas de la discusión pública en las elecciones presidenciales chilenas en 2005: relaciones entre la agenda de los medios y la agenda mediatizada de los candidatos del gobierno.” En: *América Latina Hoy*. Universidad de Salamanca, Salamanca, España, nº 46, p. 41-73.

Rita, T y Ana Melissa Zárraga. (2008). “Tal Cual: Análisis del Discurso Editorial de Teodoro Petkoff”. En: *Temas de comunicación*. Universidad Católica Andrés Bello, Caracas, Venezuela, nº 16, p. 111-127.

Rodríguez Díaz, Raquel.(2004). *Teoría de la agenda-setting, aplicación a la enseñanza universitaria*. España, Edit: CEE Limencop, S.L.

Rogers, E y Dearing, J. (1988) *Agenda-setting research: Where has it been? Where is it going?* En J. A. Anderson (Ed.), *Communication Yearbook, 11*, Newbury Park, CA: Sage, p. 555-594.

Sabino, Carlos A. (1992). *El proceso de investigación*. Argentina: El Cid Editor.

Sáraba, T. y Jordi Rodríguez. (2007). “La construcción de la agenda de los medios. El debate del estatus en la prensa española.” *Revista Ámbitos*. Universidad de Sevilla, España, nº 16, p. 187-211

Serra Rojas, Andrés. (1997). *Diccionario de Ciencias Políticas*. México: Fondo de Cultura Económica.

Sonsiré López, M. Victoria Canino y Hebe Vessuri. (2007). “Apertura petrolera: un discurso construido desde la prensa.” *Revista venezolana Economía y*

*Ciencias Sociales*, vol.13, n°1, p. 117-142. [En línea].  
[www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1315-64112007000100007&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-64112007000100007&lng=es&nrm=iso)>. ISSN 1315-6411.

Tamayo y Tamayo, M. (2009). *El proceso de la investigación científica*. Edit.

Limusa: México.

UPEL. (2006). *Manual de trabajos de grado e especialización y maestría y tesis doctorales*. FEDUPEL: Caracas, Venezuela.

Vanorio; Lila. (2009). *Tratamiento informativo de la Inseguridad en la prensa venezolana durante 2008*. Tesis de pregrado no publicada. Universidad Católica Andrés Bello, Caracas- Venezuela.

Vilches. L. (1993). *Teoría de la imagen periodística*. Paidós: Barcelona

#### REFERENCIAS DE ARTÍCULOS DE PRENSA

Araujo, L. (2008, diciembre 2). “Fascistas no detendrán avance de la revolución.” En: *Diario Vea*, p. 5.

Araujo, L. (2009, enero 22). “Caracas despejada y sin guarimbas.” En: *Diario Vea*, p. 5.

Araujo, L. (2009, enero 22). “Nuevos actos de vandalismo llevaron a cabo los guarimberos.” En: *Diario Vea*, p. 5.

Araujo, L. (2009, enero 23). “Revolucionarios realizaron Asamblea por el sí en la Universidad Simón Bolívar.” En: *Diario Vea*, p. 15.

- Araujo, L. (2009, enero 23). “M28 conmemora a mártires universitarios y llama a apoyar el sí, 23 de enero.” En: *Diario Vea*, p. 15.
- Araujo, L. (2009, enero 23). “Guarimberos anuncian violencia para hoy.” En: *Diario Vea*, p. 2.
- Araujo, L. (2009, enero 28). “Las misiones marchan por el Sí.” En: *Diario Vea*, p. 2.
- Araujo, L. (2009, enero 29). “Fascistas bombardean con molotov sede de la UBV en Táchira.” En: *Diario Vea*, p. 2.
- Araujo, L. (2009, enero 30). “Banda armada de Ledezma agredió a estudiantes.” En: *Diario Vea*, p. 2.
- Araujo, L. (2009, febrero 12). “Movimiento estudiantil 12 de febrero continúa difundiendo beneficios de la enmienda”. En: *Diario Vea*, p. 20.
- Bravo, I. (2009, enero 18). “Universitarios condenan anuncio presidencial.” En: *Últimas Noticias*, p. 15.
- Bravo, I y Mairena, M. (2009, enero 21). “PM disolvió con lacrimógenas marcha estudiantil opositora.” En: *Últimas Noticias*, p. 18.
- Bravo, I y Villapol, L. (2009, enero 23). “Estudiantes opositores no caerán en provocaciones.” En: *Últimas Noticias*, p. 17.
- Bravo, I. (2009, enero 29). “Estudiantes chavistas irrumpieron en debate.” En: *Últimas Noticias*, p. 19.
- Bravo, I. (2009, febrero 8). “Oposición abarrotó la Libertador.” En: *Últimas Noticias*, p. 17.

- Bejarano, B y Castillo, (2009, enero 21). “Detienen cuatro estudiantes tras marcha contra reelección”. En: *El Universal*. p. 1-2.
- Castillo, V. (2009, febrero 10). “Jóvenes se concentraran en la avenida Victoria en su día” En: *El Universal*, p.1-2.
- Castillo, V y Contreras. (2009, enero 18). “Chávez ordena reprimir y meter preso a quienes cierren las vías.” En: *El Universal*. p.1-4.
- Castillo, V. (2009, enero 23) “Autoridades y docentes de la UCV encabezan la manifestación”. En: *El Universal*, p.1-2.
- Castillo, V. (2008, diciembre 24). “Estudiantes marcharán el 23 de enero en rechazo a la reelección.” En: *El Universal*. p. 1-2
- Castillo, V. (2009, enero 29) “Condenan atropellos contra el movimiento estudiantil”. En: *El Universal*, p.1-2.
- Castillo, V. (2009, febrero 13) “Opositores plenaron las calles”. En: *El Universal*, p.1-2.
- Chívico, J. (2009, enero 23). “Juventud socialista señala a medios privados de hacer proselitismo político.” En: *Diario Vea*, p. 6.
- Chívico, J. (2009, febrero 5). “Estudiantes de Misión Sucre invitan a un encuentro por el Sí a la enmienda.” En: *Diario Vea*, p. 6.
- Chívico, J. (2009, febrero 12). “Estudiantes de oposición son manipulados, 12 de febrero de 2009.” En: *Diario Vea*, p. 15.
- Da Corte, María Lilibeth. (2009, enero 24).”Para Chávez da pena y lástima discurso estudiantil opositor”. En: *El Universal*, p.1-4.

- Da Corte, María Lilibeth. (2009, enero 30). "Profesores de la UCAB respaldan a estudiantes". En: *El Universal*, p.1-4.
- Delgado, C y Araujo L. (2009, enero 15). "Niños ricos inician guarimbas aplicando pacto de Puerto Rico." En: *Diario Vea*. p. 2.
- Delgado, Charles. (2009, enero 22). "Miles de estudiantes apoyaron el Sí." En: *Diario Vea*, p. 23.
- Delgado, Charles. (2009, enero 22). "Juventud a la calle unida por el sí, 22 de enero," Caracas. En: *Diario Vea*, p. 18.
- Delgado, Ch y Araujo, L. (2009, enero 29). "Enfrentar a estudiantes contra el pueblo buscan dueños de universidades privadas." En; *Diario Vea*, p. 02.
- Diario Vea. (2008, diciembre 10). "Brigadas juveniles tomarán calles para explicar la la enmienda", p. 2.
- Diario Vea. (2008, diciembre 14). "Jóvenes apoyan enmienda constitucional" p. 2.
- Diario Vea. (2009, diciembre 17). "Jóvenes socialistas toman las calles por la enmienda constitucional," p. 3
- Diario Vea. (2009, enero 22). "Estudiantes revolucionarios dijeron Si a la enmienda y repudiaron guarimba opositora," p.27.
- Diario Vea. (2009, enero 22). "Guarimberos buscan escenarios de violencia," p. 3.
- Diario Vea. (2009, enero 27). "Guarimberos anuncian acciones violentas para tomar las calles," p. 2.
- Diario Vea. (2009, enero 28). "Jóvenes monaguenses convocan marchan por el sí," p. 22.

Diario Vea. (2009, enero 29). “Juventud yaracuyana aportará más de 50 mil votos por el Sí,” p. 20.

Diario Vea. (2009, enero 29). “Con mentiras manipulan a estudiantes de todo el país,” p. 26.

Diario Vea. (2009, enero 29). “UBV Falcón organizó “Gran cadena humana por el Sí,” p. 27.

Diario Vea. (2009, febrero 4). “Guarimberos insistirán en la violencia,” p. 10.

El Universal. (2008, diciembre 10). “Estudiantes chavistas crean brigadas para impulsar la iniciativa.”, p.1-6.

El Universal (2008, diciembre 10). “Estudiantes de la UCAB reparten panfletos contra la enmienda”, p. 1-8.

El Universal (2008, diciembre 17). “Estudiantes afirman no temerle a las amenazas presidenciales”, p. 1-4.

El Universal (2009, enero 11). “Jóvenes del PJ protestarán frente al CNE por derecho a inscribirse.” p. 1-6.

El Universal. (2009, enero 15). “Estudiantes rechazan cambio en la Carta Magna”, p. 1-2.

El Universal (2009, enero 16). “Estudiantes protestaron en rechazo a los ataques de la FCU.” p. 1-4.

El Universal (2009, enero 16). “Chávez condenó manifestaciones de los universitarios.” p. 1-4.

El Universal (2009, enero 18). “En Anzoátegui se activaron comandos estudiantiles”

p. 1-2.

El Universal (2009, enero 18). “Harán énfasis en resguardar las actas en Carabobo”

p. 1-2.

El Universal (2009, enero 18). “Universitarios aragüeños vigilarán intimidación.”

p.1-2.

El Universal (2009, enero 20). “Dos estudiantes resultan heridos en protesta en

Mérida.” p. 1-2.

El Universal (2009, enero 20). “En el interior del país rechazan agresiones y orden de

represión.” p. 1-2.

El Universal (2009, enero 22). “Jóvenes realizan asamblea en Lara y Aragua.” p.1-4

El Universal. (2009, enero 23). “Oposición y oficialismo plerarán centro de

Caracas.”, p.1-2.

El Universal (2009, enero 24). “Universitarios solicitaron al CNE reglas claras para el

Referéndum” p. 1-2.

El Universal (2009, enero 24). “Fiscal descartó solicitud de estudiantes sobre video”

p. 1-2.

El Universal (2009, enero 30). “Jóvenes opositores invitan a los chavistas a debatir en

Petare” p. 1-4.

El Universal (2009, enero 31). “Atacados cuatro estudiantes en Táchira mientras

entregaban propaganda” p. 1-2.

Espinoza, O. (2009, febrero 4). “Amenaza de Chávez es otra razón para rechazar la

enmienda.” En: *El Universal*, p. 1-2.

- Fernández, Rebeca. (2008, diciembre 9). “El Aissami cree que los jóvenes tienen una agenda violenta” En: *El Universal*, p.1-2.
- Gómez, Elvia. (2009, enero 22). “Partidos se sumarán a la marcha estudiantil hasta el CNE el día 23.” En: *El Universal*, p.1-2.
- Gómez, Elvia. (2009, enero 24). “Estudiantes cumplieron su plan en paz.” En: *El Universal*, p.1-2.
- Guillén, Erika. (2009, enero 28). “Apresan a 14 jóvenes en actos por el NO. En: *El Universal*, p. 1-2.
- Guillén, Erika y Mirian Rivero. (2009, enero 29). “Fiscalía imputo a universitarios aragueños.” En: *El Universal*, p. 1-2.
- Guillén, Erika y Mirian Rivero. (2009, febrero 13). “Universitarios plenaron las calles en seis estados del país.” En: *El Universal*, p. 1-7.
- Gutiérrez, E. (2009, enero 15). “Total apoyo a la enmienda constitucional.” En: *Diario Vea*. p.16.
- López, Z. (2009, enero 28). “A perdigonazos disolvieron protestas en la ULA-Táchira.” En: *El Universal*, p.1-2.
- López, Z. (2009, enero 30). “Universitarios en la calle contra agresiones de la Guardia Nacional y politáchira” En: *El Universal*, p.1-4
- Méndez, Gustavo. (2009, diciembre 10). “En la UCV adelantan consulta sobre la Enmienda Constitucional.” En: *El Universal*, p. 1-4.
- Méndez, Gustavo. (2008, diciembre 10). “Estudiantes y ciudadanos “quieren ser presidentes.” En: *El Universal*, p. 1-2.

- Méndez, Gustavo. (2009, enero 20). “Fiscalía investigará hechos de violencia contra universitarios.”En: *El Universal*, p.1-4.
- Méndez, Gustavo. (2009, enero 22). “Universitarios retan al gobierno y anuncian más acciones de calle.”En: *El Universal*, p.1-2.
- Méndez, Gustavo. (2009, enero 28) “Ex dirigentes de la UCV instan al gobierno a que cese la represión”. En: *El Universal*, p.1-2.
- Méndez, Gustavo. (2009, enero 29) “Foro sobre la enmienda en la UCV terminó en trifulca”. En: *El Universal*, p.1-2.
- Méndez, Gustavo. (2009, enero 31) “Hoy consultarán sobre enmienda en casa de estudio”. En: *El Universal*, p.1-2.
- Méndez, Gustavo (2009, enero 31) “El no se impuso en la consulta realizada en las universidades”. En: *El Universal*, p.1-2.
- Méndez, Gustavo. (2009, enero 31) “Universitarios advierten que no caerán en show del gobierno”. En: *El Universal*, p.1-2.
- Méndez, Gustavo. (2009, febrero 4). “Estudiantes afinan logística para el 15 F.” En: *El Universal*. p. 1-2.
- Méndez, Gustavo. (2009, febrero 08) “El 15 F tenemos que echar el resto”. En: *El Universal*, p.1-4.
- Méndez, Gustavo. (2009, febrero 09) “Enfrentamiento con poli barinas dejó 10 estudiantes heridos, En: *El Universal* p.1-2.
- Méndez, Gustavo. (2009, febrero 09) “Estudiantes marcharon para reivindicar secreto del voto”. En: *El Universal* p.1-4.

- Méndez, Gustavo. (2009, febrero 09) “*Estudiantes se juramentan como voluntarios electorales*”, En: *El Universal* p.1-2.
- Méndez, Gustavo. (2009, febrero 13) “Estudiantes aseguran estar listos para defender el voto”. En: *El Universal* p.1-2.
- Méndez, Gustavo. (2009, febrero 17) “Dirigentes de la UCV admiten con reservas triunfo del sí”. En: *El Universal* p.1-4.
- Moreno, Jesús. (2008, diciembre 9). “El 11-D comenzará recolección de firmas para la enmienda constitucional.” En: *Diario Vea*, p. 2.
- Moreno, Jesús. (2008, diciembre 14). “M-2D prepara grandes guarimbas para enero.” En: *Diario Vea*, p. 2.
- Moreno, Javier. (2009, febrero 1). “Reconocen labor del parlamento estudiantil.” En: *El Universal*, p. 1-6.
- Moreno, Javier. (2009, febrero 7). “Gobierno y estudiantes acuerdan evitar hoy actos violentos.” En: *El Universal*, p. 1-2.
- Pasquino, G. (2009, enero 18). “Quieren repetir la gesta del 2D. Universitarios argumentan su postura frente a la enmienda.” En: *El Universal*, p. 1-2.
- Poliszuk, J. (2009, enero 12). “Partidos dirán no en la calle mientras aceitan maquinaria” En: *El Universal*, p. 1-2.
- Prato, Marla. (2009, febrero 3). “Oficialistas agredieron a estudiantes de la Unexpo” En: *El Universal*. p. 1-6.
- Ramón, Paula. (2008, diciembre 10). “15 mil jóvenes psuvistas se suman a la contienda.” En: *Últimas Noticias*, p. 15.

- Ramón, Paula. (2008, diciembre 13). “Estudiantes bolivarianos buscan firmas en todos lados.” En: *Últimas Noticias*, p. 18.
- Ramón, Paula. (2009, enero 22). “Jóvenes del PSUV marcharon para defender el Sí, 22 de enero. En: *Últimas Noticias*, p. 19.
- Rivero, Miriam (2009, enero 22). “40 estudiantes lesionados tras ataques de policía de Anzoátegui.” En: *El Universal*, p.1-2.
- Rodríguez, Yolimar. (2009, enero 26). “Movimiento universitario socialista lucha por el sí.” En *Diario Vea*, p. 3.
- Rodríguez, Marianela. (2009, enero 28). “Universitarios de Carabobo hicieron “pancartazo” en la ARC.” En: *El Universal*, p.1-6.
- Últimas Noticias. (2008, diciembre 9). “Sector estudiantil de la UCAB se moviliza,” p. 19.
- Últimas Noticias. (2009, diciembre 19). “Sector universitario no le parará a vacaciones,” p.18.
- Últimas Noticias. (2008, diciembre 30) “Estudiantes chavistas realiza patinatas a favor del proyecto,” p. 18.
- Últimas Noticias. (2009, enero 8). “Chávez ordenó “enfrentar guarimba con gas,” p.15.
- Últimas Noticias. (2009, enero 20). “Estudiantes irán al TSJ incluso sin permiso” p. 18
- Últimas Noticias. (2009, febrero 10). “Sector estudiantil llama a nueva marcha el 13” p.20.

Velandria, Estrella. (2009, enero 28). “Un herido y cinco detenidos en acto estudiantil por el No.” En: *El Universal*, p. 1-2.

Villamizar, Fabricio. (2009, febrero 6). “Ucevistas exigieron respeto y debate democrático.” En: *Diario Vea*, p. 20.

Villamizar, Fabricio. (2009, febrero 6). “De cara a la enmienda estudiantes ubevistas realizaron foro.” En: *Diario Vea*, p. 15.

Proclamado Rafael Isea como nuevo gobernador

## Ofensiva popular rumbo a la reelección

**Aragua.** El Poder Popular será el máximo poder en la Gobernación de Aragua, pues los consejos comunales, las misiones sociales, estarán gobernando juntos en los espacios y en las instituciones", manifestó el nuevo gobernador de esta entidad, el teniente Rafael Eduardo Isea Romero, durante el acto de juramentación.

Isea, quien estuvo acompañado del primer mandatario Hugo Chávez, eshortó a los diputados y concejales que lo acompañan, a dar ejemplo de honestidad desde sus funciones de gobierno. Durante una sesión solemne que tuvo lugar en el Teatro de la Ópera de Mara-

ca, pautada por el Consejo Legislativo de Aragua y la Cámara Municipal de Girardot, aseguró que desde sus funciones deberán pregonar con el ejemplo, por lo que pidió librar una lucha a muerte contra la corrupción y contra los vicios que se han sembrado en la Gobernación.

### Comienza debate para la reelección

En el acto, el presidente de la República Bolivariana de Venezuela, Hugo Chávez, afirmó que la Asamblea Nacional cuenta con su aprobación para comenzar el debate nacional en cuanto a su reelección presidencial. "Estoy seguro



que si lo vamos a lograr, vamos a demostrar que manda en Venezuela, tienen mi aprobación para comenzar el debate nacional", dijo el presidente Chávez al pueblo venezolano, extendiendo el llamado a la Asamblea Nacional.

## Rusia y Venezuela comenzaron maniobras en alta mar

**Caracas.** Buques venezolanos y rusos realizan desde el amanecer de este lunes unas maniobras navales en alta mar, en aguas del Caribe venezolano, en las que participan más de 2.000 soldados con la intención de fortalecer el intercambio militar entre ambos países.

Estos ejercicios marcan además el retorno de Rusia al mar Caribe, donde no realizaba maniobras desde el fin de la Guerra Fría, y podrían ser los primeros de una

serie de ejercicios comunes que llevarían a la Marina venezolana al mar del norte, según fuentes de ambos países. Según informaron fuentes militares a la AFP, los barcos zarparon del puerto de La Guaira, cercano a Caracas, a las cuatro de la madrugada del lunes y se dirigieron a un punto cuyas coordenadas no fueron divulgadas por razones de seguridad.

En este punto del mar Caribe, cuatro buques rusos y una decena de navíos venezolanos rea-



Maniobras navales en alta mar, en aguas del Caribe venezolano, en las que participan más de 2.000 soldados con la intención de fortalecer el intercambio militar entre ambos países

lizarán hasta el 3 de diciembre ejercicios de defensa aérea, patrullaje, seguimiento de buques así como operaciones de carácter antiterrorista y de lucha contra el tráfico de drogas.

## "Fascistas no detendrán avance de la revolución"

Luis Enrique Araujo  
Foto: Darwin Infante

**Caracas.** "El pueblo organizado y los estudiantes bolivarianos no permitirán que el fascismo detenga los avances promovidos por la Revolución Bolivariana. Estarán alertas ante cualquier provocación, dispuestos a salir a la calle a defender la educación y la salud del pueblo". Así lo manifestó Nelson Sosa, estudiante de la UBV, en respuesta a



Estudiantes de la UBV y de la Misión Sucre

los desalojos de estudiantes de la Misión Ribas, Sucre, Unefa, de sus espacios de aprendizaje por sectores de oposición. "de igual mane-

ra nos solidarizamos con los medios alternativos y comunitarios, debido a las amenazas que han recibido por parte de la Alcaldía Mayor", seña-

ló el estudiante, quien posteriormente denunció la intención de algunos sectores de oposición de buscar generar un nuevo clima desestabilizador, a través de olas de rumores.

Finalmente, el estudiante anunció que el sector universitario se sumará al debate nacional para apoyar la enmienda constitucional, específicamente del artículo 230, el cual garantizará la reelección presidencial.

## PSUV inicia búsqueda de mecanismos para reelección

El PSUV acogió con gran alegría decisión del Presidente de ir a la reelección

José Moreno

su reunión semanal de los lunes.

La dirección nacional del PSUV inició ayer la búsqueda de los mecanismos que permitan la reelección del Presidente Chávez, en el 2013, y asumió con gran alegría la decisión del presidente del Partido de ir a un nuevo período constitucional.

La información la dieron los dirigentes Héctor Navarro, Vanessa Davis y Blanca Eckaut ayer, a nombre de la máxima dirección del PSUV en

La vocera, Blanca Eckaut, informó que ya se había iniciado el estudio de los mecanismos que pueden aplicarse para lograr la enmienda constitucional para ir a la reelección presidencial. En este sentido explicó que existían varias vías y en eso se centraba el estudio por ahora, pero que no se consideraba nada con respecto al tiempo ni cuándo se podría poner en marcha el mecanismo seleccionado.

Anuncia el PCV

## Debate nacional para discutir reelección de Chávez

Argelio Pérez Fabra

memoración de los 80 años de la "Masacre de las bananeras", cuando el 6 de diciembre de 1928 fueron ametrallados más de 3 mil obreros que adelantaban una huelga contra la Unit Fruit Company en la Plaza de Ciénega en la costa norte de Colombia. En ese sentido, el PCV

estará adelantando acciones de acompañamiento para conmemorar esta fecha que enlutó al pueblo colombiano a causa de las balas asesinas de la oligarquía pitiyanqui, que hoy 80 años después, continúa arrodillada y sumisa al imperialismo norteamericano. Con una mano tendida para recibir las migajas de dólares y apuntando los cañones de los fusiles hacia el pueblo, como lo demuestran los falsos positivos del ejército neograndino cuando asesina a indefensos campesinos para presentarlos como guerrilleros muertos en combate.

Considero que el PCV impulsará el debate público sobre esta propuesta por ser un gran avance del proceso democrático al consultar al mayor número de personas si están de acuerdo con la reelección presidencial.

También Jabour invitó al pueblo del Zulia a participar en el acto de con-

## Conspiración mediática y económica contra enmienda denuncia el PSUV

Jesús Moreno

El PSUV denunció ayer una manipulación sostenida de algunos medios de comunicación, entre ellos *El Nacional*, *El Universal* y *Globovisión*, que mediante titulares e informaciones totalmente mentirosas se lanzan a una verdadera conspiración y llaman hasta a desconocer los resultados del referendo

del 15 de febrero. Por otra parte, pretenden dañar la economía nacional, tratando de crear un apocalipsis en nuestra economía. La rueda de prensa fue ofrecida por los dirigentes nacionales Rodrigo Cabezas y Yelitza Santaella, vicepresidenta del PSUV, en la zona sur oriental del país.

El dirigente nacional Rodrigo Cabezas, de la Comisión de Finanzas

del PSUV, mostró un titular de *El Universal* que dice: "Gobierno de Venezuela está imprimiendo bolívares", para decir que está sacando moneda a la calle sin respaldo. Cosa que es una total mentira, y tratan de sostener que habrá una inflación incontrolada para afectar la economía venezolana, especialmente en el exterior.

Cabezas, denunció específicamente a *El*

*Nacional* y el Movimiento 2 de Diciembre, cuyo trabajo se orienta hacia la desestabilización, mediante una manipulación permanente de la información y las orientaciones que dictan en sus comunicados.

Por su parte, Yelitza Santaella informó que el 31 de enero, el PSUV realizará en todo el país un simulacro de referendo, en el cual deben par-



Rodrigo Cabezas, de la Comisión de Finanzas del PSUV



Yelitza Santaella, vicepresidenta del PSUV para la zona Suroriental

ticipar todas las patrullas logísticas y las patrullas operativas, con el fin de aceptar la gran mayoría que ha de movili-

zarse el 15 de febrero para la aprobación de la enmienda constitucional y garantizar el gran triunfo popular.

## Guarimberos anuncian acciones violentas para tomar las calles

Extremistas anuncian marchas y tran-cas para impedir enmienda

Caracas (especial VEA).- Fuentes de inteligencia social, informaron a VEA que los representantes universitarios de oposición, al fin recibieron su parte de los tres millones de dólares convenidos en el Pacto de Puerto Rico, los cuales han sido distribuidos en algunos dirigentes de este sector, quienes desde ya anunciaron el



Comienzan de nuevo los shows mediáticos

inicio de las guarimbas a nivel nacional a partir de este viernes 30 de enero. La fuente nos confirmó que los actos desestabilizadores se inicia-

rán en los estados Táchira, Mérida, Carabobo, Sucre y Caracas. Dicha información fue confirmada ayer por representantes de estos sectores,

durante una rueda de prensa efectuada desde la Universidad Simón Bolívar. Allí también ratificaron la participación de algunos rectores universitarios durante una reunión el pasado día viernes. El plan es generar guarimbas simultáneas, calentar las calles e impedir el proceso de enmienda constitucional en sana paz, según nuestra fuente, los extremistas buscarán generar un hecho violento que conmocione el país antes del día viernes, para incentivar la movilización de los estudiantes.

## Unidad y ampliación de enmienda fortalecida en el seno del pueblo

Jesús Moreno

Foto: Yohimar Rodríguez

El partido Patria Para Todos (PPT) considera que la unidad de las fuerzas bolivarianas y la ampliación de la enmienda a todos los cargos de elección popular se han convertido en factores tonificadores para lograr una mayor aceptación en el seno del pueblo y una mejor comprensión sobre los verdaderos objetivos de la misma.

Así lo expresó el dirigente nacional del PPT,

Simón Calzadilla, quien dio la rueda de prensa ayer, después de la reunión de la Dirección Nacional, en la cual también se trataron otros temas de gran importancia como el triunfo y aprobación de la nueva Constitución de Bolivia, por lo cual felicitaron a este pueblo.

Dijo Calzadilla, que celebraban la eliminación del campo de concentración de Guantánamo, porque es un reconocimiento explícito a que allí se violan los



Simón Calzadilla en la rueda de prensa a nombre de la dirección nacional del PPT

derechos humanos y se aplicaba la tortura como una política del gobierno de los Estados Unidos. Por estas razones

pedían un paso más a Obama, y es que le entregue el territorio a su verdadero dueño: la República de Cuba.

PCV: Triunfo de referendo constituyente en Bolivia

## Una muestra de la voluntad transformadora de los pueblos



Miembros del Partido Comunista venezolano

Argelio Pérez Fabra

Foto: Omar García

Caracas.- El secretario del Partido Comunista de Venezuela, Oscar Figueroa, destacó los resultados del referendo boliviano, lo que demostró el avance de los pueblos libres del mundo para enfrentar la dominación del imperialismo en defensa de su soberanía.

Esta es una muestra de la voluntad transformadora de los pueblos y los cambios generados por los procesos revolucionarios a nivel del continente latinoamericano.

Sobre la reunión sostenida por el mandatario venezolano Hugo Chávez, con su homólogo colombiano, manifestó que celebra este encuentro por lo que significa para el restablecimiento de las relaciones entre los dos países hermanos, pero a la vez señaló que el intercambio comercial sólo favorece a la oligarquía colombiana y que se debe buscar un equilibrio en el mismo.

Figueroa anunció los nuevos cambios en la estructura del partido con la designación del camarada Víctor Ciano, quien pasó a manejar las finanzas del mismo; Carlos Aquino se convierte en el nuevo director del órgano informativo de la tolda del gallo *Tribuna Popular*; Pedro Eusse pasa la secretaría Nacional del Movimiento Sindical, y Perfecto Abreu es el nuevo secretario de Organización Nacional.

**Breves de Provincia**



**Aragua**  
**\*Policía de Aragua**  
**anuncia plan de seguridad**

Con la implementación de un operativo de patrullaje continuo y la restricción en la circulación de menores de edad después de las 10 de la noche, la Policía del Estado Aragua iniciará mañana viernes 23 de enero el Plan La Mora y Vista Hermosa Segura, dispositivo de seguridad que será aplicado en las mencionadas comunidades del municipio José Félix Ribas. Así lo dieron a conocer el jefe de la Región Este de la Policía de Aragua, comisario Alberto Nava y el jefe de la comandancia de La Mora, subcomisario Alfredo Puerta.

**Guárico**

**\*Diputada rechaza**  
**protestas universitarias**  
**contra la enmienda**



A raíz de las protestas protagonizadas por los estudiantes universitarios en distintas ciudades del país contra el proyecto de enmienda constitucional, la diputada por el Consejo Legislativo del Estado Guárico (CLEG), Rubira Manzano, rechazó las acciones que adversan la modificación a la Carta Magna y aseguró que el Gobierno Nacional y mucho menos en el estado Guárico se permitirá la "desestabilización". Reiteró que la juventud que hace vida en las casas de estudio de la región ha entendido que han sido los más favorecidos por el proceso revolucionario que dirige el Presidente Hugo Chávez Frías, porque se le ha dado mayor participación e inclusión.

**Lara**

**\*Consejos comunales de Torres**  
**constituirán hoy**  
**frente por el SI**

Para hoy jueves 22 de enero, en los espacios del Parque Ferial, se estará celebrando un encuentro con los 525 consejos comunales del municipio Torres para la creación del frente de los consejos comunales por el SI, evento al que se espera asistan delegados de Fundacomunal y también se anuncia la presencia del alcalde Edgar Manuel Carrasco.

**Portuguesa**

**\*Mascarada 2009**  
**será organizado por**  
**los consejos comunales**



Los consejos comunales de Portuguesa serán los protagonistas del XXVI edición de Mascarada 2009, festividades carnavales que se celebran cada año en el estado Portuguesa. Como apoyo económico a los portiguenses que participarán en los carnavales, la Corporación de Turismo (Corpotur), que depende de la gobernación, aportará a cada comunidad desde 800 y hasta 10 mil bolívares fuertes para la elaboración de carrozas, comparsas y disfraces.

Informó el Gobernador de Lara Henry Falcón

**Decomisadas 82 armas durante primer mes del Plan de Desarme**

Lara. El gobernador del estado Lara Henry Falcón, informó que en lo que va de año, durante 475 procedimientos realizados en la entidad se decomisaron más de 80 armas de fuego. "Estamos hablando de una granada, 24 pistolas, 25 revólveres, 18 escopetas y 14 armas de fabricación casera para un total de 82 armas en un mes". Agregó: "Si seguimos implementando este Plan, involucrando otros organismos de seguridad del Estado, mensualmente podríamos



Henry Falcón recaló que realizarán en los próximos días un plan de conclusión, con la ayuda de los Consejos Comunales

incautar más de 250 armas al mes, logrando recuperar anualmente más de 3 mil armas", acotó Falcón.

Ayer en Anzoátegui

**Estudiantes revolucionarios dijeron Sí a la enmienda y repudiaron guarimba opositora**



Masiva asistencia de jóvenes ayer en la marcha a favor del SI

Anzoátegui.- Atendiendo el llamado del Presidente Chávez de defender la patria ante los intentos

de desestabilizadores de la burguesía y "El Pacto de Puerto Rico" que intenta incendiar el país para evitar a toda costa el referendo aprobatorio de la enmienda constitucional, un grupo contundente de jóvenes estudiantes anzoatiguenses revolucionarios marcharon ayer miércoles en Barcelona como respuesta a esta ofensiva de la oposición.

El jefe de campaña por el SI y coordinador del PSUV en Anzoátegui, Tarek William manifestó que el contingente de la juventud patriótica de Venezuela no permitirá que se propaguen los focos de violencia que pretenden impulsar la "pseudodirigencia estudiantil" dirigidos por los partidos políticos de la ultraderecha.

Mibam anuncia proyectos para sur de Anzoátegui y Monagas

**CVG Proforca sembró 12 millones de pino caribe en 2008**

Anzoátegui.- El ministro del Poder Popular para las Industrias Básicas y Minería (MIBAM), Rodolfo Sanz, resaltando la plantación de 12 millones de pino caribe en las regiones de Monagas y Anzoátegui por parte de CVG Proforca. Agregó que el Gobierno Nacional ejecuta la instalación de la Empresa Básica de Pulpa

y Papel (Pulpaca), ubicada en Anzoátegui, la cual producirá, papel para libros, cuadernos e imprenta. También señaló que CVG Proforca trabaja en el desarrollo de 4 proyectos de aserraderos y una fábrica de tableros estructurales.

Por otra parte, anunció que la Empresa Básica Cemento Cerro Azul, ubicada en el estado Mona-



Ministro Rodolfo Sanz

gas, estima iniciar operaciones en septiembre de 2009 y producirá un millón de toneladas de cemento.

**Gobierno de Cojedes inició expropiación de Minas Canteras del Cocuy**

Cojedes.- La gobernación del estado Cojedes inició los trabajos de expropiación de Minas Canteras del Cocuy C. A. ricas en minerales no metálicos y en rocas cali-

za, para transferirlas a los consejos comunales del municipio Falcón. Así lo dio a conocer el gobernador de la entidad, Teodoro Bolívar, quien dijo que la empre-

sa privada pasó a ser del pueblo. "La concesión de esta mina se venció y no la vamos a renovar, pues la declaramos en utilidad pública".

Patrocinado por la Embajada de Estados Unidos

## Niños ricos inician guarimbas aplicando pacto de Puerto Rico

Charles Delgado /  
Luis Enrique Araujo

Caracas.- Obispos, partidos de oposición, medios privados y guarimberos de la Universidad Católica Andrés Bello (UCAB), forman parte del plan "Puerto Rico", el cual consiste en sabotear el proceso de referéndum sobre la enmienda constitucional por medio de la desestabilización del país con la creación de focos violentos simultáneos en distintos estados del territorio nacional.

El plan inició con manifestaciones en la plaza Bolívar de Valencia, estado Carabobo; en el estado Táchira al frente de la sede del Consejo Nacional Electoral (CNE), y en el estado Anzoátegui. Estos hechos se repitieron en la autopista Francisco Fajardo de Caracas, donde trancaron ilegal-



La tranca es una violación del derecho de libre tránsito

mente la vía por varias horas. La activación de los niños ricos es sólo el inicio del plan conspirativo.

Las manifestaciones y declaraciones de este sector, en distintos puntos del país, concuerdan con la

revelación de la llamada telefónica en el programa "La Hojilla", en la cual el cabecilla de los guarimberos, David Smolansky, llama a calentar las calles. "Mañana (ayer) encendemos la chispa para que se riegue estos cuatro días".

El viernes presenta la solicitud al Consejo Nacional Electoral

## Asamblea Nacional aprobó pregunta de la enmienda

Jesús Moreno

En un amplio debate realizado ayer por la plenaria de la Asamblea Nacional, se aprobó por evidente mayoría calificada, la pregunta que servirá de sustento a la enmienda constitucional que permitirá el derecho a postularse como candidatos a cualquier cargo de elección popular a todos los ciudadanos, estén o no, en cargos.

La presentación de la pregunta la hizo el diputado Mario Isea, con lo cual se abrió el debate para el que estaban inscritos 30 diputados, entre ellos los más fervientes opositores

como es el grupo de Podemos.

Entre los parlamentarios que participaron con sus apreciaciones para respaldar la aprobación de la pregunta, estuvieron: Alfredo Murga Rivas, Jan Marín, Luis Tascón, Luis Camargo, Ricardo Sanguino, Henry Hernández, William Querales, María Queipo. Por la oposición a la enmienda intervinieron: Ismael García y Ricardo Gutiérrez en las primeras horas del debate.

La pregunta aprobada dice así:

**"¿Aprueba usted la ampliación de los derechos políticos de los venezolanos y venezolanas en los**

**términos contemplados en la enmienda de los artículos: 230, 166, 174, 192 y 162 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, tramitada por iniciativa de la Asamblea Nacional, al permitirse la postulación para todos los cargos de elección popular, de modo que su elección sea exclusiva del voto del pueblo?"**

Esta pregunta será llevada mañana por la mayoría calificada del parlamento, al CNE, para que se inicien todos los preparativos con el fin de realizar el referendo. La Ley le da un plazo de treinta días.

En la Universidad Bolivariana de Venezuela

## Académicos y estudiantes dieron lección de buen periodismo

Luis Enrique Araujo

Foto: Omar García

Caracas.- Un grupo de académicos y estudiantes, pertenecientes al Movimiento por el Periodismo Necesario, realizaron un encuentro en la Universidad Bolivariana de Venezuela, para fijar posición ante los acontecimientos suscitados durante los últimos días. Anunciaron que un nuevo plan desestabilizador está en marcha y se solidarizaron con el periodista de

Ávila TV.

En cuanto al tema del comunicador de Ávila TV, el periodista Doménico Carucci señaló: "Ravell es palangrista y dejó en evidencia una vez más que conspira contra la paz y la estabilidad del país y lo seguirá haciendo por el medio que dirige, 'Globevisión'. Por su parte, la profesora de la UCV, Asalia Venegas instó al respeto de los comunicadores y al respeto de la ética para garantizar una información plural al pueblo venezolano.

Finalmente, acordaron mantenerse vigilantes y atentos ante cualquier instigación al delito o a la violencia por parte de algunos medios privados.

Al encuentro asistieron el periodista y directora de Radio Nacional de Venezuela, Helena Salcedo, Asalia Venegas, profesora de la UCV, el periodista Doménico Carucci, el presidente de Catia TV, Gabriel Gil y los estudiantes de comunicación Social, Osly Hernández, de la UCV y Luis Enrique Araujo de la UBV.

## La presidente de Radio Nacional de Venezuela Salcedo pidió transformar código de ética en ley del periodista

Charles Delgado

Caracas.- La presidenta de Radio Nacional de Venezuela (RNV), Helena Salcedo en la Universidad Bolivariana de Venezuela les hizo un llamado a todos los periodistas venezolanos para que se sumen a la construcción de un nuevo "código de ética del periodista", por la decadencia de la profesión.

"Les hago un llamado a todos los comunicadores sociales comprometidos para que se sumen a esta iniciativa de modificar el Código de Ética del Periodista", dijo.

También, la periodista Salcedo propuso lle-



La presidente de Radio Nacional de Venezuela (RNV), Helena Salcedo

var la propuesta al poder legislativo para convertirla en ley. "Esa propuesta la vamos a llevar a la Asamblea Nacional porque es urgente reformar esta norma para que los operadores no sigan atentando contra la democracia del país" expresó.

## Jóvenes misioneros apoyan proyecto de enmienda constitucional

Argelia Pérez Fabra

Foto: Darwin Infante

Caracas.- Un grupo de jóvenes que forman parte de la Misión Intercultural Samuel Robinson que presta sus servicios en Nicaragua y Bolivia, hicieron un pronunciamiento en la Plaza Bolívar para dar su apoyo irrestricto al proyecto de la enmienda constitucional.

Según manifestó Marcial Colina, uno de los voceros de esta misión, quien estuvo en Bolivia durante 10 meses ayudando en el proceso de alfabetización de la hermana república bolivariana, consiguiendo uno de los grandes logros como fue el de bajar los altos niveles de analfabetismo.

Los jóvenes misioneros retornarán a Bolivia y a Nicaragua a partir del 20 de febrero, después de que termine el proceso de la enmienda constitucional, el cual estarán apoyando para consolidar este proyecto revolucionario a nivel continental.



Jóvenes misioneros en la plaza Bolívar

elPaís

ENMIENDA

EL PRIMER MANDATARIO ASEGURÓ QUE EN CHILE LAS MANIFESTACIONES ESTUDIANTILES SON DISUELTAS HASTA POR "LA POLICÍA A CABALLO"

## Chávez ordenó "enfrentar guarimbas con gas y cárcel"

Lideró actos por el Sí en el Campo de Carabobo y en el Poliedro

Caracas. El presidente Hugo Chávez instruyó a las autoridades policiales, así como al ministro de Interiores y Justicia, para que disuelvan con gas las protestas (estudiantiles u otras) donde se altere el orden público o se agreda a los ciudadanos. Además, ordenó encarcelar a los responsables.

El Mandatario estuvo ayer en el Campo de Carabobo (Car), donde dio inicio a la campaña a favor de la enmienda constitucional con el acto del Frente Nacional de Mujeres por el Sí.

"Creo que no había ningún otro movimiento social ni ningún frente social mejor para lanzarse a la vanguardia que las mujeres venezolanas", manifestó.

Durante su intervención, criticó al titular del MIJ a actuar en caso de alteraciones del orden público. "Écheles gas y disuelva cualquier guarimba, no podemos comenzar mostrando debilidades como Gobierno, no podemos; hago responsable de esto al Vicepresidente, al ministro del Interior y al comandante general de la Guardia Nacional", indicó Chávez.

De igual manera, ordenó a las autoridades: "A partir de este momento el que salga a quemar un cerro, a quemar unos árboles, a trancar una calle, que le echen gas del bueno y me lo meten preso. Si no lo hicieran, me raspo a los jefes responsables, me los raspo a todos. Lo dije y lo vuelvo a repetir: el Chávez pendiente se quedó en el 2002. No voy a permitir, por debilidades de ningún tipo, que cuatro escuadrones nos embobien en el país que tanto nos ha costado echar adelante".

Señaló que en democracias como las de Chile, "a las que le



El Presidente a su llegada fue aclamado por el Frente Nacional de Mujeres por el Sí. **AP/WIDE WORLD**

### "OBAMA ES LA MISMA MIASMA"

El presidente Hugo Chávez afirmó ayer que el mandatario electo de Estados Unidos, Barack Obama, será "una decepción para su pueblo y para el mundo" y cuestionó declaraciones en su contra. "Parece (Obama) ser la misma miasma, por no decir otra cosa", dijo. Chávez respondió a Obama luego de haber dicho de él que era "un gran obstáculo para el progreso de América Latina" y agregó que "cuando dice eso, está diciendo también que hay que quitar a Chávez; se cae de lógica", sentenció.

tengo un gran respeto", las manifestaciones de estudiantes son disueltas. "Allí le echaré hasta la policía a caballo", dijo.

Acotó que la oposición puede hacer sus concentraciones y manifestaciones de campaña, pero dentro de las vías legales. "Hagan su campaña, pueden hacer marchas, concentraciones, manifestaciones. Hagan lo que siempre han hecho, pero por las vías legales". ■ **NOTICIAS**

## Juramentadas patrullas logísticas del Psuv

Gobernador Cabezas aseguró que el 15-F el chavismo "se sacará el clavo"

IBB

Caracas. El presidente del Partido Socialista Unido de Venezuela (Psuv) juramentó anoche a 20 mil 213 jefes de patrullas operativas y logísticas, quienes se encargarán de trabajar en la promoción de la opción del Sí en la consulta de la enmienda a la Carta Magna.

El evento se celebró en el Poliedro de Caracas y estuvieron presentes los alcaldes y gobernadores oficialistas escogidos el pasado 23 de noviembre, al igual que ministros y la presidenta de la Asamblea Nacional, diputada Cilia Flores.

El vicepresidente de la tolda, Alberto Miller Rojas, señaló que desde Venezuela continuarán trabajando para establecer un vínculo partido-pueblo y "seguir siendo el faro de nuestros compañeros suramericanos".

El gobernador de Trujillo,

Hugo Cabezas, garantizó a Chávez que el 15 de febrero "se sacarán el clavo de hace más de un año". Se mostró confiado en que la opción del Sí saldrá victoriosa.

**Simulacros del referendo.** Chávez felicitó a Cabezas por su labor en Trujillo, donde hay el mayor número de patrullas, mientras que en Táchira criticó que no haya una agrupación psuvista. "Hago un llamado a Freddy Borrás: en 48 horas debo tener la lista de patrulleros. Por eso los ganó un coqueyano".

Indicó que hay 63 mil 500 comités por el Sí y que la meta es llegar a los 200 mil.

Destacó que se deben efectuar ensayos del referendo para corregir errores y anunció que el sábado 31 se hará "el primer gran simulacro".

También se refirió al rector del CNE, Vicente Díaz, quien considera inconstitucional la enmienda. "Dijo un conjunto de sandeces que lo que dan es pena ajena; ¿quién es el rector Díaz para decir que la enmienda es inconstitucional?". ■



Ricardo Sánchez

## Universitarios condenan anuncio presidencial

INGRID BRAVO BALABÓ

Caracas. Los dirigentes estudiantiles Yon Goicoechea y Ricardo Sánchez condenaron las declaraciones del presidente de la República, Hugo Chávez, quien ordenó a los cuerpos policiales y a la Guardia Nacional lanzar gases lacrimógenos y detener a quienes "alteren el orden" en protestas contra la enmienda constitucional, esto en alusión a los sucesos registrados el pasado martes en las cercanías de la Universidad Metropolitana.

Sánchez indicó que los jóvenes no tolerarán que algún universitario sea reprimido por parte de las fuerzas públicas. Pidió al Jefe del Estado desplegar los cuerpos de seguridad para combatir la delincuencia.

Aclaró que las acciones de los universitarios son pacíficas y señaló que el derecho a la protesta está contemplado en la Carta Magna.

Por su parte, el presidente del Instituto Metropolitano de la Juventud, Yon Goicoechea, criticó que el ministro Tareck El Aissami olvide sus orígenes en la lucha universitaria. "Está muy mal que alguien que viene de esa lucha se olvide y asuma el triste papel de policía represor", aseveró.

Los dirigentes creen que la amenaza del Mandatario obedece al temor de perder la consulta del 15 de febrero. ■

INVESTIGACIÓN | EL DIPUTADO SEÑALÓ QUE EL ACTUAL PRESIDENTE DEL METRO NO TIENE NINGUNA RESPONSABILIDAD

## Isea acusó a Rosales por caso Siemens

**I Pidió a la Fiscalía investigar a Peter Malber**

**I Dijo que quieren involucrar a gente sin relación**

Caracas. El diputado a la Asamblea Nacional (AN) Mario Isea consignó ante la Fiscalía General de la República (FGR) documentos que pre-

suntamente involucran al alcalde de Maracaibo, Manuel Rosales, durante su gestión como gobernador del Zulia entre 2000 y 2008.

El parlamentario dijo que para la construcción del Metro de Maracaibo (Metro-Mara) se demostró públicamente que la compañía Siemens pagó comisiones a funcionarios gubernamentales para concretar el contrato de la línea 1 del transporte subterráneo, lo cual representa un aparente caso de corrupción.

Isea enfatizó que la buena pro para el contrato de la li-

nea 1 del Metro de Maracaibo se otorgó el 1° de agosto de 2000 y no en 2001, lo cual exime de responsabilidad al actual presidente del subterráneo marabino, Francisco Urbina.

"Le pedí a la Fiscalía que re tome la investigación y determine las responsabilidades de Rosales, de la directiva del Metro de Maracaibo, principalmente de Peter Malber, quien era el presidente del Metro", apuntó.

Indicó que existen sectores de la oposición interesados en mencionar nombres que, de



Mario Isea, diputado a la Asamblea Nacional, JESÚS CONTRERAS/ARCHIVO

acuerdo con el diputado, no tienen ninguna relación con el caso.

Asimismo, a juicio del parlamentario, la investigación que se lleva a cabo debe ser "ex-

haustiva y profunda".

De igual modo, Isea adelantó que para los primeros días de enero presentará más evidencias y documentos relacionados con el caso. ■ ABN

ENMIENDA | SECTORES QUE APOYAN LA INICIATIVA CONTINÚAN LA CAMPAÑA INFORMATIVA SOBRE LOS BENEFICIOS DEL CAMBIO

## Estudiantes chavistas realizan patinatas a favor del proyecto

**Los universitarios trabajarán con el comando de campaña coordinadamente**

Caracas. La Federación Bolivariana de Estudiantes (FBE) realizó en distintas plazas de los estados Miranda, Vargas, Guárico y Distrito Capital patinatas a favor de la enmienda constitucional el fin de semana pasado.

La actividad se repetirá en la primera semana del mes de

enero. Los jóvenes militantes de la FBE con carteles y folletos promoverán la modificación del artículo 230 de la Constitución nacional, que permitiría la postulación continua del Primer Mandatario.

Carlos Sierra, presidente de la FBE, señaló que estarán en las calles "con mucha creatividad, disciplina y constancia" promoviendo la enmienda constitucional y realizando jornadas sociales de apoyo a las comunidades.

Francisco Zapata, estudiante de Derecho de la Uni-

versidad Santa María, indicó que los jóvenes celebran la Navidad con mucha alegría, a la vez que difunden entre la población los logros de la revolución bolivariana y la importancia de la continuidad del presidente Chávez.

Los estudiantes informaron que trabajarán coordinadamente con el comando de campaña y pidieron todo el apoyo para el alcalde del municipio Libertador, Jorge Rodríguez, quien está al frente del comando Simón Bolívar. ■ NOTICIAS



El secretario general del partido del gallo, GERMÁN LUGO/ARCHIVO

## Al parlamentarismo de calle se unirá el PCV

**Analizan cómo enfrentarán la crítica y autocritica del proceso en 2009**

YNGRID YOHANNA ROJAS

Caracas. El secretario general del Partido Comunista de Venezuela, Óscar Figueroa, señaló que su partido se unirá a la labor de parlamentarismo de calle para difundir la enmienda constitucional.

El diputado ratificó que la segunda discusión del proyecto de enmienda se hará el 13 de enero porque los primeros días del mes serán utilizados en la elección e instalación de la nueva directiva del Parlamen-

to, así como en la labor del parlamentarismo de calle; "vamos a recoger las opiniones del pueblo", sentenció.

Por otra parte, Figueroa acotó que en estos días su partido se encuentra analizando las perspectivas para el próximo año.

Añadió que ya tienen claro que se enfocarán en la recomposición del movimiento sindical y "en el tema de la necesidad de construir una dirección colectiva. La crítica y autocritica del proceso. Somos parte de esta revolución y debemos evaluarnos para mejorar", dijo Figueroa.

Además, evalúan actualmente su participación en el comando Simón Bolívar. ■

## UPV hizo sancochazo y recolecta más firmas

INGRID BRAVO BALABÚ

Caracas. La presidenta del partido Unión Popular de Venezuela (UPV), Lina Ron, informó que divulgarán en todo el país el contenido del proyecto de enmienda promovido por el Parlamento.

Dijo que UPV consignó a la Asamblea Nacional más de 75 mil firmas y anunció que militantes de la organización continuarán recolectan-

do rúbricas en apoyo a la modificación del artículo 230 de la Carta Magna, que permitiría la postulación continua del presidente Hugo Chávez.

Ron indicó que es "desde la calle que hay que explicar por qué es necesario que el presidente Chávez pueda presentarse como candidato en las elecciones del año 2012".

Le salió al paso a las decla-

raciones de voceros de la oposición acerca de la activación del mecanismo y aclaró que la enmienda y la reforma son procedimientos diferentes.

"Ellos que se lean del artículo 340 al 343, que establecen los pasos para pedir una enmienda. Además, nosotros ganamos la reforma", dijo durante un "sancocho por el SI" en la plaza del BCV. ■

**ENMIENDA**

**TRES ESTUDIANTES QUEDARON HERIDOS POR EXPLOSIÓN DE UN NIPLÉ**

**La oposición denuncia maniobras del Gobierno**

Caracas. Los partidos Alianza Bravo Pueblo, Primero Justicia y el MAS denunciaron ayer que el Gobierno nacional busca crear un ambiente de confrontación, con los recientes hechos sucedidos contra dirigentes estudiantiles y la sede de la Alcaldía Metropolitana.

Edwin Luzardo, integrante de la dirección nacional de AMP, al citar la irrupción de grupos armados a la sede de la Alcaldía Mayor, afirmó que se trata de un grupo que se le fue de las manos al Presidente o a grupos promovidos por el propio Jefe de Estado.

Anunció una marcha el viernes 23 de enero desde la Plaza Morelos hasta la sede del CNE para protestar contra la violación del derecho al voto de 400 mil jóvenes que cumplen 18 años antes del 15 de febrero.

Tomás Guanipa, secretario general de PJ, sostuvo que el Primer Mandatario Nacional quiere inhibir a los ciudadanos para que no salgan a votar.

Criticó la instrucción que giró el Jefe de Estado en cuanto a lanzar bombas lacrimógenas contra las manifestaciones de los estudiantiles opositores.

"Esas bombas lacrimógenas y quema de vehículos no son más que un plan para generar un ambiente de confrontación, la única respuesta es participar y votar por el No", afirmó.

Pompeyo Márquez, quien fue objeto de homenaje en la sede del MAS, que celebró su 38º aniversario, afirmó que la medida en contra de los estudiantiles es la misma que utilizó el general López Contreras cuando invadió la UCV. ■



Tomás Guanipa

**Estudiantes irán al TSJ incluso sin permiso**

**"No caeremos en la agenda violenta", afirmó Ricardo Sánchez**

Caracas. El presidente de la FCU de la UCV, Ricardo Sánchez, informó anoche que la Alcaldía de Libertador negó el permiso a la marcha que los estudiantes realizarán hoy hasta el Tribunal Supremo para pedir la apertura del Registro Electoral.

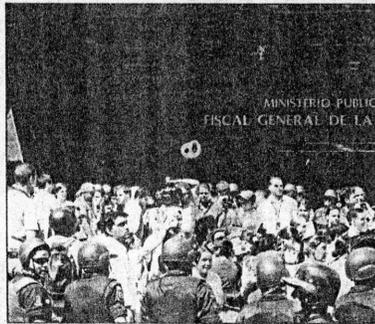
"La actividad va", afirmó Sánchez a Globovisión, y pidió que se garantice "la paz y tranquilidad de la ciudadanía".

Explicó que la alcaldía argumentó que una marcha ya fue autorizada para la misma ruta y que la estudiantil sería "una actividad proselitista".

En la mañana, el dirigente exhortó a los estudiantes del país a movilizarse sin caer "en la agenda violenta a la que el Gobierno nos quiere llevar".

Rechazó los mecanismos de descrédito que desde el Ejecutivo "se están usando para criminalizar al movimiento estudiantil". Pidió respeto a la movilización de los universitarios.

Al culminar sus declaraciones desde la Plaza del Rectorado, motorizados lanzaron bombas lacrimógenas al lugar. "Éstas son las cosas que



Acudieron a la FGR a solicitar investigación. JESÚS CONTRERAS

**MIJ PIDE ENTRAR A LA UCV**

El ministro de Interior y Justicia, Tarek El Aissami, emplazó a la rectora de la UCV, Cecilia García Arocha, a que autorice a que una comisión del Círculo Ingrese al recinto universitario para recabar evidencias sobre el incendio del vehículo del presidente de la FCU, Ricardo Sánchez. El Aissami condenó el hecho y opinó que la violencia no es la vía para disminuir las diferencias.

no pueden seguir pasando en Venezuela", manifestó.

Sánchez se trasladó luego hasta la Fiscalía con un grupo de estudiantes de la UCV para pedir que se investigue el siniestro ocurrido a su vehículo. Casi 300 PM esperaban a los jóvenes, pero ingresó una comisión de 4 de ellos. La fiscal 74ª se encargará del caso.

Al salir de la FGR, los estudiantes fueron atacados con niples y Miguel Pizarro, Juan Pablo López y Guillermo Miquirena quedaron afectados. Pizarro indicó que su audición quedó "40% disminuida en el oído izquierdo". ■ NOTICIAS

**AD: El plan es desmovilizar a la gente para que no vaya a votar**

JOSÉ LUIS CARRILLO

Caracas. Acción Democrática acusó ayer al Gobierno nacional de activar un plan "diabólico" con el propósito de someter por la fuerza a los venezolanos para que respalden el proyecto del socialismo del siglo XXI.

Víctor Bolívar, presidente del partido blanco, afirmó que una muestra de la puesta en marcha de ese plan es el incendio del vehículo del presidente de la Federación de Centros Universitarios de la UCV, Ricardo Sánchez, ocurrido el do-

mingo a las 4:30 pm.

Aseguró que se busca la desmovilización del pueblo venezolano para evitar que vote en contra de la propuesta de enmienda constitucional, la cual permitiría la reelección ilimitada de los cargos de elección popular.

"Hay otros aspectos que nos confirman que el plan busca la desmovilización. El resurgimiento de grupos irregulares parapoliciales que ya habían desaparecido en ocasión de las elecciones del 23 de noviembre, y el sabotaje permanente a

la sede de la Alcaldía Mayor", expresó el dirigente.

También criticó la instrucción que impartió el presidente Hugo Chávez, en cuanto a lanzar bombas lacrimógenas a las manifestaciones de los estudiantes. "AD está trabajando para hacer suscribir el acuerdo de las organizaciones políticas (a firmarse el próximo 23 de enero). El deber es impedir que se perpetre esta gran estafa al sistema democrático. La idea es evitar ir hacia un régimen hegemónico". ■

**Pérez Vivas: Legisladores me dejaron damnificado**

LEIDY ZAFRA

San Cristóbal. "Me dejaron damnificado", dijo el gobernador del Táchira, César Pérez Vivas, quien a pesar de la toma del Palacio de Los Leones, ahora llamado "Palacio Legislativo", por parte de la mayoría chavista que integra el Consejo Legislativo del estado Táchira, aspiraba a tener su despacho dentro de esas instalaciones, pero no lo dejarán.

"Sin ninguna base los diputados me sacaron del Palacio y no tengo oficina actualmente", dijo Pérez Vivas, quien reconoce que esa estructura, Patrimonio Nacional, inaugurada en 1931, presenta fallas que deben ser corregidas para prolongar su buen estado e invitó a los legisladores a concertar. "Quiero ofrecer mi colaboración para ello, y para que puedan llevar a cabo sus labores de manera eficaz como los corresponde como integrantes del gobierno regional".

Pérez Vivas reiteró el llamado al diálogo y al entendimiento "espero resolver esta situación por la vía de la legalidad".

Por su parte, Zoraida Parra, presidenta del Clet, dijo que solicitarán de manera inmediata y formal que se asigne al Poder Legislativo, la guarda y custodia del Palacio de los Leones, según lo contempla la ley.

Respecto a la polémica por el Despacho del Gobernador, Parra dijo que existe un nuevo edificio donde hay oficinas para el Despacho del Gobernador y la Secretaría General de Gobierno, y hay más de 30 organismos que tienen vida dentro de esa sede, es decir que ese es el Palacio de Gobierno". ■



El gobernador de Táchira

ENMIENDA

DETUVIERON A CUATRO UNIVERSITARIOS Y AL CHOFER DE UN CAMIÓN

# PM disolvió con lacrimógenas marcha estudiantil opositora

## El Aissami: MIJ recibió tarde los permisos

### Apresaron a dos sujetos por disparar contra los manifestantes

INGRID BRAVO BALABO/  
MARÍA JOSÉ MAIRENA

Caracas. Funcionarios de la Policía Metropolitana (PM) disolvieron con bombas lacrimógenas un grupo de estudiantes que protestó en las inmediaciones de la avenida Venezuela de El Rosal por la convocatoria a referendo y en rechazo a la decisión del CNE de no abrir una nueva jornada del Registro Electoral.

Estaba previsto que los universitarios partieran desde la plaza Morelos a la sede del Tribunal Supremo de Justicia para interponer dos recursos en contra de la convocatoria a consulta popular para el 15 de febrero. Los jóvenes se trasladaron a la plaza Brion de Chacaito pasadas las 11 am, porque en la plaza Morelos se encontraban simpatizantes del partido Unidad Popular Venezolana, realizando una actividad en respaldo del SI.

Cambiaron la ruta cuando efectivos de la PM les comunicaron que la marcha no contaba con la autorización requerida y que el documento aprobado por la Alcaldía Mayor carecía de validez.

Los estudiantes decidieron continuar con la movilización



La policía no los dejó llegar hasta la sede del TSJ. JOAQUÍN FERRER

pero a las 2 pm fueron dispersados con gases lacrimógenos.

**Repudio.** El presidente del Instituto Metropolitano de la Juventud, Yon Goicochea, rechazó la actitud asumida por los funcionarios de la PM.

Denunció que producto de las bombas lacrimógenas, algunos estudiantes sufrieron asfixia menor; lesiones producto de caídas y heridas a causa de perdigones. Explicó que el secretario general juvenil de Podemos, Miguel Pizarro, agredido el día lunes tras la explosión de un niple a su salida de la Fiscalía, recibió un nuevo ataque ayer. Según Goicochea, el representante de la tolda vinotinto "fue ataca-

do por declarar a los medios".

Cuestionó que los cuerpos de seguridad se dediquen a "atacar a los estudiantes en vez de reprimir a los cuerpos parapoliciales como el colectivo La Piedrita, comandado por Lina Ron".

Informó que cuatro jóvenes y el conductor del camión de sonido fueron apresados.

En la urbanización Las Mercedes, dos sujetos armados que al parecer dispararon contra los universitarios manifestantes fueron detenidos por funcionarios de Polichacao y presentados a la Fiscalía. El director de este cuerpo policial indicó que se les decomisó dos armas: una solicitada por la co-



Motorizado armado. AFP

misaría de Simón Rodríguez y la otra tiene seriales limados.

En la noche, los estudiantes detenidos, Carlos Silva, Alfredo Escalona, Rafael del Rosario y Federico Benítez, fueron llevados a la morgue de Bello Monte para hacerles un examen médico legal que constate su estado de salud.

Al cierre de esta edición, los jóvenes estaban en el Palacio de Justicia, donde se efectuaría una audiencia de presentación para decidir si serían puestos en libertad. Denunciaron que les sembraron en el camión de sonido cauchos, bombas molotov, gasolina y un saco de piedras, y que les quitaron sus celulares. ■



La comandante y sus seguidores fueron luego al TSJ. JAKY BOLCABANDA

## Lina Ron y La Piedrita atacaron sede del Ateneo

Caracas. El Ateneo de Caracas fue escenario ayer de hechos violentos al ser "tomado" por la dirigente Lina Ron y el grupo "La Piedrita", quienes arremetieron contra integrantes de Bandera Roja que se encontraban en la Sala Margot Benacerraf celebrando el acto aniversario de la organización.

El dirigente de BR, Gabriel Puerta Aponte, afirmó que fueron objeto de agresión y asediados por bandas comanda-

das por Lina Ron. Aseguró que los miembros de La Piedrita hicieron disparos y lanzaron bombas lacrimógenas.

Destacó que en el sitio se encontraban efectivos de la Guardia Nacional y de la Policía Metropolitana, los cuales dejaron actuar a sus anchas a estas "bandas armadas".

Lina Ron confirmó la toma del Ateneo, pero acusó a BR de utilizar las bombas lacrimógenas que fueron lanzadas

el lunes en la UCV. Dijo que la directiva del Ateneo estaba en problemas porque tenía concentrada allí gente de la ultraderecha.

El Defensor del Pueblo de Caracas y el Cuerpo de Bomberos Metropolitano actuaron para mediar con Lina Ron para que pusiera fin a la situación y lograr evacuar a las personas que se encontraban en el recinto y que no tenían nada que ver con el problema. ■ NOTICIAS

# Estudiantes chavistas irrumpieron en debate

Un alumno de Derecho de la UCV fue herido en el ojo izquierdo

Diputado Molina dijo que el Gobierno teme a resultados del 15F

INGRID BRAVO BALABO

Caracas. "Yo estoy seguro que acá en este auditorio puede estar el próximo Presidente de la República", dijo el gobernador de Miranda, Henrique Capriles Radonski, en el auditorio de la Facultad de Arquitectura de la UCV, antes de ser interrumpido por estudiantes chavistas.

Los alcaldes de Baruta, Gerardo Blyde; Chacao, Emilio Graterón; El Hatillo, Miriam Do Nascimento; de Sucre, Carlos Ocariz; y el alcalde Mayor, Antonio Ledezma, asistieron al foro convocado por los estudiantes universitarios para debatir sobre la reelección indefinida, al que también fue invitado el alcalde de Caracas, Jorge Rodríguez, quien no acudió. Capriles sólo logró hablar por cinco minutos, luego ingresaron a la sala un grupo de alumnos simpatizantes del Gobierno, quienes se subieron a la mesa donde estaban los mandatarios y exigieron ser incorporados al debate.

Una joven llegó cargada por sus compañeros envuelta en una bolsa negra, para representar "la muerte de universitarios" durante la primera gestión de Ledezma. En medio de insultos y empujones, los oficialistas dijeron que no se irían hasta ser escuchados. Los organizadores del acto aceptaron la petición a deliberar, sin embargo, los jóvenes chavistas insistieron en

La Fiscalía citó a Alberto Federico Ravell

Caracas. El Ministerio Público decidió citar al director de Globovisión, Alberto Federico Ravell, a fin de entrevistarlo respecto a la presunta reunión que habría sostenido con dirigentes de la oposición en Puerto Rico, investigación que se inició tras la denuncia de la Organización No Gubernamental (ONG) Quinto mandamiento.

En ese sentido, el director del referido canal de televisión deberá acudir ante el despacho de la fiscal 23ª nacional con competencia plena, Gabriela Soler, el próximo martes a las 10 am.

También serán citados para ser entrevistados los dirigentes de Copei, Luis Ignacio Planas; Primero Justicia, Julio Borges; y Un Nuevo Tiempo, Omar Barboza.

Cabe destacar que el lunes 2 de febrero, en horas de la mañana, deberán acudir ante el despacho fiscal los miembros de Quinto mandamiento: Pedro Blanco, Carlos Valdivia, Carlos Navarro, Jackelin Sosa y Virginia Bandres, para ampliar la denuncia. ■ NOTICIAS

calificar de "contrarrevolucionarios" a los asistentes al evento y regresaron las agresiones físicas y verbales. Desde las sillas del recinto algunos gritaban "fuera los violentos de la universidad" y los aludidos respondían "fuera los fascistas de la universidad".

Resultó herido Javier Collina, estudiante de Derecho, con una lesión en el ojo izquierdo.



En el Auditorio de Arquitectura reinó el desorden. MIGUEL GUTIÉRREZ

## Copei pide al TSJ evitar "fraude constitucional"

Directivos acudieron al máximo tribunal a introducir un recurso de amparo

Caracas. El integrante de la dirección nacional de Copei, Rafael Contreras Millán, acompañado del secretario juvenil de la tolda verde, Juan Daniel Tapia, acudió ayer al Tribunal Supremo de Justicia a interponer un recurso de amparo contra el acto administrativo del CNE de convocar a un referendo a la enmienda constitucional, donde aprueban la pregunta correspondiente a la reelección indefinida.

"Mediante este amparo se trata de evitar la comisión de un gran fraude constitucional que se está perpetrando por parte de los Poderes Ejecutivo, Legislativo y Electoral", dijo. Contreras destacó que no

existe independencia de poderes y que las instituciones se encuentran arrojadas bajo el mandato del Ejecutivo. Explicó las razones para introducir este amparo: "Nosotros denunciarnos que la fecha de la convocatoria es inconstitucional, el 15 de febrero de 2009, porque cuenta los días como continuos y según la Carta Magna y la Ley de Orgánica de Procedimientos Administrativos en su artículo 42, refiere que cuando no se hace referencia a días continuos deben contarse como hábiles". Señaló que hay un defecto por la falacia que presenta la iniciativa. "La pregunta dice que la iniciativa es de la Asamblea Nacional, cuando todos sabemos que eso no es cierto. El pasado 30 de noviembre vimos al Presidente proponer el debate sobre la reelección indefinida", enfatizó. ■ NOTICIAS

los jóvenes porque está temeroso de los resultados del 15 de febrero.

César Trompiz, alumno de la UBV, fue consultado al culminar la actividad y negó que los afectos al oficialismo hayan impulsado la violencia.

Más tarde, el dirigente estudiantil Ricardo Sánchez, convocó una rueda de prensa para fijar posición ante los he-

## Escarrá quiere debatir con Chávez

Caracas. El abogado constitucionalista Hermán Escarrá invitó al presidente de la República, Hugo Chávez, a debatir sobre la legalidad del proyecto de enmienda constitucional en el sitio y la fecha que el mandatario considere conveniente.

El jurista ofreció una rueda de prensa ayer para rechazar la propuesta de cambio a la Carta Magna. Aseguró que la pregunta aprobada por el Consejo Nacional Electoral tras ser remitida por la Asamblea Nacional busca engañar a la ciudadanía. "Se busca que los electores voten plebiscitariamente, para que se despoje de su soberanía y la confisque en beneficio del monócrata, del César, es lo que se llama en el derecho constitucional comparado la democracia cesarista", manifestó. ■ NOTICIAS

## Imputan a 12 universitarios en Aragua

Caracas. La Fiscalía imputó ayer a 12 estudiantes del Instituto Universitario Tecnológico Antonio Zicaurte (Iutar), ubicado en Cagua (Ara), por la tenencia y lanzamiento de sustancias explosivas durante una manifestación en las adyacencias de esa casa de estudio, la noche del lunes.

Los cargos son "por la presunta comisión de los delitos de detención de sustancias explosivas, lanzamiento de sustancias explosivas y obstaculización de la vía pública".

La Fiscalía especificó que durante la detención de los universitarios se incautaron 12 bombas molotov y 50 piedras de cemento. ■ NOTICIAS

Haga click y vea el video de lo ocurrido en el auditorio de la UCV  
www.cadenaglobal.com



El presidente de la República ordenó lanzar bombas lacrimógenas, usar la ballena y el rinoceronte contra protestas estudiantiles

PRENSA MIRAFLORES

## Chávez ordena reprimir y meter presos a quienes cierren las vías

MARÍA LILIBETH DA CORTE  
EL UNIVERSAL

"Las calles son del pueblo, no de los ricachones o los hijos de los ricachones", soltó el presidente Hugo Chávez, para luego ordenar a su ministro del Interior y Justicia reprimir las manifestaciones estudiantiles.

"Echeles gas y disuelva cualquier guarimba (...) A partir de este momento el que salga a quemar un cerro, unos árboles, a trancar una calle me le echan gas del bueno y me lo meten preso, si no lo hicieran me raspo a los jefes responsables, me los raspo a toditos (...) Los dirigentes de eso hay que detenerlos. Doy la orden de una vez (...) El Chávez pendejo se quedo en 2002", advirtió el mandatario desde el Campo de Carabobo, donde presidió ayer un desfile y concentración de Mujeres a favor del Sí por la enmienda a la Constitución.

Contó que la noche del viernes vio por televisión las protestas estudiantiles y aunque

**Mandatario amenazó con "rasparse" al jefe policial que no cumpla la orden**

concuerta con tratar de disolver las manifestaciones a través del diálogo, considera que de no lograrlo los policías deben actuar. "Lo que no me parece bien es que los policías aparezcan como unos pendejos y los insultan y los empujan y no hacen nada", señaló Chávez, quien advirtió que no permitirá "por debilidad de ningún tipo que cuatro escuálidos embochinchen el país".

Dijo que hacía responsable del cumplimiento de sus órdenes al MIJ, al Vicepresidente Ejecutivo, al ministro de la Defensa y a los jefes policiales. "Qué quieren que vaya yo a dirigir un pelotón para disolver la manifestación (...) Doy la orden de una vez (...) Anoche (viernes) llamé y me di-

ieron es que lo estábamos llamando y usted estaba en La Guajira (Zulia)... No hace falta que yo de permiso, que cada quien asuma su responsabilidad. El comandante de la Policía Metropolitana, si no hay que quitarlo de allí y poner a alguien que asuma con autoridad, es jefe de una Policía, cómo van a estar los policías allí como unos pendejos, los escupen, los atropellan".

Dijo: "Los primeritos que lleguen, que se bajaron de un carro y están allí para trancar; Cumplan con la ley! Ustedes no pueden trancar: dos minutos para desistir de su empeño, les queda un minuto (si no) gas lacrimógeno, la ballena, el rinoceronte y esos instrumentos que son para asegurar el orden público. No podemos estar con complejos. Hay que hacer cumplir la ley".

Llamó a los demás poderes del Estado, sobre todo a la Fiscalía General a asumir su responsabilidad. "Ese problema no es mío nada más", alegó, para lue-

go recordar que cerrar calles, quemar cerros, agredir a soldados, policías o a cualquier ciudadano son delitos y a quienes los cometan "hay que llevarlo presos". Instó a la oposición a emprender su campaña a favor del No apegada a las leyes. "Ya nos ganaron un referendo, gáñennos otra vez"

### Palabras para Díaz

En horas de la noche, desde el Poliedro de Caracas, el Jefe de Estado exhortó al rector del Consejo Nacional Electoral, Vicente Díaz, a renunciar. "Es indigno de ser rector del Consejo Nacional Electoral, debería declararse actor político y unirse al grupo de conspiradores del pacto de Puerto Rico", expresó.

Chávez asistió a un acto con los patrulleros del PSUV a los que les dijo que "si no se aprueba la enmienda, por más que me apoye la mayoría de los venezolanos, yo en el 2013 me tengo que ir". Alertó a no caer en el triunfalismo.

CAMPAÑA 2009

# Quieren repetir la gesta del 2D

Dada la cercanía de la consulta popular, aprobada por el CNE para el próximo 16 de febrero, estudiantes universitarios del país que no comparten la propuesta de enmienda constitucional se enfilan a luchar desde las aulas para repetir los resultados del plebiscito de diciembre de 2007 cuando fue rechazada la reforma de la Carta Magna.

Para ello, se alistan organizaciones estudiantiles y dirigentes juveniles de Venezuela, quienes han señalado a los medios

## Universitarios argumentan su postura frente a la enmienda

de comunicación que "esta será una lucha sin descanso", pues por lo apegado de la consulta popular destacan que "no hay tiempo que perder".

Se enfocarán en masivas acciones de calle específicas para informar sobre la enmienda de

cinco artículos de la Constitución. Buscan incorporar en sus acciones a la sociedad civil.

Los universitarios resistan que no cuentan con los recursos necesarios ni el financiamiento para desplegar una campaña que enfrente una ostensiva estrategia informativa en favor de la propuesta. Dicen que con sus "fuerzas creativas y ganas de luchar por la democracia" conseguirán tener lo que han calificado como "un espíritu presidencial".

Tres dirigentes estudiantiles comparten sus argumentos so-

bre la enmienda constitucional y plantean una serie de actividades que emprenderán en estos 30 días de campaña que se realizarán antes del referendo que se realizará el próximo 16 de febrero.

Luis Magallanes, dirigente de la Universidad de Carabobo, resalta que los universitarios "van a dar la batalla para que esa enmienda no se apruebe porque se trata de un problema social y generacional, para que en el país se generen los cambios necesarios y la nación pueda avanzar".

Preocupa a los jóvenes la imposibilidad de que los nuevos votantes que cumplirán 18 años luego del 16 de diciembre se incorporen al Registro Electoral, luego de la política de decisión del Consejo Nacional Electoral.

Angel Arellano, dirigente estudiantil de Aragua, señala que "el Poder Electoral debería reflexionar porque eso desdice de su condición de este democrático".

Desde Aragua, Adrison Hernández, dirigente estudiantil de la Universidad Experimental Pedagógica Libertador, coincide

con sus compañeros universitarios en el papel protagónico que deben ejercer los estudiantes el día del referendo para garantizar el respeto a los resultados y a la voluntad de los electores que participen.

Los estudiantes van a estar en la calle de forma pacífica y le pedimos a la colectividad que defienda junto a nosotros las mesas de votación, que no se vayan hasta que suene sus actas", puntualizó Hernández.

Con información de Adrián Rivera, Maricela Rodríguez y Félix Guadalupe



Los estudiantes universitarios hicieron esta semana actividades en todo el país para rechazar la redacción indefinida. (Foto: AFP/AGF)



## Arellano dice que 80 mil jóvenes se quedan sin votar en la enmienda

MIRIAM BIVERO ESPECIAL PARA EL UNIVERSAL

**Puerto Le Cruz.** Aunque se sienten excluidos nuevamente por los partidos políticos en esta campaña para los comicios de febrero, los estudiantes de Aragua se enfrentan a un dilema: ¿cómo garantizar el cumplimiento de sus ideales, acciones y logros y continuar presionando en contra de la enmienda constitucional porque consideran, hoy que combaten la promesa del presidente Chávez de perpetuarse en el poder.

El coordinador de comunicación del movimiento estudiantil Jóvenes por la Democracia Social, Angel Arellano, dijo que en el estado se están movilizan- do todo el sector estudiantil en distintas agrupaciones en el fin de decirle No a la enmienda.

«Que dicen los jóvenes sobre la decisión del CNE de no

«Estamos visitando casa por casa para explicarle al pueblo todo sobre la enmienda».

ANGEL ARELLANO  
Dirigente estudiantil



## Harán énfasis en resguardar las actas en Carabobo

MARIELA RODRÍGUEZ ESPECIAL PARA EL UNIVERSAL

**Valencia.** Para el dirigente estudiantil Luis Magallanes, estudiante de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas de la Universidad de Carabobo, la motivación que impulsa nuevamente las acciones de calle del movimiento estudiantil, de que el proceso referendario apruebe la enmienda constitucional, es la misma que motiva a los universitarios a activarse en mayo del 2007 ante el cierre del canal RCTV y en diciembre de ese mismo año para asegurar los derechos consagrados en la Carta Magna.

«Como observo el futuro de aprobar la enmienda?», «Primero, se tiene que a la juventud del PSUV decidamos

«Estamos haciendo talleres en los sectores populares para que se entienda por qué el No».

LUIS MAGALLANES  
Dirigente estudiantil



## Universitarios aragüeños vigilarán intimidaciones

ERIKA GUILLÉN ESPECIAL PARA EL UNIVERSAL

**En Aragua,** los estudiantes universitarios, ya iniciaron la campaña en contra de la enmienda constitucional propuesta por el jefe de Estado, Hugo Chávez. Adrison Hernández, presidente de la Federación de Centros Estudiantiles de la Universidad Experimental Pedagógica Libertador (UPEL), indicó Maricela Rodríguez, explicó en que se basan para no compartir la propuesta de redacción indefinida.

«Que argumentos tienen para rechazar la enmienda constitucional?»

«Este es un movimiento del Presidente, que no estamos dispuestos a apoyar. Cuando hablamos ese 2 de diciembre a defender la Constitución lo hicimos sabiendo al pueblo aragüeño

«Una enmienda constitucional no respecta los problemas de la colectividad».

ADRISON HERNÁNDEZ  
Dirigente estudiantil de la UPEL

ENTREVISTAS ANGEL ARELLANO, LUIS MAGALLANES Y ADRISON HERNÁNDEZ, DIRIGENTES UNIVERSITARIOS



Los grupos estudiantiles esperan marchar desde la plaza Bolívar, en Caracas, hasta el centro de Caracas.

# Partidos se sumarán a la marcha estudiantil hasta el CNE el día 23

**ELVA GÓMEZ**  
EL UNIVERSAL

Voceros de los partidos (Un Nuevo Tiempo (UNT) y Alianza Libre Pueblo (ALP)) expresaron ayer su voluntad de acompañar esta viernes, 23 de enero, la marcha convocada por los jóvenes estudiantiles desde Chacabuto hasta la sede del Poder Electoral, en el centro de Caracas.

Este viernes se cumplen 51 años del derrocamiento de la dictadura de Pérez Jiménez. Los partidos de la alianza de oposición, antes del desencadenamiento de los más recientes hechos de violencia, habían previsto otro tipo de conmemoración de la efeméride.

En rueda de prensa, desde la plaza Bolívar, en Chacabuto —que se ha convertido en el nuevo escenario del encuentro opo-

**El ex alcalde Leopoldo López aseguró que será pacífica**

a la protesta que, auguró, será totalmente pacífica. Las motivaciones para la movilización, dijo, son: "No a la empuñadura y sí a la esperanza y al futuro. No a la violencia indefinida. No a la confrontación".

López resaltó la importancia de organizarse para el fortalecimiento de los mecanismos electorales como respuesta "a la confrontación y el abuso".

"Hay que organizarnos para ir a votar, queremos hacer un llamado a la conciencia de todos los venezolanos para que todos participen, cuando ven la agresión en contra de los estudiantes y se preguntan qué se está haciendo al respecto le decimos que votar es una forma de com-

batir", dijo el ex alcalde.

Acompañaron el llamamiento el ex candidato a la Alcaldía de Libertador, Stalin González (UNT) y concejales del Cabildo Metropolitano de diversos partidos, que participaron antes en una sesión en plena plaza al calor del mediodía, para abordar el tema del transporte público.

"En Caracas y en todos los estados de nuestro país, tenemos que organizarnos para decidir. No a la empuñadura. No a la confrontación. No a la violencia y velar por que se cumplan los derechos humanos de todos los venezolanos", dijo López.

Oscar Pérez (ALP), rechazó la "simulación de hechos posibles" que se intentó contra un grupo de estudiantes detenidos y el chofor del camión donde presuntamente estaban depositadas bombas molotov.

Exigieron la destitución del director de la Policía Metropolitana, por mentar "Instituto Pérez, quien desató el carácter pacífico de los estudiantes que

rechazó la reedición presidencial indefinida.

"El Gobierno se va a quedar con los crepes hechos. No vamos a poner los muertos que están haciendo. No vamos a poner los heridos que andan persiguiendo", dijo el vocero de ALP.

Por su parte, el concejal metropolitano Freddy Guayana (UNT), rechazó la "slembre" por parte de los organismos de seguridad del estado de las bombas incendiarias y denunció el uso "de las fuerzas nacionales que tendrían que estar resguardando la vida de las personas para no solo amedrentar sino para criminalizar la protesta".

Los jóvenes temen que ha- cer un llamado a toda la sociedad. No se trata solo del movimiento estudiantil que sigue comprometido con una Venezuela democrática, sino que eso hemos decidido respaldar la convocatoria para el día 23 de enero", dijo Guayana.

# 40 estudiantes lesionados tras ataques de policía de Anzoátegui

**MIRIAM RIVERO**  
ESPECIAL PARA EL UNIVERSAL

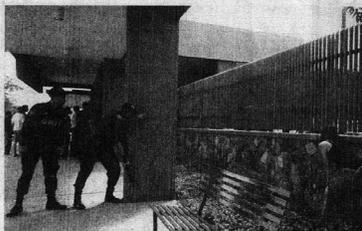
**Puerto La Cruz.** La manifestación pacífica que iniciaron ayer los estudiantes de la Universidad Santa María, en Barcelona, terminó con ataques por parte de la policía de Anzoátegui.

## Partido Podemos rechazó la violación de derechos humanos de los universitarios

Alrededor de 40 alumnos resultaron heridos con perdigones y gases lacrimógenos, de los que seis sufrieron lesiones severas. Los efectivos ingresaron a la casa de estudios para registrar al alumnado, violando la autonomía universitaria. Detuvieron a cuatro personas, que simultáneamente fueron liberados en la tarde.

En la mañana los policías llegaron a la avenida Interoceánica para acabar con la protesta y arremeter contra los jóvenes que registran violencia en contra de la propuesta de emisión de constitucionales. Desde el pasado lunes, el organismo de seguridad se le apostó al Frente de la Unión Estadal y, aunque este día no hubo ataques por su parte, que hicieron uso de los perdigones y las bombas lacrimógenas. Algunos alumnos les lanzaron también de disparos.

Mario Suárez, portavoz del partido Podemos, señaló que cuando comenzaron la jornada, un grupo de universitarios estaban arrollados en la vía en sentido de protesta, por cuando la USM Anzoátegui amaneció pirata con el símbolo del SI. En ese momento se inició la arremetida



Efectivos violaron la autonomía universitaria al ingresar a la casa de estudios.

policía, que con empujones hizo que los jóvenes entraran al recinto.

Ante sus ataques, el funcionario de Policiazoátegui tuvo un como respuesta hostil y palas desde el establecimiento de la sede universitaria, donde se encontraba el alumnado. Varios vehículos fueron destruidos por un estudiante que salió con sus manos alzadas para negociar los ataques perdigoneros, resultado con una grave herida en el ojo y varias en su cuerpo. La presencia de los efectivos impidió ir a llevar a los heridos a centros asistenciales, lo que fue aprovechado por la policía para entrar varias veces al recinto universitario, declararon Ángel Avilaño, uno de los heridos, Gola González y Jesús Navarro.

La diputada del partido Po-

# Denuncian en Mérida conato de violencia en sede de FCU-ULA

**ELIANA BALLETINI**  
ESPECIAL PARA EL UNIVERSAL

**Mérida.** A pocos días de las elecciones regionales en contra de la Federación de Centros Universitarios de la Universidad de Los Andes (FCU-ULA), un grupo gubernamental del sector oficialista triunfó en esa sede con fines democora-

## Aseguran que grupo afecto al oficialismo intentó provocar enfrentamientos

El grupo de estudiantes que se comunicó con los medios de comunicación logró impedir el encuentro con los grupos de la oposición.

Alexis Papayevski, miembro de la FCU, narró que en las adyacencias del café se encontraron un "compulso" que está abiertamente identificado con los grupos del Gobierno y quien al parecer ha sido visto en los actos de violencia de los últimos días. Luego llegaron

"unos personajes con koolas, tercetas" cuando querían ganar un "compulso" pero que miró mal al machucho, pero no lo encontraron.

"Aquí no ocurrió ni compulso y todos sabemos que si miraron con otra finalidad que no es otra que fomentar la violencia, pero nosotros somos un movimiento estudiantil abierto al diálogo y bajo cualquier circunstancia vamos a optar por la paz y la convivencia".

# Jóvenes realizan asambleas en Aragua y Lara

Estudiantes de la Universidad Fermín Toro en Lara y universitarios del estado Aragua realizaron asambleas para definir las acciones a implementar en los próximos días a favor del No y en protesta por la actuación pacífica de las autoridades nacionales de imponer la República a la pacífica estudiantil.

Por su lado, los estudiantes de la Fermín Toro informaron que realizaron actividades de calle, voluntario y hablarán con las comunidades de Lara a conocer las implicaciones ne-

gativas que generará esta emienda constitucional.

Manifestaciones en Táchira Los jóvenes universitarios de esta entidad anunciaron que no abandonarán las protestas pacíficas de calle, aunque el presidente de la República ya ordenó reprimirlos con "plum y gas del bueno". Anuncian que el lunes reactivarán las manifestaciones, luego de que termine el reencuentro por la Feria Internacional de San Sebastián.

POLÍTICA

SABADO 24 DE ENERO DE 2009  
www.universal.com



Algunos de los estudiantes manifestantes se esforzaron por limar asperezas y tener gestos de concordia con los funcionarios de la Policía Metropolitana

EDUARDO FUENTES

# Estudiantes cumplieron su plan en paz

**El lema "No es No" se mostró en telas, cartulinas y hasta en pieles desnudas**

**ELVIA GÓMEZ**  
E. CARACAS

Ayer, en el 51 aniversario del derrocamiento de la dictadura de Marcos Pérez Jiménez, los jóvenes fueron de nuevo protagonistas, aunque no fueron los únicos, claro está.

En su mayoría universitarios y unos pocos de bachillerato, aún con sus uniformes puestos, los estudiantes cumplieron su plan de hacerse escuchar por las autoridades del Poder Electoral y expresar su rechazo a la enmienda constitucional y a la reelección indefinida del presidente Hugo Chávez, así como al ventisimero con el que se prepara la convocatoria del referendo.

La agnada se cumplió con los asistentes provenientes ante las

provocaciones del adversario y con una fortísima presencia policial. Sin contratiempos, en paz y en un ambiente marcado por la música, la manifestación llegó a destino. Eso sí, bastante documentada por los funcionarios policiales, que fueron generosos en la toma de imágenes, amén de las que hace el conocido helicóptero rojo. Ante los PM y la oferta presidencial de repartir "gas del bumo", algunos estudiantes optaron por regalar a los uniformados "florotov", unos ramilletes como gesto de aproximación y concordia.

Los jóvenes estuvieron acompañados también por los mayores. En gran número clase media y "sifritos" —como gusta decir Chávez— que se animan más a engrosar las protestas cuando las marchas no se adentran hacia las calles del centro de Caracas, como ocurrió ayer.

La concentración en la plaza Brón, en Chacabito, partió con un ostensible retraso respecto de la hora programada. Fue común el comentario entre los

asistentes, a medida que se incorporaban, que primero deberían terminar sus obligaciones: atender las clases o cumplir la jornada laboral. Los estudiantes de las universidades privadas y de la Simón Bolívar, se tomaron la delantera a sus compañeros de la UCV que, con la ayuda del metro, se sumaron a la cola

cuando ya la concentración había iniciado su marcha.

Mientras esperaban la llegada de más manifestantes, en la plaza, al lado de la estatua del prócer que da nombre a la plaza, se sucedieron en el uso del micrófono, bajo un cielo despejado y un sol inclemente, dirigentes universitarios y al-

gunos voceros de partidos políticos del comando por el No.

Yon Golocoechea, dirigente de Primero Justicia y responsable de la Alcaldía Metropolitana para asuntos de la Juventud, insistió en que el llamamiento a votar "No" es porque "no queremos la perpetuidad de nadie. Nadie es dueño de Venezuela, los dueños somos los 30 millones de venezolanos".

El ex alcalde de Chacao, Leopoldo López, se sumó al tumulto, acompañado de su sucesor, Emilio Graterón. "Venezuela hoy está dividida en dos, los que quieren pisar la Constitución y los que queremos defenderla, por eso hacemos un llamado a todos los venezolanos, sin importar en qué ideología militen, a que salgan en su defensa", dijo López, líder de las Redes Sociales de Un Nuevo Tiempo.

El alcalde metropolitano, Antonio Ledezma, también asistió a la marcha. Invitó a "enfrentar este desafío, sobre todo, la juventud, que debe actuar como celoso guardián de la Constitución".

El mensaje "No es No", con todas sus variantes y aditivos, se mostró en telas, cartulinas y hasta en pieles desnudas, en rechazo a la enmienda.

A las 12:45 del mediodía, la manifestación encabezada por los dirigentes universitarios y acompañada por los partidos políticos —que encargaron sus colores y símbolos a la dirigencia juvenil— salió con rumbo al oeste por la avenida Francisco Solano. Un enorme tricolor nacional precedió a la multitud que se contó por varios miles.

Del punto de partida, pasaron unos cuarenta minutos hasta que la zona quedó despejada de manifestantes. A la 1:45 la multitud llegó al punto de destino, en Plaza Venezuela, con las limitaciones impuestas por el alcalde de Libertador, Jorge Rodríguez (PSUV), en su doble rol de autoridad local y jefe del comando de campaña por el "Sí".

Desde allí una comisión de cinco estudiantes partió a reunirse con las autoridades electorales. Todo en sana paz.

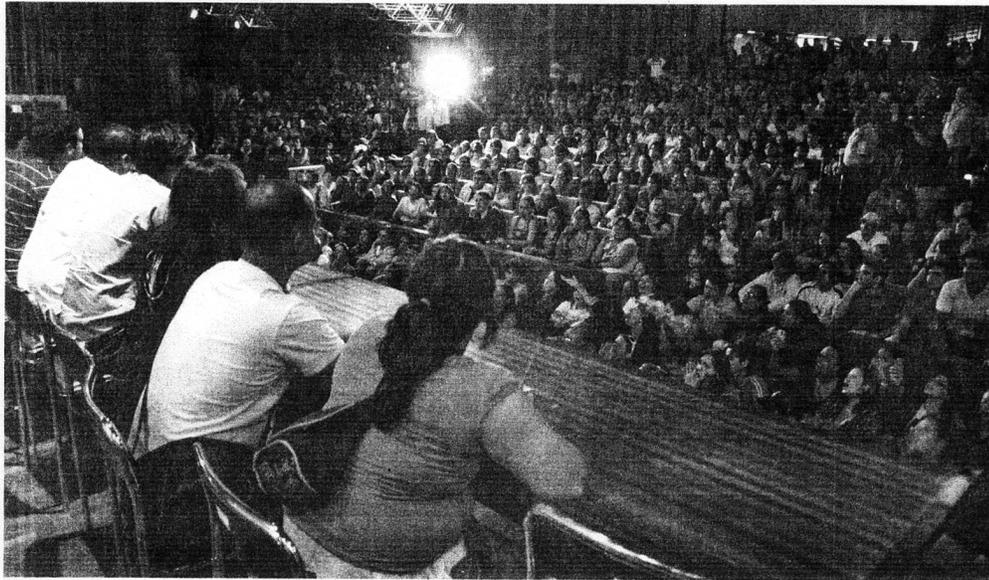
## RECTORES MARCHARON UNIDOS

Tal y como lo acordó la víspera el Consejo Universitario de la Universidad Central de Venezuela (UCV), los miembros del cuerpo colegiado encabezaron un grupo de manifestantes que partió desde la plaza del Rectorado hasta el sitio de destino de la marcha contra la reelección indefinida, en Plaza Venezuela.

La rectora de la UCV, Cecilia García Arocha, afirmó: "Esta marcha repite una historia: la historia es que siempre las universidades han

acompañado a los estudiantes y muchachos en una fecha cuando se festeja la libertad, la democracia, los valores éticos, el respeto, la tolerancia, y nuestra convicción de decir No a la violencia".

Hasta la UCV se desplazaron los rectores de la Universidad Católica Andrés Bello (UCAB), Luis Ugalde, s.j., y de la Universidad Simón Bolívar, Benjamín Sharifker. Ugalde destacó el papel de "madre" que la UCV tiene para todas las universidades.



Por la defensa de sus derechos y la campaña por el No los universitarios tomarán las calles de todo el país sin importar la amenaza oficial

VENANCIO ALCÁZARES

## Universitarios retan al Gobierno y anuncian más acciones de calle

GUSTAVO MÉNDEZ  
EL UNIVERSAL

La respuesta "al gas del bueno", a la represión y a las detenciones es calle y más calle. Esa fue la reacción del movimiento estudiantil después de la dura refriega del martes. El Aula Magna de la Universidad Católica Andrés Bello (UCAB) estuvo a su máxima capacidad este miércoles para escuchar al liderazgo estudiantil, y ratificar la disposición de trabajar en la campaña por el No.

David Smolansky, dirigente estudiantil de la UCAB, fue contundente en su verbo. "Por favor dejen el show, el circo. Seguimos diciendo que No. Estamos en la calle y movilizadas". A su juicio, la orden es atacar-

Acusan a la PM de sembrar las bombas molotov y gasolina en el camión de sonido

los y desprestigiarlos, "porque nos hemos ganado la confianza y credibilidad del pueblo venezolano por la lucha constante en contra de las violaciones de los derechos constitucionales", exclamó.

Después de detallar cómo fueron reprimidos por la Policía Metropolitana, y resaltar que nunca actuaron de forma violenta, pues siempre evitaron el enfrentamiento, el vocero repu-

dió la detención del popular "Maraco", el chofer del camión de sonido. "Exigimos la libertad de Maraco. Eres parte del movimiento estudiantil. Estamos contigo", vocó Smolansky bajo una fuerte algarabía.

Dijo que el movimiento estudiantil no aprueba la reelección indefinida para todos los cargos de elección popular y que no van a opacar todas las acciones de calle en contra de la enmienda.

En respuesta al discurso oficial, según el cual no tienen argumentos para defender el No a la enmienda, replicó.

"Nosotros los estudiantes decimos No a la enmienda porque le están dando una cachetada al pueblo venezolano, porque ya nos expresamos el 2 de diciem-

bre. Decimos No porque se está atropellando a la democracia, específicamente con la alternabilidad de poder, la alternabilidad de candidatos y seguimos diciendo No porque es un atropello a la Constitución que claramente establece que no se pueden hacer dos propuestas de reformas", explicó Smolansky.

Más unidos que nunca

En su intervención, el consejero universitario de la UCV, Juan Manuel Olivares, cuestionó que los miembros de La Piedrita estén en libertad, y "Maraco" preso sin que haya cometido delito alguno.

Desestimando las amenazas oficiales, lanzó un claro mensaje. "Estamos orgullosos de lo que

pasó ayer, el martes. No hay miedo. Estamos alegres y motivados", exclamó.

Para hoy los estudiantes tomarán la redoma de Petare como parte de la campaña "No es No". Para mañana estarán en la marcha para celebrar el 23 de Enero, junto con los partidos de la oposición y sociedad organizada, que acudirá al Consejo Nacional Electoral para exigir la apertura del Registro Electoral.

Para concluir, Ricardo Sánchez, donde supuestamente la policía sembró las bombas molotov y la gasolina en el camión en donde iban los estudiantes. "La acción verifica el ensañamiento del Gobierno con los jóvenes que son el futuro de este país", relató.