



UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN

**USO EDUCATIVO DEL BLOG EN LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS
SUPERVISADOS**

Tutor(a): Norelkis Riera

Autor(es):

Cacheiro Bandres, Andrea Isabel, C.I. 19.255.713

Jordan Sánchez, Estefanía, C.I. 17.926.880

Caracas, Julio de 2013



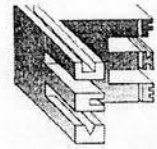
UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN



**USO EDUCATIVO DEL BLOG EN LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS
SUPERVISADOS**

Trabajo de grado presentado ante la Universidad Central de Venezuela para optar a la
Licenciatura en Educación, Mención Desarrollo de Recursos Humanos

Caracas, Julio de 2013



VEREDICTO

Quienes suscriben, miembros del jurado designado por el Consejo de la Escuela de Educación en su sesión 1497 de fecha 15-05-2013 para evaluar el Trabajo de Licenciatura presentado por CACHEIRO, ANDREA C.I. 19.255.713; JORDAN SÁNCHEZ, ESTEFANÍA C.I. 17.926.880, bajo el Título: USO EDUCATIVO DEL BLOG EN LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS, para optar el Título de LICENCIADO EN EDUCACIÓN, dejan constancia de lo siguiente:

- Hoy 23-07-2013 nos reunimos en la sede de la Escuela de Educación para que su(s) autor(es) lo defendiera(n) en forma pública.
- Culminada la Defensa Pública del referido Trabajo de Licenciatura, conforme a lo dispuesto en el Art. 14 del "Reglamento de Trabajos de Licenciatura de las escuelas de la Facultad de Humanidades y Educación" adoptando como criterios para otorgar la calificación: rigurosidad en el razonamiento, coherencia en la exposición, claridad y pertinencia en los procesos metodológicos empleados, adecuación del sustento teórico, así como la calidad de la exposición oral y de las respuestas dadas a las preguntas formuladas por el jurado, **acordamos calificarlo como:**


APLAZADO APROBADO otorgándole la mención:
 SUFICIENTE DISTINGUIDO SOBRESALIENTE

- Las razones que justifican la calificación otorgada son las siguientes: LA PRESENTACIÓN ORAL SUSTENTA FIELMENTE EL TRABAJO ESCRITO, CUBRE TODAS LAS FASES METODOLÓGICAS Y REPRESENTA UN VALIOSO APORTE EN EL ÁREA DE LAS TIC EN EDUCACIÓN, POR LO CUAL SE RECOMIENDA SU PUBLICACIÓN Y DIFUSIÓN EN LÍNEA.

Adolfo Maccragh
 Prof. Adolfo Maccragh

Evelyn Zamudio
 Profa. Evelyn Zamudio


Tutora Norelkis Riera
 Tutora Norelkis Riera



APROBACIÓN DEL TUTOR

Quien suscribe, Profesora Norelkis Riera, de la Universidad Central de Venezuela, adscrita a la Escuela de Educación, en mi carácter de tutor/a del Trabajo de Grado titulado Uso Educativo del Blog en los Estudios Universitarios Supervisados, realizado por lo(a)s ciudadano(a)s: Andrea Cacheiro C. I. 19.255.713 y Estefanía Jordan C. I. 17.926.880. Manifiesto que he revisado en su totalidad la versión definitiva de los ejemplares de este trabajo y certifico que se le incorporaron las observaciones y modificaciones indicadas por el jurado evaluador durante la discusión del mismo.

En Caracas a los 23 días del mes de septiembre de 2013.



Profesora Norelkis Riera

C. I. 10.626.769

DEDICATORIA Y AGRADECIMIENTOS

Dedicamos este trabajo de grado a nuestras familias por su apoyo incondicional en todas las etapas de nuestra carrera.

Agradecemos especialmente a nuestra tutora Norelkis Riera por sus orientaciones y disposición a lo largo de la realización de esta investigación.

Igualmente les agradecemos a todos aquellos amigos y allegados, quienes estuvieron alentándonos a seguir adelante para cerrar este capítulo tan importante de nuestras vidas.

Gracias a todos

Andrea Cacheiro y Estefanía Jordan

UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
RESUMEN DEL TRABAJO DE LICENCIATURA
USO EDUCATIVO DEL BLOG EN LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS

Autoras: Andrea Cacheiro C.I. 19.255.713

Estefanía Jordan C.I. 17.926.880

Tutora: Norelkis Riera

RESUMEN

Debido al auge del uso de las tecnologías de información y comunicación en la educación, cada día los docentes deben involucrarse aún más con estas nuevas tendencias. Este trabajo de grado tuvo como propósito elaborar una serie de lineamientos para el uso educativo y particular del blog, dirigido a profesores de los Estudios Universitarios Supervisados (EUS), región Distrito Capital. Para ello, se analizaron los fundamentos teóricos del uso educativo del blog, se realizó un diagnóstico de la información que poseen los profesores de EUS de la región Capital semestre 2012-U, acerca del uso educativo del blog por medio de un cuestionario. Al analizar los resultados, se obtuvo que los docentes poseen un conocimiento básico en la parte operacional del uso y manejo del blog como herramienta de apoyo en las aulas. Más aún, valoran el uso de esta herramienta de manera significativa en la educación, aunque consideran que no le han dado el mayor provecho. Finalmente, se pudo evidenciar entre los docentes una actitud positiva de actualización y formación en cuanto a esta herramienta dentro de los procesos de enseñanza – aprendizaje, por lo que se diseñó y produjo un medio instruccional basado en dichos lineamientos dirigido a los docentes de EUS, región Capital con el fin de desarrollar un plan de capacitación con y sobre blogs para familiarizarlos e incorporarlos directamente en el uso educativo de esta herramienta.

Términos claves: Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), blog, medio instruccional, Estudios Universitarios Supervisados (EUS), plan de capacitación

CENTRAL UNIVERSITY OF VENEZUELA
SUMMARY OF THE WORK OF MASTER EDUCATIONAL
USE OF THE BLOG IN THE UNIVERSITY SUPERVISED STUDIES

Authors: Andrea Cacheiro C.I. 19.255.713

Estefanía Jordan C.I. 17.926.880

Tutor: Norelkis Riera

ABSTRACT

Due to the summit of the use of the technologies of information and communication in the education, every day the teachers must interfere furthermore with these new trends. This work of degree had as intention elaborate a series of limits for the educational and particular use of the blog, directed teachers of the University Supervised Studies, region Capital District. For it, there were analyzed the theoretical foundations of the educational use of the blog, there was realized a diagnosis of the information that there possess EUS's teachers of the Capital region semester 2012-U, It brings over of the educational use of the blog by means of a questionnaire. On having analyzed the results, there was obtained that the teachers possess a basic knowledge in the operational part of the use and managing of the blog as tool of support in the classrooms. Even more, they value the use of this tool of a significant way for the education, though they think that they have not given him the major profit. Finally, it was possible to demonstrate between the teachers a positive attitude of update and formation as for this tool inside the processes of education - learning, for what one designed and produced a way instruccional based on the above mentioned limits directed to the teachers of EUS, Capital region in order to develop a plan of training with and on blogs to acquaint them and to incorporate them directly in the educational use of this tool.

Keywords: Technologies of Information and Communication (TIC), blog, design instruccional, university supervised studies, plan of training

CONTENIDO

ÍNDICE DE FIGURAS	xii
ÍNDICE DE CUADROS	xiii
ÍNDICE DE GRÁFICAS	ix
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I. EL PROBLEMA	3
1.1 Planteamiento del problema.....	3
1.2 Justificación de la Investigación	7
1.3 Objetivos de la investigación.....	9
1.3.1 Objetivo general	9
1.3.2 Objetivos específicos.....	9
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....	10
2.1 Antecedentes de la investigación.....	10
2.2 Fundamentos teóricos	13
2.2.1 La sociedad de la información y la sociedad del conocimiento	13
2.2.2 Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).....	21
2.2.3 Educación a distancia	30
2.2.4 Estudios Universitarios Supervisados (EUS).....	38
2.2.5 Web 2.0.....	42
2.2.6 Blog	52
2.2.7 Fases de incorporación de las TIC (caso específico blog) a las actividades educativas.....	67
2.2.8 Diseño Instruccional Modelo ADITE.....	69
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO	76
3.1 Tipo de investigación.....	76

3.2	Nivel de investigación	77
3.3	Variables	77
3.3.1	Operacionalización de variables.....	78
3.4	Población	79
3.5	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	79
3.6	Limitaciones.....	80
3.7	Procedimiento	81
CAPÍTULO IV. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....		84
	Análisis del cuestionario aplicado a los profesores de EUS semestre 2012-U.....	84
CAPITULO V. PROPUESTA.....		105
5.1	Modelo de diseño instruccional ADITE, aplicado al blog realizado para los profesores de EUS, región Capital	105
5.1.1	PRIMERA FASE: Componente de Análisis	105
-	Análisis de la situación instruccional.....	105
-	Análisis de la población a la cual se dirige el medio instruccional	107
-	Análisis de contenido.....	107
-	Análisis de la fundamentación teórica.	109
5.1.2	SEGUNDA FASE: Componente de diseño instruccional.....	113
-	Objetivos del Diseño Instruccional.....	113
5.1.3	TERCERA FASE: Componente tecnológico.....	114
5.1.4	CUARTA FASE: Componente de evaluación.....	121
-	Evaluación de los aprendizajes	121
-	Evaluación del Diseño Instruccional	121
5.2	Lineamientos para realizar un blog educativo	123
5.2.1	Aspectos educativos	126

- Problema instruccional	126
- Población a la que va dirigido el blog.....	126
- Fundamentación teórica.....	127
- Elaboración de objetivos de aprendizaje.....	127
- Contenidos del blog	127
- Determinación de las estrategias instruccionales.....	128
3.6.1 Aspectos tecnológicos	130
- Administración tecnológica	130
- Organización del blog.....	132
3.6.2 Recomendaciones para el diseño de un blog	137
CAPITULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	139
REFERENCIAS	141
ANEXOS	146
- ANEXO 1: Cuestionario aplicado a los docentes de EUS, región Capital.....	147
- ANEXO 2: Presentación del formato del medio instruccional diseñado basado en los lineamientos acerca del uso educativo del blog.....	152
- ANEXO 3: Instrumento de autoevaluación del diseño instruccional.....	160

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Elementos que configuran la sociedad de la información (Castell, 1997).....	14
Figura 2: Transformaciones educativas en la sociedad de la información (Escudero, 2001)	17
Figura 3: Potencialidades de la educación a distancia (García, 2001)	34
Figura 4 : Estructura organizativa del SEDUCV.....	38
Figura 5: Tipos de blogs educativos (Barroso y Cabero, s/f)	57
Figura 6: Tipos de edublogs (De Haro, 2007).....	58
Figura 7: Clasificación de edublogs (Educastur, 2006).....	60
Figura 8: Modelo ADITE, componente de análisis (Polo, 2003).....	70
Figura 9: Modelo ADITE, componente de diseño instruccional (Polo, 2003).....	71
Figura 10: Modelo ADITE, componente tecnológico (Polo, 2003).....	73
Figura 11: Modelo ADITE, componente de evaluación (Polo, 2003).....	74
Figura 12: Lineamientos para realizar un blog educativo	125
Figura 13: Lineamientos para realizar un blog, aspectos educativos.....	126
Figura 14: Contenidos Declarativos, Procedimentales y actitudinales	128
Figura 15: Lineamientos para realizar un blog, aspectos técnicos	130
Figura 16: Modelos de uso del blog, propuesto por De Haro (2007).....	131
Figura 17: Partes del blog.....	134
Figura 18: herramientas que puede tener un blog.....	136
Figura 19: Recomendaciones para la realización del blog para los profesores de EUS Región Capital.....	138

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1: Objetivos fundamentales sobre los que debería girar la formación de los futuros profesores en TIC (Blázquez, 1994).....	28
Cuadro 2: Herramientas de la web 2.0 y sus funciones (Mcgee y Díaz, 2007).....	46
Cuadro 3 : Diferencias entre las plataformas blogger y wordpress	65
Cuadro 4: Fases de ACOT (Adell, s/f)	67
Cuadro 5: Variables dimensiones e indicadores.....	78
Cuadro 6: Conocimiento acerca del blog	84
Cuadro 7: Conocimiento acerca del blog como herramienta	85
Cuadro 8: Ventajas que ofrece el blog al docente	87
Cuadro 9: Ventajas que ofrece el uso del blog al docente.....	88
Cuadro 10: Ventajas que ofrece el blog al estudiante	90
Cuadro 11: Ventajas que ofrece el uso del blog para el estudiante	91
Cuadro 12: Frecuencia de uso del blog por parte de los profesores	93
Cuadro 13: Uso que le dan al blog.	94
Cuadro 14: Importancia del blog en el ámbito educativo.....	96
Cuadro 15: Importancia del blog en el ámbito educativo.....	97
Cuadro 16: Formación acerca del uso del blog en el área educativa.....	99
Cuadro 17: Procedencia de la información que poseen los profesores acerca del blog.	100
Cuadro 18: Interés en recibir formación acerca del uso del blog.....	101
Cuadro 19: Consideración de los elementos que debe poseer un blog.....	102
Cuadro 20: Uso del blog en la asignatura que imparten los profesores actualmente en EUS.....	104
Cuadro 21: Análisis sobre las estrategias de enseñanza que se emplearan en el MDC (Polo 2003)	111
Cuadro 22: Guión de contenido (menú superior).	114
Cuadro 23: Guión de contenido (menú del lado derecho).	119
Cuadro 24: Determinación de las estrategias instruccionales.....	129
Cuadro 25: Organización del blog.....	135

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfico 1: Conocimiento por parte de los profesores del blog como herramienta.....	85
Gráfico 2: Ventajas que ofrece el blog al docente ubicada en las fases ACOT	89
Gráfico 3: Ventajas que ofrece el blog al estudiante ubicadas en las fases ACOT	92
Gráfico 4: Frecuencia del uso del blog por parte de los profesores	93
Gráfico 5: Uso que le dan los profesores al blog.....	94
Gráfico 6: Importancia que le dan los profesores al blog en el ámbito educativo ubicadas en las fases ACOT	98
Gráfico 7: Profesores que poseen formación sobre el uso del blog en el área educativa.....	99
Gráfico 8: Procedencia de la información que poseen los profesores acerca del uso del blog. ..	100
Gráfico 9: Interés en recibir formación acerca del uso del blog.....	101
Gráfico 10: Consideración por parte de los profesores sobre los elementos que debe poseer un blog	102
Gráfico 11: Uso del blog en la asignatura que imparte los profesores actualmente en EUS	104

INTRODUCCIÓN

Hoy en día, las nuevas tecnologías están transformando la manera de interrelacionarnos en cualquier ámbito. Como es lógico, la educación no está exenta de esta realidad. La incorporación de las Tecnologías de Información y Comunicación a los procesos de enseñanza y aprendizaje, sobre todo en la educación a distancia, han tenido un gran auge en los últimos años.

Acceder a estos recursos tecnológicos, es una posibilidad que no sólo beneficia a los alumnos, sino también a los profesores, en cuanto a que les facilita una formación permanente en los aspectos científicos y pedagógicos de su especialidad. Al mismo tiempo, les proporciona materiales didácticos susceptibles de ser utilizados en cualquier momento, tanto a distancia como de forma presencial, mejorando así notoriamente la calidad de la enseñanza.

Es por esto, que se observó la necesidad de diseñar y elaborar una propuesta de medio instruccional para la formación del profesorado, siguiendo una serie de lineamientos formulados a través de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), centrándose en el uso del blog como medio para facilitar la educación a distancia, dirigido a los docentes de los Estudios Universitarios Supervisados (EUS) de la Escuela de Educación, UCV, específicamente de la región Capital, lo que permitiría que las tutorías con los alumnos a distancia se apoyen en este medio; de este modo, los tutores podrán ofrecer información, materiales y sugerencias de manera práctica y al momento que se requiera.

La herramienta de la web 2.0 seleccionada para el desarrollo de la propuesta fue el blog, puesto que es de fácil acceso y uso, es llamativo, optimiza el tiempo, permite gran interacción entre los miembros que se integran a él, fortalece el intercambio de ideas y el trabajo en equipo.

El presente trabajo, consta de seis (VI) capítulos estructurados de la siguiente manera:

En el primer (I) capítulo, se presenta el planteamiento del problema, la información que tienen los docentes de EUS, región Capital acerca del uso del blog, los objetivos, tanto general, como específicos y la justificación del problema.

En el segundo (II) capítulo, se aborda el marco teórico, comenzando por los antecedentes de la investigación y presentando los lineamientos necesarios para fundamentar la investigación.

Se llega entonces al tercer (III) capítulo, en el cual se hace referencia a la metodología de investigación utilizada para la producción del medio instruccional acerca del uso educativo del blog, el tipo de investigación, el nivel de la misma, la población y las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de datos.

Pasando al cuarto (IV) capítulo, se detalla el análisis de los resultados obtenidos por medio del cuestionario realizado a los docentes.

Seguidamente, el quinto (V) capítulo, donde se plantea y efectúa la propuesta de medio instruccional basado en los lineamientos acerca del uso educativo del blog.

Y por último, el sexto (VI) capítulo donde se formulan las conclusiones y recomendaciones finales del trabajo investigativo en cuestión.

Para finalizar, se presentan las referencias bibliográficas y como anexos: 1. El cuestionario aplicado a los docentes de EUS, Región Capital; 2. El formato del medio instruccional diseñado basado en los lineamientos acerca del uso educativo del blog y 3. El instrumento de autoevaluación para que los docentes valoren su propio diseño instruccional.

Es deseable que este trabajo de investigación sirva como base para elaborar proyectos tecnológicos de amplio alcance que beneficien a la formación de los estudiantes a distancia y que ayuden a incorporar a los docentes en el mundo de las tecnologías, las cuales ofrecen muchas posibilidades en el ámbito educativo.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema

Las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), nos han llevado a prepararnos y a aprender a vivir en este nuevo entorno; la forma de producir, de vivir, de comunicarnos, entre otras, se han ido adaptando con los nuevos avances. De la misma manera, en que las empresas y organizaciones se están reinventando en torno a las oportunidades que ofrecen las tecnologías, las instituciones educativas, y más aún los profesores que actúan como mediadores para el logro del aprendizaje, también tienen que hacerlo. Es necesario entonces, que los planteles educativos muestren una buena disposición a incorporar el uso de las tecnologías dentro de su sistema.

Según el Consejo Universitario de la Universidad Central de Venezuela (1972), el Reglamento de los Estudios Universitarios Supervisados de la Escuela de Educación, en su artículo 1, dicta:

Los Estudios Universitarios Supervisados (EUS) están destinados a ofrecer oportunidades educativas a todas aquellas personas que deseen cursar una carrera universitaria y que por circunstancias de diversa índole no pueden asistir regularmente a los cursos.

En este artículo, se denota el carácter de la modalidad de EUS que según la UNESCO (1993) puede definirse dentro de la educación a distancia:

La educación a distancia es entendida como una modalidad educativa que permite el acto educativo mediante diferentes métodos, técnicas, estrategias y medios, en una situación en que alumnos y profesores se encuentran separados físicamente y sólo se relacionan de manera presencial ocasionalmente, según sea la distancia, el número de alumnos, tipo de conocimientos que se imparte, etc. (p.16)

Por lo tanto, el término “educación a distancia”, hace referencia a una modalidad educativa basada con frecuencia en el uso de las nuevas tecnologías, con estructuras operativas flexibles y métodos pedagógicos altamente eficientes en los procesos de enseñanza y aprendizaje,

que permiten que las condiciones de tiempo, espacio, ocupación o edad de los estudiantes, no sean factores limitantes o condicionantes para el aprendizaje. Se puede evidenciar entonces que la modalidad de EUS puede catalogarse como mixta, ya que aun cuando gran parte de su modalidad es aplicada a distancia también cuenta con la posibilidad de ofrecer sesiones presenciales esporádicas.

Sobre el aprendizaje a distancia, la UNESCO (2002) plantea la siguiente definición:

El aprendizaje a distancia se refiere a una modalidad de enseñanza que recae, total o parcialmente, en alguien que no comparte el mismo tiempo y espacio que el alumno, y que tiene como misión alcanzar una mayor apertura y flexibilidad en la educación, ya sea en términos de acceso, programas de estudio u otros aspectos de su estructura.

La realidad, es que los profesores de esta modalidad se apoyan con más frecuencia en el material impreso, que en cualquier otra herramienta educativa. En la tesis realizada por Torres, Colmenares e Iglesias (2006), se realizó una investigación acerca de la valoración de las innovaciones tecnológicas y las TIC, utilizadas en la formación docente en los núcleos de Barcelona, Barquisimeto y Capital, donde concluyeron que la herramienta TIC de mayor uso fue el correo electrónico y no se menciona el uso del blog como medio instruccional. Para Cabero (2005), la situación de que profesores de diferentes modalidades no empleen estas herramientas tecnológicas se debe a dos causas “Posiblemente venga de dos grandes hechos, por una parte el no contemplar una política clara de planes de formación inicial y permanente del profesorado en TIC, y por otra, de realizar la formación del profesorado en TIC, exclusivamente desde una óptica técnico-instrumental”.

Son pocos los trabajos de grado realizados en la Escuela de Educación sobre esta modalidad de enseñanza a distancia como son los EUS, y más aún, que traten específicamente acerca de la importancia y relevancia que tienen los blog educativos como medios instruccionales. Fundamentalmente, como se evidencia en los antecedentes del presente trabajo, los estudios encontrados se refieren a “Uso de las TIC por parte de los docentes de la Escuela de Educación de la UCV”, “La viabilidad de la herramienta tecnológica E-learning como soporte

instruccional en los EUS” y “La innovación educativa y TIC en los EUS de la UCV”. Razón por la que se vio la necesidad de profundizar en el uso de dicha herramienta tecnológica.

Para la página web Eduteka (2012), “Un blog es un sitio web que facilita la publicación instantánea de entradas (posts) y permite a sus lectores dar retroalimentación al autor en forma de comentarios. Las entradas quedan organizadas cronológicamente iniciando con la más reciente”.

Sin embargo, para que los blog sean llamados edublogs o blogs educativos, deben tener condiciones propias relacionadas con el entorno educativo de enseñanza-aprendizaje. Es así entonces, que encontramos que Efimova citado por Fonseca (2009), señala cuatro características educativas dentro de las comunidades de weblogs, éstas son: “Aprendizaje desde múltiples perspectivas, sinergias para el aprendizaje comunitario y de autogestión, aprendizaje distribuido y soporte para el desarrollo de habilidades meta-cognitivas”. (p.94)

En tal sentido, en la situación que presentamos, se busca indagar cómo el uso de internet y de las herramientas y aplicaciones de la web 2.0, en este caso del blog, pueden ser apropiados y útiles dentro de las universidades, especialmente en la modalidad a distancia, esto debido a las múltiples ventajas que trae consigo el uso de esta herramienta tecnológica, por ello, se propone la realización de un medio instruccional basado en TIC, para que los profesores de la modalidad de EUS, región Capital, puedan planificar una estrategia instruccional utilizando específicamente el blog como medio educativo.

Tomando en cuenta lo anterior y por consiguiente, lo que conlleva al uso de las herramientas que nos proporciona la web 2.0, “La función del profesor será básicamente la de guía, orientador y diseñador de situaciones mediadas de aprendizaje, para que los estudiantes, el profesor, más otros identificados por los estudiantes y supervisados por el profesor, adquieran conocimientos, competencias y habilidades, bien sea de manera individual o colectiva”. (Cabero, 2009, p. 26)

De ese modo, en base a la pedagogía constructivista, se espera que la propuesta de medio instruccional creado, facilite al profesor la construcción de su propio aprendizaje por medio de la

participación. La evolución y los avances no sólo nos han llevado a incentivar el uso de las tecnologías en el ámbito educativo, además nos permiten reclamar una pedagogía constructivista que posibilite al estudiante ser autor de su propio conocimiento e inmiscuirse por completo en su propio aprendizaje. Por ello, esta propuesta se enfoca a que los docentes de EUS, región Capital, puedan generar sus propios contenidos, participar, colaborar y cooperar en cada una de las actividades y secciones creadas.

Sin embargo, previo al desarrollo de la presente propuesta se plantean las siguientes interrogantes: ¿Conocen los profesores de la Escuela de Educación de la modalidad de EUS, región Capital, las potencialidades que tiene el uso educativo del blog?, además, ¿Qué lineamientos se deben considerar para la elaboración de un medio instruccional basado en TIC acerca del uso del blog? ¿Cuáles aspectos se deben considerar para el uso educativo del blog?

Se plantea entonces la necesidad de realizar un estudio acerca de cómo pueden emplear los docentes el blog en los procesos de enseñanza y aprendizaje, además de recibir instrucción sobre el uso técnico y pedagógico de esta herramienta para la incorporación en su práctica profesional. Cabero (2005) señala:

Si queremos que los profesores sean competentes para incorporar las TIC, a situaciones educativas, y no meramente estéticas y administrativas, debemos de formarlos en un amplio abanico de capacidades y competencias, que superen con creces el mero dominio técnico instrumental sobre las mismas. Sin que ello signifique que el profesor no debe ser competente en su manejo, debe serlo, pero a ciertos niveles, por lo general la competencia de usuario, será suficiente. (p, 9)

1.2 Justificación de la Investigación

Es importante para los docentes de los Estudios Universitarios Supervisados (EUS) mantenerse actualizados con respecto al uso de las nuevas tecnologías, en vista de que esta modalidad es a distancia y se hace indispensable la interacción multidireccional que ofrecen las TIC. Por ello, el uso de las tecnologías en la educación a distancia amerita el desarrollo de metodologías alternativas para el aprendizaje de los alumnos; en el caso de los estudiantes de EUS, reduce las limitantes con respecto a la ubicación geográfica y tiempo disponible, además de que muchas veces se encuentran con la necesidad de contactar a sus profesores para el esclarecimiento de dudas, asesorías, intercambios y/o consultas.

A su vez, en la modalidad de EUS, se hace necesaria la implementación de las herramientas que ofrece la web 2.0 ya que, según Castaño y otros, citado por Cabero (2009), estas poseen las siguientes características:

Son dinámicas: Los contenidos se actualizan constantemente; son colaborativas: Se elaboran por un grupo de personas; son simples e intuitivas; pueden ser utilizadas sin necesidad de instalar nada en un ordenador; la web es la plataforma; entorno amigable e interactivo; el usuario tiene la capacidad de gestionar: Qué, cuándo y cómo publicar. (s/f)

En la actualidad, los blogs se han convertido en una gran potencia como herramienta educativa, ya que son adaptables a cualquier nivel educativo. El uso de los blogs, favorece el conocimiento como una construcción del ser humano que se realiza a partir de los esquemas previos que ya posee. Una de las características más importantes, es que el profesor y el alumno ejercen una interacción social y dotan al estudiante con un medio personal para la experimentación de su propio aprendizaje.

Las características del blog, hacen de él una herramienta adecuada para apoyar la transformación del método de enseñanza - aprendizaje, debido a que en la mayoría de las universidades se utiliza un modelo tradicional de educación. El blog hace de ese proceso de enseñanza – aprendizaje, un proceso colaborativo donde todos pueden aprender de todos, ideal para una modalidad a distancia como lo es EUS.

A su vez, esta investigación ha sido de gran interés ya que desde el primer momento en que se utilizó el blog en la cátedra de “Informática y Educación”, se evidenció la importancia de emplear este tipo de tecnología para los futuros docentes que se encuentran en proceso de formación ya que “Los jóvenes han crecido en una sociedad donde las tecnologías acompañan a su desarrollo, y estas han variado y surgido como no lo habían hecho a lo largo de la historia de la humanidad” (Cabero, 2009), esto promueve que los jóvenes se relacionen de una manera distinta y aprendan de la forma como establece Santamaría, citado por Hernández (2007):

Hoy en día el aprendizaje se considera como una actividad social. Un estudiante no aprende sólo del profesor y/o del libro de texto ni sólo en el aula; aprende también a partir de muchos otros agentes, los medios de comunicación, sus compañeros, la sociedad en general, etc.

Lo que justifica aún más su empleo por parte del docente en servicio:

Quien deberá trabajar como guía, orientador y diseñador de situaciones mediadas de aprendizaje para que los estudiantes, el profesor, más otros identificados por los estudiantes y supervisados por el profesor, adquieran conocimientos, competencias y habilidades, bien sea de manera individual o colectiva. (Cabero, 2009).

Además, los resultados que se obtuvieron en la investigación, pueden contribuir con la labor que realizan los docentes de la Escuela de Educación, específicamente los de EUS, región Capital. Asimismo, facilitaría el desarrollo de estudios futuros, ya que sería antecedente para el uso del blog como medio instruccional para el aprendizaje cooperativo y colaborativo, es decir, en vista del contexto en el que nos encontramos hoy en día, el uso de esta herramienta supone trabajar en una cultura de colaboración, donde el intercambio de información y la construcción y asimilación conjunta de conocimientos, se convierten en pilar fundamental para el aprendizaje.

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general:

Producir un medio instruccional basado en los lineamientos acerca del uso educativo del blog dirigido a profesores de los Estudios Universitarios Supervisados, región Capital.

1.3.2 Objetivos específicos:

- Realizar un diagnóstico de la información que poseen los profesores de los Estudios Universitarios Supervisados de la región Capital semestre 2012-U, acerca del uso educativo del blog.
- Analizar los fundamentos teóricos del uso educativo del blog.
- Elaborar lineamientos para el uso educativo del blog, dirigido a profesores de los Estudios Universitarios Supervisados, región Distrito Capital.
- Diseñar un medio instruccional fundamentado en los lineamientos acerca del uso educativo del blog, considerando el modelo de diseño instruccional ADITE.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

Los trabajos de investigación que pueden contribuir como referencia teórica al presente estudio, que tratan de la incorporación de las TIC en el área educativa, específicamente en el caso de la modalidad de EUS de la Escuela de Educación de la UCV, son los siguientes:

Rojas (2004), en su trabajo especial de grado titulado “Uso de las TIC’S por parte de los docentes de la Escuela de Educación de la UCV en la modalidad de EUS”, planteó como objetivo conocer las necesidades de capacitación de los docentes de la Escuela de Educación de la UCV, en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en los Estudios Universitarios Supervisados (EUS).

De acuerdo a lo observado en el correspondiente trabajo de Rojas (2004), desde el punto de vista metodológico, la investigación que hizo es de campo a nivel descriptivo y la misma le permitió a dicho autor recabar la información necesaria para el análisis del estudio planteado. La población de su caso de estudio estuvo constituida por los 143 docentes que vienen prestando sus servicios en la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela, la muestra seleccionada quedó conformada por 44 docentes, lo que representa el 30% del total de la población. Para la recolección de la información necesaria, Rojas elaboró un cuestionario contentivo de 16 ítems. A partir del análisis de los resultados obtenidos, se afirmó la existencia de un nivel medio de actualización de los docentes consultados en lo que se refiere a las nuevas innovaciones tecnológicas, lo que demostró la importancia de desarrollar un plan de capacitación en el diseño y uso de las TIC’S dirigido al personal docente de dicha institución.

Este trabajo se utilizó como antecedente ya que se relaciona con el caso de estudio de este trabajo de grado, puesto que analiza la necesidad de los docentes de EUS a ser capacitados en el

uso de las TIC, por lo que aporta elementos teóricos útiles para esta investigación que se basa y especifica en el uso del blog por parte de un núcleo de los profesores de EUS. Se denota que ambas investigaciones tienen un enfoque muy similar.

Por otra parte, Acevedo, Campos y Sellés (2004), en su trabajo de investigación titulado “La viabilidad de la herramienta tecnológica e-learning como soporte instruccional en los Estudios Universitarios Supervisados”, el objeto de estudio, estuvo centrado en la necesidad de demostrar la viabilidad teórica de incorporar la herramienta tecnológica e-learning como un soporte a los procesos instruccionales que se desarrollan en la modalidad semi-presencial (mixta) de los EUS. Ello, como consecuencia, entre otras cosas, de la dependencia que la mencionada modalidad posee en cuanto a la utilización de material instruccional poco actualizado y asesorías presenciales, además de no contar con una actualización en el ámbito tecnológico.

La metodología utilizada para el desarrollo de la mencionada investigación, se orientó hacia un estudio de tipo documental, en el cual se pretendió sustentar teóricamente, la necesidad de incorporar la herramienta tecnológica e-learning a los EUS, a través de una plataforma e-learning. Para ello, los autores consultaron las diferentes fuentes, documentos y demás materiales relacionados con el tema. Asimismo, se utilizó la técnica de análisis de contenido para cada uno. El nivel de la investigación desarrollada fue de tipo exploratorio, ya que se trata de un tema que, aunque se encuentra a la vanguardia de los avances tecnológicos, poco se ha desarrollado en Venezuela y más específicamente en los EUS. De los resultados obtenidos, se puede decir que, si es viable teóricamente implementar el e-learning en la mencionada modalidad, en virtud de que la plataforma que se propone, ofrece distintas alternativas de herramientas tecnológicas que poseen las TIC, como son: Correo electrónico, chat's, foros de discusión, biblioteca virtual, entre otras, lo cual podría aportar mejoras a los procesos instruccionales de los EUS.

Por otro lado, durante el desarrollo de la investigación, surgió la necesidad de elaborar una propuesta de implementación de la plataforma e-learning, la cual fue incorporada como un aporte a dicha investigación.

Este trabajo se tomó como referencia debido a que está centrado en la necesidad de demostrar la viabilidad teórica de incorporar una herramienta tecnológica, en su caso e-learning, como soporte a los procesos instruccionales que se desarrollan en EUS. Por esto, brinda elementos teóricos a la posterior investigación que se está efectuando acerca del uso del blog que, como se sabe, también es una herramienta tecnológica que puede favorecer y facilitar los procesos instruccionales a distancia, ambos teniendo como caso de estudio la población de EUS.

Por otra parte, los autores Colmenares, Iglesias y Torres en su trabajo especial de grado presentado en el año 2006, que tiene como título “Innovación educativa y Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en los Estudios Universitarios Supervisados (EUS) de la Universidad Central de Venezuela (UCV)”, exponen que su estudio consistió en valorar las innovaciones educativas y las TIC utilizadas en la formación docente de los núcleos Barcelona, Barquisimeto, Capital, Ciudad Bolívar y Pto. Ayacucho de los EUS-UCV.

La metodología aplicada en este caso fue de tipo documental y de campo, a nivel exploratorio y descriptivo. Para recolectar la información, se valieron de entrevistas a la directora de la escuela de Educación, la coordinadora general de EUS y los coordinadores de cada uno de los núcleos. Asimismo, aplicaron cuestionarios a 348 estudiantes de los centros regionales. Después del análisis de los datos obtenidos, concluyeron que si bien en los documentos analizados no se definen políticas específicamente propuestas en innovaciones educativas y TIC en la formación docente de los EUS-UCV, al menos las favorecen; la tendencia que muestran fortalece el uso de las TIC y el impulso de las innovaciones educativas.

Este antecedente al trabajo de investigación presentado, contribuye directamente a la parte metodológica, ya que se asemeja a la que será aplicada en este estudio puesto que las dos son de tipo documental en una primera parte y de campo en una parte posterior, utilizando como técnica para la recolección de datos, el cuestionario. Además, son investigaciones a nivel exploratorio. También se debe destacar que en ambos trabajos se resaltan factores como las tecnologías y la educación a distancia específicamente de los EUS.

2.2 Fundamentos teóricos

Para la elaboración de lineamientos y producción de un medio instruccional acerca del uso del blog para los docentes de EUS, es necesario analizar los fundamentos teóricos que lo sustentan; es por ello, que se abordan concepciones acerca de TIC y de herramientas tecnológicas, pero es necesario primeramente hacer un acercamiento teórico acerca de la educación a distancia, la sociedad de la información, sociedad del conocimiento y la relación que tienen con las tecnologías y sobre todo con la educación.

2.2.1 La sociedad de la información y la sociedad del conocimiento

La sociedad de la información

Lo que diferencia realmente a los países ricos de los países pobres según Avalos (1999), no es el ingreso de capital, sino el acceso que tienen sus pobladores al conocimiento útil para el aumento de su calidad de vida, y señala que deben su bienestar al capital intelectual (educación, investigación y tecnologías).

En tal sentido, el reto principal de los países en desarrollo debe ser la disminución de la diferencia de conocimientos con los países desarrollados y también procurar la generación de los mismos, y ese desarrollo tecnológico el que permite que los países en desarrollo puedan acceder, adquirir y adaptar gran parte de los conocimientos disponibles en los países más ricos.

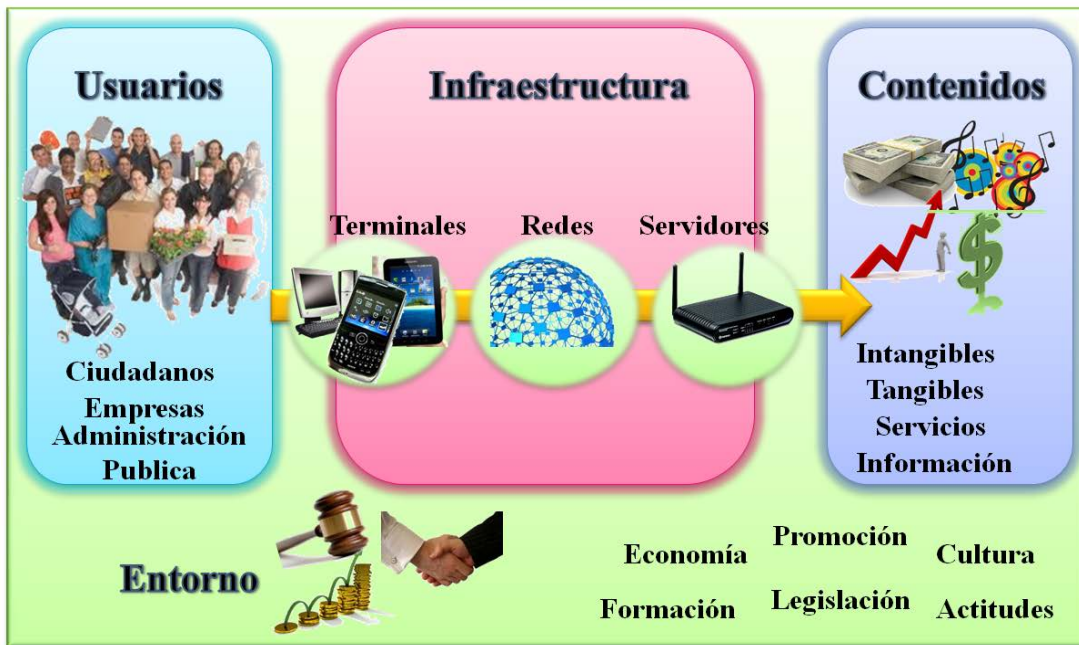
La sociedad de la información es definida por Castell (1997) como “Una fase de desarrollo social caracterizada por la capacidad de sus miembros (ciudadanos, empresas y administración pública) para obtener y compartir cualquier información, instantáneamente, desde cualquier lugar y en la forma que se prefiera.

Castell (1997) señala que hay cuatro elementos que “configuran” la sociedad de la información:

- **Usuarios:** Se refiere a las personas u organizaciones que acceden a los contenidos a través de las infraestructuras.
- **Infraestructuras:** Son los medios técnicos que hacen posible el acceso remoto a los contenidos.
- **Contenidos:** Es la información, productos o servicios (sector terciario) a los que se puede acceder sin necesidad de desplazarse obligatoriamente a un lugar determinado.
- **Entorno:** Son los factores o agentes de tipo social y económico que influyen en cualquier fenómeno que tenga lugar en la sociedad y que, por lo tanto también afectarán a la orientación y ritmo de implantación de la sociedad de la información.

En la siguiente imagen, se pueden apreciar los elementos señalados anteriormente:

Figura 1: Elementos que configuran la sociedad de la información (Castell, 1997)



Fuente: Adaptado del original. Castell, 1997.

Como se puede observar en la figura 1, los usuarios dependen de la infraestructura para acceder a los contenidos, estos a su vez están mediados por el entorno que responde a las políticas públicas, leyes, cultura y actitudes que tengan las personas con respecto a la utilización de las tecnologías.

Por otro lado, Moore (1997) señala una serie de características que tienen las sociedades de la información en la que destacan:

- La información se utiliza como recurso económico; la información es utilizada por las empresas para aumentar su eficacia, su competitividad, estimula la innovación y la obtención de mejores resultados, frecuentemente mejorando la calidad de bienes que producen y servicios que prestan.
- En las sociedades de la información, se detecta un mayor uso de la información por el gran público; es utilizada la información por las personas en el rol de consumidores más intensivamente, también se utiliza para ejercer sus responsabilidades y derechos civiles. Los sistemas de información que se desarrollan, extenderán el acceso público a la cultura y a la educación.
- La economía de estas sociedades ve desarrollarse un sector de la información que tiene por función responder a la demanda general de medios y servicios de información; una parte importante del sector la ocupa la infraestructura tecnológica, redes de telecomunicaciones y computadoras. En casi todas las sociedades, el sector de información crece a un ritmo superior que el resto de la economía.

Cabe destacar, que el sector de los contenidos de la información, está constituido por empresas públicas y privadas que producen y desarrollan bienes de propiedad intelectual. En el pasado, la creación y la publicación eran efectuadas por empresas distintas, ahora es posible presentar diferentes tipos de información sobre una misma forma digital, las fronteras se desvanecen y aparecen empresas multimedia que reúnen material escrito, sonoro y visual en el mismo producto de información. La información se considera un recurso para la empresa, si se

utiliza convenientemente, puede estimular la innovación, acelerar el desarrollo de productos, elevar el nivel de productividad, garantizar normas de calidad estables y a fin de cuentas, elevar el nivel relativo de competitividad.

En cuanto al sector privado, Moore (1997) recalca que la información tiene en principio mayor impacto sobre el comercio que sobre la producción. El comercio genera un volumen considerable de trabajo administrativo y de secretaría, justamente el campo que mejor se presta a la automatización.

En lo referente al sector público, Moore (1997) expresa que la información tiene un impacto análogo que les permite mejorar su rendimiento general empleando medios comparables a los utilizados por las empresas comerciales: La automatización de tareas administrativas y de secretaría, la utilización de sistemas de ayuda en la toma de decisiones y el desarrollo de sistemas de pago electrónico. Por otra parte, se han desarrollado también servicios transnacionales electrónicos que permiten al público dirigirse a los ministerios por medio de formularios o reclamaciones, tratados por vía electrónica.

Numerosas empresas que utilizan ventajosamente la información como un recurso, han analizado, antes que nada, la manera en que puede ser útil para su actividad. Así resulta posible, poner a punto una estrategia de la información que defina como va a contribuir a realizar los objetivos conseguidos por la empresa.

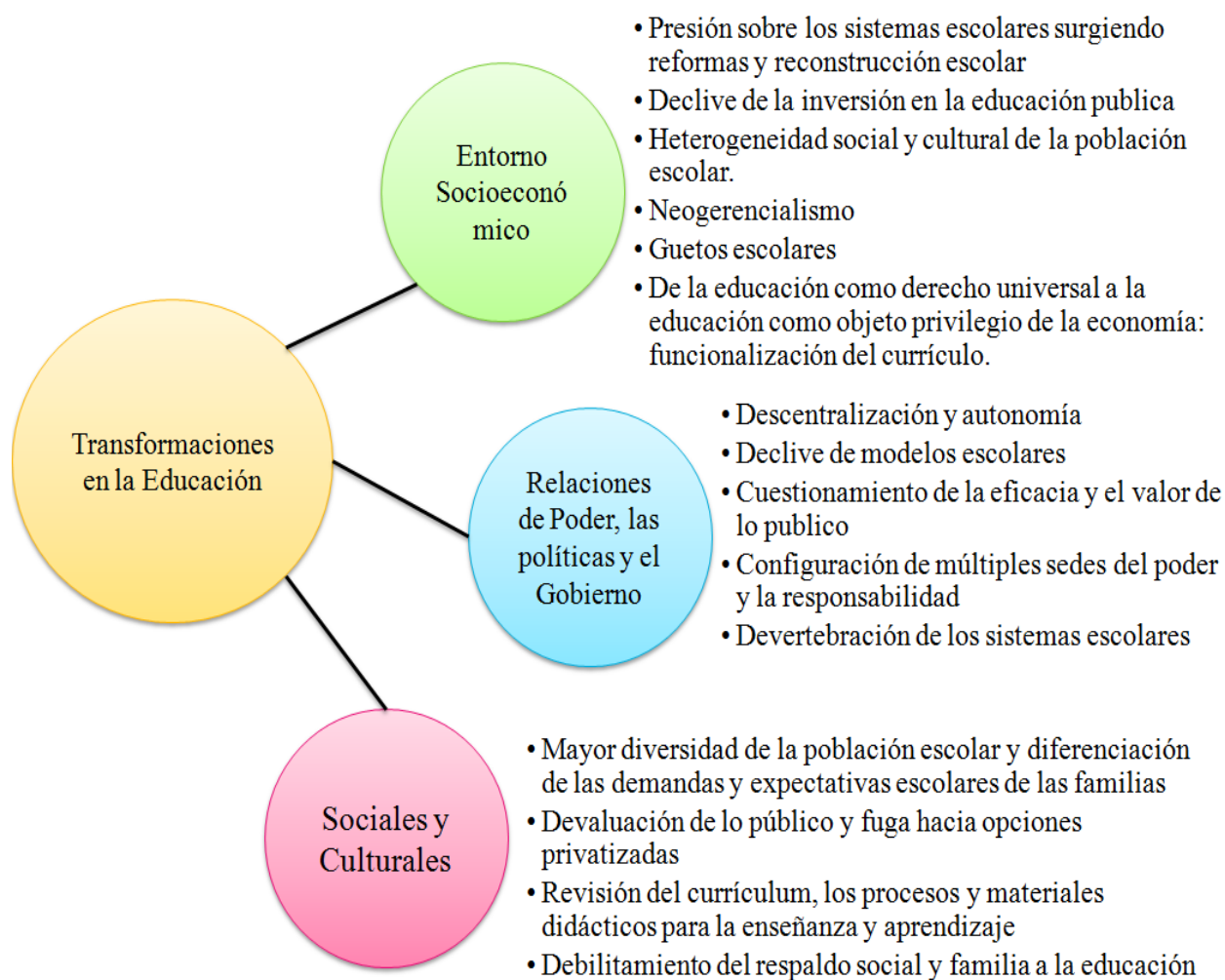
Una buena gestión de la información exige que el personal comprenda lo que es la información, como puede ser obtenida, tratada y empleada para tal o cual fin.

Un punto a destacar en lo referente a la sociedad de la información, es el del acceso a la información. Moore (1997) señala que existe una diferencia entre el derecho de estar informado y el poder ejercerlo, los ciudadanos mal informados se ven frecuentemente negados a sus derechos por falta de medios necesarios para hacerlos valer, razón por la cual algunos autores estiman que se puede distinguir otro tipo de derecho, y es el derecho al asesoramiento. Disfrutar este derecho es la mejor arma para hacer valer todos los demás, en el sentido de que en algunas sociedades

como la nuestra, la información está a la mano, lo que es escaso es el asesoramiento sobre cómo utilizarla.

La sociedad de la información trajo consigo diversas transformaciones, repercutiendo así en el área educativa. Escudero (2001) señala grandes transformaciones que se presentan en la siguiente figura:

Figura 2: Transformaciones educativas en la sociedad de la información (Escudero, 2001)



Fuente: Adaptado del original. Escudero, 2001.

Los cambios y también las permanencias de la sociedad de la información están transformando de manera sustancial las expectativas y demandas laborales. En el ámbito específico de la educación, la formación inicial y permanente, que implica a instituciones y formadores, y la forma de gestionar los sistemas educativos, se perfilan como elementos claves para que estas transformaciones signifiquen una mejora de la calidad de la enseñanza.

La sociedad del conocimiento

Un elemento central de las sociedades del conocimiento es la:

Capacidad para identificar, producir, tratar, transformar, difundir y utilizar la información con vistas a crear y aplicar los conocimientos necesarios para el desarrollo humano. Estas sociedades se basan en una visión de la sociedad que propicia la autonomía y engloba las nociones de pluralidad, integración, solidaridad y participación. (UNESCO, 2005).

El auge de las sociedades del conocimiento, exige que se anuden nuevos vínculos entre el conocimiento y el desarrollo, ya que el conocimiento es tanto un instrumento para satisfacer las necesidades económicas, como un componente pleno del desarrollo. La dinámica política, económica y social subyacente al desarrollo de las sociedades del conocimiento, pone de manifiesto la íntima relación que existe entre la lucha contra la pobreza y la promoción de las libertades civiles y políticas.

No todos los países tienen las mismas posibilidades en cuanto al acceso a las tecnologías de información, y esto se debe, a las diferencias socio-económicas. Cuando se habla de brechas, se hace referencia no sólo al acceso a las tecnologías, sino también a las diferencias que hay entre grupos según su capacidad para la utilización de la información y de las TIC de forma eficiente. Y es debido a los distintos niveles de alfabetización, carencias y problemas de accesibilidad a la tecnología, que no se hace uso de su mayor potencial. De manera que, cuando se habla de brechas tecnológicas tiene que ver con los grupos que pueden acceder a contenidos digitales de calidad y aquellos que no.

En cuanto a las brechas digitales y cognitivas, los factores que influyen en estas son múltiples: Los recursos económicos, la geografía, la edad, el sexo, la lengua, la educación, la procedencia sociológica o cultural, el empleo y la integridad física.

Reducir la brecha digital es un objetivo prioritario si se quiere que las nuevas tecnologías contribuyan al desarrollo y propicien el surgimiento de auténticas “sociedades del conocimiento”. El desarrollo en el ámbito de la información, no descansa exclusivamente en mecanismos económicos, sino que obedece en gran parte a decisiones políticas.

La reducción de la brecha digital constituye un desafío de tal envergadura que los gobiernos no podrán afrontarlo solos. Será necesaria una estrecha cooperación entre los poderes públicos, las organizaciones internacionales, el sector privado, el sector asociativo y la sociedad civil (UNESCO, 2005).

Dentro de este contexto, es necesaria la colaboración de empresas privadas, así como la implementación de políticas internacionales y nacionales para la disminución de la brecha digital. Jiménez (2009) identifica tres enfoques para analizar la brecha digital:

- Infraestructura: Posibilidad/dificultad de disponer de computadoras conectadas a la red mundial.
- Capacitación: Capacidad/dificultad de usar estas tecnologías adecuadamente y no solamente con la posibilidad de disponer de computadoras (alfabetización digital).
- Uso de los Recursos: Posibilidad/limitación, para utilizar los recursos disponibles en la red y aprovechar las nuevas oportunidades como el desarrollo de los negocios, atención médica en línea, el teletrabajo, Etc.

El autor Tello (2008) señala que la ventaja acumulativa de la posesión del conocimiento genera una nueva brecha, ya que “Los que tienen acceso al saber multiplican su capacidad para seguir adquiriendo conocimientos” (p, 5). Y a su vez, los marginados de las sociedades del

conocimiento son víctimas, porque su déficit de conocimientos se intensifica aún más con las dificultades para adquirirlo.

Una vez que se codifica y se convierte en información, el conocimiento no es gratuito, sobre todo en los productores de conocimiento, cuando son empresas privadas, no quieren perder los beneficios que da el descubrimiento. “Por lo tanto, es preciso encontrar una vía intermedia susceptible de armonizar el derecho al conocimiento con la protección de la propiedad intelectual” (Tello, 2008. p 5).

En resumen, el paso más importante hacia la sociedad del conocimiento, es transformar la información en conocimiento. Aunque en muchos países se ha incrementado la inversión de recursos para la ampliación de la infraestructura de acceso a la red, esto no es suficiente, se debe preparar a la sociedad para acceder, evaluar y aplicar la información que se encuentra en la red. Esto implica, que además de tener acceso a la red y acceso real a la información, el saber qué hacer con esta para transformarla en conocimientos, también es importante para obtener así beneficios para la sociedad.

Ante la situación descrita, la educación tiene de nuevo un papel fundamental que desempeñar, porque queda claro que “las sociedades del conocimiento” demandan una permanente renovación educativa y para lograr esto, es indispensable que los alumnos accedan a una educación de alto nivel académico en la que desarrollen y perfeccionen conocimientos y capacidades para que aprendan a lo largo de toda su vida personal y profesional, con una formación que además de ser flexible, se oriente de forma decisiva hacia el perfeccionamiento de habilidades de auto aprendizaje, de búsqueda eficiente de información y para la construcción de conocimientos relevantes.

Para que este despertar y florecimiento cognitivo e intelectual ocurra en los miembros de una sociedad, la Unesco (2005) señala tres grandes iniciativas sobre las que podrían constituirse auténticas sociedades del conocimiento: Una mejor valorización de los conocimientos existentes para luchar contra la brecha cognitiva, un enfoque más participativo del acceso al conocimiento y una mejor integración de las políticas del conocimiento.

2.2.2 Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)

Según Fundesco (1986), se denominan Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), al conjunto de tecnologías que permiten la adquisición, producción, almacenamiento, tratamiento, comunicación, registro y presentación de las informaciones, en forma de voz, imágenes y datos contenidos en señales de naturaleza acústica, óptica o electromagnética.

Se puede decir entonces, que las TIC, son todas aquellas herramientas tecnológicas que procesan, almacenan, registran y presentan información representada de forma variada. Estas, pueden ser utilizadas como soporte o canal para el tratamiento y acceso a la información facilitando el aprendizaje y brindando nuevas formas de aprender.

Para Belloch (s.f), el impacto de las TIC sobre la educación, propicia posiblemente uno de los mayores cambios en el ámbito de la educación. A través de internet y de las informaciones y recursos que ofrece, se abre una nueva ventana educativa que nos permite acceder a múltiples recursos, informaciones y comunicarnos con otros. Por otro lado, las nuevas teorías de aprendizaje que centran su atención no tanto en el profesor y el proceso de enseñanza, como en el alumno y el proceso de aprendizaje, tienen un buen aliado en estos medios, si se utilizan atendiendo a los postulados del aprendizaje socio constructivo.

Nuevos entornos informativos y escenarios para el aprendizaje

Son muchas las posibilidades que las nuevas tecnologías ofrecen para crear nuevos entornos y escenarios potencialmente significativos para el aprendizaje. Cada vez son más las instituciones de formación superior y ocupacional que realizan sus diferentes actividades, tanto docentes como administrativas, apoyándose en un amplio repertorio de tecnologías de la información.

Sin embargo, es importante resaltar que independientemente de su potencial instrumental, las tecnologías son solamente medios y recursos didácticos, movilizados por el profesor cuando le puedan resolver un problema comunicativo o le puedan ayudar a crear un entorno diferente y propicio para el aprendizaje.

Cabero (2001) establece como elementos más significativos de las nuevas tecnologías, los cuales van a influir para configurar nuevos entornos y escenarios para la formación profesional y ocupacional, los siguientes:

- Ampliación de la oferta informativa.
- Creación de entornos más flexibles para el aprendizaje.
- Potenciación de escenarios interactivos.
- Cambios en los modelos de comunicación y en los métodos de enseñanza-aprendizaje a utilizar por los profesores.
- Utilización de escenarios que favorecen tanto el auto aprendizaje personal como el trabajo en grupo y colaborativo.
- Surgimiento de nuevas modalidades de tutorización.
- Entornos de interacción humana.
- Generación de una cultura de la evaluación.

Una de las posibilidades que nos ofrecen las TIC, es crear nuevos entornos de aprendizaje que vendrán caracterizados principalmente por estar basados en recursos, ser multimedia y presentar una estructura no lineal que ponga a disposición del estudiante una amplitud de información con gran posibilidad de actualización. “Es importante apuntar, que el simple hecho de estar expuesto a la información, no significa la generación o adquisición de conocimiento significativo, para ello, es necesaria su incorporación dentro de una acción perfectiva, su estructuración y organización, la participación activa y constructiva del sujeto” (Cabero, 2001).

Gracias a las TIC, podemos crear entornos que faciliten a los usuarios realizar la actividad formativa independientemente del espacio y el tiempo en el cual se encuentren situados, tanto el profesor como el estudiante, de forma que:

Ofrece al estudiante una elección real en cuándo, cómo y dónde estudiar, ya que puede introducir diferentes caminos y diferentes materiales, algunos de los cuales se encontrarán fuera del espacio formal de formación. En consecuencia, se favorece que los estudiantes sigan su propio progreso individual a su propia velocidad y de acuerdo a sus propias circunstancias. (Cabero, 2005). (p 23).

Se habla, por tanto, de la posibilidad de crear una “formación justo a tiempo”, es decir, de una formación cuando la necesite el estudiante, en el momento en que la necesite, donde la requiera y al ritmo que desee marcarse.

Además, sin lugar a dudas, la creación de dichos entornos para la formación, nos brinda una flexibilidad que se debe entender desde diferentes perspectivas:

- Flexibilidad temporal y espacial para la interacción y recepción de la información.
- Flexibilidad para la interacción con diferentes códigos.
- Flexibilidad para la elección del itinerario formativo.
- Y flexibilidad para la selección del tipo de comunicación.

“La interactividad es posiblemente otra de las características más significativas de estos entornos de formación desarrollados por la aplicación de las nuevas tecnologías, como han puesto de manifiesto diferentes autores” (Cabero, 2001). Por una parte, nos ofrece diferentes posibilidades para que el sujeto, en la interacción con el entorno, pueda construir su propio itinerario formativo, adaptándolo a sus necesidades y eligiendo los sistemas simbólicos con los que desea actuar. Interactividad, para poder estar conectado con diferentes participantes del sistema, tanto con el profesor como los estudiantes, favoreciéndose tanto una comunicación horizontal como vertical entre todos los participantes. Y por último, interactividad, para no ser un mero receptor pasivo de información, sino activo en la construcción de los significados.

Cabero (2001) señala que otra de las posibilidades que nos ofrecen estos entornos, es la de potenciar al mismo tiempo un trabajo individualizado como cooperativo. Este último, conlleva no sólo ventajas de tipo conceptual y científico, por el intercambio y el acceso a la información, sino

también la mejora del rendimiento académico de los estudiantes, el favorecer las relaciones interpersonales, la modificación significativa de las actitudes hacia los contenidos y hacia las actividades que se desarrollan. En líneas generales, se podría considerar como una metodología de enseñanza basada en la creencia de que el aprendizaje se incrementa, cuando los estudiantes en conjunto, desarrollan destrezas cooperativas para aprender y solucionar los problemas y las acciones educativas en las cuales se ven inmersos.

Cambio en los roles del profesor

Los nuevos entornos que propician las TIC, ofrecen el aumento de la información que puede ser puesta a disposición de los estudiantes, y con ello, la deslocalización del conocimiento de los lugares cercanos a los estudiantes y de su profesor más inmediato.

Cabero (2001) expresa que esto no significa que el profesor deje de ser una persona importante en todo lo referido a la información, por el contrario, y de forma diferente a lo que algunas personas creen y exponen, las nuevas tecnologías van a llevar a que se desempeñen nuevas funciones relacionadas con éstas, que irán desde buscar información en la red para adaptarla a las necesidades generales de sus estudiantes, o a las necesidades y demandas concretas que a la hora de la evolución del proceso de aprendizaje se vayan presentando.

Es decir, el profesor desempeñará una función de evaluador y selector de información adaptada a sus estudiantes, será visto como un soporte de información y de acceso a recursos.

Así, Gisbert (2000) indica que el profesor deberá asumir los siguientes roles en los entornos tecnológicos:

- Consultor de información.
- Colaborador en grupo.
- Trabajador solitario.
- Facilitador.

- Proveedor de recursos.
- Supervisor académico.

Por su parte, Salinas (1998) opina que como consecuencia de la era digital, la universidad y el profesor dejan de ser fuentes de todo conocimiento, y el profesor pasa a actuar como guía de alumnos para facilitarles el uso de recursos y herramientas que necesitan para explorar y elaborar su propio conocimiento y destrezas. Por ello, apunta las habilidades que a su juicio, deben tener los profesores en su nuevo rol:

1. Guiar a los alumnos en el uso de las bases de información y conocimiento, así como proporcionar acceso a los mismos para usar sus propios recursos.
2. Potenciar que los alumnos se vuelvan activos en el proceso de aprendizaje auto dirigido, en el marco de acciones de aprendizaje abierto, explotando las posibilidades comunicativas de las redes como sistemas de acceso a recursos de aprendizaje.
3. Asesorar y gestionar el ambiente de aprendizaje en el que los alumnos están utilizando estos recursos. Tienen que ser capaces de guiar a los alumnos en el desarrollo de experiencias colaborativas, monitorizar el progreso del estudiante; proporcionar feedback de apoyo al trabajo del estudiante; y ofrecer oportunidades reales para la difusión de su trabajo.
4. Acceso fluido al trabajo del estudiante en consistencia con la filosofía de las estrategias de aprendizaje empleadas y con el nuevo alumno-usuario de la formación descrito.

El rol del profesor va mucho más lejos del simple hecho de la ubicación de la información en la red, supone además, la organización y gestión de diferentes elementos para que de esta forma se pueda facilitar el aprendizaje en los estudiantes. Ello supone, que el profesor debe garantizar que todos los participantes en el proceso, independientemente de sus posibilidades de acceso a la tecnología, de su localización física, de su nivel de comprensión del lenguaje o de su habilidad para interactuar con el sistema, estén trabajando con la información que

progresivamente se les vaya presentando, realizando las actividades y siguiendo el cronograma que se haya previsto para la secuenciación de la actividad.

Además, según Cabero (2001), el profesor también va a jugar un papel importante en el diseño de medios, materiales y recursos adaptados a las características de sus estudiantes, materiales que no sólo serán elaborados por él de forma independiente, sino en colaboración, tanto con el resto de compañeros involucrados en el proceso, como con otra serie de expertos. Desde esta perspectiva, el profesor deberá aprender a trabajar en equipo y en colaboración con otros profesionales.

Ahora bien, es importante resaltar, dicho de otra forma, que aún cuando se sabe que la utilización de las tecnologías en la educación suponen una necesidad en el contexto actual, en lo que desarrolla y multiplica las posibilidades de acceso a los datos y a los hechos, la misión de los docentes se convierte en mucho más complicada ya que aunque no deben preocuparse tanto de suministrar información, deben preocuparse por permitir que todos puedan acceder a esa información, seleccionarla, manejarla y utilizarla con provecho.

Una enseñanza sin profesores, a base sólo de técnicas, acabaría por no ser enseñanza, por no ser nada. Mostraría recetas, pero jamás saberes. Y sería incapaz de moldear la mentalidad de un nuevo creador (Arruti, 1985).

Las TIC y la capacitación de los profesores para su incorporación y uso

Las TIC, precisan de la adaptación del sujeto a ellas, lo que traducido al ámbito de la enseñanza, inevitablemente significa necesidad de formación.

Como principio general, la formación para con las TIC atañe tanto a profesores como a alumnos. Si bien se trata de cuestiones diferentes, son complementarias y tanto unos como otros precisan de esa formación específica para poder interactuar en un espacio tan diferente de los espacios físicamente reales en los que han estado trabajando a lo largo de toda la historia de la humanidad (Martínez, 2001).

Martínez (2001) señala que el profesor debe disponer de las capacidades necesarias para reconocer, valorar y en su caso aceptar un modelo diferente de aproximación al conocimiento, al margen de la ortodoxia del mismo. Los sistemas de formación del profesorado en este ámbito, deben estar establecidos partiendo del criterio general de la utilización de las mismas tecnologías sobre las que se quiere formar. La utilización de sistemas virtuales de formación debe ser un instrumento esencial en este tipo de acciones.

Las TIC están diseñando nuevos espacios de enseñanza, nuevas normas, nuevos modelos que precisan de nuevos profesores que deberán ir ocupando este nuevo espacio. Los conocimientos, las actitudes y las aptitudes necesarias para el desarrollo de esa tarea pedagógica, tendrán que ser adquiridos por quienes quieran incorporar las nuevas tecnologías a su función docente, conquistando estas competencias por medio del trabajo colaborativo entre formadores y alumnos, entre profesionales de otras culturas y en diferentes situaciones por medio de la interacción con el mismo medio.

Blázquez (1994) propone los objetivos fundamentales sobre los que debería girar la formación de los futuros profesores en TIC y son los siguientes:

Cuadro 1: Objetivos fundamentales sobre los que debería girar la formación de los futuros profesores en TIC (Blázquez, 1994)

Funciones del Profesor	Tareas que implican
1. Despertar el sentido crítico acerca de las TIC.	Promover una comprensión crítica de los fenómenos de la información y comunicación de la sociedad actual.
2. Relativizar el poder de las TIC.	Constarar sus limitaciones a la hora de resolver múltiples problemas sociales.
3. Utilizar los recursos técnicos como elementos de expresión creadora.	Practicar con los medios como vehículo de expresión de los alumnos.
4. Conocer los condicionantes de todo tipo a los que se ven sometidos.	Analizar los poderes ideológicos, políticos y económicos que los condicionan.
5. Enseñar a “leer” y expresarse en los lenguajes y códigos que utilizan.	Estudiar y practicar los lenguajes de los distintos medios (gráfico, sonoro, icónico, informático...).
6. Usar los medios en los centros de modo ordinario.	Integrar en las aulas de modo habitual los medios más usuales (ordenador, vídeo, etc.) como el libro y demás materiales.
7. Poseer los indispensables conocimientos técnicos.	Actualizarse en las innovaciones tecnológicas: telemáticas, redes, etc.
8. Investigar interdisciplinariamente sobre las TIC.	Estimular actividades de investigación sobre la influencia y capacidad pedagógica de los medios desde otras perspectivas: Lengua, Comunicación, Historia...
9. Sistematizar los saberes desorganizados de los alumnos provenientes de las TIC.	Ayudar a integrar los datos adquiridos a través de los medios fuera de las aulas en esquemas correctos de conocimiento.
10. Adaptar los centros a las exigencias de las TIC.	Prever nuevos objetivos, contenidos y exigencias organizativas.

Fuente: Blázquez, 1994

Según Cabero (2005), los errores más significativos que se han cometido con el profesorado, es que se ha tenido una visión demasiado técnica e instrumental en su formación. Por ponerlo en términos muy concretos, se les ha inculcado demasiado en que conozcan la utilización del Word, la base de datos Acces, la hoja de cálculo Excel, las presentaciones colectivas en PowerPoint, y poco en que sepan incorporarlos a la práctica didáctica-curricular, y transformar y crear entornos diferenciados para el aprendizaje y no exclusivamente para tareas administrativas y organizativas.

Es decir, que si se quiere que los profesores sean competentes para incorporar las TIC a situaciones educativas, y no meramente estéticas y administrativas, se deben formar en un amplio

abánico de capacidades y competencias, que superen con creces el mero dominio técnico e instrumental sobre las mismas.

Cerrando este punto, para Cabero (2005) se deben de contemplar diferentes aspectos en la formación del profesorado en TIC, que se pueden sintetizar en los siguientes:

- 1) La formación debe centrarse en aspectos más amplios que la mera capacitación en el hardware y software. Los aspectos se deben centrar en cuestiones sobre la enseñanza y el aprendizaje.
- 2) Es necesario una buena formación conceptual, que les haga incorporar los conocimientos aprendidos sobre las TIC en esquemas más amplios, y en su desarrollo profesional.
- 3) La formación del profesorado en TIC no debe ser una actividad puntual y cerrada, sino que más bien debe ser un proceso continuo, en función de los medios tecnológicos y de las necesidades que le vayan surgiendo al profesor.
- 4) No existe un único nivel de formación del profesorado, ellos pueden desarrollar distintas competencias y capacidades en función de las necesidades que les vayan surgiendo. Aspecto que está relacionado con la problemática de los estándares, que será una cuestión que trataremos posteriormente.
- 5) Es importante no sólo el manejo y la comprensión de las TIC, sino que el profesorado comprenda que estas le permiten realizar actividades diferentes y construir escenarios diversos para el aprendizaje de los alumnos.
- 6) Y no sólo es cuestión de cambiar los instrumentos, tecnologías y mecanismos que utilizamos para transmitir información, sino también de cambiar las cosas que hacemos, de hacer enfoques diferentes y de crear entornos más ricos, interactivos y variados para que los alumnos trabajen en los mismos.

2.2.3 Educación a distancia

La educación a distancia, gracias a su flexibilidad y a su carácter innovador, hace posible responder las demandas más variadas que implican el uso intensivo de los medios de comunicación y tecnologías de información. En ella, se ve la capacidad de contribuir a los objetivos de toda política educativa facilitando cualquier tipo de aprendizaje con autonomía e innovación y exigiendo el compromiso personal con el auto aprendizaje, que es a la vez condición y objetivo de toda formación de calidad.

Según García (2001) “A la educación a distancia se le abre así un importante reto: Satisfacer el derecho que toda persona tiene a acceder a la enseñanza, en cualquier etapa de su vida y de acuerdo a sus necesidades o intereses”. (p. 161)

Concuerda con lo que plantea la modalidad de EUS, como se mencionó anteriormente, estos estudios “Están destinados a ofrecer oportunidades educativas a todas aquellas personas que deseen cursar una carrera universitaria y que por circunstancias de diversa índole no pueden asistir regularmente a los cursos”.

Todas las corrientes pedagógicas actuales y las propuestas políticas de carácter democrático, incluyen como fundamento básico la igualdad de todos los ciudadanos ante el acceso a los diversos niveles educativos sin ningún tipo de discriminación. La enseñanza presencial, tal como está actualmente organizada, no puede atender a todos, para lograr esto y para que la enseñanza sea a lo largo de la vida, es necesario que se imponga la educación a distancia como un modelo alternativo y complementario para explotar todas sus potencialidades.

Ahora bien, ¿Qué es la educación a distancia? Se acepta actualmente que, a pesar de las diversas denominaciones, todas tienen aspectos en común. Se resaltan las siguientes:

La educación a distancia es un medio para ese propósito: Es una forma mediante la cual los estudiantes pueden estudiar de manera flexible, lejos del autor material pedagógico; los estudiantes pueden estudiar según su tiempo disponible, en el lugar de su elección (casa, trabajo o centro de aprendizaje) y sin contacto con el profesor. (Bates, 1999, p. 47)

Por otro lado, García (2001) expone:

La enseñanza a distancia es un sistema tecnológico de comunicación bidireccional (multidireccional), que puede ser masivo, basado en la acción sistemática y conjunta de recursos didácticos y el apoyo de una organización y tutoría, que, separados físicamente de los estudiantes, propician en éstos un aprendizaje independiente (cooperativo). (p.26)

En cuanto a las características mínimas que señala el autor García (2001) para llegar a una conceptualización de esta modalidad educativa, señala a las siguientes como “Necesarias y suficientes para que consideremos a un curso, programa o institución como de educación a distancia”:

- a) La casi permanente separación del profesor/formador y alumno/participante en el espacio y en el tiempo, haciendo la salvedad de que en esta última variable, puede producirse también interacción síncrona.
- b) El estudio independiente en el que el alumno controla tiempo, espacio, determinados ritmos de estudio y, en algunos casos, itinerarios, actividades, tiempo de evaluaciones, etc. Rasgo que puede complementarse –aunque no como necesario- con las posibilidades de interacción en encuentros presenciales o virtuales que brindan oportunidades para la socialización y el aprendizaje colaborativo.
- c) La comunicación mediada de doble vía entre profesor/formador y estudiante y, en algunos casos, de éstos entre sí a través de diferentes recursos.
- d) El soporte de una organización/institución que planifica, diseña, produce materiales (por sí misma o por encargo) y realiza el seguimiento y motivación del proceso de aprendizaje a través de la tutoría.

Para Alfonso (2003), la educación a distancia está conformada por dos subsistemas: El primero, que comprende el diseño y producción de los materiales o recursos para la instrucción, y

el segundo, que se encarga de la mediación y apoyo a los servicios del educando. Es por ello, que es posible establecer tres etapas por las cuales ha transitado la educación a distancia:

- **Modelo didáctico-impreso:** Se desarrolló en la década de los años 60. Se caracteriza por el dominio del material impreso, texto y manuales por correspondencia e intercambio de documentos.

Es posible que pueda resultar eficaz para los estudiantes, pero su alcance es limitado, aquí se dificulta la retroalimentación y frecuentemente está condicionado por los hábitos de enseñanza que tiene el profesor, los costos de los servicios y la distancia geográfica puede influir negativamente.

- **Modelo modular-multimedios:** Alcanzó su cima en las décadas de los años 70 y 80. Esta etapa, se caracteriza por la ampliación de los recursos que podían emplearse en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se incluyó además del texto impreso, el audio, el videocasete, la radiodifusión, las conferencias televisadas y el uso de la computadora.

Los educandos tenían la posibilidad de recibir asesorías presenciales, por correo postal o por vía telefónica. A pesar de la incorporación de nuevos recursos, su uso genera deserción, bajos niveles de rendimiento, y baja interacción entre los estudiantes y los profesores; esto es debido, a que el estudiante debe realizar sus acciones de aprendizaje prácticamente solo, con pocas oportunidades de seguimiento y tutoría, debido a que si se trataba de incrementar las acciones interactivas basadas en una asistencia presencial, el programa o modelo de educación a distancia resultaría muy costoso y por lo tanto, se diferenciaría muy poco de la enseñanza presencial tradicional.

- **Modelo telemático:** Se incorpora la informática a los procesos de producción tecnológica de materiales como respuesta a las insuficiencias y problemáticas de la utilización de los modelos anteriores. Se caracteriza por la constante interacción entre los individuos que participan en el proceso de aprendizaje, el apoyo al educando con la información necesaria de manera casi inmediata, al tiempo que pone al alcance de los profesores una cantidad de recursos casi ilimitados.

Alfonso (2003) plantea que esta nueva concepción presenta desventajas significativas como la necesidad de disponer de recursos económicos importantes para la creación de una configuración inicial idónea, la posibilidad de llegar de forma equitativa en cuanto a tecnología a todos los estudiantes y los obstáculos crecientes para lograr un grado de actualización aceptable para los profesores.

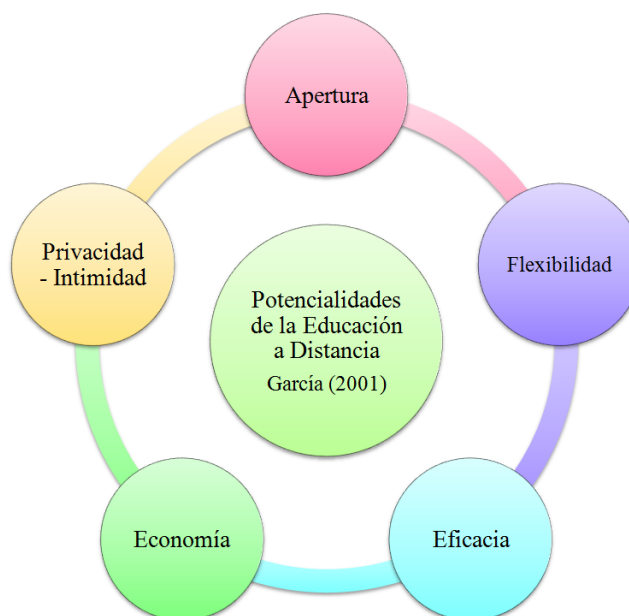
El modelo telemático se diferencia de los anteriores, porque emplea las redes de computadoras, esto permite la ampliación del subsistema de producción de materiales de instrucción y el diseño integrado de medios o recursos tecnológicos como las multimedia y las páginas electrónicas. El subsistema de apoyo al estudiante, explota también las redes telemáticas, ellas amplían significativamente las posibilidades de la asesoría tradicional y presencial, por las vías del correo electrónico y de los servicios en línea integrados a redes telemáticas.

El cambio que se da entre las etapas, es por el tipo de tecnologías que se manejan, aunque actualmente en la educación a distancia se utiliza una mezcla de los elementos que contienen las etapas anteriormente descritas. No obstante, a partir del siglo XXI, es más utilizado el computador dotado de capacidades para la comunicación y para la presentación multimedia.

Potencialidades de la educación a distancia

Esta modalidad, se presenta como una respuesta eficaz a multitud de necesidades educativas y con un potencial en permanente incremento, agrupado en torno a las características que presenta.

Figura 3: Potencialidades de la educación a distancia (García, 2001)



Fuente: Adaptado del original. García, 2001

Especificando lo que se muestra en la gráfica anterior, las posibilidades que presenta la educación a distancia (EAD), según García (2001), son:

- **Apertura:** En cuanto a las nuevas posibilidades que tiene la implementación de la educación a distancia, se toma en cuenta el atender a las necesidades actuales de formación mediante la diversificación y ampliación de cursos, siendo adaptados a niveles y a diferentes entornos y estilos de aprendizaje.

Se atiende a la población, aunque se encuentre en diferentes sitios del país e incluso del mundo, y se puede formar con contenidos similares tomando en cuenta los resultados deseados del aprendizaje, además de que ofrece oportunidades de formación para la igualdad de oportunidades a quienes no pudieron iniciar o concluir su formación anterior y para la satisfacción de necesidades de formación continua.

- Flexibilidad: La EAD se puede adaptar a diferentes circunstancias, se puede jugar con el tiempo, el espacio y el ritmo para aprender; brinda flexibilidad en los procesos de formación personal incluso para trabajadores activos y trabajadores inactivos, esto permite una combinación de estudio y trabajo, y la permanencia del estudiante en su propio entorno laboral y familiar.

Otra ventaja que posee la EAD en cuanto a su flexibilidad es la del contexto que no se limita al aula de clases, puede ser en cualquier lugar.

- Eficacia: En cuanto a esta característica, el autor García (2001), señala que permite que el estudiante aprenda según su estilo y método singular, motivado y guiado por los propios materiales y la orientación del tutor. En tal sentido, este se convierte en el centro del proceso de aprendizaje y en sujeto activo de su formación.

En el caso de ser un trabajador activo, puede verse obligado a comprender y aplicar lo que se le enseña. En estos procesos, se hace rentable el aprendizaje al tratarse de una formación teórico-práctica ligada a la experiencia y en contacto inmediato con la actividad laboral que pretende mejorarse.

Se estima presentar las materias o contenidos del curso que posibiliten la autoevaluación, se torna motivador porque el estudiante puede conocer los progresos de su aprendizaje, a su vez, dicho material se presenta de forma definida (módulos, unidades didácticas...) se elabora con gran sentido pedagógico, de esta manera se hace más fácil dar respuesta a las necesidades más específicas de formación dependiendo de las circunstancias personales o profesionales de cada individuo.

- Economía: Disminuye el costo de desplazamiento de los estudiantes y formadores, lo correspondiente a la ausencia en el trabajo y el costo de los cursos si estos se realizan fuera del sitio de trabajo.

El costo de la inversión inicial y el de la producción de los materiales, puede verse compensado si estos cursos se imparten a muchos alumnos de manera simultánea o diferida.

- **Privatización / Intimidad:** La privatización es tanto de la enseñanza como del aprendizaje. El estudiante sale de lo que es llamado “grupo de aprendizaje” a una zona de mayor intimidad o privacidad, cada vez más los aprendizajes se producen en la intimidad del hogar.
- **Interactividad:** Como señala García (2001), el éxito que está teniendo la enseñanza y el aprendizaje a distancia se debe a las posibilidades de interactividad entre docentes y estudiantes, entre los estudiantes y su entorno de aprendizaje, y entre los propios estudiantes. La interacción es elevada, e incluso superior, a la que muestra un entorno de aprendizaje activo en el aula ordinaria.

Sistema de Educación a Distancia de la UCV (SEDUCV)

Según la información que ofrece la página web de la UCV, el Sistema de Educación a Distancia de la Universidad Central de Venezuela (SEDUCV):

Se concibe como un complejo organizacional inteligente y diverso que se construye y consolida con base en una concepción amplia y actualizada de la Educación a Distancia (EaD), fundado en los principios de libertad académica, autonomía, equidad, inclusión, calidad, sinergia, efectividad, flexibilidad, actualización, innovación y pertinencia; erigido sobre los avances logrados por esta modalidad en nuestra institución, traducidos en un conjunto coherente de propósitos, acciones, recursos y estructuras, para favorecer la utilización de los medios de instrucción disponibles asociadas a la telemática y sus futuros desarrollos.

Caracterización sistémica de la EaD en la UCV

La Educación a Distancia en la UCV, tal y como plantea su página web se conforma en atención a tres características generales como lo son:

- Descentralizada en términos de su operatividad e implantación, por cuanto se soporta en la vinculación con las instancias académicas, administrativas y técnicas y coordinaciones de Educación a Distancia emplazadas en Facultades, Escuelas y otras dependencias de la UCV.

- Centralizada en cuanto a:
 - La función de coordinación que requiere.
 - Las prácticas y normas comunes que propician su calidad.
 - El carácter institucional de su imagen.
 - Los instrumentos de evaluación que desarrolla y aplica para el aval interno correspondiente.
 - Los soportes tecnológicos y comunicacionales comunes y compartidos que usa.

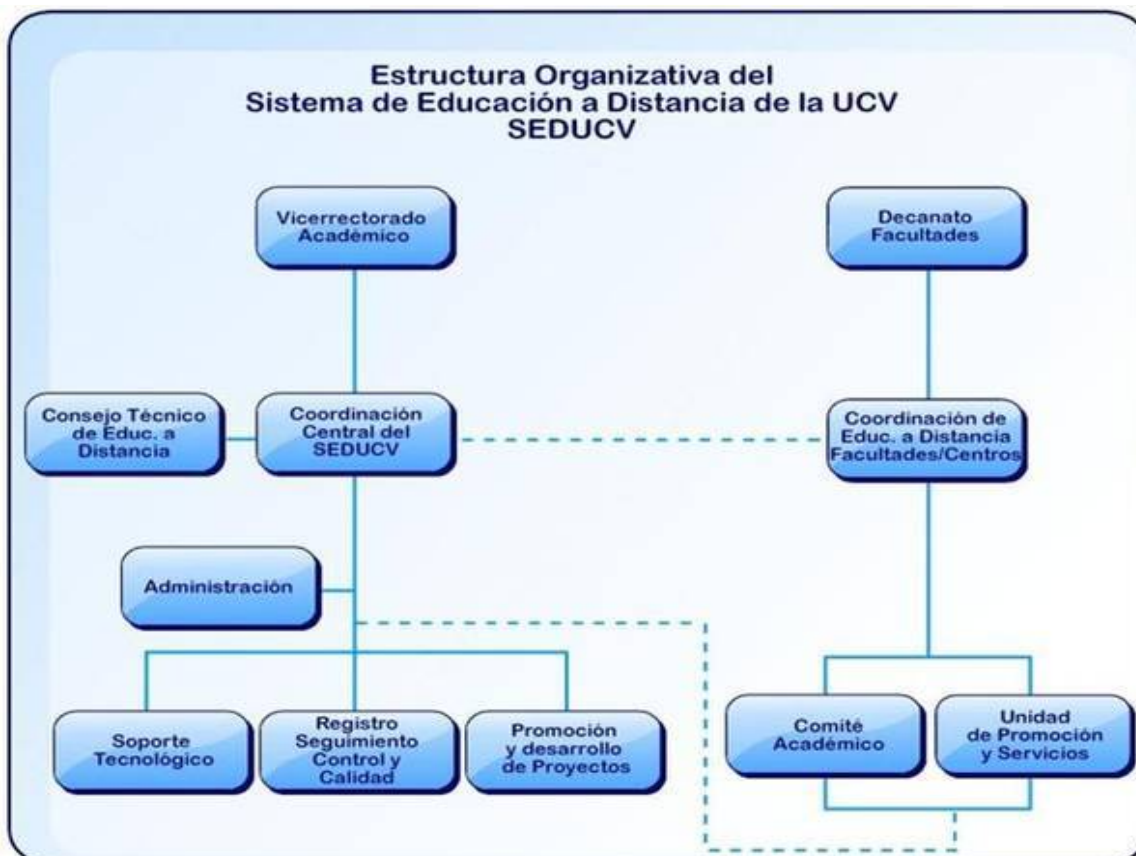
- Flexible y diversa en términos de la oferta académica, las oportunidades de estudio, los programas de pregrado y de postgrado, educación continua y extensión; los intercambios científicos y tecnológicos que requieran el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, y la capacidad para asimilar innovaciones y dar respuesta a demandas de distinta escala y naturaleza. Igualmente flexible y diversa en cuanto a su capacidad para asimilar la diversidad de medios existentes.

Estructura organizativa del SEDUCV

La Estructura Organizativa del SEDUCV se concibe a partir de la identificación de tres niveles: un primer nivel constituido por los órganos estratégicos de dirección y concertación, representados por el Vicerrectorado Académico, la Coordinación Central del SEDUCV y el Consejo Técnico de Educación a Distancia; un segundo nivel constituido por los órganos de coordinación intermedia, representado por las Coordinaciones de Educación a Distancia de las Facultades, y de los Centros: CENDES y CENAMB, y todos aquellos que se creen de acuerdo a la reglamentación del sistema; y un tercer nivel constituido por los órganos de operación y

desarrollo de programas específicos, representados por los Comités Académicos y las Unidades de Producción y Servicio, adscritos a las Coordinaciones de Educación a Distancia locales.

Figura 4 : Estructura organizativa del SEDUCV



Fuente: www.ucv.com

2.2.4 Estudios Universitarios Supervisados (EUS)

Los Estudios Universitarios Supervisados (EUS) de la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela (UCV), constituyen una de las primeras experiencias innovadoras en educación a distancia que se extienden a nivel de las universidades nacionales. “La creación de esta modalidad fue todo un acontecimiento, ya que se rompía de forma abrupta con lo que eran las formas tradicionales de enseñanza; las clases magistrales; la asistencia a aulas; los exámenes, etc. De pronto, desaparecen los espacios cerrados; el tiempo de estudio se

vislumbra flexible; se plantean nuevas estrategias de enseñanza; e irrumpe la tecnología para ser utilizada en el área educativa” (Klein, 1995).

Klein (1995) señala que en sus orígenes, los EUS establecieron una propuesta que creó muchas expectativas entre quienes la promovieron y muchas suspicacias y recelos entre los sectores que la adversaron. Los defensores de estas innovaciones tienen a su favor la presión de grandes masas de población que pujan por ingresar a los centros de estudios superiores, pero las universidades no tienen capacidad para atenderlos a todos. Los detractores esgrimen también sus argumentos, pero más que ello, son las dudas legítimas sobre algo de lo que poco sabían y no estaban preparados para asumirlas en tan corto tiempo como parte de su quehacer profesional.

En este marco contradictorio, los EUS inician sus actividades académicas en 1975. A partir de ahí, han egresado casi mil estudiantes de los cinco centros regionales: Caracas, Barquisimeto, Barcelona, Ciudad Bolívar y Puerto Ayacucho.

Reseña Histórica

En el caso concreto de la UCV, el Consejo Universitario nombra una comisión en el mes de octubre de 1971 integrada por el Vice-Rector Académico, Dr. Eduardo Vásquez y por varios decanos, entre quienes se encontraba el Dr. Félix Adam, Decano de Humanidades, para que estudien la posibilidad de implantar en la UCV sistemas de enseñanza que permitieran modernizar las estructuras académico-administrativas de dicha universidad y ofrecer oportunidades educativas a sectores de la población, que por diversas causas se veían imposibilitados a concurrir a los cursos regulares. Esta comisión, realiza una visita a varios países europeos, observando las experiencias de la Open University en Inglaterra; la Universidad a Distancia de Madrid, Universidad de Harmonds en Suecia y Vanves en Francia. A raíz del informe que se presenta, el Consejo Universitario aprueba el 05/06/72 la resolución 37, mediante la cual se crea el Consejo de los Estudios Universitarios Supervisados, adscrito al Vice-Rectorado Académico y las comisiones de estudios universitarios en las facultades donde se implante este sistema.

Esta resolución fue enviada al Consejo Nacional de Universidades (CNU), junto con un reglamento y un documento justificativo de la misma, aprobado por el mismo Consejo Universitario el 06/06/72.

El CNU aprueba el 03/02/73, la resolución 37 de la UCV, reconociendo la existencia legal de un organismo académico de estudios universitarios supervisados, adscrito al vice-rectorado académico y recomienda la designación de una comisión a nivel nacional que:

“Coordine y fije los lineamientos generales del sistema para armonizar de esta manera los proyectos institucionales con los objetivos educativos nacionales” (CNU. Acta N°18 del 03/02/73, Págs. 14-15).

Esta comisión, es la que se conoce posteriormente como la Comisión Nacional de Estudios Universitarios Supervisados, integrada por representantes de universidades nacionales y privadas que se dedica inmediatamente a elaborar un cuerpo normativo que servirá de base a las diferentes universidades para elaborar sus respectivos proyectos de estudios a distancia. Se instala el día 30/10/73 y en el mes de abril de 1974 produce el llamado documento N°1: “Lineamientos generales del sistema de los Estudios Universitarios Supervisados”. Este documento se constituye en una referencia obligada para todas las instituciones que para ese momento ya comienzan a trabajar en la formulación de sus respectivos proyectos de estudios a distancia.

Se señalan las ventajas del sistema en cuanto a:

1. Posibilidad de atender a grandes masas de estudiantes con la consiguiente reducción de gastos.
2. Constituyen un campo óptimo de experimentación para nuevos métodos de enseñanza y nuevos inventos de la tecnología.
3. Son una alternativa (dentro de la concepción de educación permanente), para la utilización del tiempo libre dedicado al estudio voluntario.

También se señala la necesidad de que el personal docente que labore en los EUS se forme especialmente en la aplicación de las nuevas tecnologías (TIC) inherentes al sistema; los materiales instruccionales y medios de enseñanza deberán ser desarrollados por expertos en la materia, creándose departamentos de tecnología educativa que asesoren al personal docente y administrativo; el sistema de evaluación deberá estar ajustado a las características de este tipo de aprendizaje y considerar un nivel tal de exigencias, que garantice su calidad; los plazos en los sistemas de evaluación deben ser flexibles en grado tal que permitan al estudiante la presentación de pruebas cuando se considere apto para ello. Finalmente, se fijan criterios sobre el financiamiento, debiendo cada proyecto establecer las exigencias expresadas en un presupuesto-programa, con indicación clara de los ingresos y gastos y la fijación del costo de la matrícula.

Después que el CNU, el 02/02/73 aprueba la resolución 37 y el respectivo reglamento de los EUS, el rector de la UCV instala el 14/05/73 el Consejo de los Estudios Universitarios Supervisados de la Universidad Central de Venezuela, y cuatro días después (18/05/73), la Comisión de Estudios Universitarios Supervisados de la Facultad de Humanidades y Educación, integrada por los directores de las escuelas de educación y comunicación social (las cuales poseían proyectos de implantación), así como el coordinador de los EUS de la facultad y el decano de la propia facultad, quien la preside. En el caso de educación, se trataba del proyecto a implantarse en el ciclo básico de la licenciatura que era el nivel que funcionaba en el sistema presencial, ya que la escuela todavía no había aprobado las menciones que se ofrecerían. En el caso de comunicación social, se trataba de un proyecto para periodistas que ejercían la profesión pero carecían de título universitario.

El consejo de los EUS de la UCV aprueba el proyecto de implantación de los EUS en el ciclo básico de la licenciatura en educación el 13/05/74. El Consejo Universitario lo aprueba el 12/06/74 y finalmente el 21/11/74 lo aprueba el CNU.

Los EUS de la Escuela de Educación comienzan a funcionar el 14 de abril de 1975, cuando ingresa la primera cohorte conformada por 709 estudiantes, distribuidos en tres centros regionales: Capital (424); Barcelona (138) y Barquisimeto (147) (EUS. Inf. Coordinac. , 1975, Pág. 24). En la actualidad, se ha extendido la labor a cinco centros regionales agregándole Puerto Ayacucho y Ciudad Bolívar.

Inclusión de las TIC como herramienta en los EUS

En la actualidad, las nuevas tecnologías nos ofrecen herramientas utilísimas para facilitar el logro de los objetivos en el ámbito educativo. Más aún, cuando los estudios se realizan a distancia, las posibilidades que ofrece el uso de las TIC son inmensas por lo que se hace trascendental la utilización de las mismas. Sin embargo, se debe tomar en cuenta que, según García (2007):

El uso indiscriminado de tecnologías aplicadas a la educación, nunca será garantía de éxito, aunque sí un poderoso instrumento que bien utilizado puede producir excelentes resultados sobre la base de un determinado modelo pedagógico (s/f).

Cuando los estudiantes viven lejos del centro de estudio, supone mucho para ellos desplazarse debido a factores como el costo y el tiempo, por su parte, las TIC permiten la total flexibilidad de espacio y tiempo característica de la educación a distancia, por ello, las tutorías con los estudiantes de EUS se podrían ver muy reforzadas si los tutores pudieran ofrecer información, materiales y sugerencias a través de sitios web, específicamente a través de blog.

Además, el acceso a estos recursos no sólo favorece a este tipo de estudiantes sino también a los profesores, ya que les proporciona una formación permanente en los aspectos científicos y pedagógicos de su especialidad. Al mismo tiempo, les provee materiales didácticos aptos para ser utilizados en cualquier momento, apoyando el desarrollo de la calidad de la enseñanza.

2.2.5 Web 2.0

Web 2.0 se refiere a la transición percibida en internet desde las webs tradicionales a aplicaciones web destinadas a usuarios. Los propulsores de este pensamiento esperan que los servicios de la web 2.0. Sustituyan a las aplicaciones de escritorio en muchos usos. Así, Cabero (2009) expresa que implica una evolución tecnológico – instrumental desde la web 1.0; es el pasar de una web estática a una dinámica, la transformación de la web como lectura a la web

como escritura, el cambio de una web textual a una audiovisual, y la utilización de nuevas herramientas de comunicación más participativas y colaborativas.

Dibari (2009) señala que:

La Web 2.0 no es un software específico ni tampoco una marca registrada, se trata de una serie de aplicaciones web que facilitan el intercambio de información de forma interactiva, el uso de centros de diseños y las colaboraciones en la web. Normalmente, este término se asocia con Dale Dougherty, vicepresidente de O'Reilly Media; este hecho se volvió oficial durante la conferencia de O'Reilly Media en el 2004. El término se refiere a una actitud sobre el compartir la información y los cambios que se acumulan sobre los usos de la web. Esta aproximación revolucionaria se basa en la Web como un tipo de plataforma. El problema con el que aún nos encontramos es el hecho que ni Dale Dougherty ni tampoco Tim O'Reilly (presidente de O'Reilly Media) han formulado una definición clara sobre la Web 2.0. La Web 2.0 representa la evolución de la www de una serie de portales estáticos hacia un entorno global en el que el software online, las aplicaciones multimedia y la conexión de banda ancha permiten ofrecer una mayor cantidad de información y una interacción más estrecha entre los usuarios.

La web 2.0 es un espacio interactivo donde se puede editar, crear, diseñar, utilizar distintas herramientas que la misma web nos ofrece para que los usuarios participen activamente en los espacios colaborativos, redes sociales, etc. Esta web es un tipo de web colaborativa, donde se asocian diferentes tecnologías y crean servicios webs que brindan acceso libre a la información que se publique y permiten la intervención del usuario mediante sólo lectura o también escritura en la publicación, su contenido es multidireccional, y donde sólo se necesitan mínimas habilidades técnicas para aprender a utilizarla.

Características de la Web 2.0

La web 2.0 puede ser vista como una forma de entender internet que promueve que la organización y el flujo de información dependan del comportamiento de las personas que acceden a ella permitiéndoles un acceso mucho más fácil y centralizado a los contenidos y su participación con herramientas fáciles de usar.

Según Dibari (2009), las características de la web 2.0 pueden resumirse en:

1. La web es una plataforma. Hemos pasado de un software instalable en nuestros PC's a servicios de software que son accesibles online.
2. La web es funcionalidad. La web ayuda en la transferencia de información y servicios desde páginas web.
3. La web es simple. Facilita el uso y el acceso a los servicios web a través de pantallas más agradables y fáciles de usar.
4. La web es ligera. Los modelos de desarrollo, los procesos y los modelos de negocio se vuelven ligeros. La ligereza está asociada con la habilidad para compartir la información y los servicios de forma fácil y hacerlo posible a través de la implementación de intuitivos elementos modulares.
5. La web es social. Las personas crean la web “popularizan la web” mediante la socialización y el movimiento gradual de los miembros del mundo físico hacia el mundo online.
6. La web es un flujo. Los usuarios son vistos como co-desarrolladores, la web 2.0 permanece en el “perpetuo beta”, se encontrará en el nivel de desarrollo beta por un periodo de tiempo indefinido.
7. La web es flexible. El software se encuentra en un nivel más avanzando porque este nivel permite el acceso a contenidos digitales a los que antes no se podía llegar.
8. La web es combinable. La expansión de códigos para poder modificar las aplicaciones web (como Google hace con las aplicaciones de Google Maps) permite a los individuos, que no tienen por qué ser profesionales de los ordenadores, combinar diferentes aplicaciones para crear nuevas.
9. La web es participativa. La web 2.0 ha adoptado una estructura de participación que alienta a los usuarios a mejorar la aplicación mientras la utilizan, en vez de mantenerla rígida y controlada.
10. La web está en nuestras manos. El aumento de la organización de la información enfatiza el uso amistoso de la misma a través de los enlaces. Gracias al fenómeno social del etiquetado cada vez es más fácil acceder a la información.

Herramientas de la Web 2.0

Santamaría (2006) indica que las herramientas que nos ofrece la web 2.0 son de publicación colectiva como los blogs y wikis y aplicaciones web con entornos colaborativos como flickr o youtube, estas herramientas unen a una serie de personas con el fin de facilitar el flujo de información y la realización de trabajos conjuntos entre ellas. Estas herramientas suelen ir incorporadas en plataformas modulares que permiten:

- Comunicarse (sistema de mensajería instantánea y los de videoconferencia).
- Coordinar tareas.
- Compartir recursos y aplicaciones.
- Compartir contenidos (blogs, wikis, etc.)

Es decir, son espacios web puestos a disposición de los estudiantes para reflexionar sobre el aprendizaje, de fácil acceso sin infraestructura local, disponibilidad permanente, uso desde cualquier lugar donde haya internet móvil o PC.

Mcgee y Díaz (2007) presentan las herramientas de la web 2.0 y sus funciones en el siguiente cuadro:

Cuadro 2: Herramientas de la web 2.0 y sus funciones (Mcgee y Díaz, 2007)

Tipo	Función	Herramienta
De comunicación	Para compartir ideas e información.	<ul style="list-style-type: none">- Blogs- Audioblogs- Videoblogs- Correo electrónico- Mensajería instantánea (chats)- Podcast- Webcams
De colaboración	Para trabajar con otras personas por un objetivo específico en un espacio de trabajo compartido	<ul style="list-style-type: none">- De edición y escritura- Comunidades virtuales de práctica (foros)- Wikis
De documentación	Para recolectar o presentar evidencia de experiencias, producciones, líneas de pensamiento en el tiempo, etc.	<ul style="list-style-type: none">- Blogs- Videoblogs- Portafolios electrónicos
De creación	Para crear algo nuevo que puede ser visto y/o usado por otros	<ul style="list-style-type: none">- Aplicaciones web híbridas- Comunidades virtuales de práctica (foros)- Mundos virtuales de aprendizaje
De interacción	Para intercambio de información, ideas, recursos, materiales	<ul style="list-style-type: none">- Mensajería instantánea (Chats).- Marcadores sociales- Comunidades virtuales de práctica- Mundos virtuales de aprendizaje

Fuente: Mcgee y Díaz, 2007.

Los blogs, wikis, podcasts y videos son herramientas que permiten conversaciones asíncronas a través de comentarios o mensajes dejados para ser leídos posteriormente.

Santamaría (2006) expresa que estas herramientas son democráticas en su mayoría, es decir, que permiten que los usuarios corrientes creen y editen cualquier página en un sitio web a menos que el administrador sólo permita lectura, funcionan en tiempo real, permiten colaborar de modo síncrono y asíncrono dándonos la ventaja de que no intervenga el factor espacio-tiempo.

Existen herramientas que nos brindan la posibilidad de realizar tutorías virtuales, donde por videoconferencias, chats, audio por skype, entre otros, se da un espacio temporal de comunicación entre profesor y estudiante, individualmente o en grupo, para cualquier cuestión

que tenga que ver con el desarrollo profesional del estudiante, o también dejando mensajes o dudas individuales o colectivas en foros, blogs o consultando por medio del correo electrónico, herramienta que puede ser más útil en caso de que sean dudas individuales ya que se les envían directamente al profesor para ser respondida cuando el abra su correo.

Además, pueden servir de apoyo a las clases presenciales en caso de que no se quiera abandonar totalmente el modelo tradicional:

Permiten el repaso de la información proporcionada por el profesor en una clase para reforzar los conocimientos o en caso de que el estudiante no pueda asistir a clase, y como elemento motivador para fomentar la comunicación constante profesor-alumno (Santamaría, 2006).

Implicaciones educativas de la web 2.0

Las herramientas de la web 2.0 permiten crear, compartir, gestionar y modificar contenidos entre varios usuarios. Por tanto, su potencial en la educación es muy amplio favoreciendo el desarrollo de diversas actividades didácticas.

Según Marques (2007), las implicaciones educativas de la web 2.0 son:

- Constituye un espacio social horizontal y rico en fuentes de información (red social donde el conocimiento no está cerrado) que supone una alternativa a la jerarquización y unidireccionalidad tradicional de los entornos formativos. Implica nuevos roles para profesores y alumnos orientados al trabajo autónomo y colaborativo, crítico y creativo, la expresión personal, investigar y compartir recursos, crear conocimiento y aprender.
- Sus fuentes de información (aunque no todas fiables) y canales de comunicación, facilitan un aprendizaje más autónomo y permiten una mayor participación en las actividades grupales, que suele aumentar el interés y la motivación de los estudiantes.

- Con sus aplicaciones de edición, profesores y estudiantes pueden elaborar fácilmente materiales de manera individual o grupal, compartirlos y someterlos a los comentarios de los lectores.
- Proporciona espacios on-line para el almacenamiento, clasificación y publicación/difusión de contenidos textuales y audiovisuales, a los que luego todos podrán acceder.
- Facilita la realización de nuevas actividades de aprendizaje y de evaluación y la creación de redes de aprendizaje.
- Se desarrollan y mejoran las competencias digitales, desde la búsqueda y selección de información y su proceso para convertirla en conocimiento, hasta su publicación y transmisión por diversos soportes.
- Proporciona entornos para el desarrollo de redes de centros y profesores, donde se pueda reflexionar sobre los temas educativos, ayudarse y elaborar y compartir recursos.

Educación 2.0

Cabero (2009) define la educación 2.0 como:

Aquella que teniendo en cuenta las nuevas características de los alumnos, y las posibilidades de las nuevas herramientas de comunicación que se han originado en la red de la filosofía de la web 2.0, se plantea una nueva forma de actuar y de replantear el hecho educativo.

Según Cabero (2009), una de las características de la educación 2.0 es el asimilar un cambio de paradigma, que a grandes rasgos supone pasar de centrarnos en la transmisión de información, a la construcción del conocimiento.

Tal transformación no es banal, pues además de atacar la filosofía del sistema, repercutirá directamente en el papel que deberá desempeñar el profesor, la función que se le asigne a los materiales didácticos, las estrategias didácticas que se utilicen, o al tipo de proceso de evaluación que se ponga en funcionamiento.

La educación 2.0 potencia un modelo de producción colaborativa de conocimiento. Dicho en otros términos, el aprendizaje colaborativo y cooperativo, es el que marca y dirige el proceso formativo, es decir, supone trabajar en una cultura de la colaboración, donde el intercambio de la información y la construcción conjunta de conocimientos, se convierten en la pieza clave de desarrollo del proceso educativo.

Enseñanza 2.0

Según Crook y Harrison (2008), se han identificado cuatro grandes modelos de usos potencialmente beneficiosos para la enseñanza y el aprendizaje de la web 2.0:

- Estimulando nuevos modos de investigación.
- Cautivando actividades de aprendizaje colaborativo.
- Enfatizando nuevas alfabetizaciones.
- Y publicando contenidos en línea.

Cabero (2009) indica que en la enseñanza 2.0 se desarrolla una política de micro contenidos, elaborados de forma conjunta por todos los participantes de la acción formativa, donde se crean espacios sobre áreas temáticas concretas de forma colaborativa. Ello pudiera ser de utilidad para una serie de aspectos:

- Como memoria exterior de localización de un almacenaje de link que puedan ser ubicados y distribuidos en poco tiempo.
- Encontrar personas con intereses relacionados que pudieran aprender con otros.
- Puede ser útil para la creación de proyectos en equipo.

Aprendizaje 2.0

La educación 2.0 “Supone también el desarrollo de los entornos personales de formación, que son sistemas que ayudan a los estudiantes a tomar el control de su propio aprendizaje organizando los diferentes objetos de aprendizaje que ha localizado, y que le son útiles para su nivel formativo y sus necesidades de aprendizaje”. (Cabero, 2009). Por ello, se puede decir que el aprendizaje 2.0 es flexible.

En la manera de entender el aprendizaje 2.0, Castaño (2009) enuncia dos modalidades formativas diferentes:

- 1) Una formación completamente a distancia.
- 2) Un recurso complementario de las clases presenciales, que incluso más que para recibir información, sirve para resolver dudas, observar y practicar. Esta segunda modalidad es la más extendida actualmente en la educación universitaria.

Muchas veces se cae en el error de concebir el aprendizaje 2.0 “Sólo como un curso formal, y no como una herramienta y una actitud hacia la formación permanente y para la gestión del propio conocimiento. El aprendizaje 2.0 es también comunicación, colaboración entre estudiantes, compartir conocimientos y experiencias” (Castaño, 2009). Hoy en día esta expresión tiene más que ver con el apoyo al rendimiento.

Rol del profesor en la web 2.0

Los cambios sociales traen nuevos desafíos a la enseñanza, reconfigurando el rol del profesor y exigiéndole innovaciones tanto pedagógicas como tecnológicas y una multiplicidad de funciones, es así como nace el paradigma emergente.

El paradigma emergente es aquel que nos permite un intercambio constante de información entre profesores y alumnos por medio de redes de conocimiento, el profesor actúa como un mediador para brindarle el apoyo y las herramientas necesarias al alumno, haciendo uso de la web, las bibliotecas y diferentes medios para recolectar información, seleccionarla, interpretarla, sintetizarla y finalmente procesarla para generar por sí mismo un conocimiento individual. (Santamaría, 2006)

Es decir, el papel del profesor pasa de transmisor de conocimientos a tutor o guía del proceso de aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, adquiere una importancia fundamental como diseñador de materiales, medios y estrategias de aprendizaje, creando en el entorno las situaciones propicias para ello. Por su parte, el alumno pasa a dirigir su propio proceso de aprendizaje, apoyándose en el profesor y compañeros para conseguir alcanzar los objetivos del mismo.

Por otro lado, las nuevas exigencias requieren de nuevas competencias y de una formación constante para el desempeño de múltiples funciones, algunas para las cuales el docente no fue preparado en su formación dentro del sistema tradicional.

Su figura se vincula, por ello, al desarrollo de Blandin (1990):

- Capacidades técnicas y/o tecnológicas, que refieren a un dominio mínimo de técnicas ligadas a lo informático, indispensables en situaciones educativas, cada vez más mediatizadas.
- Capacidad de trabajo con nuevas estrategias y metodologías.

- Competencias de comunicación, que le permitirán salir de su solidez académica y desarrollar una comunicación interpersonal más flexible.
- Capacidad de diseño y elaboración de los propios materiales curriculares.
- Investigaciones sobre sus experiencias para ser compartidas con sus colegas.

Cabero (2009) destaca que:

En la escuela de la educación 2.0, la función del profesor será básicamente la de guía, orientador y diseñador de situaciones mediadas de aprendizaje, para que los estudiantes en interacción con los objetos de aprendizaje seleccionados inicialmente por el profesor, más otros identificados por los estudiantes y supervisados por el profesor, adquieran conocimientos, competencias y habilidades, bien de manera individual o colaborativa.

Es importante resaltar que, a pesar de que ya no ocupa la centralidad en los procesos de aprendizaje, el profesor continúa siendo esencial para el proceso educativo en todos los niveles y sus funciones continúan siendo indispensables para el éxito del aprendizaje.

2.2.6 Blog

En esta nueva era del conocimiento en la cual las tecnologías son la base para la comunicación e integración de comunidades, surge la necesidad de diseñar nuevos entornos de comunicación, donde el estudiante debe dejar de ser un simple receptor para pasar a ser un actor activo dentro de los nuevos entornos educativos, y como se señaló anteriormente, son numerosas las escuelas y universidades que han incorporado las TIC, en las actividades de enseñanza y aprendizaje, sacando provecho a diversas posibilidades de comunicación interactiva, asíncrona y síncrona. Una de estas herramientas, son los blogs educativos o edublogs.

Una definición de blog, nos aporta la página Web Blogia (s.f):

Un blog, (también se conocen como weblog o bitácora), es un sitio web que recopila cronológicamente textos o artículos de uno o varios autores, apareciendo primero el más reciente. Habitualmente, en cada artículo, los lectores pueden escribir sus comentarios y el autor darles respuesta, de forma que es posible establecer un diálogo. El uso o temática de

cada blog es particular, los hay de tipo personal, periodístico, empresarial o corporativo, tecnológico, educativo, etc.

Mientras que la página Weblogssl (s.f):

Un Weblog es una publicación online con historias publicadas con una periodicidad muy alta que son presentadas en orden cronológico inverso, es decir, lo último que se ha publicado es lo primero que aparece en la pantalla. Es muy habitual que dispongan de una lista de enlaces a otros Weblogs (denominada blogroll) y suelen disponer de un sistema de comentarios que permiten a los lectores establecer una conversación con el autor y entre ellos acerca de lo publicado.

En la primera definición destaca que la temática del blog en particular, puede ser personal, periodístico, empresarial, corporativo, tecnológico, o educativo, y la segunda definición aporta que el sistema de comentarios permite establecer una conversación con el autor y entre participantes, se añadiría que además de textos, pueden contener imágenes, videos e hipervínculos, que los contenidos se añaden vía web desde el propio navegador y sin necesidad de ningún otro programa auxiliar, y que existen blog especializados elaborados por expertos, y blogs que recopilan información que se encuentra en la red.

Blogs educativos o edublogs

Como señala Lara (2005), el nombre de “edublog” nace de la unión de educación y blog. En este sentido, podríamos entender los edublogs como aquellos weblogs cuyo principal objetivo es apoyar un proceso de enseñanza-aprendizaje en un contexto educativo.

Un edublog es, entre otras cosas, una interesante y flexible herramienta de interacción para docentes y alumnos/as ya que permite otras formas de producir y publicar contenidos sin la necesidad de ser experto en informática. Es el paso a la multiplicidad de formatos y lenguajes, ser parte de un entramado social en el cual los contenidos se dinamizan, resinifican y renuevan permanentemente basado en la idea de comunidades y redes.

Breve Reseña Histórica de los edublogs.

Fonseca (2009), en su publicación “Edublogs: Blog para educar” hace referencia a cuando los blogs empezaron a usarse en el área educativa, el primero fue realizado por Mark Berstain en el año 2000 un Blog llamado Schoolblog,

En el año 2003, surge un metaeblog, que es un “Término que hace referencia a páginas colaborativas que recopilan y/o administran recursos y proyectos edublog.” Este metaeblog es denominado Educational Bloggers Network y recoge numerosas publicaciones y recursos educativos on-line.

En el 2004, se da la primera edición de Edublog Awards, cuyo objetivo principal era destacar los edublog más interesantes, a partir de esta fecha cada año se publica una nueva edición. Para Lara (2005):

Las primeras experiencias en España han partido de los departamentos de comunicación y periodismo de centros de enseñanza superior, un ejemplo de ello es el de la Universidad de Navarra por el Prof. José Luis Orihuela en el 2004, en la Universidad Carlos III de Madrid en cuyas asignaturas se ha animado a los alumnos a crear sus propios blogs y en el 2005 se puede hacer referencia al “Weblogs de Alumnos I” de la Universidad de Málaga.

Fonseca (2009) señala que en Venezuela el uso de Edublog “es bastante reciente”. Ya que se inició en el año 2005 cuando la Profesora Dafne González creó “Rhythm in Architecture”, un edublog cuya meta objetivo era la enseñanza del inglés para estudiantes de arquitectura y diseño urbano de la Universidad Simón Bolívar (USB). Este edublog fue nominado en “The EdublogsAward 2005” bajo el renglón “El mejor ejemplo de caso estudio en el uso de weblogs dentro de la enseñanza y el aprendizaje”.

Para el 2006, según Fonseca, se encuentra “Música, músicos y educación musical en Venezuela” de la profesora de educación musical, Zeneida Rodríguez, en el Instituto Pedagógico de Miranda, José Manuel Siso Martínez. Este edublog fue diseñado como espacio para la reflexión y discusión sobre temas relacionados con la educación musical.

Hoy en día, nos encontramos que el uso del blog se ha intensificado en las universidades del país, en el caso de la Escuela de Educación en la UCV, los estudiantes experimentan la creación de este mismo en el 3er año de la carrera del régimen anual.

Características de los blogs

Los blog presentan un medio de publicación digital con una serie de características que les hace especiales y que son aprovechadas en el ámbito educativo. Educastur (2006) indica que:

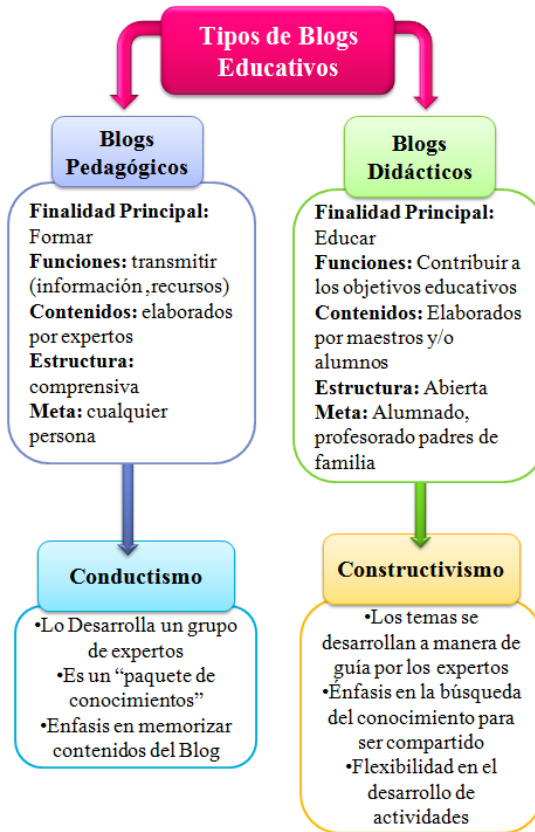
- Admite contenido hipertextual y multimedia: Los blog pueden incluir todo tipo de archivos multimedia: Texto, imagen, audio, vídeo, animaciones etc., y enlaces a documentos o a otros sitios web.
- El contenido se organiza en artículos o intervenciones, clasificados de forma cronológica y temática. Cada artículo posee un enlace permanente en la web (es decir, una dirección web absoluta que no cambia, que se denomina un permalink) que puede ser referenciado desde otros sitios web. Los enlaces externos (o blogroll) se organizan también temáticamente y contribuyen a crear una red de sitios afines.
- Su uso es sencillo y funcional: Permiten elaborar los contenidos de un modo muy ágil, facilitando que los usuarios se centren en el contenido sin necesidad de tener conocimientos técnicos avanzados.
- Facilita la comunicación y el intercambio de ideas: Los usuarios pueden participar y hacer aportaciones mediante comentarios a los distintos artículos y contenidos, fomentando el debate, la discusión y el uso responsable de la web.

- Proporciona distintos niveles de participación al usuario: El blog puede gestionarse de forma individual, pero también colectiva, pudiendo accederse a él desde cualquier lugar de la red y en cualquier momento.
- Permite la redifusión de sus contenidos, lo que ha sido uno de los motores de la enorme difusión de los blogs, ya que se puede acceder a sus contenidos más recientes sin necesidad de navegar en él.
- Facilita las relaciones con otras aplicaciones de la red: Unidos a otras aplicaciones y servicios de la web 2.0, los blogs multiplican su potencial. Por ejemplo, ofrecen marcadores sociales y etiquetas.

Tipos de Blogs Educativos

Son numerosas las clasificaciones de blogs educativos que se encuentran luego de la documentación, una de ellas es la que ofrece Barroso y Cabero (s/f):

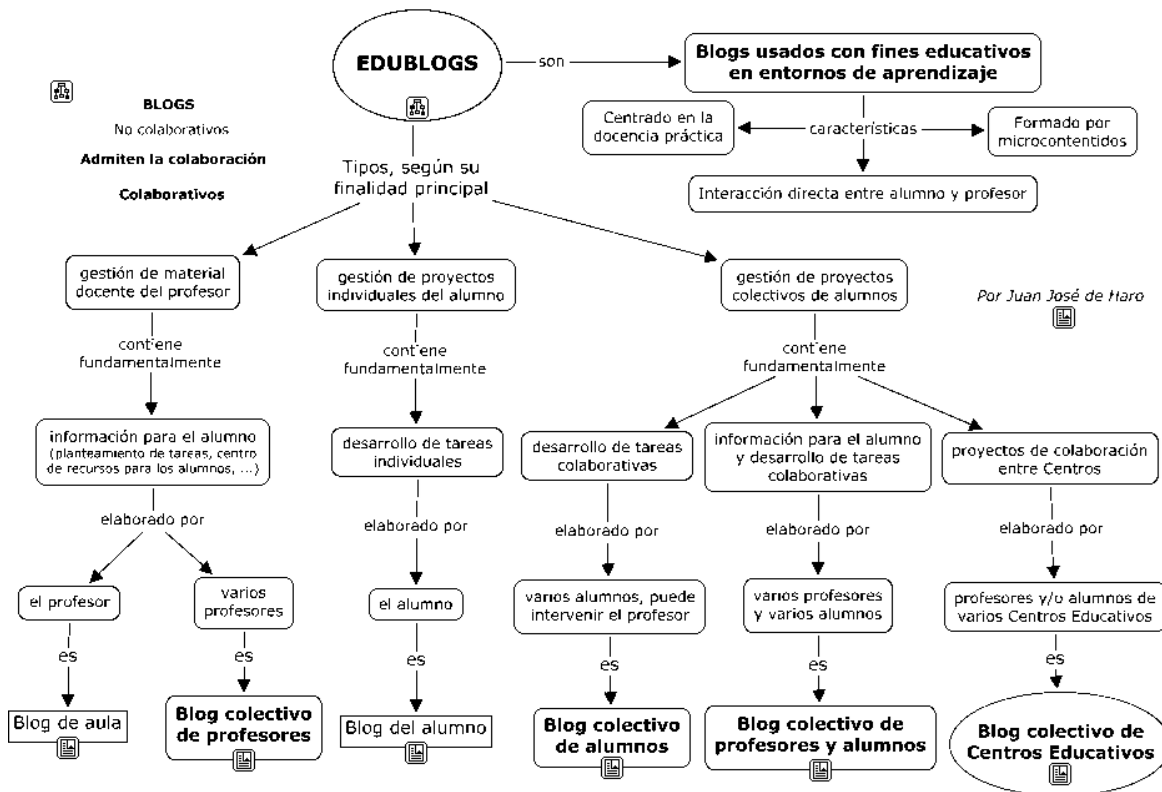
Figura 5: Tipos de blogs educativos (Barroso y Cabero, s/f)



Fuente: Adaptado del original. Barroso y Cabero, s/f

Otra clasificación es la que ofrece De Haro (2007), donde los blogs educativos o edublogs pueden ser:

Figura 6: Tipos de edublogs (De Haro, 2007)



Fuente: De Haro (2007)

Esta clasificación está orientada hacia la creación de los blogs, destacando si son colaborativos, los que permiten colaboración y los que son individuales. A continuación se explicará cada uno de ellos:

- **Blog del profesor, aula materia o asignatura:** Es el que más se utiliza en el ámbito educativo, puede llegar a ser un complemento de las clases presenciales con información y actividades complementarias, siendo utilizados para ampliar el contexto presencial del aula y sirven para que el estudiante trabaje fuera del aula de clases.

- Blog colectivo de profesores: Puede ser elaborado por varios profesores comúnmente de la misma asignatura, los profesores usan el blog para compartir experiencias, y contiene información, asignación de tareas y recursos para los alumnos.
- Blog del alumno: Suele ser utilizado a manera de diario individual, en ellos se encuentran los intereses e inquietudes de los alumnos, respetando las citas. Deben participar en las bitácoras de los compañeros comentando y haciendo propuestas.
- Blog colectivos de alumnos: Los alumnos trabajan en comunidad y contribuyen a desarrollar el mismo blog, el mismo proyecto, en definitiva, no pierden su identidad, pero conviven en el mismo entorno.
- Blog colectivo de profesores y alumnos: Se utiliza como bitácora colectiva, para el profesorado, el alumnado o trabajos de colaboración entre ambos, el profesor asesora al grupo en la realización de la investigación. Se utiliza el blog como diario de trabajo, se registra el proceso y evolución del proyecto.
- Blog educativo de centros educativos: Incluyen el contenido general creado por los miembros de la comunidad educativa. Se trata muchas veces de portales de información que incorporan una sección de noticias en las que participan los estudiantes.

Por otro lado, la página web Educastur (2006) ofrece otro tipo de clasificación de los blogs que están representados en la siguiente imagen:

Figura 7: Clasificación de edublogs (Educastur, 2006)



Fuente: Adaptado del original. Educastur, 2006

Esta clasificación proporcionada por Educastur (2006), está orientada hacia los contenidos que poseen, varía en que agrega el taller creativo multimedia, publicación electrónica multimedia y el blog como guía de navegación en cuanto a estos se refiere:

- Taller creativo multimedia: Puede ser individual o colectivo, sobre temas sugeridos o libres, con posibilidad de incluir todo tipo de referencias en forma de texto, audio, o video. Admite cualquier tipo de tema.
- Publicación electrónica multimedia: Se utiliza como periódico escolar, revista digital, monografías sobre diversos temas, etc. Se aprovecha la potencia de las bitácoras en cuanto la gestión de archivos multimedia.

- Guía de navegación: Contiene sitios de interés, noticias y aportes con comentarios o críticas hacia los mismos, se anotan los detalles de la navegación por los propios navegantes, que hacen propuestas, aconsejan y presentan a sus compañeros las webs que han visitado y su opinión personal.

Cabe destacar que la selección del tipo de blog a utilizar, depende de la finalidad con que vaya a utilizar el blog, depende del profesor asignar el tema y de los creadores decidir cuál es el tipo conveniente.

Potencialidades para el estudiante como autor del blog

Como señala Lara (2005), además de los usos clásicos que tiene el blog en el área educativa, como la actualización de contenidos y comunicación profesor-alumnos, se mencionarán capacidades y habilidades que puede desarrollar el alumno en su experiencia como autor de un blog, aprovechando todas sus posibilidades como formato de publicación e instrumento para la interacción social en la red:

- Organización del discurso: La estructura de los weblogs permite tener control sobre el discurso, prácticamente todo es modificable sin que afecte su disposición general, además permite tener control sobre el discurso.
- Fomento del debate: El blog tiene como una de las características más importantes la interactividad, y se perfila el blog como una invitación constante a la conversación. El alumno puede recibir feedback de otros participantes, se puede observar las conversaciones que se dan en el propio blog, también el alumno puede seguir la evolución del debate donde haya dejado su comentario.
- Construcción de identidad: La identidad se va construyendo a medida de los actos de los constructores del blog y se ve reflejado en aspectos como la elección del título del blog, la información personal que ofrece, los directorios en los que se inscribe, el diseño utilizado,

los temas que suele tratar, los enlaces del blogroll, las fuentes más utilizadas, los comentarios que dejan en otros blogs, etc. Todo esto da una idea de quiénes son y la visión que tienen. En los blogs se construye una identidad que responde a las manifestaciones del autor en su actividad a lo largo del tiempo.

- Creación de comunidades de aprendizaje: En cuanto a la creación de blogs colectivos, Lara (2005) establece que estos permiten desarrollar capacidades de trabajo colaborativo a través de la distribución de funciones en el grupo y del establecimiento de un modelo de tutoría mutua entre sus integrantes, e incluso el profesor puede plantearse ser un autor más en el blog al mismo nivel que sus alumnos, quienes de esta forma, se sentirán más reconocidos en el proyecto y con mayor grado de autonomía.
- Compromiso con la audiencia: El profesor deja de ser el único destinatario de la producción del alumno y pasa a ser uno más entre todos los potenciales lectores de la red. Este carácter público e interactivo es fundamental para entender el potencial socializador de los weblogs. El alumno blogger pronto experimentará esta dimensión a través de varios indicadores de la respuesta que genere su blog. Conviene que los autores sean los que propicien el debate en su página e intervengan en los comentarios de sus propios artículos. Esto da una imagen de cercanía y debate entre iguales que rompe con la verticalidad clásica emisor-receptor de un autor que escribe y una audiencia que comenta sobre lo escrito.
- Apoyo al e-learning: Los profesores y los alumnos se benefician del uso de los blogs en los procesos de enseñanza a distancia. Los profesores cuentan con un formato para organizar materiales didácticos, crear y motivar comunidades de aprendizaje, se hacen vínculos con los alumnos. “A los estudiantes, la elaboración de su blog personal les ayuda a construir su propio aprendizaje y establecer redes de interrelación social que sirvan para paliar los sentimientos de aislamiento que generalmente se asocian con los sistemas de e-learning” (Lara, 2005).

- Documentación: El weblog permite por medio de las actividades que ofrece, como son: La búsqueda, la lectura, la selección y la interpretación de un tema; que los alumnos se vayan haciendo gradualmente expertos en una materia y puedan llegar a convertirse en fuente de información y referencia para otros blogs.

Plataformas Blogs

Actualmente, en internet existen muchas plataformas para la creación de blogs, permitiendo que cualquier usuario tenga acceso y puedan crear su propio blog.

Según una publicación de la página web Periodistas Hoy llamada “Blogs y sus principales plataformas” hay dos plataformas que “por su especialización, simplicidad y capacidad de adaptación a las necesidades específicas de cada usuario”, se han convertido en las más populares que son Blogger y Wordpress. A continuación se describirán cada una de ellas:

- **Blogger:** Es la plataforma de bitácoras de Google, por lo tanto tiene compatibilidad con cualquier cuenta creada en los servicios ofertados por esta empresa (Gmail, Youtube, Buzz, Picasa, entre otros). En de fácil acceso solo con ingresar a la dirección www.blogger.com e introducir los datos de usuario.

Algunas características:

- Es totalmente gratuito.
- Permite la redacción de entradas para el blog sin necesidad de introducir código HTML ni tener conocimientos de programación. Aunque, si el usuario lo desea, tiene la opción de editar manualmente este código.
- Ofrece un servicio de alojamiento de imágenes, útil cuando un bloguero desee ilustrar sus mensajes con alguna fotografía, dibujo o gráfico que tenga en su propio ordenador. Este alojamiento se vincula a una cuenta de Picasa, el portal de servicios fotográficos de Google, en la que puede almacenarse más de 1 GB de datos. Para vídeos el sistema es similar: los contenidos que se suban se alojan en Google Video.

- Dispone de una galería de plantillas predeterminadas para personalizar el aspecto de cada blog (diseño y posición de los elementos, colores, tipografía, etcétera), aunque también permite al usuario crear y aplicar su propia plantilla.
 - Es actualizable no sólo desde un ordenador, sino también desde cualquier dispositivo móvil, a través del servicio Go Blogger.
 - Es compatible con el servicio AdSense, lo que facilita la inserción de publicidad y la obtención de beneficios para el propietario del blog (si bien es cierto que, al menos inicialmente, no son muy altos).
- **Wordpress:** Es una plataforma que no está respaldada por ninguna gran empresa como en el caso de Blogger, usa licencia GPL, es decir es de software libre, esto quiere decir que cualquiera puede reprogramarlo en función de sus necesidades sin tener que pagar por ningún tipo de licencia.

Como software libre, Wordpress permite que la comunidad informática se dedique de manera voluntaria a revisar y comprobar errores en cada innovación que incluye en el sistema, también existe una comunidad dedicada a diseñar y crear una variada gama de plantillas adaptadas a cualquier necesidad.

Algunas características:

- Es gratuito, aunque existe la posibilidad de incrementar las características técnicas (más espacio para almacenar archivos, número ilimitado de autores, etcétera) contratando una cuenta Premium.
- Incorpora un sistema de estadísticas que informan en tiempo real sobre la cantidad de visitas al blog, su procedencia, las palabras que buscan para llegar y los mensajes más (y menos) populares que hayamos escrito.
- Usa el sistema Akismet, considerado de los más eficaces para evitar el spam.
- Hay una gama predeterminada de 75 plantillas para elegir la personalización del blog.
- Incluye automáticamente las etiquetas que se incluyan en los mensajes en el TagSystem global, lo que aumenta la visibilidad para un blog que trate de un tema determinado.

A continuación se muestra una tabla que presenta las diferencias entre las plataformas Blogger y Wordpress:

Cuadro 3 : Diferencias entre las plataformas blogger y wordpress

Características	Blogger	Wordpress
Personalización	Se puede editar plantillas o incluso instalar una nueva	Dispone de muchas plantillas y se puede editar los colores de las existentes
Estadísticas	Puedes incluir script de terceros	Estadísticas en el panel de administración. Se puede incluir scripts en la barra lateral
Importar/ Exportar	No disponibles	Utilidad integrada y compatible con los servicios más populares
Almacenamiento	1Gb, sin interfaz para navegar por las imágenes	3Gb, Navegador integrado en el editor y en el panel de administración
Páginas Estáticas	No disponibles	Disponibilidad de crear páginas y post estáticos, y navegar por ellas mediante menús
Jerarquización	Etiquetas	Categorías y tags
Extractos	No disponibles	Dependiendo de la plantilla puedes añadirlos. En cualquier post mediante la etiqueta “more”
Publicación por email	Disponible el envío y recepción de post por email	No disponibles
Formularios	No disponibles. Se pueden añadir con utilidades de terceras partes	Solo tienes que añadir en cualquier página o post
Privacidad	se puede restringir acceso a usuarios google	Se puede mantener tu blog privado o hacer paginas o post privados
Blogs colectivos	Administradores o no administradores	Administradores, editores, autores, colaboradores y suscriptores
Comentarios	Ventana aparte- CAPCHA- no se puede editar	Moderación edición y control de spam con askimet
Widgets	Fáciles de añadir, disponen de descripción de uso y algunos se pueden duplicar. Debes elegir ubicación	No se explica para que sirve cada uno, el usuario tiene que experimentar.

Fuente: www.ayudawordpress.com

Además de blogger y wordpress existen otras plataformas que se pueden utilizar para la creación del blogs. Castro (s/f) señala otras de las plataformas existentes:

- **Tumblr:** Con Tumblr (tumblr.com) se puede escoger de entre los temas que tiene disponible o crearlos. Tiene posibilidades para personalizar el dominio del blog, y también se pueden hacer publicaciones vía correo electrónico. Si se tienen cuentas de Twitter o Facebook, se pueden hacer publicaciones automáticamente. También cuenta con una aplicación para móvil de forma gratuita.
- **LiveJournal:** (livejournal.com) es un servicio de blog que promueve la interacción de los usuarios. La cuenta básica es gratuita, y hay cuentas pagadas o Premium que cuentan con más control sobre el diseño de tu blog, permite más imágenes, encuestas, entre otras funcionalidades. LiveJournal tiene una versión para móvil que te permite leer y escribir publicaciones y escribir comentarios.
- **Posterous:** Este es uno de los servicios más sencillos, una de las características principales de Posterous (posterous.com) es que está diseñado especialmente para crear y usar blogs utilizando dispositivos móviles. Maneja el concepto de Espacios Posterous (*Posterous Spaces*), que es el vehículo para compartir ideas, vídeos y fotos usando una forma intuitiva y sencilla. Sus aplicaciones para móvil incluyen iPhone y dispositivos Android, y cuenta con la opción de que hagas publicaciones automáticas a Twitter, Facebook, Flickr y otras redes sociales a tu elección. Su servicio es gratuito.
- **TypePad:** (typepad.com) es otro servicio de paga para crear y mantener blogs. Cuenta con herramientas que ayudan a optimizar aspectos como palabras clave para buscadores en Internet y para redes sociales. Cuenta con un periodo de prueba gratuito de dos semanas.

2.2.7 Fases de incorporación de las TIC (caso específico blog) a las actividades educativas

Tomando en cuenta que las tecnologías tienen un proceso de integración, y que en la actualidad, son numerosos los profesores que tienen dificultades o pocos conocimientos sobre las TIC, y que hay otra gran cantidad que se están iniciando en el mundo de los blogs, Sandholtz, Ringstaff y Dwyer (1997) establecen que la integración de las tecnologías tienen cinco etapas: Acceso, Adopción, Adaptación, Apropiación e Invención. Cada una de estas etapas presenta sus propios patrones de cambios y sus requisitos de apoyo. Estas etapas o fases son descritas en la iniciativa ACOT (Apple. Classroom of Tomorrow).

Adell (s.f) realiza una adaptación de las fases de la integración de las TIC, a la integración de los profesores en el uso del blog y presenta el siguiente cuadro:

Cuadro 4: Fases de ACOT (Adell, s/f)

Etapa	Ejemplo de lo que hacen los profesores
Acceso	Aprenden el uso básico de las tecnologías.
Adopción	Utilizan la tecnología como soporte de las formas tradicionales de enseñar.
Adaptación	Integran la nueva tecnología en prácticas tradicionales. Se centran a menudo en la productividad de los estudiantes: edición de textos, hojas de cálculo, gráficos, presentaciones, etc.
Apropiación	Se centran en el trabajo cooperativo, interdisciplinar, basado en proyectos de aprendizaje. Utilizan la tecnología cuando es necesaria y añade valor y como una herramienta, entre otras.
Invención	Descubren nuevos usos para la tecnología o combinan diversas tecnologías de forma innovadora.

Fuente: Adell, s/f.

Es importante que los profesores reconozcan el uso que le dan a esta potente herramienta, para evaluarse a sí mismos y poder usarlo a su máximo potencial.

A continuación se describirán cada una de las etapas o fases presentadas anteriormente:

- **Acceso:** Aprenden el uso básico de las tecnologías, emplean los blog para ellos mismos como practica lejana a la práctica diaria, suben presentaciones, imágenes, videos etc, están en la capacidad de editar la apariencia del blog, los estudiantes no participan.
- **Adopción:** Los profesores usan las TIC para hacer lo mismo que hacían sin las TIC, enseñanza tradicional, usan el blog como soporte digital de contenidos y/o actividades propias o ajenas, presentan actividades a los alumnos y los proyectan en clases, los alumnos en esta fase oyen y visitan el blog.
- **Adaptación:** las TIC se integran a la enseñanza tradicional, aumenta la productividad por parte de los alumnos ya que estos empiezan a producir y a publicar, el blog se convierte en libro de texto y cuaderno digital de todos. Los alumnos tienen oportunidad de aprender y compartir lo que hacen.
- **Apropiación:** se abre paso a nuevas formas de trabajar, se realizan proyectos colaborativos, proyectos interdisciplinarios, proyectos en torno a la resolución de hipótesis.
- **Invención:** en esta fase los profesores usan las TIC de manera novedosa, crean materiales o utilizan los existentes, aportando y promoviendo nuevas relaciones en el aula, se procura desarrollar en el alumno capacidades de análisis, síntesis, conceptualización, manejo de información, pensamiento crítico, investigación, metacognición.

Es importante que lo profesores reconozcan el uso que le dan a esta potente herramienta, para evaluarse a sí mismos y poder usarlo a su máximo potencial.

2.2.8 Diseño Instruccional Modelo ADITE

Para la elaboración del blog de los profesores, se decidió trabajar bajo la metodología que proporciona Polo (2003), porque luego del análisis y la reflexión, esta es la que mejor se adecua al uso de una plataforma tecnológica, y se ajusta a la necesidad que se plantea para la creación de un medio instruccional computarizado; pero antes de profundizar en el modelo ADITE y sus componentes, es necesario definir lo que es un diseño instruccional (DI):

Se concibe como un proceso dialéctico, sistémico y flexible, cuyas múltiples fases y componentes de planificación se abordan y se trabajan de forma simultánea. Asimismo, el Diseño Instruccional requiere de la aplicación de un proceso de análisis y evaluación, para seleccionar adecuadamente los medios y estrategias de enseñanza, de manera que permitan la construcción y reelaboración de aprendizajes significativos por parte de la población-usuario, en función de los tipos de conocimientos que deberán aprehenderse. (Polo, 2003, p.68)

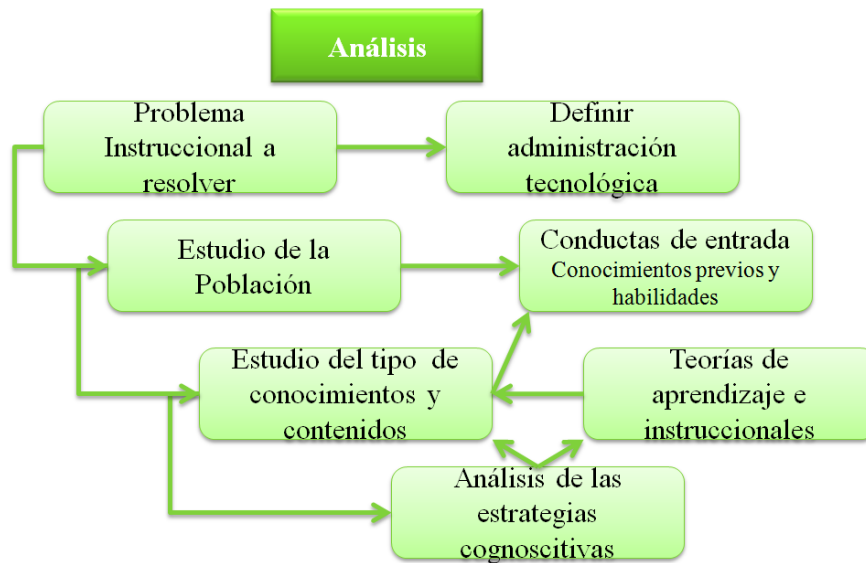
2.2.8.1 Componentes del modelo ADITE

El modelo ADITE tiene cuatro componentes y sus respectivos sub-componentes que son: Análisis, diseño, componente tecnológico y evaluación.

- **Componente de análisis:** La finalidad de este componente es el estudio de los resultados esperados y las condiciones de utilización y administración del medio. Y como señala la autora Polo (2003) “Cuando se diseña un medio instruccional basado en tecnologías o computarizado, hay que saber qué se espera de él, qué tipo de necesidad educativa va a solucionar, cuáles son las características de la población a la cual va dirigido, qué tipos de conocimientos se mediarán”. Es por ello, que las teorías del aprendizaje y de la instrucción deben ser analizadas en esta fase.

En este componente se hace necesario realizar un proceso de investigación y análisis sobre los siguientes aspectos que se muestran en la gráfica:

Figura 8: Modelo ADITE, componente de análisis (Polo, 2003)



Fuente: Polo (2003)

1. Problema instruccional a resolver: Se determina los tipos de actividades a desarrollar, se debe tener en cuenta lo que se va a enseñar para tomar decisiones pertinentes acerca de la complejidad y profundidad de la instrucción.
2. La población a la cual se dirige el medio instruccional: Se realiza mediante una investigación de campo en la que se proporciona la información requerida para determinar la situación inicial de los alumnos. Es necesario conocer las conductas de entrada del estudiante en términos de conocimientos, estrategias cognoscitivas y destrezas en el manejo de las tecnologías a utilizar, así como recabar información sobre aspectos socioeconómicos y culturales de su vida.
3. El contenido según tipos de conocimientos: En función del tipo de conocimientos que se va a adquirir, ya sea declarativo, procedimental o actitudinal.

4. La fundamentación teórica que se asumirá en el DI del medio: Que podrá ser la teoría pedagógica de la comprensión, de Perkins (1992), la teoría de Gagné (1979), la teoría de Merrill (1994) o la teoría de la flexibilidad cognitiva de Spiro y Jehng (1990).
 5. Las estrategias cognoscitivas que se activarán en el estudiante: De acuerdo a la teoría que se escoja para ser fundamentada en el DI, se podrá formular un esbozo de las estrategias cognitivas a desarrollar, las cuales se tomarán en cuenta para el momento de planificar la instrucción en sí, seleccionando la estrategia de enseñanza más apropiada.
 6. La administración tecnológica: Por último, se analizará el(los) tipo(s) de medio(s) que se requerirá(n) y la gestión correspondiente, en función de los parámetros anteriormente estudiados.
- Componente de diseño: Con este componente se desarrollan y formulan las especificaciones de las metas y objetivos que se quieren lograr; se explican los procesos, estructuras y estrategias que se requieren para aprender el conocimiento o asimilar y desarrollar cualquier habilidad. También se profundiza y se reflexiona sobre los medios que se utilizarán. De esta manera, se conforma una instrucción planificada a partir de formas adecuadas para la construcción de los conocimientos. Dicho procedimiento se muestra más especificado en la siguiente gráfica:

Figura 9: Modelo ADITE, componente de diseño instruccional (Polo, 2003)



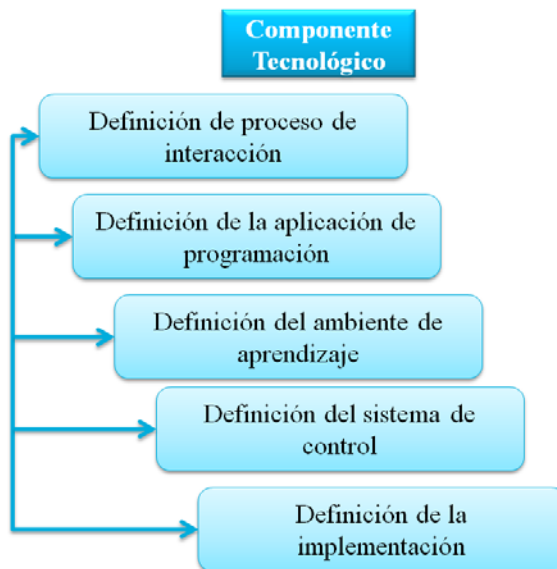
Fuente: Polo (2003)

Polo (2003) señala que en este componente se siguen los siguientes pasos:

1. Se formulan los objetivos de aprendizaje tomando como punto de partida las experiencias personales en función de las teorías instruccionales asumidas y de la taxonomía escogida para desarrollar dichas metas.
 2. Se seleccionan los contenidos y se estructuran hasta formar el gran mapa de conocimientos para que el alumno busque de forma independiente la información que se le proporciona.
 3. Se diseñan las estrategias según el resultado del aprendizaje, los tipos de contenidos y se registrará por los eventos señalados en la teoría de Gagné (1979).
 4. La selección del medio o medios se realizará entonces y se incluirá en la instrucción. Éstos pueden ser software, sonidos, videos, material impreso, etc.
 5. Por último, para el proceso de evaluación de los aprendizajes. Se diseñarán evaluaciones de tipo diagnóstico. Además, se formularán evaluaciones para conocer el grado de progreso del alumno mediante estrategias variadas y como cierre comprenderá evaluaciones sumativas.
- Componente tecnológico: Según Polo (2003), este componente es determinante y el experto en medios tecnológicos desempeña un papel estratégico por su oficio. No obstante, cada sub-componente del mismo debe ser estudiado y analizado por el educador o diseñador de la instrucción, lo que implica un proceso de comunicación permanente entre los miembros del equipo.

En este componente, cada sub-componente implica desarrollar un proceso así como se muestra en la siguiente gráfica:

Figura 10: Modelo ADITE, componente tecnológico (Polo, 2003)



Fuente: Polo (2003)

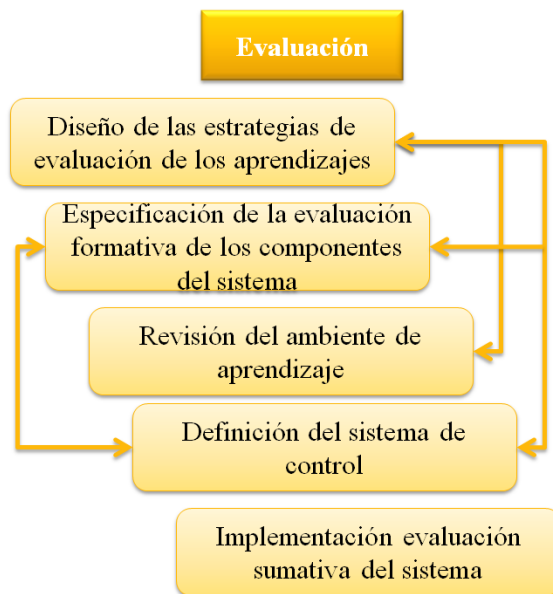
Los procesos dentro de este componente son:

1. Proceso de interacción: Interacción centrada en el alumno. Esta forma de interactuar atañe a los procesos que el ambiente tecnológico proporciona al estudiante para que se generen respuestas de ambos lados estudiante-instrucción y, en consecuencia, se logre el aprendizaje.
2. Aplicación de programación: Es la herramienta que permite dar a la tecnología la configuración adecuada, así como incorporar los software para la edición del sonido y video.
3. Ambiente de aprendizaje: Se concibe como una solución informática que sirve de entorno de aprendizaje, donde deberá desarrollarse una multimedia hipertextual donde se vean reflejados los procesos cognitivos de los alumnos para que éstos puedan recibir explicación, explorar y ejercitarse de manera independiente.
4. Sistema de control: Se debe diseñar e integrar un sistema de control riguroso y exhaustivo dado que, de las informaciones que proporcione, dependerá gran parte de la pertinencia de

la evaluación de la gestión del curso. Además, permite establecer límites al uso de la tecnología, de manera automatizada.

5. Implementación: Es la forma como se va a presentar el curso mediado por esta tecnología. Está estrechamente relacionada con las estrategias planificadas en cuanto a los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación. Este sub-componente se conecta con el componente de evaluación para el resultado final.
- Componente de evaluación: Este componente está presente en cada uno de los elementos que conforman los demás. El proceso dependerá de tres sistemas: La evaluación de los aprendizajes, la evaluación de la tecnología y la evaluación del ADITE. Este componente requerirá de una serie de instrumentos específicos. Para llevar a cabo el proceso, se diseñará de acuerdo a los procesos que se vayan generando, así como se muestra en la siguiente gráfica:

Figura 11: Modelo ADITE, componente de evaluación (Polo, 2003)



Fuente: Polo (2003)

Como señala la autora Polo (2003), se requiere seguir los siguientes pasos para concretar la evaluación:

1. Estrategias de evaluación de los aprendizajes: Se debe empezar por diseñar e integrar estrategias de evaluación de los aprendizajes, las cuales permitirán observar los avances y logros del estudiante. Se elaboran un conjunto de instrumentos de evaluación para observar cuánta retroalimentación se le dio al estudiante a través de sus consultas al docente.
2. Evaluación formativa de los componentes del sistema: El modelo de evaluación formativa propuesto se realiza durante las fases de desarrollo, para recoger información sobre el diseño que se va produciendo. Se buscan respuestas a las preguntas siguientes: ¿Qué se evalúa? ¿Quiénes evalúan? ¿Cuáles son los procedimientos e instrumentos para realizar la evaluación? ¿Cómo se analizan los resultados? ¿Qué decisiones pueden tomarse con los datos obtenidos? Esta evaluación determinará la validez y efectividad del diseño y del medio.
3. Ambiente de aprendizaje: Este debe ser revisado y evaluado de manera permanente ya que permite observar las oportunidades, ventajas y desventajas que proporciona la herramienta.
4. Sistema de control: Se deben someter a evaluación el conjunto de elementos que generan información a los procesos de evaluación de aprendizaje y de evaluación del sistema en sí.
5. Evaluación sumativa del sistema: Para finalizar y cerrar el proceso se debe hacer una evaluación con carácter sumativo del sistema.

El modelo ADITE es un modelo flexible, el cual se puede adaptar sin dificultad a las necesidades que se presenten. Los componentes que lo conforman proporcionan un análisis suficiente de cada nivel de exigencia que da paso a una planificación instruccional, lo cual permite optimizar el diseño en función de la especificidad de cada situación de aprendizaje. Por ello, la búsqueda e implementación de este diseño instruccional fue la más apta para el desarrollo y elaboración de este trabajo.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Tipo de investigación

La investigación en una primera parte es documental, porque se procedió a revisar estudios realizados sobre el uso del blog en los EUS, analizar aspectos teóricos del blog como medio educativo y el modelo a seguir para el diseño y desarrollo de medios didácticos basados en TIC. En este sentido, la investigación documental es definida como:

Un proceso basado en la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de datos secundarios, es decir, los obtenidos y registrados por otros investigadores en fuentes documentales: Impresas, audiovisuales, o electrónicas. Como en toda investigación, el propósito de este diseño es el aporte de nuevos conocimientos. (Arias, 2006. p.27)

En una segunda parte, la investigación es de campo. Según Ramírez (2006):

Es un proceso sistemático, riguroso y racional de recolección, tratamiento, análisis y representación de datos, basados en una estrategia de recolección directa de la realidad de las informaciones necesarias para la investigación. Los datos recolectados de esta forma se denominan primarios por el hecho de ser originales, de primera mano, producto de la investigación en desarrollo (p.39).

Se considera la presente investigación de campo porque se indagó acerca de la información que tienen los profesores de EUS, núcleo capital, con respecto al blog y más específicamente al uso educativo de los blogs, para proceder a la realización de un medio instruccional basado en lineamientos acerca del uso de los mismos en procesos instruccionales.

3.2 Nivel de investigación

De acuerdo con el problema planteado, el nivel de la investigación es exploratorio, ya que el presente estudio trata sobre la necesidad de realizar un medio instruccional basado en TIC acerca del uso del blog en procesos instruccionales, dirigido a profesores de EUS, región Capital, utilizando información acerca del uso técnico y pedagógico de este medio educativo para su incorporación en la práctica profesional.

Para Arias (2006), “La investigación exploratoria es aquella que se efectúa sobre un tema u objeto desconocido o poco estudiado, por lo que sus resultados constituyen una visión aproximada a dicho objeto, es decir, un nivel superficial de conocimientos.” (p.23)

La finalidad de esta investigación es explorar acerca de la elaboración de un medio instruccional basado en TIC acerca del uso del blog en situaciones educativas, dirigido a profesores de la modalidad de EUS- Capital, es decir, se ofrece una perspectiva aproximada al objeto de estudio, ya que hay pocas investigaciones acerca del tema.

3.3 Variables

Sabino (1980) aporta una definición “entendemos por variable cualquier característica o cualidad de la realidad que es susceptible de asumir diferentes valores, es decir, que puede variar, aunque para un objeto determinado se considere puede tener un valor fijo” (p.86)

Para afrontar el problema de la investigación e interpretar los resultados de la misma, se establecieron variables cuyas definiciones soportan la validación de dichos resultados. Las variables de esta investigación fueron:

- Diagnóstico de la información que poseen los profesores de EUS de la región Capital semestre 2012-U, acerca del uso educativo del blog: se indagó acerca de la información

que poseen los profesores acerca del blog educativo y las ventajas que ofrece al estudiante y al docente.

- Diagnóstico sobre el uso del blog educativos por parte de los profesores de EUS región capital, semestre 2012-U: se realizó un análisis además del uso que le dan los profesores al blog educativo, al interés que tienen en el uso del mismo, la frecuencia y el tipo del uso que le dan y el interés en recibir formación, a su vez se tomó en cuenta la formación recibida por los profesores y el origen de dicha formación,

3.3.1 Operacionalización de variables

Una vez establecidas las variables de procedió a realizar su operacionalización, dicho procedimiento “Se emplea en la investigación científica para designar al proceso mediante el cual se transforma la variable de conceptos abstractos a términos concretos, observables y medibles, es decir en dimensiones e indicadores” (Arias, 2004, p.63)

Cuadro 5: Variables dimensiones e indicadores

Variable	Dimensiones	Indicadores	Instrumento	Ítems
Diagnóstico de la información que poseen los profesores de EUS de la región Capital semestre 2012-U, acerca del uso educativo del blog	Información que poseen los profesores acerca del Blog	Información acerca de qué es el Blog	C U E S T I O N A R I O	1,2
		Información sobre las ventajas para el docente		3,4
		Información sobre las ventajas para el alumno		5,6
Diagnóstico sobre el uso del blog educativos por parte de los profesores de EUS región capital, semestre 2012-U	Interés en el uso del Blog	Frecuencia de uso del blog		7
		Uso que le dan al blog educativo		8
		Relevancia del uso educativo		9
	Formación recibida por parte del docente	Tiene formación		10
		Origen de la formación		10
		Interés en recibir información		11
		Elementos que considera debe tener un Blog educativo		12

3.4 Población

La población es definida por Tamayo (2001), como:

La totalidad de un fenómeno de estudio, incluye la totalidad de unidades de análisis o entidades de población que integran dicho fenómeno y que debe cuantificarse para un determinado estudio integrando un conjunto N de entidades que participa de una determinada característica, y se le denomina población por constituir la totalidad del fenómeno adscrito a un estudio o investigación. (p.176)

La población que se tomó en cuenta son los profesores de la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela que poseen título universitario, y que a su vez están a cargo de impartir alguna asignatura en los Estudios Universitarios Supervisados (EUS), región Capital. Se considera a la población finita porque está constituida por cincuenta y seis (56) profesores que imparten alguna asignatura en EUS, núcleo Capital para el año 2012 semestre único (2012-U).

Para el presente estudio, se tomó la totalidad de la población, pero es importante acotar que de los cincuenta y seis (56) profesores que se les entregó el cuestionario, sólo respondieron, entregándolo de vuelta cuarenta (40) profesores, lo que representa un poco más del 70% de la población encuestada.

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Ramírez (2001) señala que las técnicas e instrumentos comprenden un conjunto de medios que permiten al investigador recabar de la realidad los datos y la información que necesita para confrontarla con la teoría expuesta. Con respecto a los instrumentos de recolección de datos, Arias (2004) sostiene que una vez realizada la operacionalización de las variables y definidos los indicadores es el momento para aplicar una técnica o instrumento que sirva para verificar la interrogante de la investigación.

En función de los objetivos planteados para la presente investigación, en donde se realizó un diagnóstico de la información que poseen los profesores de los Estudios Universitarios Supervisados, región capital acerca del uso educativo del blog, se seleccionó el uso de una

encuesta tipo cuestionario para el acopio de los datos necesarios en esta investigación. (Ver anexo 1, Pág. 156).

Por su parte, Arias (2006) define la encuesta como:

Se define la encuesta como una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de si mismos, o en relación con un tema en particular. (Ferrer, 2006, p, 72)

La encuesta que se realizó es de tipo cuestionario, de acuerdo a Arias (2006):

Es la modalidad de encuesta que se realiza de forma escrita mediante un instrumento o formato en papel contentivo de una serie de preguntas. Se le denomina cuestionario auto administrado porque debe ser llenado por el cuestionado sin intervención del encuestador (p, 74).

3.6 Limitaciones

Entre las limitantes que se encontraron al momento de aplicar esta técnica de recolección de datos fueron:

- Los horarios restringidos de los profesores, que al ser también muchos de ellos convencionales, sólo iban a la escuela a dar sus clases y se retiraban rápidamente. Esto imposibilitó que diez (10) de ellos nos pudieran entregar el cuestionario respondido.
- Varios profesores encuestados, seis (6), se abstuvieron alegando falta de tiempo o falta de interés en responder encuestas, por lo que nuestra muestra se completó con cuarenta (40) docentes.

3.7 Procedimiento

- **Fase I, Análisis Teórico**

En primera instancia, se entrevistó informalmente al coordinador de EUS, Región Capital, el profesor Roberto Castro, quien nos facilitó la información de la plantilla de docentes que imparten alguna asignatura en el semestre único (2012-U) en dicho núcleo Capital.

- **Fase II, Análisis Metodológico**

- **Operacionalización de variables:** Este proceso inició con la definición conceptual de las variables, luego se realizó la definición operacional de la misma para identificar los indicadores que permitieron realizar su medición de forma cuantitativa. Dicho procedimiento de la operacionalización de variables se mostró en el cuadro n° 5 presentado anteriormente.
- **Elaboración del instrumento:** Encuesta tipo cuestionario que constó de 13 preguntas (3 abiertas y 10 cerradas). Para la estructuración de este cuestionario se utilizaron preguntas abiertas y cerradas para ser resueltas en la aplicación de escalas diferentes. En cuanto a las preguntas abiertas se utilizaron las de tipo básico, las cuales nos proporcionaron opiniones propias de los docentes sobre ciertos tópicos como las ventajas del uso del blog tanto para los docentes como para los alumnos y su importancia en el ámbito educativo. Atendiendo a las preguntas cerradas se elaboraron 10 preguntas de las cuales 6 corresponden a la categoría dicotómica, 3 corresponden a la categoría múltiple y 1 pregunta corresponde a la categoría de escala de medición (escala de frecuencia de uso).
- **Validación del instrumento:** Todo instrumento de recolección de datos debe validarse previamente por un panel de expertos antes de ser aplicado. Con la validez se determina la revisión de la presentación del contenido, el contraste de los indicadores con los ítems que miden las variables correspondientes al objeto de estudio. Al respecto de lo anterior,

Tejada (1995) expresa la validez como: “El grado de precisión con que el test utilizado mide realmente lo que está destinado a medir” (p. 26).

En el caso de este trabajo de investigación, el instrumento de recolección de datos diseñado fue sometido a un panel de tres expertos antes de su aplicación, para que realizaran los aportes necesarios a la investigación, verificando la construcción y el contenido del instrumento con la finalidad de que se ajustara al estudio planteado. Además del cuestionario, el panel de expertos también validó la operacionalización de variables, que estableció la conexión de cada ítem del cuestionario con el soporte teórico que le corresponde.

- **Fase III, Análisis de Datos**

- **Análisis de los datos obtenidos:** Al llegar al punto del análisis de los resultados, los mismos fueron tabulados en tablas utilizando el programa Office Excel, de esta manera la información numérica que se recogió se transformó en gráficos de barras y circulares para seguidamente realizar una interpretación pertinente de cada uno de los ítems del cuestionario aplicado.

En el análisis de la data obtenida de la fase de recolección de datos se analizaron sistemáticamente cada una de las respuestas para determinar el significado global de las mismas, de tal forma que se pudiera concluir cual es la situación actual de los docentes de EUS, región capital en cuanto al uso educativo del blog. De esta manera, se identificaron las necesidades que se presentan actualmente.

- **Incorporación de las fases de la iniciativa ACOT, de Adell (s/f) a los análisis de datos:** en esta fase se incorporaron las respuestas brindadas por los profesores a las iniciativas de la ACOT, que son Acceso, Adopción, Adaptación, Apropiación e innovación, esto con el fin de conocer y realizar un mejor análisis de donde se encuentran ubicados en cuanto a la concepción y uso que le dan los profesores al blog.

- **Fase IV, Elaboración de la propuesta**
 - **Elaboración de la propuesta:** Finalmente, de acuerdo a los resultados obtenidos y las necesidades de formación detectadas en los docentes de EUS región Capital, se elaboró la propuesta final de un medio instruccional basado en una serie de lineamientos diseñados como guía para la creación de un blog educativo. En dicho espacio virtual, los profesores pueden ingresar directamente desde internet, participar e intercambiar conocimientos (Ver anexo 2, Pág. 161).

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Análisis del cuestionario aplicado a los profesores de EUS semestre 2012-U

En este capítulo se presentan y analizan los resultados obtenidos mediante la aplicación del cuestionario. En la presente investigación se consideró el análisis cuantitativo en función de las variables para así evaluar los resultados de forma parcial, con la intención de facilitar la comprensión global de la información, para proceder a la emisión de juicios críticos y conclusiones.

Cuadro 6: Conocimiento acerca del blog

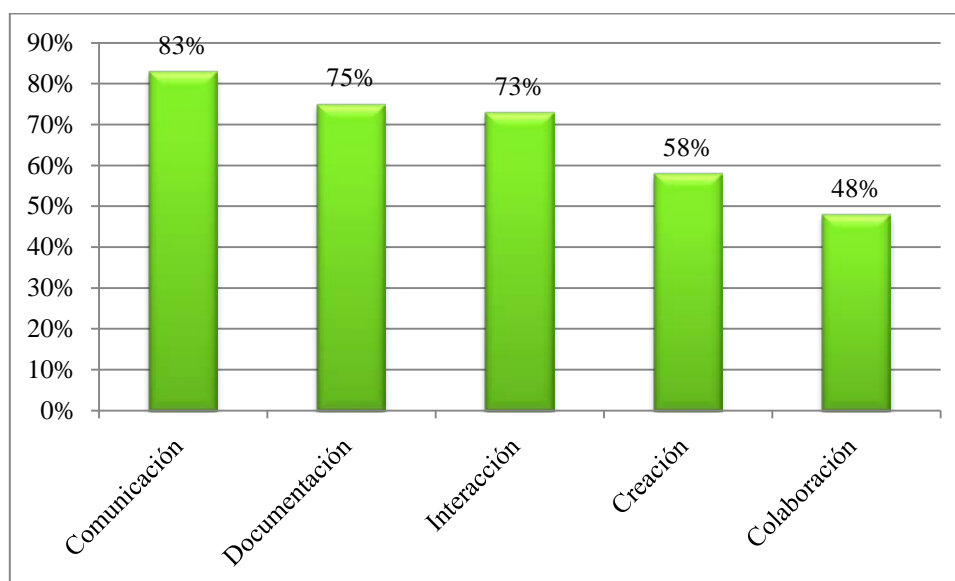
Pregunta 1: ¿Conoce qué es un blog?		
Alternativas	Frecuencia (F)	%
Si	40	100
No	0	0
Total	40	100

En cuanto a conocimientos acerca de lo que es un blog, el 100% de los profesores encuestados de EUS, región Capital, afirma conocer lo que es un blog. Gracias a la inclusión de las TIC, los profesores se han familiarizado con lo que es esta herramienta, es posible que sea esta una de las razones por la cual la totalidad de los encuestados afirma conocer lo que es el blog.

Cuadro 7: Conocimiento acerca del blog como herramienta

Pregunta 2: Considera que el blog es una herramienta para:		
Alternativas	F	%
Comunicación	33	83
Documentación	30	75
Interacción	29	73
Creación	23	58
Colaboración	19	48

Gráfico 1: Conocimiento por parte de los profesores del blog como herramienta



Los resultados que se muestran en el gráfico anterior, evidencian que el 83% de los encuestados perciben al blog como una herramienta de comunicación. Conciernen con muchos autores que plantean que esta es la característica principal y la más importante; otra característica que consideraron los encuestados como resaltante es documentación con un 75%, en el caso del uso del blog como herramienta educativa la documentación es vital, ya que el blog permite realizar actividades de búsqueda, lectura, selección e interpretación de un tema, convirtiéndolos aportes de los estudiantes gradualmente en fuente de información para los demás compañeros. Otra característica considerada por la mayoría de los encuestados, es la interacción con un 73%; el blog permite la interacción, dependiendo siempre del blog que se utilice, si es un blog

didáctico esto permite que los estudiantes realicen aportes mediante comentarios y/o publicación de enlaces haciendo uso responsable de la web. En cuanto a la creación, que fue seleccionada por un 58% de los encuestados, la creación va a variar con el tipo de blog que se quiera utilizar, hay blogs que permiten la creación por parte de una sola persona y hay otros tipos de blog que permiten que la creación sea por parte de un grupo de personas, es el mismo caso que en la colaboración que fue seleccionada en un 48% esto va a depender siempre del fin con el que fue realizado el blog.

Estos resultados evidencian que los profesores de EUS, región Capital semestre 2012-U, tienen los conocimientos básicos acerca de lo que es un blog, sin embargo, se ofrecieron unas alternativas para la selección simple: Comunicación, documentación, interacción, creación y colaboración; todas estas características fundamentales de los blogs. En este caso, la selección de los profesores nos permite conocer la perspectiva que tienen. Vale acotar, que en esta pregunta se les dio la posibilidad de respuesta múltiple puesto que podían marcar todas las opciones que consideraran necesarias.

Cuadro 8: Ventajas que ofrece el blog al docente

Pregunta 3: ¿Considera usted que el uso del blog ofrece ventajas al docente?		
Alternativas	F	%
Si	40	100
No	0	0
Total	40	100

Como se evidencia en el cuadro anterior, la totalidad de los profesores encuestados señalan que el blog ofrece ventajas al docente, esto gracias a la inclusión de las TIC en la educación.

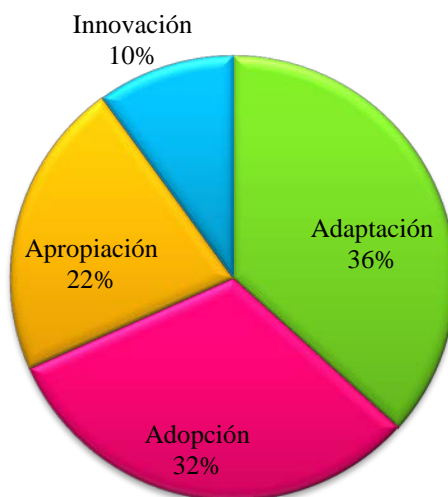
Luego que los encuestados en un 100% señalaran que el blog ofrece ventajas al docente en el área educativa, indicaron cuales eran dichas ventajas, sus respuestas fueron categorizadas y representadas en la tabla siguiente. Para un mejor análisis estas ventajas fueron ubicadas en las fases propuestas por la iniciativa ACOT, (Apple Classroom of Tomorrow) señaladas por Adell (s/f) que consiste en las fases por las que pasan los profesores en la integración de las TIC a sus prácticas educativas:

Cuadro 9: Ventajas que ofrece el uso del blog al docente

Pregunta 4: Mencione ventajas que considere usted que el blog ofrece al docente		
Alternativas	F	Fases ACOT
Publicación de contenido	1	Adopción
Soporte para las clases a distancia	1	Adopción
promover la evaluación, coevaluación y autoevaluación	1	Innovación
Formación permanente	2	Adaptación
Asignación de actividades de lectura	2	Adopción
Intercambio de información	2	Adopción
Compartir herramientas multimedia	3	Adaptación
Promueve el aprendizaje colaborativo	3	Apropiación
Apoyo a las clases presenciales	5	Adopción
Discusión de temas con pertinencia académica	5	Apropiación
Propician interacción	5	Apropiación
Estrategia innovadora de enseñanza	5	Innovación
Compartir materiales digitales	8	Adaptación
Brindar al estudiante acceso a información actualizada	8	Adopción
Favorece la comunicación con los estudiantes	9	Adaptación

En la gráfica que se presenta a continuación se muestran los porcentajes en el que fueron ubicadas las ventajas que ofrece el blog al docente a las fases propuesta por la iniciativa ACOT.

Gráfico 2: Ventajas que ofrece el blog al docente ubicada en las fases ACOT



De acuerdo a la iniciativa ACOT, en la fase 1 (de acceso) son ubicadas las ventajas que se refieren al uso básico de las tecnologías, ninguna de las respuestas fue ubicada en esta fase. En la fase 2 (de adopción) fueron ubicadas con el 32% las ventajas en las que el docente ya se ha familiarizado con el uso del blog, crea su propio blog y brinda al estudiante información actualizada, asigna actividades de lectura, y lo utiliza principalmente soporte digital a las clases presenciales. Sin embargo, en esta fase al estudiante no se le permite comentar, no hay interactividad. En la fase 3 (de adaptación) fueron colocadas el mayor número de ventajas con un 36% el mayor porcentaje al analizar estos resultados, en las que el docente integra la productividad del estudiante y se les permite producir y publicar; mientras que en la fase 4 (de apropiación), con un 22%, se abren nuevas formas de comunicación e interacción, se promueve el aprendizaje colaborativo, los estudiantes tienen la posibilidad de crear y realizar proyectos interdisciplinarios. En la fase 5 (de innovación), con un 10%, el docente guía al estudiante para que este construya su propio conocimiento y se les permite descubrir nuevos usos para las tecnologías y combinarlas de manera innovadora.

Cuadro 10: Ventajas que ofrece el blog al estudiante

Pregunta 5: ¿Considera usted que el uso del blog ofrece ventajas al estudiante?		
Alternativas	F	%
Si	40	100
No	0	0
Total	40	100

Se puede evidenciar en la tabla anterior que la totalidad de los encuestados considera que el blog trae ventajas al estudiante.

Para la pregunta 6, los encuestados describieron las ventajas que ofrecen los blog para los estudiantes, las ventajas señaladas fueron categorizadas y ubicadas en las fases de la iniciativa ACOT, (Apple. Classroom of Tomorrow) señaladas por Adell (s/f), que consiste en las fases por las que pasan los profesores en la integración de las TIC a sus prácticas educativas, esto con el fin de tener una aproximación de la etapa en que se encuentran los profesores en cuanto a la integración del blog a sus prácticas educativas.

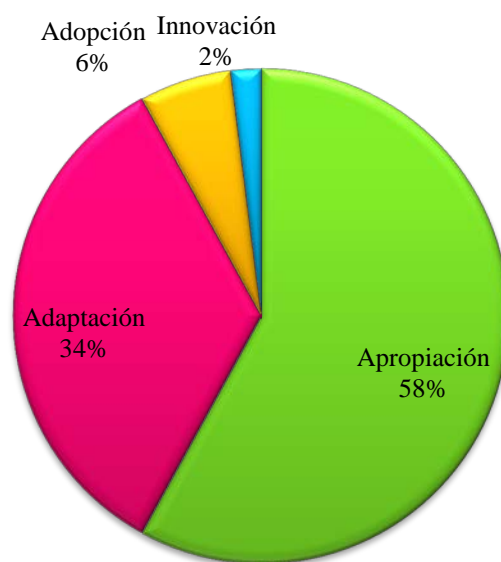
Cuadro 11: Ventajas que ofrece el uso del blog para el estudiante

Pregunta 6: Mencione ventajas que considere usted ofrece el blog al estudiante		
Alternativas	F	Fases ACOT
Permite el trabajo con herramientas multimedia	1	Adaptación
Comunicación asíncrona	1	Adopción
Permite la participación y creatividad	1	Innovación
Actividades complementarios a las clases presenciales	2	Adopción
Colaboración y generación de contenidos	2	Apropiación
Promueve la Reflexión	2	Apropiación
Fomento de investigación, discusión y debate	2	Apropiación
Reforzamiento pedagógico	3	Adaptación
Intercambio de material didáctico	3	Apropiación
Promueve la investigación	4	Apropiación
Aprendizaje colaborativo	4	Apropiación
Da acceso al estudiante a información complementaria	5	Apropiación
Favorece la interacción y la comunicación	6	Adaptación
Favorece la interacción	7	Adaptación
Comunicación permanente con el profesor	7	Apropiación

Para lograr un análisis más certero, se ubicaron las ventajas ya una vez categorizadas en las fases de la iniciativa ACOT, descritas por Adell (s/f), esto con el fin de conocer en qué fase se ubican los profesores con respecto a la utilización de blog.

En la gráfica que se presenta a continuación, se muestran los porcentajes en el que fueron ubicadas las ventajas que ofrece el blog al estudiante a las fases propuestas por la iniciativa ACOT.

Gráfico 3: Ventajas que ofrece el blog al estudiante ubicadas en las fases ACOT

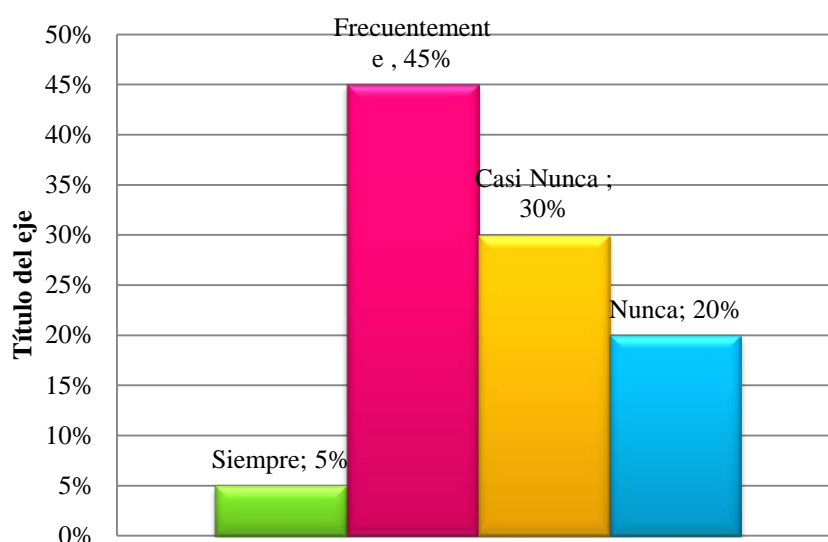


En la gráfica se muestra con un 58% las ventajas ubicadas en la fase de apropiación (fase 4) en la que los estudiantes tienen la oportunidad de crear y realizar proyectos educativos y proyectos interdisciplinarios, en la fase de adaptación (fase 3) se ubican el 34% las ventajas, aquí se integran las tecnologías a las prácticas tradicionales de enseñanza donde al estudiante se le permite producir y publicar. En la fase de adopción (fase 2) el profesor utiliza las tecnologías como soporte a las clases presenciales, los estudiantes tienen la oportunidad de visitar el blog pero no participar, aquí se ubica el 6% de las ventajas señaladas. Con solo el 2% se encuentran las ventajas que están ubicadas en la fase de innovación (fase 5) en la cual el profesor combina diferentes tecnologías de manera innovadora y el estudiante tiene la oportunidad de combinar diferentes tecnologías y descubren nuevos usos para las tecnologías existentes.

Cuadro 12: Frecuencia de uso del blog por parte de los profesores

Pregunta 7: ¿Usa el Blog?		
Alternativas	F	%
Siempre	2	5
Frecuentemente	18	45
Casi Nunca	12	30
Nunca	8	20
Total	40	100

Gráfico 4: Frecuencia del uso del blog por parte de los profesores



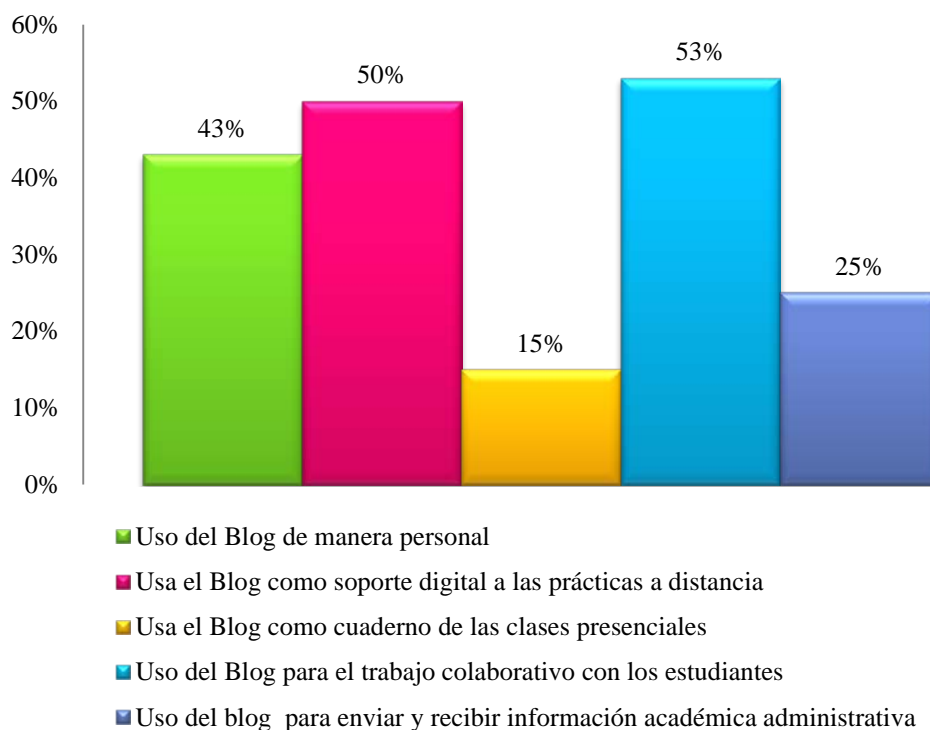
Teniendo en cuenta que la totalidad de los encuestados afirman que el blog trae ventajas al estudiante y a los profesores, sólo un 5% lo utiliza siempre; y otro 45% frecuentemente. Además, el 50% restante lo utiliza casi nunca o simplemente no lo utiliza. Sagol y Magulis (2004), señalan que una de las razones por las que existe el rechazo por parte de los profesores, se debe al desconocimiento o falta de seguridad en la utilización de las nuevas tecnologías, sin embargo hay que considerar que existen profesores a los cuales simplemente no les gusta usar tecnologías así sepan manejarlas. El rechazo también puede deberse a la predisposición sobre los avances actuales o futuros de interacción de las mismas, causando un impacto social como generadora de

desigualdades. Se aprecia falta de seguridad, de interés y de tiempo. Esta actitud es posible que sea negativa y sea producto, muchas veces, del desconocimiento de estos adelantos que se viven día a día en nuestra sociedad.

Cuadro 13: Uso que le dan al blog.

Pregunta 8: En caso de utilizar el blog señale con una X cuantas veces crea necesario		
Alternativas	F	%
Uso del Blog de manera personal	17	43
Usa el Blog como soporte digital a las prácticas a distancia	20	50
Usa el Blog como cuaderno de las clases presenciales	6	15
Uso del Blog para el trabajo colaborativo con los estudiantes	21	53
Uso del blog para enviar y recibir información académica y/o administrativa	10	25

Gráfico 5: Uso que le dan los profesores al blog



Esta pregunta de selección múltiple, se creó con la finalidad de conocer el tipo de uso que le dan los profesores al blog, solo 29 profesores contestaron esta pregunta, donde la alternativa que más seleccionaron con un 53% son profesores que utilizan el blog para el trabajo colaborativo entre estudiantes. Esto permite, como señala Lara (2005), que los estudiantes desarrollen capacidades de trabajo colaborativo a través de funciones en el grupo. La alternativa de utilizar el blog como soporte digital a las prácticas a distancia fue seleccionada en un 50% de las oportunidades, tomando en cuenta que el blog permite que los profesores tengan un formato para organizar materiales didácticos y hacer vínculos con los alumnos, esta es una buena alternativa para la utilización de esta herramienta. Con un 43% están los profesores que seleccionaron que usan el blog de manera personal, y un 25% para los profesores que utilizan el blog para enviar y recibir información académico administrativa y otro 15% usa el blog como cuaderno de las clases presenciales.

Cuadro 14: Importancia del blog en el ámbito educativo.

Pregunta 9 (Parte I): ¿Considera importante el uso del blog en el ámbito educativo?		
Alternativas	F	%
Si	40	100
No	0	0
Total	40	100

En el cuadro anterior se muestra la importancia que le dan los profesores al uso del blog en el ámbito educativo, se puede observar que el 100% de los docentes dieron su respuesta como afirmativa, demostrando que a pesar de que la mayoría no usa el blog actualmente en el ámbito educativo, sólo hay un 45% que lo utiliza frecuentemente como lo muestra la gráfica 4 y todos los encuestados consideran importante puesto que es una más de las herramientas disponibles gracias a las tecnologías de la información y comunicación para complementar las clases presenciales.

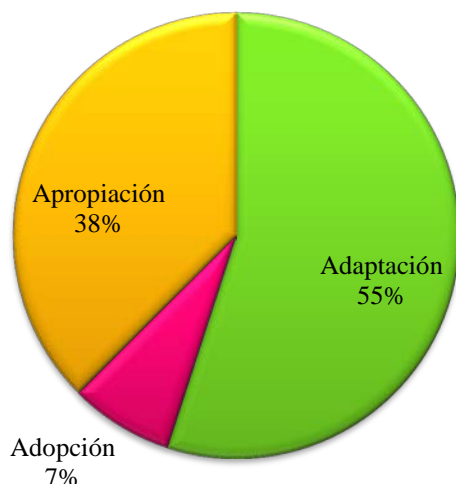
Cuadro 15: Importancia del blog en el ámbito educativo

Pregunta 9 (Parte II): ¿Por qué considera importante el uso del blog en el ámbito educativo?			
Alternativas	F	%	Fases ACOT
Soporte para las clases a distancia	3	7,5	Adopción
Permite un aprendizaje colaborativo construyendo contenidos	10	25	Apropiación
Reforzamiento pedagógico	6	15	Adaptación
Favorece la comunicación	6	15	Adaptación
Favorece la interacción	5	12,5	Apropiación
Acceso a la información	4	10	Adaptación
Formación permanente	6	15	Adaptación

En esta pregunta se agruparon las respuestas de acuerdo a indicadores que las asemejaban en 7 alternativas. Así se logró obtener que con un 25%, la mayoría de los docentes encuestados concordó en que considera importante el uso del blog en el ámbito educativo porque permite un aprendizaje colaborativo por medio de la generación de contenidos en equipo. Esto rompe con el esquema clásico de que el profesor debe dar los contenidos y los estudiantes aprenden. Seguidamente con un 15% las respuestas se enfocaron a que el blog es importante en el área educativa porque contribuye con un reforzamiento pedagógico, ayudando como herramienta en el proceso de enseñanza y de aprendizaje, el mismo porcentaje (15%) para las respuestas relacionadas a la comunicación, ya que favorece la comunicación de manera asincrónica entre el docente y los estudiantes y a la inversa. Además, otro 15% de los encuestados señaló que es importante porque posibilita la formación permanente, actualizada y de manera constante. Un 12,5% señala que favorece la interacción entre los miembros del blog, un 10% se va por la opción de la accesibilidad a la información que brinda el blog y un 7.5% lo ve como un soporte para las clases a distancia que puede ser visto como un aula virtual.

Una vez procesadas las respuestas, fueron agrupadas según sus características en las fases de la iniciativa ACOT, descritas por Adell (s/f) y fueron presentadas en la siguiente gráfica.

Gráfico 6: Importancia que le dan los profesores al blog en el ámbito educativo ubicadas en las fases ACOT

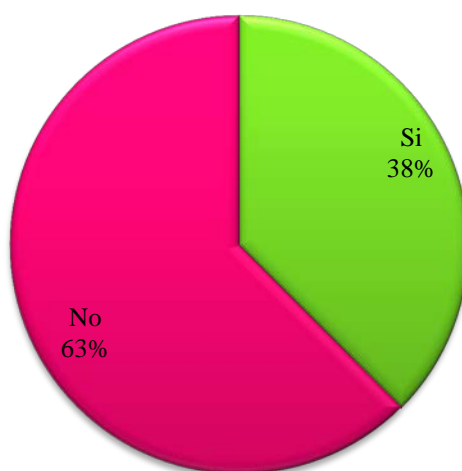


Como se aprecia en la gráfica anterior, la importancia que le dan los profesores al uso del blog en un 7% se ubican los profesores que conciben la importancia del blog dentro de la fase de adopción (fase 2) en la que se utilizan las tecnologías como soporte digital de enseñanza tradicional. El mayor porcentaje 55% está ubicado en la tercera fase, la de adaptación, esto quiere decir que los profesores consideran que el blog sirve para integrar las tecnologías a las prácticas tradicionales de enseñanza haciendo que el alumno produzca y comparta su aprendizaje. Un 38% se ubicaron los que consideran la importancia del blog dentro de la fase de apropiación (fase 4), fase en la cual se centra el trabajo cooperativo interdisciplinario de los alumnos y se basa en proyectos de aprendizaje.

Cuadro 16: Formación acerca del uso del blog en el área educativa

Pregunta 10 (Parte I): ¿Ha recibido usted alguna formación acerca del uso del blog en el área educativa?		
Alternativas	F	%
Si	15	38
No	25	63
Total	40	100

Gráfico 7: Profesores que poseen formación sobre el uso del blog en el área educativa

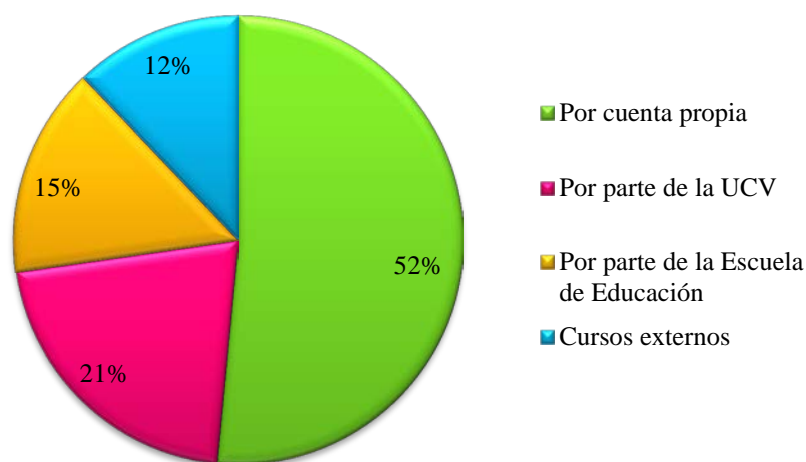


El gráfico indica que 63% de los profesores de EUS encuestados, no han recibido formación acerca del uso del blog en el área educativa. Este puede ser el principal motivo por el cual no lo utilizan para complementar sus clases presenciales ya que a pesar de que saben qué es un blog, no se han familiarizado con su uso, mientras que un 38% afirma que si ha recibido formación sobre el uso de dicha herramienta.

Cuadro 17: Procedencia de la información que poseen los profesores acerca del blog.

Pregunta 10: ¿De dónde provino la formación que posee acerca de los blog?		
Alternativas	F	%
Por cuenta propia	17	52
Por parte de la UCV	7	21
Por parte de la Escuela de Educación	5	15
Cursos externos	4	12

Gráfico 8: Procedencia de la información que poseen los profesores acerca del uso del blog.

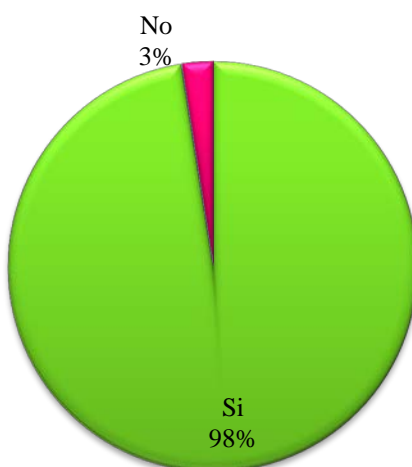


En este gráfico, se puede observar que en su mayoría los docentes de EUS, región Capital que han recibido formación acerca del blog lo han hecho por cuenta propia ingresando ellos mismos en la web, esta opción fue seleccionada por un 52% de los encuestados que respondieron la pregunta; seguida con un 21% con formación por parte de la UCV, y un 15% por parte de la Escuela de Educación específicamente, dejando un 12% a la opción de cursos externos. Vale destacar que en esta pregunta se daba la posibilidad de marcar cuantas veces fuera necesario debido a que un docente puede recibir formación de diversas fuentes, además todos los que recibieron formación de la Escuela de Educación también lo hacían por parte de la UCV.

Cuadro 18: Interés en recibir formación acerca del uso del blog

Pregunta 11: ¿Está usted interesado en recibir formación acerca del blog en el área educativa?		
Alternativas	F	%
Si	39	98
No	1	3
Total	40	100

Gráfico 9: Interés en recibir formación acerca del uso del blog

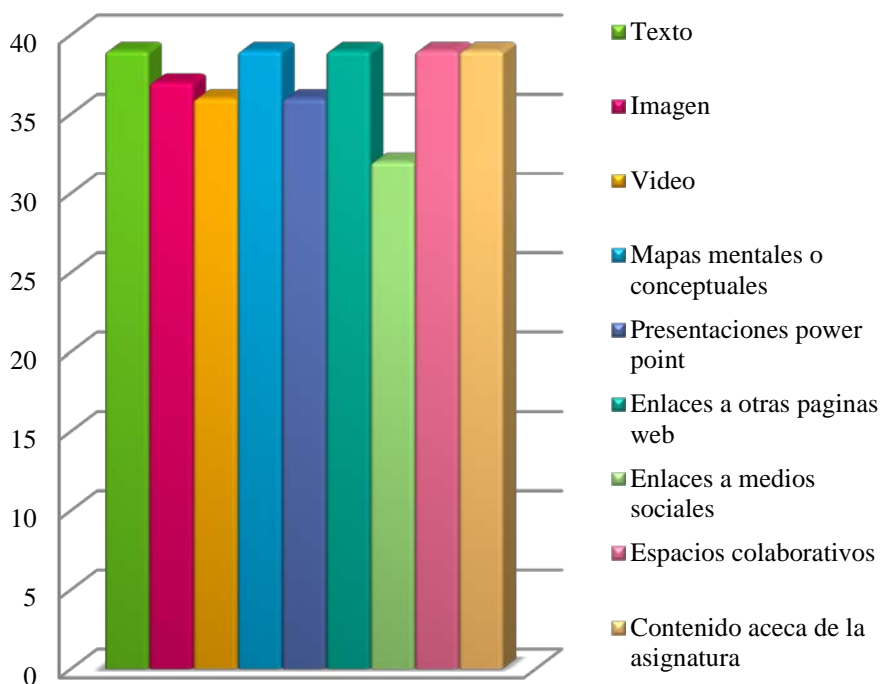


En este gráfico, se señala si los profesores están interesados en recibir formación acerca del uso educativo del blog, donde un 98% de los encuestados respondió afirmativamente, mientras que el 3% de los docentes dijo que “no”, algunos señalando “falta de tiempo”. Este resultado arroja un gran interés de los docentes de EUS, región Capital por formarse académicamente sobre el uso del blog, lo que confirma que no recelan hacia las tecnologías y si están dispuestos abiertamente a utilizarla, pero que requieren formación.

Cuadro 19: Consideración de los elementos que debe poseer un blog

Pregunta 12: ¿Qué elementos considera usted que debe tener un blog educativo? Señale cuantas veces crea necesario:		
Alternativas	F	%
Texto	39	98
Imagen	37	93
Video	36	90
Mapas mentales o conceptuales	39	98
Presentaciones PowerPoint	36	90
Enlaces a otras páginas web	39	98
Enlaces a medios sociales	32	80
Espacios colaborativos	39	98
Contenido acerca de la asignatura	39	98

Gráfico 10: Consideración por parte de los profesores sobre los elementos que debe poseer un blog



El gráfico anterior constata los elementos que en consideración de los profesores encuestados debe poseer un blog educativo, se percibe un alto porcentaje en todas las alternativas que se les ofrecieron donde se les dio la oportunidad de seleccionar de manera múltiple y destacaron los elementos de: Texto, mapas mentales o conceptuales, enlaces a otras páginas web, espacios colaborativos y contenido acerca de la asignatura con un 98%; porcentaje que los proclama según los encuestados como los elementos que no pueden faltar en un blog , seguido por la imagen con un 98%, muy de cerca también el video y las presentaciones PowerPoint con un 90% y luego los enlaces a medios sociales con un 80%. Al final de la misma pregunta había un espacio donde podían proponer “otros” elementos que consideraran importante y no se encontraran entre las alternativas, los elementos que colocaron son: Enlaces a Bibliotecas digitales, enlaces hacia distintas universidades o centros de investigación y bibliografías que se considera importante puesto que es vital respetar los derechos de autor.

Cuadro 20: Uso del blog en la asignatura que imparten los profesores actualmente en EUS

Pregunta 13: ¿Usa el blog actualmente en la asignatura que imparte en EUS?		
Alternativas	F	%
Si	9	22
No	31	78
Total	40	100

Gráfico 11: Uso del blog en la asignatura que imparte los profesores actualmente en EUS



En este gráfico, se observa que un promedio del 78% de los docentes encuestados no utiliza el uso del blog, mientras que el 22% si lo utiliza como herramienta complementaria en su asignatura en EUS, al ser esta una modalidad a distancia se hace necesaria el uso de una herramienta que permita la comunicación entre docente – estudiante, la tecnología nos brinda una extensa gama de opciones y si bien el blog es utilizado por los docentes de EUS no es la herramienta que prevalece en uso.

CAPITULO V

PROPUESTA

A partir de los resultados obtenidos, al analizar y detectar las necesidades de formación en los docentes de EUS, región capital en cuanto al uso técnico del blog se decidió crear una propuesta que es la que se presenta a continuación. Este capítulo se va a dividir en dos partes, la primera parte corresponde a la realización de un blog educativo para los profesores de EUS, región Capital dentro del modelo ADITE y la segunda, a la elaboración de una propuesta sobre lineamientos para realizar un blog educativo.

5.1 Modelo de diseño instruccional ADITE, aplicado al blog realizado para los profesores de EUS, región Capital

Como se mencionó anteriormente, para desarrollar la propuesta, se propuso la realización de un diseño instruccional para que los profesores de la modalidad de EUS región Capital fueran capaces de planificar a su vez una estrategia instruccional utilizando el blog como herramienta educativa.

Respecto a la realización del diseño instruccional, se decidió trabajar bajo el modelo ADITE (Polo 2003). A continuación, se presenta su implementación en el blog diseñado:

5.1.1 PRIMERA FASE: Componente de Análisis

- Análisis de la situación instruccional:

En la situación instruccional que se presenta, se busca indagar sobre como el uso de la Web 2.0, que incluye el blog como una herramienta tecnológica, surge de manera apropiada para la utilidad de los profesores universitarios especialmente en la modalidad a distancia (EUS), por una serie de razones tal como lo expone Ruipérez (2001):

- La Web es fácil de usar para el receptor de datos. Por otro lado, el docente puede generar contenidos muy fácilmente.
- Sistema estandarizado universalmente de comunicación multimedia, al permitir el intercambio y distribución multiplataforma de todo tipo de información digitalizable (texto + video + audio).
- Costos bajísimos para el usuario.

Además, entre otros beneficios que posee el blog específicamente, se destacan la flexibilidad en su actualización y su capacidad de cobertura local, nacional y mundial. Todo esto, facilita el proceso enseñanza-aprendizaje que ocurre sin la presencia regular y permanente del profesor y el estudiante en el mismo lugar y al mismo tiempo. Por ello, es factible potenciar la formación y/o la actualización del docente a través de ambientes virtuales (lo cual compromete en la continuidad y seguimiento de la experiencia) por lo que será de gran utilidad ofrecer este medio instruccional computarizado a los docentes de la Escuela de Educación de EUS, región Capital.

Tocando otro aspecto, Pacheco (s/f), define la educación no formal como “Toda actividad educativa organizada y sistemática realizada fuera de la estructura del sistema formal, para impartir cierto tipo de aprendizaje a ciertos subgrupos de la población ya sean adultos o niños”. En tal sentido, se puede afirmar que la propuesta de este medio se halla dentro de la educación no formal, ya que si bien busca mejoras en la formación docente, no se encuentra dentro de la educación formal o curricular del individuo.

Así mismo, en vista de que los profesores de EUS, según los resultados arrojados por los cuestionarios, no poseen el tiempo necesario para recibir instrucción de forma presencial, se decide tomar en cuenta la educación a distancia con el apoyo de las TIC constituyendo como una alternativa en la educación, lo que les permitirá ingresar y participar en el medio didáctico de forma libre y en el momento que lo deseen.

La necesidad instruccional que se evidenció fue la de formación de los docentes de EUS región Capital, acerca del uso del blog y en vista de que la modalidad a la que pertenecen es a

distancia, se hace precisa y adecuada esa interacción multidireccional que el blog como herramienta educativa ofrece.

- **Análisis de la población a la cual se dirige el medio instruccional:**

El medio va dirigido a docentes de la Escuela de Educación de la UCV, que poseen título universitario y están a cargo de impartir alguna asignatura en los Estudios Universitarios Supervisados (EUS), promoviendo el estudio independiente apoyado con encuentros tutoriales presenciales distribuidos a lo largo de un semestre.

Las conductas de entrada para la participación en el medio diseñado, son:

- Manejo de las herramientas básicas del computador. (Herramientas ofimáticas)
- Ser profesor activo de la UCV con las características arriba señaladas.
- Disposición para la utilización de herramientas tecnológicas.
- Interés por formarse en el área del uso del blog educativo.

En cuanto a los conocimientos previos, son todos los que trae consigo la audiencia. Para la participación en el blog, es necesario que el docente (audiencia) tenga conocimiento sobre la(s) asignatura(s) que dicta.

- **Análisis de contenido:**

El análisis de contenido según Polo (2003), debe realizarse en función del tipo de conocimiento a adquirir, ya sea declarativo, procedimental o actitudinal. Díaz y Hernández (2002), los define:

Declarativo: Pozos, citado por Rosique (2010), lo define como “aquella competencia referida al conocimiento de datos, hechos, conceptos y principios. Lo denominan declarativo, porque es un saber que se dice, que se declara o que se conforma por medio del lenguaje”.

Los contenidos declarativos se clasifican en: Factual (datos y hechos) y conceptual (principios teorías y conceptos).

- Saber “qué”.
- Hechos.
- Datos.
- Conceptos.

Procedimentales: Es aquel conocimiento que se refiere a la ejecución de procedimientos, estrategias, técnicas, habilidades, destrezas, métodos, etc. Es un conjunto de acciones ordenadas secuencialmente y encaminadas al logro de un objetivo y/o competencia. La enseñanza de un procedimiento implica plantearle al alumno el desarrollo ideal del mismo, las rutas que conducen a una realización exitosa, esto según (Díaz y Hernández, 2002).

Estos contenidos hacen referencia a:

- Saber “hacer” y saber “cómo hacer”.
- Ejecución de acciones interiorizadas.
- Habilidades intelectuales y motrices.
- Acciones o secuencias ordenadas para lograr un objetivo.

Actitudinales: Según plantea Rosique (2010), los contenidos actitudinales como actitudes, valores y normas, que buscan lograr una predisposición a actuar de una forma aceptada socialmente, pero sobre todo, a adquirir un compromiso de respeto protección y tolerancia para con nuestros semejantes y nuestro entorno, con el fin último de integrarnos en la búsqueda de un bien común.

- Saber “ser”.
- Valores.
- Creencias, ética personal y profesional.
- Normas.
- Relaciones afectivas.
- Nos lleva a actuar de acuerdo a nuestra valoración personal.

En la elaboración de este Medio instruccional no se buscan grandes cambios a la audiencia en su forma actitudinal, se diría más bien que se busca profundizar en los contenidos procedimentales y declarativos.

- **Análisis de la fundamentación teórica.**

El modelo de diseño instruccional ADITE, planteado por la profesora Marina Polo (2003), tiene como objetivo ajustar el desarrollo con relación a los modelos a la plataforma tecnológica. El modelo (ADITE) tiene cuatro componentes y sus respectivos sub-componentes (Análisis, Diseño, Componente Tecnológico y Evaluación). El componente tecnológico cumple una importante función, en tanto tiene la posibilidad de “abarcar las dimensiones disciplinarias e interdisciplinarias de los recursos humanos requeridos para la producción de un curso mediado por las tecnologías”

El Modelo con sus cuatro componentes es viable concebirlo dentro del esquema cognitivo y ello plantea, la necesidad de pensar en un sistema o criterio tecnológico que haga viable las conexiones y relaciones que este esquema contiene.

El Modelo tiene la función de lograr la integración de los otros tres componentes. Eso supone, que los resultados del análisis, la determinación de objetivos, la especificación de habilidades, la selección de contenidos, la selección de medios instruccionales (textos, videoconferencia, foros, páginas Web) deben ser considerados para “armar” ese componente., porque todos esos procesos deben estar armonizados en el diseño.

Se escoge esta propuesta, porque se ajusta un modelo de diseño instruccional a una plataforma tecnológica, y se adecua a la necesidad que planteamos como creadores de un medio instruccional computarizado.

De igual forma, esta se sustenta en las teorías constructivistas, lo que da como resultado que el diseñador descubra las combinaciones de materiales y actividades de enseñanza que

orienten al alumno a darse cuenta del valor del descubrimiento para futuros aprendizajes. (Polo, 2001).

El conocimiento es una función de cómo el individuo crea significados a partir de sus propias experiencias. El constructivismo se ha convertido en un asunto de moda en la medida que ha comenzado a recibir mayor atención en un número considerable de disciplinas incluyendo en el diseño de instrucción (Bednar et al 1991)

Mediante nuestro medio instruccional, se buscará que el docente participe ya que así podrá crear o construir significados a partir de experiencias vividas. Un concepto esencial en el enfoque constructivista es que el aprendizaje siempre toma lugar en un contexto; por lo tanto, la meta de la instrucción es describir las tareas con precisión, es decir, el docente debe utilizar los hechos tal como los tiene que utilizar un diseñador de instrucción en nuestro caso un “blog” ya que se promoverá la colaboración y el aprendizaje multidireccional que es una de las ventajas de la web 2.0.

- **Diseño de estrategias cognoscitivas que se activarán en la audiencia y tipos de contenidos.**

Cuadro 21: Análisis sobre las estrategias de enseñanza que se emplearan en el MDC (Polo 2003). Parte 1

Contenidos			Estrategias		
Declarativos	Procedimentales	Actitudinales	Enseñanza	Aprendizaje	Evaluación
Definición del blog	Investigación sobre Definición del blog, y su clasificación	Valorar lo que es un blog	1, Se presenta una encuesta diagnóstica.	1, Debe responder la encuesta.	1, Diagnóstica: se le proporciona al estudiante.
Características del blog y partes del blog	Analizar las características del blog y sus partes	Asumir la importancia del blog como medio educativo	2, Se proporciona a la audiencia unas diapositivas que contienen información acerca del blog y su clasificación, para su información	2, Estrategias de búsqueda de información, debe reflexionar y responder en el espacio de comentarios ¿Que es un blog? y ¿Qué usos crees que se le pueden dar?	2, Formativa, Participación en el blog
Ventajas del uso del blog en el área educativa	Analizar la relevancia del uso del blog como medio instruccional	Reflexionar acerca de la importancia del blog como medio educativo	3, Se proporciona una imagen que contiene las partes de un blog	3, Estrategia de elaboración: Deberán señalar en el espacio para comentar la función y utilidad de cada una de estas partes y señalar las características de dicha herramienta.	3, Formativa, Participación en el blog
Aspectos técnicos y educativos de la creación del blog	Creación y utilización de los elementos multimedia y su incorporación al blog.	Compartir la realización de su propio blog			

Cuadro 21: Análisis sobre las estrategias de enseñanza que se emplearan en el MDC (Polo 2003). Parte 2

Contenidos			Estrategias		
Declarativos	Procedimentales	Actitudinales	Enseñanza	Aprendizaje	Evaluación
			<p>4, Proporciona información mediante dispositivos sobre las ventajas del blog como medio educativo.</p> <p>5, Proporcionara al estudiante los Pasos que hay que seguir para la creación un blog en el servicio Blogger, Wordpress y cómo se realiza una configuración rápida y básica del blog para un funcionamiento inmediato. También se muestra la manera de descargar archivos de vídeo y de audio, así como la transformación de su formato, todo ello ayudados de aplicaciones apropiadas</p>	<p>4, Responder en primer lugar ¿Cuál es la relevancia del uso educativo del blog? Y, para la segunda actividad, se trabajará en conjunto. Cada participante deberá ir colocando en el espacio para comentar lo que considere “una” ventaja del uso del blog como medio instruccional y, a medida que participen todos sin repetir alguna que ya hayan colocado, se concluirá cuáles son las principales ventajas de esta modalidad de uso</p> <p>5, Estrategia de elaboración: Realización del Blog como medio didáctico computarizado y cómo influye el mismo en la formación de los docentes de EUS</p>	<p>4, Formativa, Participación en el blog</p> <p>5, Sumativa (Evaluación final), Elaboración del Blog</p>

5.1.2 SEGUNDA FASE: Componente de diseño instruccional

- Objetivos del Diseño Instruccional:

Objetivo General:

Planificar un proceso instruccional dirigido a los estudiantes de EUS utilizando un blog como medio instruccional.

Objetivos Específicos:

- Analizar la importancia del blog como medio instruccional.
- Crear un blog tomando en cuenta los fundamentos, potencialidades educativas, características del mismo y la planificación de una situación instruccional.

5.1.3 TERCERA FASE: Componente tecnológico

Cuadro 22: Guión de contenido (menú superior). Parte 1

Entrada / Título	Guión de Contenido	Guión Técnico Gráfico
Inicio	<p>¡Bienvenidos profesores(as)!</p> <p>Les brindamos un cordial saludo desde este espacio virtual en el cual trataremos contenidos relacionados al uso del blog como una herramienta útil en la educación, dirigida a los docentes de Estudios Universitarios Supervisados (EUS), del núcleo región Capital de la Escuela de Educación de la UCV. Esperamos que esta página sea de su total agrado y los invitamos a aprovechar este sitio como punto de encuentro para compartir nuestros conocimientos y participar en cada una de las actividades que propongamos.</p> <p>Gracias por su visita.</p> <p>Andrea Cacheiro y Estefanía Jordan</p>	<p>Se coloca la introducción: Unas palabras de bienvenida junto con una imagen relacionada al tema, donde se muestra una persona frente a una computadora rodeada de monstruos que afectan las TIC y personifican el curriculum, la formación, proyectos, inspección, políticos, dotaciones y conectividad; razones que pueden generar temor para algunos docentes de utilizar las TIC como herramientas en la educación. La imagen muestra la frase “El sueño de las TIC produce monstruos”.</p>

Cuadro 22: Guión de contenido (menú superior). Parte 2

Entrada / Título	Guión de Contenido	Guión Técnico Gráfico
¿Qué es un blog?	<p>En esta sección, daremos un vistazo a lo qué es un blog, además, abordaremos su historia (¿De dónde surge el blog?) y de acuerdo a su clasificación, los distintos usos que se le pueden dar a esta herramienta. Para esto, antes de leer y observar la serie de diapositivas que anexamos con información, les invitamos a responder la breve encuesta que colocamos a continuación. Esto nos permitirá hacer una evaluación diagnóstica de cuáles son sus conocimientos previos acerca del tema.</p> <p>A través de los comentarios podrán profundizar acerca de la opción seleccionada y así responder con tus propias palabras 1.- ¿Qué es un blog?, 2.- ¿Qué usos consideras que se le pueden dar al blog?</p> <p>Puedes revisar el material de apoyo que se te anexa.</p>	<p>Se indican los contenidos que abordaremos y se brindan las instrucciones previas a la actividad, debajo de la misma, habrá una encuesta de selección: “Tener un blog es” con siete(7)opciones: Una forma libre de expresión, compartir conocimientos, una Herramienta de comunicación, una bitácora, una manera de facilitar la educación a distancia, una forma de profundizar en temas de interés, todas las opciones anteriores. Luego se muestra material de apoyo acerca del contenido por medio de una vistosa presentación realizada en Prezi, seguidamente en el espacio para colgar sus comentarios podrá profundizar el por qué de su elección en la encuesta y responder las dos preguntas que aparecen.</p>
Características del blog y sus partes	<p>En esta sección, la finalidad será conocer características del blog, las partes que lo conforman y la utilidad que tiene cada una de ellas. Para comenzar, explora el material de apoyo presentado.</p> <p>¡Ahora pasemos a la actividad! Una vez identificadas las partes (como lo vemos en la imagen), deberán señalar en el espacio para comentar la función y utilidad de cada una de esas partes, además de señalar dos o tres características de dicha herramienta.</p>	<p>Se señala el contenido a trabajar y se le brindan las instrucciones previas a la actividad junto con unas diapositivas informativas acerca de las “Características de los blogs y sus partes” colocada por medio de la herramienta Slideshare. Después, para la actividad se les coloca una imagen tomada por medio de imppant (tecla que permite tomar una imagen estática de lo que aparece en la pantalla de la PC) donde se señalan las partes del blog y la audiencia deberá decir la función y utilidad de cada una de esas partes en el espacio para comentarios</p>

Cuadro 22: Guión de contenido (menú superior). Parte 3

Entrada / Título	Guión de Contenido	Guión Técnico Gráfico
<p>Uso y relevancia educativa</p>	<p>En esta sección, estudiaremos la utilización del blog como herramienta instruccional. Además de su importancia y ventajas que nos trae como facilitadores del proceso de enseñanza-aprendizaje. Para lograr esto, tendrán dos actividades a realizar. En primer lugar, deberán responder: ¿Qué relevancia tiene el uso del blog como herramienta educativa?</p> <p>Y, para la segunda actividad, trabajaremos en conjunto. ¿Qué ventajas nos trae el uso del blog como facilitadores del proceso de enseñanza-aprendizaje? Cada participante deberá ir colocando en el espacio para comentar lo que considere “una” ventaja del uso del blog como medio instruccional y, a medida que participen todos, concluiremos cuáles son las principales ventajas de esta modalidad de uso. Cabe destacar, que no es válido repetir alguna ventaja que ya haya sido colocada. Así que ¡Anímate y participa pronto!</p> <p>Puedes utilizar los materiales de apoyo que se te presentan.</p>	<p>Se revela el contenido que se estudiará. Para la actividad, se tienen dos estrategias, en la primera la audiencia deberá responder: ¿Qué relevancia tiene el uso del blog como herramienta educativa? Y para la segunda, deberán trabajar en equipo para enunciar las ventajas educativas del uso del blog. Se les ofrecerán dos materiales de apoyo: Unas diapositivas colgadas por medio de Slideshare donde se habla acerca de los edublogs y los tipos que existen y una presentación expuesta mediante Prezi, donde se muestran las fases de la iniciativa ACOT, descrita por Adell (s/f).</p>

Cuadro 22: Guión de contenido (menú superior). Parte 4

Entrada / Título	Guión de Contenido	Guión Técnico Gráfico
<p>Crea tu propio blog</p>	<p>En esta sección, trataremos los pasos que hay que seguir para crear un blog mediante la opción de servicio Wordpress y cómo se realiza una configuración rápida y básica del blog para un funcionamiento inmediato.</p> <p>Con ayuda del material que se presenta a continuación podrá realizar su propio blog, puedes escoger el tipo de blog que consideres se ajuste más a tus necesidades siempre y cuando esté dirigido a tus estudiantes en EUS y con un tema relacionado a la asignatura que impartes. Revisa el material de apoyo. También te presentamos los lineamientos para la realización de un blog educativo, darle click en el centro para ver en pantalla completa.</p> <p>A continuación, evalúa por ti mismo el blog que creaste ingresando directamente al siguiente enlace que se te coloca. Además, no olvides dejar en el espacio de comentarios, la dirección web o link del blog que creaste para que toda la audiencia pueda visitarlo y así compartamos nuestro logro final.</p>	<p>Se le brindan las instrucciones para crear un blog. Los participantes deberán hacer uso de todo lo estudiado anteriormente y deberán crear un blog con un tema a su elección (relacionado a su asignatura) dirigido a sus estudiantes. Después, podrán colocar el vínculo o enlace a su blog en el área de comentarios y compartir su experiencia. Se podrán ayudar gracias a las tres presentaciones que anexamos en la entrada, la primera que enseña como ingresar y registrarse en wordpress, la segunda, donde se muestra una descripción completa de las opciones que ofrece Wordpress y como editar nuestro blog y la tercera una presentación con los lineamientos que debe seguir para la realización de un blog educativo</p> <p>. Seguidamente, también se les colocará un enlace a un instrumento de autoevaluación para que finalmente cada participante evalúe su trabajo alcanzado.</p>

Cuadro 22: Guión de contenido (menú superior). Parte 5

Entrada / Título	Guión de Contenido	Guión Técnico Gráfico
Inserción de elementos multimedia	En esta sección, aprenderemos sobre aplicaciones existentes en la web que nos brindan la posibilidad de hacer de nuestro blog un sitio llamativo y dinámico, como lo son youtube y slideshare, además de aprender como insertar imágenes en las entradas creadas. Puedes seguir los pasos señalados e insertar dichos elementos en tu propio blog además de compartir tu opinión en el cuadro de comentarios acerca de si ¿Consideras importante agregar estos elementos a un blog y por qué?	Después de mostrar el contenido de esta entrada. La audiencia deberá insertar algún elemento en su blog ya creado siguiendo los pasos mostrados en las presentaciones de diapositivas (Un tutorial de Youtube y un tutorial de Slideshare) y el video (Tutorial para insertar imágenes en wordpress). Deberán utilizar el espacio de comentarios para expresar su opinión acerca de estos elementos multimedia y su inserción en el blog.
Cafecito virtual	Te presentamos un espacio libre donde podrás expresar tu opinión, comentarios, dudas y/o sugerencias acerca de este blog educativo. El fin es compartir conocimientos creando un entorno de aprendizaje simultáneo. ¡Gracias por tu receptividad y participación!	Se les indica la función de esta entrada, texto acompañado por dos imágenes: Una que muestra un café con un símbolo de arroba que ejemplifica el café virtual y otra donde se muestran muchas personas expresando dialogo y enlace de ideas.

Cuadro 23: Guión de contenido (menú del lado derecho). Parte 1

Entrada / Título	Guión de contenido	Guión Técnico - Gráfico
Página web oficial de la UCV	Imagen del logo de la Universidad Central de Venezuela con enlace directo.	Al darle click a la imagen nos enlaza directamente a la página web oficial de la Universidad Central de Venezuela.
Barra de búsqueda	Barra de búsqueda	Al ingresar una palabra y dar click en la palabra “buscar”, nos dirige directamente a la entrada del blog donde se encuentre información relacionada a ella.
¡Síguenos por Twitter!	Serie de tweets publicados recientemente y un botón donde pueden darle click para seguWirnos en twitter.	Vínculo directo a redes sociales, en este caso, enlace al twitter @blogdelprofesor, creado para darle mayor interactividad a los participantes y facilidades de acceso al blog. Se muestran los 5 tweets más recientes.
Enlaces	Enlaces a páginas que nos brindan herramientas para la inserción de elementos multimedia como: Issuu, Prezi, Slideshare y Youtube.	<p>Al darle click en Issuu, te dirige directamente a un servicio en línea que permite la visualización y descarga de material digitalizado electrónicamente, como libros, portafolios, revistas, periódicos y otros medios impresos de forma realística y personalizable.</p> <p>Al dar click en Prezi, te dirige directamente a una aplicación multimedia para la creación de presentaciones similar a Microsoft Office PowerPoint, con la salvedad de que Prezi funciona íntegramente a través de internet.</p> <p>Al darle click en Slisshare, te dirige directamente a un espacio gratuito donde los usuarios pueden enviar presentaciones PowerPoint u Open Office, que luego quedan almacenadas en formato Flash para ser visualizadas online.</p> <p>Al darle click en Youtube, te dirige directamente a un sitio web gratuito en el cual los usuarios pueden subir y compartir videos de variado contenido.</p>

Cuadro 23: Guión de contenido (menú del lado derecho). Parte 2

Entrada / Título	Guión de contenido	Guión Técnico - Gráfico
Sitios de interés	Sitios de interés para la audiencia: Enlace directo al campus virtual UCV, al reglamento de los EUS, UCV y a un taller de blogs educativos.	<p>Al darle click en Campus virtual UCV, te dirige directamente a un espacio para la interacción académica y profesional de los programas educativos que se ofrecen desde las escuelas, facultades y centros en la modalidad a distancia de la Universidad Central de Venezuela.</p> <p>Al darle click a Reglamento de los Estudios Universitarios Supervisados de la UCV, te dirige directamente a dicho reglamento.</p> <p>Al darle click a Taller de blogs educativos, te dirige directamente a un blog cuyo objetivo es acercar a los profesores y profesoras a las reflexiones sobre el uso eficaz de un blog educativo, los elementos de evaluación de otros blogs, las herramientas para su diseño y el uso dinámico con alumnos.</p>
Calendario	Calendario automatizado que se ubica en el día en que la audiencia visita el blog.	Calendario para ubicar cronológicamente el primer día en que se colocó una entrada. Este se encontrará resaltado y al darle click, te dirige directamente a dicha entrada.
Autores del blog	Información sobre las administradoras del blog: Andrea Cacheiro y Estefanía Jordan. Tesis de la Escuela de Educación, mención desarrollo de RRHH, de la Universidad Central de Venezuela	Aparece la información con datos específicos de las autoras además de una fotografía de las mismas.
Visitas al blog	Estadística de las visitas al blog	Un conteo automatizado de las visitas que hace la audiencia al blog.

NOTA: Para ver formato del blog diseñado, ver anexo 2, Pág. 152.

5.1.4 CUARTA FASE: Componente de evaluación

- Evaluación de los aprendizajes:

Coello (2010), establece tres tipos de evaluación, los cuales se tomaron en cuenta a lo largo del diseño instruccional:

- Se habla de evaluación diagnóstica: Cuando se tiene que ilustrar acerca de condiciones y posibilidades de aprendizajes iniciales o de ejecución de una o varias tareas.
- Se habla de evaluación formativa: Cuando se desea averiguar si los objetivos de la enseñanza están siendo alcanzados o no, y lo que es preciso hacer para mejorar el desempeño de los educandos.
- Se habla de evaluación sumativa: Para designar la forma mediante la cual se mide y juzga el aprendizaje con el fin de certificarlo, asignar calificaciones, determinar promociones, etc.

- Evaluación del Diseño Instruccional:

Para certificar que se han alcanzado los objetivos propuestos, la evaluación del medio instruccional creado, busca conocer a mano de los propios docentes de EUS después de haber participado en el blog, si la necesidad instruccional se encuentra de una u otra manera satisfecha.

Para Dorrego (2005), la autoevaluación es la evaluación que hace cada educando de sí mismo, lo cual contribuye al desarrollo de la autocrítica, la autoestima y el autorreconocimiento de sus cualidades. Mientras, E. Porrás (2004) considera a la autoevaluación como una fase más cualitativa que se da a través de la reflexión personal o participativa para describir o valorar la realidad propia o institucional.

En la autoevaluación, el sujeto evalúa sus propias actuaciones y puede reflexionar y tomar conciencia acerca de sus propios aprendizajes, la misma persona detecta sus avances y dificultades y del mismo modo, toma acciones para corregirlas.

De esta forma, se diseñó un instrumento de autoevaluación (Ver anexo 3, Pág. 169) para que los propios profesores corroboren los conocimientos y destrezas adquiridos de acuerdo a los objetivos terminados determinados por cada módulo. Así, el docente puede encontrar las limitaciones o dificultades y trabajar en ellas para convertirlas en potencialidades y dirigir el trabajo correctivo en función de lograr la mejora.

5.2 Lineamientos para realizar un blog educativo

UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA

Facultad de Humanidades y Educación

Escuela de Educación

Lineamientos para la realización de un blog educativo



Autoras:

Estefanía Jordan

Andrea Cacheiro

Tutor(a): Norelkis Riera

Caracas, Abril de 2013

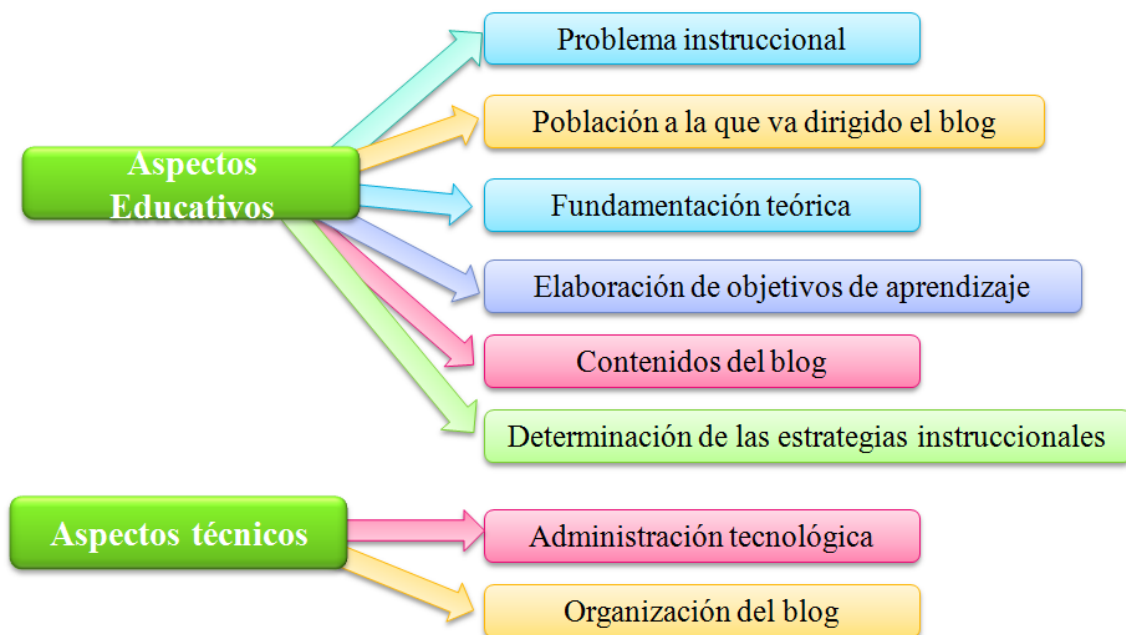
A modo de introducción...

Esta propuesta se realizó como parte de la tesis de grado “**USO EDUCATIVO DEL BLOG POR PARTE DE PROFESORES DE EUS REGIÓN CAPITAL**” para optar a la licenciatura en Educación mención desarrollo de los Recursos Humanos, se tomaron en cuenta los diferentes aspectos teóricos desarrollados a lo largo de la tesis como la definición de blog, características, tipos, clasificación y sus potencialidades como herramienta educativa.

Esta propuesta sobre lineamientos para realizar un blog está dividida en dos partes, la primera que contiene los aspectos educativos del blog y la segunda que corresponde a los aspectos técnicos del mismo, tomando en cuenta elementos de los diseños instruccionales como los propuestos por Polo (2003) y Dorrego (1995).

A continuación se presentan los aspectos que hay que tener en cuenta para realizar un blog educativo:

Figura 12: Lineamientos para realizar un blog educativo



Fuente: elaboración propia

Como se puede notar en la figura anterior para la elaboración del blog hace falta tomar en cuenta dos grandes aspectos, como son los educativos y los técnicos.

5.2.1 Aspectos educativos

En los aspectos educativos se busca conocer el problema instruccional a resolver, indagar sobre la población a la que va dirigido el medio, realizar un análisis de la fundamentación teórica además de los contenidos las estrategias.

Figura 13: Lineamientos para realizar un blog, aspectos educativos



Fuente: elaboración propia

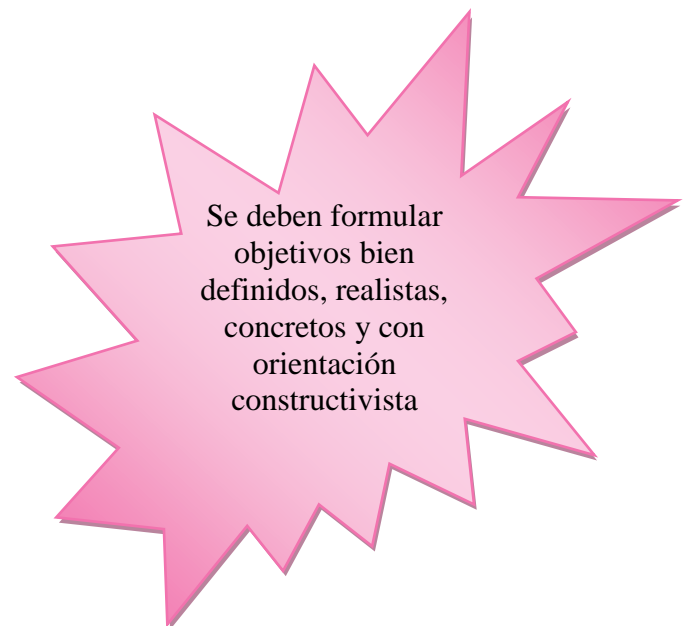
Es necesario primeramente realizar un análisis de la situación instruccional para poder establecer los objetivos del blog, para este punto, se adaptaron algunos aspectos del diseño instruccional de Polo (2003) del componente de análisis:

- **Problema instruccional:** Aquí se determina el problema a resolver y por lo tanto la complejidad y profundidad de la instrucción, así como las formas de manejar la información.
- **Población a la que va dirigido el blog:** Este aspecto se basa en un diagnóstico, el cual debe proporcionar información necesaria para determinar la situación inicial de la

audiencia, sus características, también es necesario conocer las conductas de entrada en términos de conocimiento y manejo de las tecnologías.

- **Fundamentación teórica:** Una vez establecido el problema instruccional a resolver y la audiencia a la que va dirigida el medio, se procede a realizar una investigación de los fundamentos teóricos que sustentaran al blog, referidos a las teorías de aprendizaje.

- **Elaboración de objetivos de aprendizaje:** Una vez se determine la situación instruccional, la población a la cual va dirigido el medio, la fundamentación teórica que va a sustentar al mismo, sigue la elaboración de objetivos de aprendizaje, Polo (2003) establece que estos objetivos son enunciados a los alumnos en forma de expectativas, el estudiante debe conocer lo que se espera que logre y las estrategias a utilizar para lograr el aprendizaje.

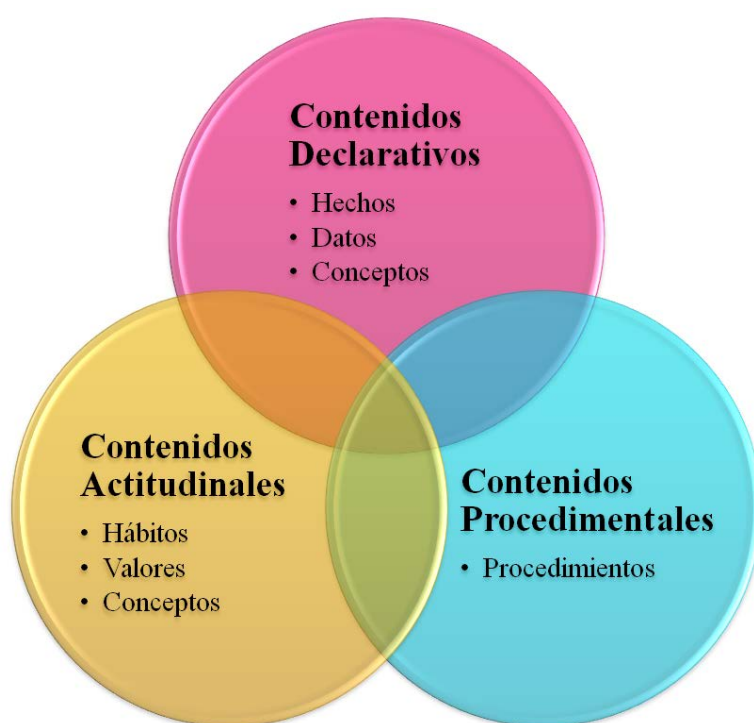


- **Contenidos del blog:** Un artículo de blog puede incluir al menos uno de estos tres tipos de aspectos:
 - Información: La información es el contenido más abundante de la red, son muchos los blogs que tienen este tipo de contenido.
 - Experiencia: Es importante para la credibilidad del contenido que el administrador muestre sus experiencias, ya que ayuda siempre a matizar el contenido.
 - Opinión: Fomenta el aspecto personal de un blog, que es una de las características definitivas, el administrador o administradores debe expresar siempre su opinión sobre un asunto.

En estos aspectos hay que tener cuidado de sustentar con fuentes confiables la información, la experiencia y la opinión.

Por otro lado, los contenidos constituyen la base sobre la cual se programarán las actividades de enseñanza- aprendizaje, con el fin de alcanzar lo expresado en los objetivos. A continuación se presenta la definición:

Figura 14: Contenidos Declarativos, Procedimentales y actitudinales



Fuente: elaboración propia

- **Determinación de las estrategias instruccionales:** Las estrategias instruccionales son las acciones que se van a tomar para llevar a cabo la situación de aprendizaje que se desea lograr, a la audiencia que va a participar en el blog se le debe inducir a una participación activa en la construcción de su conocimiento, para la realización de las estrategias instruccionales se deben tomar en cuenta la audiencia, los objetivos, los contenidos, el tipo de blog que se va a utilizar, y las herramientas que mejor se adecuen.

Se recomienda organizar el contenido de manera secuencial, del contenido a aprender, la selección de los medios instruccionales idóneos para presentar ese contenido y la organización de los estudiantes para ese propósito. Una de las formas para organizar el contenido y establecer las estrategias es de la manera siguiente:

Cuadro 24: Determinación de las estrategias instruccionales

Objetivos	Estrategias	
	Enseñanza - Aprendizaje	Evaluación
Se colocan los objetivos ya establecidos	Las estrategias a utilizar, y la manera en cómo participa la audiencia	La manera en que se evaluará la actividad si es evaluación, diagnóstica, sumativa, formativa, coevaluación, autoevaluación, u otro tipo de evaluación.

Fuente: Riera (2010)

Se sugiere que para la elaboración de estrategias de enseñanza y de aprendizaje se tomen en cuenta las herramientas del blog como la imagen, la pregunta, el resumen, los enlaces, el video, infografías, presentaciones en línea (Como por ejemplo: Slideshare), y elaborar preguntas de reflexión a lo largo del blog. Esto con la finalidad de que el blog sea más dinámico y despierte el interés de los participantes.

3.6.1 Aspectos tecnológicos

Figura 15: Lineamientos para realizar un blog, aspectos técnicos



Fuente: elaboración propia

Implica diseñar técnicamente el medio correspondiente, tomando en cuenta su estructura audiovisual y su relación con los objetivos antes señalados. Se refiere a la administración tecnológica uso de colores, imágenes, video, dispositivos, podcasts etc. y el empleo de las múltiples herramientas que ofrece el blog.

- **Administración tecnológica:** la administración tecnológica consiste en el proceso de adopción y ejecución de decisiones sobre estrategias, planes y acciones relacionadas con la creación, difusión y uso del blog, una vez establecidos los aspectos educativos. Corresponde al tipo de blog que se va a utilizar, ¿quién o quiénes deben administrar los blog?, ¿deben publicar los alumnos en el blog?, ¿qué permisos debo darle a otros compañeros o a los alumnos en mi blog de aula? A continuación se muestra los modelos en el uso del blog propuesto por De Haro (2007) en el que se presentan los tipos de blog según su administración

Figura 16: Modelos de uso del blog, propuesto por De Haro (2007)

Blog del profesor, aula materia o asignatura:



Es el que más se utiliza en el ámbito educativo, puede llegar a ser un complemento de las clases presenciales con información y actividades complementarias, siendo utilizados para ampliar el contexto presencial del aula, y sirven para que el estudiante trabaje fuera del aula de clases.

Blog colectivo de profesores:



Puede ser elaborado por varios profesores comúnmente de la misma asignatura, los profesores usan en Blog para compartir experiencias, y contiene información, asignación de tareas y recursos para los alumnos

Blog del alumno:



Suele ser utilizado a manera de diario individual, en ellos se encuentran los intereses e inquietudes de los alumnos, respetando las citas. Deben participar en las bitácoras de los compañeros comentando y haciendo propuestas.

Blog colectivo de alumnos:



Los alumnos trabajan en comunidad y contribuyen a desarrollar el mismo blog, el mismo proyecto, en definitiva, No pierden su identidad, pero conviven en el mismo entorno.

Blog colectivo de profesores y alumnos:



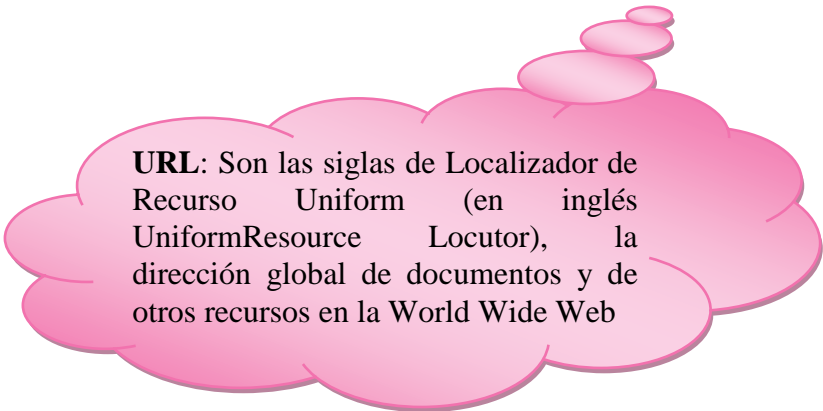
Se utiliza como bitácora colectiva, para el profesorado el alumnado o trabajos de colaboración entre ambos, el profesor asesora al grupo en la realización de la investigación. Se utiliza el blog como diario de trabajo, se registra el proceso y evolución del proyecto.

Fuente: Adaptado del original. De Haro (2007)

- **Organización del blog:** consiste en la organización del contenido, si este va a hacer dividido por unidades, se establece el título de las paginas, la organización es importante para que los contenidos puedan ser entendidos

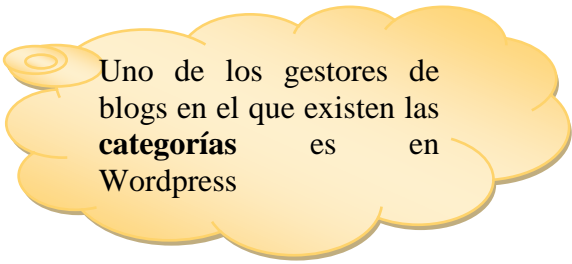
Lo primero que hay que tener en cuenta en la organización de un blog es la disposición de sus elementos de manera que el conjunto sea claro y sencillo, sin esta base el lector puede confundirse y no encontrará lo que busca, para la organización del blog se debe tomar en cuenta:

- o **Las páginas estáticas** pueden estar tanto en la cabecera como en el lateral y ofrecen información sobre el autor o autores del blog, la institución o grupo a la que perteneces, además de una explicación del proyecto, las **páginas** suelen ser útiles para la clasificación de contenidos y permite separar los temas o unidades.
- o **Los menús**, realizan una función informativa importante, semejante a la de las páginas estáticas, pues pueden enlazar páginas estáticas, URL de etiquetas e incluso las entradas que queramos destacar mediante su **URL**.



URL: Son las siglas de Localizador de Recurso Uniform (en inglés UniformResource Locator), la dirección global de documentos y de otros recursos en la World Wide Web

- Las **categorías** existen en muchos gestores de blogs, esas son expresiones que se adjuntan a cada entrada y que caracterizan y clasifican la temática del blog.



Uno de los gestores de blogs en el que existen las **categorías** es en Wordpress

- Las **etiquetas** realizan el mismo papel que las categorías, clasificar las entradas según su temática, pero su uso es menos rígido y más amplio.
- La **búsqueda** de contenidos no puede faltar en el lateral del blog, que en Blogger se añade con el gadget, siempre resulta más cómodo por los usuarios buscar por si mismos lo que desean encontrar.

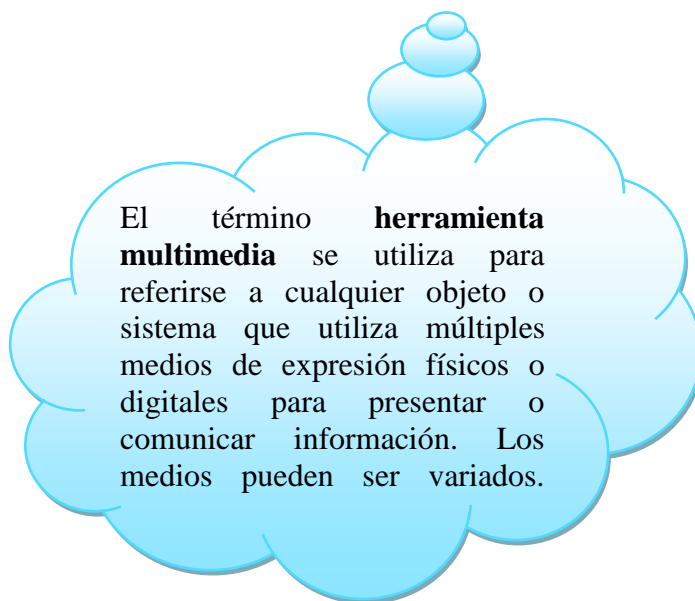
Una vez descrito aspectos más importantes para la organización del blog se recomienda utilizar el siguiente cuadro:

Cuadro 25: Organización del blog

Entrada	Título	Guión de Contenido	Guión Técnico-Gráfico
Se coloca el número de la entrada	Se coloca el título de la entrada	Se coloca el contenido como aparecerá en el blog	Se colocan las especificaciones técnicas como el tamaño y color de las letras, y las herramientas multimedia que contiene

Fuente: Riera (2010)

El **guion técnico**, contiene la información necesaria para ejecutar cada uno de los aspectos visuales que contiene el blog, el guion técnico debe contener todas las especificaciones técnicas y visuales como el tamaño y el color de la letra, y las herramientas multimedia que va a poseer



A Continuación se presentan algunas de las herramientas que puede tener un blog y que sirven a su vez como herramientas didácticas para ayudar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, despertando el interés de la audiencia a la que va dirigido el medio.

Figura 18: herramientas que puede tener un blog



Fuente: elaboración propia

3.6.2 Recomendaciones para el diseño de un blog

La elaboración del blog está en manos del mismo diseñador instruccional no se requiere de expertos para su elaboración, pero hay que tomar en cuenta:

- Dirigirse a la audiencia con lenguaje amigable y cercano, esto hará que se cree la sensación de cercanía de la audiencia con los autores del blog.
- La selección del fondo y los colores del blog deben estar en concordancia con el tema que se va a trabajar, esto le da sentido y coherencia al blog.
- Se recomienda dividir el contenido en páginas, para lograr mayor organización del blog.
- Utilización de herramientas multimedia: videos, imágenes, documentos script etc. Esto ayuda a despertar el interés de la audiencia además potencia todos los estilos de aprendizaje.
- Se recomienda actualizar periódicamente los contenidos, para que la audiencia mantengan el interés acerca del contenido del blog.
- Recordar siempre a la audiencia que debe indicar cuándo es opinión, y cuando está citando.
- Es importante que el blog sea interactivo, se recomienda que se enlace con las redes sociales, como lo son el twitter y el Facebook si es posible diariamente; esto permite a las personas estar conectadas con las modificaciones del blog.

Figura 19: Recomendaciones para la realización del blog para los profesores de EUS Región Capital



Fuente: elaboración propia

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En el desarrollo de esta investigación, se ha llegado a resultados importantes de los cuales concluimos que el blog tiene un gran potencial como herramienta en el ámbito de la enseñanza. Sirve de apoyo en la educación a distancia al establecer un canal de comunicación entre profesores y estudiantes, promoviendo la interacción y permitiendo la construcción de contenidos de manera colaborativa. En el caso de estudio, el blog se puede adaptar a la metodología docente de la modalidad de EUS, región Capital reforzando los contenidos dados en las clases presenciales.

Al hacer la búsqueda de los fundamentos teóricos en los que se basa el correspondiente trabajo, se constató que no son suficientes los trabajos de grado realizados en la Escuela de Educación sobre los EUS, y más aún, que tratan específicamente acerca de las tecnologías de la información y comunicación adaptadas a esta modalidad. En este caso particular, se quiso ahondar en la importancia y relevancia que tienen los blog educativos como medios instruccionales, razón por la que se vio la necesidad de profundizar en el uso de dicha herramienta tecnológica.

Las TIC deben ser tratadas y utilizadas como medio y objeto de conocimiento. Para poder utilizarlas, debemos conocerlas, de tal manera que se desarrollen estrategias instruccionales adaptadas a la demanda de formación. La enseñanza con y sobre blogs responde a la necesidad de formación detectada acerca del uso del blog por parte de los docentes de EUS, región Capital, por ello se llegó a forjar la propuesta planteada, donde no sólo se produjo un medio instruccional para que los docentes de EUS, región Capital participaran y conocieran un blog por medio de un blog sino que además el mismo, se basó en una serie de lineamientos elaborados para el uso educativo del blog, los cuales, fueron plasmados en un curso de capacitación como guía de aprendizaje con vista de ser aplicado para formar a dichos docentes en ese aspecto y así tener una línea de desarrollo para la creación de su propio blog educativo.

La utilización de blogs en educación, requiere del marco de una pedagogía constructivista que pueda aprovechar las características propias de esta herramienta, entendida ésta como un formato y como un proceso. Por ello, nuestra propuesta se enfocó a que generaran sus propios contenidos, que los docentes de EUS, región Capital puedan participar, colaborar y cooperar en cada una de las actividades y secciones creadas.

Tanto los profesores como los estudiantes se pueden beneficiar del uso del blog en el proceso de enseñanza en EUS. Al realizar el diagnóstico de la información que poseen los profesores de EUS acerca del uso del blog por medio de un cuestionario, se pudo comprobar, como los mismos profesores encuestados señalaron, que las ventajas que ofrece el blog al docente van desde motivar el aprendizaje colaborativo hasta crear vínculos de comunicación con los estudiantes. A los estudiantes, el participar en un blog, les ayuda a construir su propio aprendizaje y a cooperar con otros para generar contenidos.

Los profesores de EUS, región Capital conocen lo que es un blog, saben las ventajas que le ofrece tanto al docente como al estudiante, consideran que es importante en el ámbito educativo por ser una más de las herramientas que nos ofrecen las TIC, sin embargo, son pocos los que lo utilizan en la asignatura que imparten en EUS, esto puede deberse a no saber cómo darle el uso apropiado o a que su asignatura simplemente no lo amerite.

Finalmente, hay que destacar que el definirse por una sola herramienta, permitió profundizar el estudio en un solo elemento, enfocar un objetivo y analizar sus bondades y aspectos negativos. Además de recomendarlo por experiencia propia debido al uso que se le dio en el transcurso de la carrera, si bien no se tiene el fin de desacreditar la infinidad de herramientas tecnológicas disponibles, se espera que se tome en cuenta el blog como una opción accesible que ofrece su formato y su dinámica para experimentar sobre nuevos modelos educativos, siendo visto como un espacio alternativo a los medios clásicos en la educación superior.

REFERENCIAS

Acevedo, N., Campos, H., Sellés, I. (2004). "La Viabilidad de la Herramienta Tecnológica E-learning como Soporte Instruccional en los Estudios Universitarios Supervisados". Trabajo Especial de Grado. Escuela de Educación. UCV.

Alfonso (2003). "La educación a distancia, artículo científico". Disponible en: <http://eprints.rclis.org/5122/1/educacion.pdf>

Arias, F. (2006). "El Proyecto de Investigación". Editorial Episteme. Caracas.

Arruti, A. (1985). "Tecnología y cambio social". Medios Audiovisuales, 145, 18-20.

Aulablog. (s.f.). Blogs de Aulablog. Disponible en: <http://www.aulablog.com/blog/>

Avalos I, (1999). "la sociedad del conocimientos". Disponible en: http://www.gumilla.org/biblioteca/bases/biblo/texto/SIC1999617_295-297.pdf

Bartolome, A. (2001). "Nuevas Tecnologías en Educación, Preparando un Nuevo Modo de Conocer". En Sociedad de la Información y Educación. Junta de Extremadura.

Belloch, C. (s.f). "TIC y Aprendizaje". Universidad de Valencia. España. Disponible en: <http://www.uv.es/bellohc/pedagogia/EVA2.pdf>

Blázquez, F. (2001). "Profesores y Alumnos en la Sociedad de la Información". En La Educación y la Sociedad de la Información. Universidad de Extremadura.

Blogia. (s.f.). "¿Qué es un Blog?". Disponible en: <http://www.blogia.com/que-es-un-blog.php>

Blogs principales plataformas blogger y wordpress. Disponible en http://www.websatafi.com/joomla/attachments/167_2.2_Principales_plataformas_Blogger_Wordpress.pdf

Cabero, J. (2001). "La Sociedad de la Información y el Conocimiento, Transformaciones Tecnológicas y sus Repercusiones en la Educación". En La Educación y la Sociedad de la Información. Junta de Extremadura. Universidad de Sevilla.

Cabero, J. (2005). "Estrategias para la Formación del Profesorado en TIC". Universidad de Sevilla. España. Disponible en: http://www.ciedhumano.org/files/Edutec2005_jULIO.pdf

Cabero, J. (2008). "La Formación en la Sociedad del Conocimiento". Indivisa: Monografía.

Cabero, J. (2009). "Educación 2.0. ¿Marca, Moda o Nueva Visión de la Educación?". En Web 2.0: El Uso de la Web en la Sociedad del Conocimiento. Universidad Metropolitana. Caracas.

Castaño, C. (2009). "Retos para el Aprendizaje y la Investigación en el E-learning 2.0". En Web 2.0: El Uso de la Web en la Sociedad del Conocimiento. Universidad Metropolitana. Caracas.

Castell, M. (1997). "La Era de la Información. Economía, Sociedad y Cultura". Vol. 3. Madrid, Alianza.

Castro (s/f). "Diez plataformas blogs". Disponible en:
<http://aprenderinternet.about.com/od/ConceptosBasico/tp/Diez-Plataformas-Para-Crear-Un-Blog.htm>

Colmenares, J., Iglesias, P., Torres, G. (2006). "Innovación Educativa y Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en los Estudios Universitarios Supervisados (EUS) de la Universidad Central de Venezuela (UCV)". Trabajo Especial de Grado. Escuela de Educación. UCV.

Consejo Universitario de la Universidad Central De Venezuela (s/f). "Reglamento de los Estudios Univeritarios Supervisados UCV". Disponible en:
http://www.ucv.ve/fileadmin/user_upload/facultad_humanidades/efilosofia/Reglamentos/EUS.pdf

Crook, Ch y Harrison, C. (2008). "Web 2.0. Technologies for learning at key stages 3 and 4: Summary Report". Becta Learning. Disponible en:
http://www.educationscotland.gov.uk/Images/Web%202.0%20Technologies%20for%20Learning%20at%20Key%20Stages%203%20and%204_tcm4-530055.pdf

De Haro, J. (2007). *Tipos de EduBlogs*. <http://jjdeharo.blogspot.com/2007/08/tipos-de-edublog.html>

Díaz, Hernández, (2002). "Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista". México: McGraw-Hill Interamericana Editores.

Dibari, V. (2009). "Las Diez Características de la Web 2.0: Internet ha Cambiado ¿Y tú?". BloggingTheFuture. Disponible en: <http://vitodibari.com/es/las-diez-caracteristicas-de-la-web-2-0-internet-ha-cambiado-y-tu.html>

Diferencias entre blogger.com y wordpress.com. Disponible en:
<http://ayudawordpress.com/diferencias-entre-bloggercom-y-wordpresscom/>

Dorrego, E. (1995). "Modelos para la producción y evaluación formativa de medios instruccionales aplicados al vídeo y al software". Revista de Tecnología, Vol. XII.

Educastur (2006). "Blogs y Educación". Disponible en:
http://blog.educastur.es/cuate/files/2008/05/blogs_y_educacion.pdf

Efimova, L., Fiedler, S. (2004). "Learning Webs: Learning in Weblog Networks". IADIS International Conference Web BasedCommunities. Lisboa Portugal. Disponible en:
<https://doc.telin.nl/dsweb/Get/Document-35344/>

Escudero, J (2001). "La Educación y la Sociedad de la Información: Cuestiones de Contexto para un Diálogo Necesario". En La Educación y la Sociedad de la Información. Junta de Extremadura.

Fonseca, M. (2009). "Edublogs: Blog´s para Educar". En Web 2.0, el Uso de la Web en la Sociedad del Conocimiento: Investigación e Implicaciones Educativas. Universidad Metropolitana. Caracas.

Fundesco (1986). "Formación de técnicos e investigadores en tecnologías de la información". Libros de Fundesco. Madrid

García, L. (2001). "Educación a Distancia Ayer y Hoy". En Sociedad de la Información y la Educación. Mérida. Junta de Extremadura.

García, M. (2007). "De la Educación a Distancia a la Educación Virtual". Facultad de Educación. UNED.

Gisbert, M. (2000). "El profesor del siglo XXI: de transmisor de contenidos a guía del ciberespacio". Tarragona. Disponible en:<http://tecnologiaedu.us.es/cuestionario/bibliovir/203.pdf>

Gómez F, Sandra (2007). "El Profesor ante las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación, NTIC". Disponible en: <http://contexto-educativo.com.ar/2003/4/nota-05.htm>

Hernández, P. (2007). "Web 2.0 Aplicada a la Educación a Distancia". Disponible en:
<http://www.nosolousabilidad.com/articulos/web20.htm>

Jimenez, C. (2009). "La Brecha Digital en Venezuela. Conceptualización, Estado Actual y Propuestas". Disponible en: http://www.slideshare.net/Tendencias_Digitales/brecha-digital-en-venezuela

Klein, J. (1995). "Los Estudios Universitarios Supervisados de la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela". Trabajo de ascenso. Escuela de Educación. UCV.

Lara, T. (2005). "Usos de los Blogs en una Pedagogía Constructivista". Revista Telos. Disponible en:
<http://sociedadinformacion.fundacion.telefonica.com/telos/articulocuaderno.asp?idarticulo=2&rev=65.htm>

López, J. (2008). "Uso Educativo de los Blogs". Disponible en:
<http://www.eduteka.org/BlogsEducacion.php>

Marques, P. (2007). "La Web y sus Aplicaciones Didácticas". Disponible en:
<http://www.peremarques.net/web20.htm>

Martínez, F. (2001). "El Profesorado ante las Nuevas Tecnologías". En La Educación y la Sociedad de la Información. Junta de Extremadura. Universidad de Murcia.

McGee, P. y Diaz, V. (2007). "Wikis and Podcasts and Blogs oh, My! What is a Faculty Member Supposed to Do". Educause Review, Sep.Oct. Pág. 32. Disponible en:
<http://www.educause.edu/ir/library/pdf/erm0751.pdf>

Moore E. (1997). "La Sociedad de la Información". En Informe Mundial sobre la Información. UNESCO/CINDOC. Madrid.

Pacheco, M. (s/f). "Educación no formal". Disponible en:
<http://maestriayuriria.site90.com/libros/formal.pdf>

Polo, M. (2003). "Aproximación a un Modelo de Diseño: ADITE". Universidad Central de Venezuela.

Quevedo A, María A. (2006). "Proyectos de Educación a Distancia en Venezuela". Disponible en: http://caeti.uai.edu.ar/archivos/227_TEET2006.PDF

Ramírez T,(2001). "Como Hacer un Proyecto de Investigación".(2da ed) Venezuela: Panapo-

Riera N, (2010). "Medios instruccionales, tecnologías de la información y la comunicación, Medios didácticos computarizados". Presentación Powerpoint. Asignatura informática y educación.

Rojas, A. (2004). "Uso de la Tecnología de la Información y Comunicación por Parte de los Docentes de la Escuela de Educación de la U.C.V. en la Modalidad de Estudios Universitarios Supervisados". Trabajo Especial de Grado. Escuela de Educación. UCV.

Rosique R, (2010). "El aprendizaje de diversos contenidos curriculares". Capítulo 2: Constructivismo y aprendizaje significativo del libro: Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Disponible en: <http://edublogmexicano.ning.com/profiles/blogs/el-aprendizaje-de-diversos>.

Ruipérez, G. (2001). "El desafío de Internet en la enseñanza a distancia". Disponible en:http://cvc.cervantes.es/obret/formación_virtual/ruiperez.htm.

Sabino (1980). El proceso de Investigación. Caracas: Editorial El Cid Editor.

Sagol, C. Margulis S. (2004). "Docentes, Computadoras y Alumnos". Disponible en:
<http://portal.educ.ar/debates/educacionytic/tecnofobia/docentes-computadoras-y-alumnos.php>

Salinas, J. (1998). "Rol del Profesorado Universitario ante los Cambios de la Era Digital". Universidad de las Islas Baleares. España. Disponible en: <http://www.uib.es/depart/gte/rol.html>

Santamaría, F. (2006). "La Web 2.0: Características, Implicancias en el Entorno Educativo y Algunas de sus Herramientas". Seminario Internacional Educa Cono Sur. Buenos Aires, Argentina. Disponible en:
http://www.iesevirtual.edu.ar/virtualeduca/ponencias2006/La%20Web20_Santamaria.pdf

Spengler, M. (2007). "El Nuevo Papel del Docente Universitario: El Profesor Colectivo". Universidad Nacional de Rosario, Argentina. Disponible en:
<http://www.fcecon.unr.edu.ar/fcecon.unr.edu.ar/sites/default/files/u16/Decimocuartas/spengler,%20craveri,%20el%20profesor.PDF>

Tamayo (2001). El proceso de investigación científica. Caracas. Limusa.

Tejada, J. (1995). El Proceso de Investigación científica. Barcelona, España. Fundación Caixa, E.U.I. Santa Madrona.

Tello, E. (2008). "Las Tecnologías de la Información y Comunicaciones (TIC) y la Brecha Digital: Su Impacto en la Ciudad de México". Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento. Disponible en: <http://www.uoc.edu/rusc/4/2/dt/esp/tello.pdf>

UNESCO (1993). "Educación a Distancia y la Función Tutorial". Disponible en:
<http://www.usc.es/ceta/recursos/documentos/tutoria.pdf>

UNESCO (2002). "Aprendizaje Abierto y a Distancia". Disponible en:
<http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001284/128463s.pdf>

UNESCO (2005). "Hacia las Sociedades del Conocimiento". Disponible en:
<http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001419/141908s.pdf>

WeblogsLS. ¿Qué es un Blog?. Disponible en: <http://www.weblogssl.com/que-es-un-blog>

ANEXOS

ANEXO 1: Cuestionario aplicado a los docentes de EUS,
región Capital



Universidad Central de Venezuela
Facultad de Humanidades y Educación
Escuela de Educación

USO EDUCATIVO DEL BLOG POR PARTE DE PROFESORES DE EUS REGIÓN CAPITAL

A continuación se le presenta un cuestionario que busca hacer un diagnóstico acerca de la información que posee el uso que le dan los docentes de la modalidad de Estudios Universitarios Supervisados (EUS) al blog en el área educativa.

Cabe destacar que la información recabada a través de este instrumento es totalmente anónima y carece de intencionalidad evaluativa, es un medio para realizar el trabajo de licenciatura de la Escuela de Educación.

Gracias de antemano por su colaboración y apoyo.

Andrea Cacheiro
Estefanía Jordan

CUESTIONARIO

1- ¿Conoce qué es un blog?

Sí No

2- Considera usted que el blog es una herramienta para:

Marque cuantas veces sea necesario

a) Comunicación

b) Colaboración

c) Documentación

d) Creación

e) Interacción

Otra: _____

3- ¿Considera usted que el uso del blog ofrece ventajas al docente?

Sí No

4- Mencione ventajas que considere usted que ofrece el blog al docente:

5- ¿Considera usted que el uso del blog ofrece ventajas al estudiante?

Sí No

6- Mencione ventajas que considere usted ofrece el blog para el estudiante:

7- ¿Usa el blog?

Siempre Frecuentemente Casi nunca Nunca

8- En caso de utilizar el blog señale con una "X" cuantas veces crea necesario

	SI	NO
a) Usa el blog de manera personal		
b) Usa el blog como soporte digital a las prácticas a distancia		
c) Usa el blog como cuaderno de las clases presenciales		
d) Usa el blog para el trabajo colaborativo con los estudiantes		
e) Usa el blog para enviar y recibir información académica y /o administrativa		

Otros usos:

9- ¿Considera importante el uso del blog en el ámbito educativo?

Sí No

¿Por qué?

10- ¿Ha recibido usted alguna formación acerca del uso de blog en el área educativa?

Sí No

En caso de ser afirmativo, señale de dónde provino esa formación:

- Por cuenta propia
- Por parte de la UCV
- Por parte de la Escuela de Educación
- Curso externo
- Otros _____

11- ¿Está usted interesado en recibir formación acerca del uso del blog en el área educativa?

Sí No

12- ¿Qué elementos considera usted que debe tener un blog educativo? Señale con una “X”
cuantas veces crea necesario:

	SI	NO
a) Texto		
b) Imagen		
c) Video		
d) Mapas mentales o conceptuales		
e) Presentaciones Power Point		
f) Enlaces a otras páginas webs		
g) Enlaces a medios sociales (facebook, twitter, entre otros)		
h) Espacios de colaboración		
i) Contenido acerca de la asignatura		

Otros:

13- ¿Usa el blog actualmente en la asignatura que imparte en EUS?

Sí No

ANEXO 2: Presentación del formato del medio
instruccional diseñado basado en los lineamientos
acerca del uso educativo del blog

Link de ingreso: <http://blogdelprofesoruniversitario.wordpress.com>

EDÚCATE EN BLOG

INICIO ¿QUÉ ES UN BLOG? CARACTERÍSTICAS Y PARTES USO Y RELEVANCIA EDUCATIVA
INSERCIÓN DE ELEMENTOS MULTIMEDIA CREA TU PROPIO BLOG CAFECTO VIRTUAL

Dirigido a profesores de Estudios Universitarios Supervisados, región Capital. Escuela de Educación, UCV



19 febrero, 2013
Dejar un comentario

¡Bienvenidos profesores(as)!

Les brindamos un cordial saludo desde este espacio virtual en el cual trataremos contenidos relacionados al uso del blog como una herramienta útil en la educación, dirigida a los docentes de Estudios Universitarios Supervisados (EUS), del núcleo región Capital de la Escuela de Educación de la UCV. Esperamos que esta página sea de su total agrado y los invitamos a aprovechar este sitio como punto de encuentro para compartir nuestros conocimientos y participar en cada una de las actividades que propongamos.

Gracias por su visita.

Andrea Cacheiro y Estefanía Jordan



[Enlace permanente.](#)

BUSCAR

¡SÍGUENOS POR TWITTER!

Aprende como insertar elementos multimedia a tu blog -> ...
elprofesoruniversitario.wordpress.com/seccion-w/ 3 weeks ago

Los edublogs hacen del proceso de enseñanza - aprendizaje, un proceso colaborativo donde todos pueden aprender de todos. 1 month ago

El blog se puede adaptar a la metodología docente de la modalidad de EUS, reforzando los contenidos dados en las clases presenciales. 1 month ago

Hey profesor! ¿Utilizas el blog como herramienta educativa para tus clases a distancia? Visítanos -> ...
elprofesoruniversitario.wordpress.com 1 month ago

RT @jua1op: Más allá de las TIC: docentes y los fines educativos
rionegro.com.ar/diario/mas-all... 1 month ago

[Seguir a @blogdelprofesor](#)

ENLACES

[Prezi](#)
[Slideshare](#)
[Youtube](#)

SITIOS DE INTERÉS

[Campus Virtual UCV](#)
[Reglamento de los Estudios Universitarios Supervisados de la UCV](#)
[Taller de blogs educativos](#)

Dirigido a profesores de Estudios Universitarios Supervisados, región Capital. Escuela de Educación, UCV



¿Qué es un blog?

En esta sección, abordaremos los tópicos referentes a: Qué es un Blog, su historia (¿De dónde surge el blog?) y su clasificación de acuerdo a los distintos usos que se le pueden dar a esta herramienta.

Para entrar en materia, antes de leer y observar la serie de diapositivas que anexamos, te invitamos a responder la breve encuesta que colocamos a continuación. Así, haremos una evaluación diagnóstica de cuales son tus conocimientos previos acerca del tema.



¿Tener un blog es?

- Una forma libre de expresión
- Compartir conocimientos
- Una herramienta de comunicación
- Una bitácora
- Una manera de facilitar la educación a distancia
- Una forma de profundizar en temas de interés
- Todas las anteriores

[View Results PollDaddy.com](#)

Seguidamente, utiliza el espacio de comentarios al final de la entrada para que profundices acerca de la opción que escogiste. Del mismo modo, deberás responder con tus propias palabras:



1. ¿Qué es un blog?
2. ¿Qué usos consideras que se le pueden dar al blog?

¡Revisa el siguiente material de apoyo, puede serte útil!



¡SÍGUENOS POR TWITTER!

Aprende como insertar elementos multimedia a tu blog -> ...
[@profesoruniversitario.wordpress.com/secci-on-v/ 3 weeks ago](#)

Los edublogs hacen del proceso de enseñanza - aprendizaje, un proceso colaborativo donde todos pueden aprender de todos. 1 month ago

El blog se puede adaptar a la metodología docente de la modalidad de EUS, reforzando los contenidos dados en las clases presenciales. 1 month ago

Hey profesor! ¿Utilizas el blog como herramienta educativa para tus clases a distancia? Visítanos -> ...
[elprofesoruniversitario.wordpress.com 1 month ago](#)

RT @juaolop: Más allá de las TIC: docentes y los fines educativos
[rionegro.com.ar/diario/mas-all... 1 month ago](#)

[Seguir a @blogdeprofesor](#)

ENLACES

- [Prezi](#)
- [Slideshare](#)
- [Youtube](#)

SITIOS DE INTERÉS

- [Campus Virtual UCV](#)
- [Reglamento de los Estudios Universitarios Supervisados de la UCV](#)
- [Taller de blogs educativos](#)

CALENDARIO

mayo 2013

L	M	X	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

< feb

AUTORES: ANDREA CACHEIRO Y ESTEFANÍA JORDAN, TESISTAS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN, MENCIÓN DESARROLLO DE RRHH, DE LA UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA.



[andreaestefania](#)

153 visitas

Dirigido a profesores de Estudios Universitarios Supervisados, región Capital. Escuela de Educación, UCV



Características y partes

En esta sección, la finalidad será conocer las características del blog, las partes que lo conforman y la utilidad que tiene cada una de ellas. Para comenzar, explora el siguiente material que te presentamos:



¡SIGUENOS POR TWITTER!

Aprende como integrar elementos multimedia a tu blog → [@profesoruniversitario.wordpress.com/educati](#) 2 weeks ago
 Los estudiantes hacen del proceso de enseñanza - aprendizaje, un proceso colaborativo donde todos pueden aprender de todos. 1 month ago
 El blog se puede adaptar a la modalidad docente de la modalidad de EUS, reforzando los contenidos dados en las clases presenciales. 1 month ago
 Hey profesores! ¿Utilizas el blog como herramienta educativa para tus clases a distancia? Visítanos → [@profesoruniversitario.wordpress.com](#) 1 month ago
 BT @juaque Más allá de las TIC: docentes y sus fines educativos [#congreso.com.ve/andiano/mas-ali](#)... 1 month ago
[#Seguir a @profesoruniversitario](#)

ENLACES

- Facebook
- Subscripción
- YouTube

SITIOS DE INTERÉS

- Campus Virtual UCV
- Reglamento de los Estudios Universitarios Supervisados de la UCV
- Taller de blogs educativos

CALENDARIO

mayo 2012

L	M	X	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

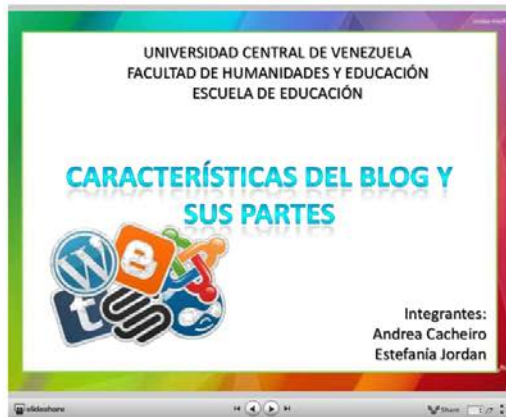
- fe

AUTORES: ANDREA CACHEIRO Y ESTEFANÍA JORDAN. TESTISTAS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN, MENCIÓN DESARROLLO DE RRHH, DE LA UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA.



andrayestefania

133 visitas



El blog hace del proceso de enseñanza - aprendizaje, un proceso colaborativo donde todos pueden aprender de todos. Ideal para una modalidad a distancia como lo es EUS.

Ahora pasemos a la actividad, una vez identificadas las partes del blog (para ver imagen en tamaño real, dale click), deberás señalar en el espacio para comentar la función y utilidad de cada una de esas partes, además de enumerar dos o tres características que consideres primordiales de dicha herramienta.



EDÚCATE EN BLOG

- INICIO
- ¿QUÉ ES UN BLOG?
- CARACTERÍSTICAS Y PARTES
- USO Y RELEVANCIA EDUCATIVA
- INSERCIÓN DE ELEMENTOS MULTIMEDIA
- CREA TU PROPIO BLOG
- CAFECTO VIRTUAL

Dirigido a profesores de Estudios Universitarios Supervisados, región Capital. Escuela de Educación, UCV



Uso y relevancia educativa



El uso del blog supone trabajar en una cultura de colaboración, donde el intercambio de información y la construcción y asimilación conjunta de conocimientos, se convierten en pilar fundamental para el aprendizaje.

En esta sección, estudiaremos la utilización del blog como herramienta instruccional, además de su importancia y ventajas que nos trae como facilitador(es) del proceso enseñanza- aprendizaje.

Para lograr esto, tendrán dos actividades a realizar. En primer lugar, deberán responder:



¿Qué relevancia tiene el uso del blog como herramienta educativa?

Y, para la segunda actividad, trabajaremos en conjunto. Cada participante deberá ir colocando en el espacio para comentar lo que considere "una" ventaja del uso del blog como medio instruccional y, a medida que participen todos, concluiremos cuales son las principales ventajas de esta modalidad de uso.

Cabe destacar, que no es válido que repitan alguna que ya hayan colocado. Así que ¡Anímate y participa pronto!

Utiliza el material de apoyo que te presentamos a continuación, puede que sea útil para que realices las asignaciones.



BUSCAR

¡SÍGUENOS POR TWITTER!

Aprende como insertar elementos multimedia a tu blog -> ...
[elprofesoruniversitario.wordpress.com/seccion-v/](#) 3 weeks ago

Los edublogs hacen del proceso de enseñanza - aprendizaje, un proceso colaborativo donde todos pueden aprender de todos. 1 month ago

El blog se puede adaptar a la metodología docente de la modalidad de EUS, reforzando los contenidos dados en las clases presenciales. 1 month ago

Hey profesor! ¿Utilizas el blog como herramienta educativa para tus clases a distancia? Visítanos -> ...
[elprofesoruniversitario.wordpress.com](#) 1 month ago

RT @jalop: Más allá de las TIC: docentes y los fines educativos
[nionegro.com.ar/diario/mas-all.../](#) 1 month ago

[Seguir a @blogdeprofesor](#)

ENLACES

- Prezi
- Slideshare
- Youtube

SITIOS DE INTERÉS

- Campus Virtual UCV
- Reglamento de los Estudios Universitarios Supervisados de la UCV
- Taller de blogs educativos

CALENDARIO

mayo 2013
L M X J V S D
1 2 3 4 5
6 7 8 9 10 11 12
13 14 15 16 17 18 19
20 21 22 23 24 25 26
27 28 29 30 31
« feb

AUTORES: ANDREA CACHEIRO Y ESTEFANÍA JORDAN. TESTISTAS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN, MENCIÓN DESARROLLO DE RRHH, DE LA UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA.



andreaestefania

156 vistas



Dirigido a profesoras de Estudios Universitarios Supervisados, región Capital. Escuela de Educación, UCV



Inserción de elementos multimedia

En esta sección, aprenderemos sobre aplicaciones existentes en la web que nos brindan la posibilidad de hacer de nuestro blog un sitio llamativo y dinámico.



UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN

slideshare PREZI

HERRAMIENTAS Y RECURSOS DEL BLOG

YouTube Scribd

Integrantes:
Andrea Cacheiro
Estefanía Jordan

A Continuación te presentamos como insertar un video mediante youtube:

¿SÍGUELOS POR TWITTER?

Aprende como insertar elementos multimedia a tu blog -> [aprovechando un artículo de wordpress.com/educar/](#) 1 month ago

Los weblogs hacen del proceso de enseñanza - aprendizaje, un proceso interactivo donde todos pueden aprender de todos. 1 month ago

El blog se puede adaptar a la metodología docente de la modalidad de EUL, reforzando los contenidos dados en las clases presenciales. 1 month ago

¡¡¡yo profesora!!! ¿cómo es el blog como herramienta educativa para las clases a distancia? ¡¡¡otras!!! -> [aprovechando un artículo de wordpress.com/](#) 1 month ago

RT @yulap: Más allá de las TIC docentes y las herramientas [https://www.arbitraje.com.ar/](#) 1 month ago

[Seguir a @profesores](#)

ENLACES

Prin
Sociale
Youtub

SITIOS DE INTERÉS

Campus Virtual UCV
Reglamento de los Estudios Universitarios Supervisados de la UCV
Fórum de blogs educativos

CALENDARIO

mayo 2013

L	M	X	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

+hab

AUTORES: ANDREA CACHEIRO Y ESTEFANÍA JORDAN. ESTUDIAS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN, MENCIÓN: DESARROLLO DE RRHH. DE LA UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA.



156 visitas

UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN

TUTORIAL DE YOUTUBE

YouTube

Integrantes:
Andrea Cacheiro
Estefanía Jordan

La siguiente presentación se trata de como insertar una presentación mediante slideshare:

UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN

TUTORIAL DE SLIDESHARE

slideshare Present Yourself

Integrantes:
Andrea Cacheiro
Estefanía Jordan

¡Animado! Sigue los pasos señalados e inserta dichos elementos en tu propio blog, pueden ser de elaboración propia o extraídos de la red siempre y cuando estén relacionados con el tema que estás tratando. No olvides compartir tu opinión en el cuadro de comentarios acerca de:



¿Consideras importante agregar e insertar elementos multimedia a un blog?

¿Por qué?

Dirigido a profesores de Estudios Universitarios Supervisados, región Capital. Escuela de Educación, UCV



Crea tu propio blog

En esta sección, trabajaremos los pasos que hay que seguir para crear un Blog mediante dos opciones de servicios como lo son Blogger y WordPress, además, trataremos el cómo realizar una configuración rápida y básica del blog para un funcionamiento inmediato.

Con ayuda del material que se te presenta a continuación vas a realizar tu propio Blog, puedes escoger entre las opciones que se te muestran y el tipo de blog que consideres se ajuste más a tus necesidades siempre y cuando esté dirigido a tus estudiantes en EUS y con un tema relacionado a la asignatura que impartes.



UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN

GUÍA DE INGRESO WORDPRESS

WordPress

Integrantes:
Andrea Cacheiro
Estefanía Jordan

Estas son algunas de las opciones que ofrece Wordpress

UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN

DESCRIPCIÓN DE LAS OPCIONES QUE OFRECE WORDPRESS

WordPress

Integrantes:
Andrea Cacheiro
Estefanía Jordan

SEARCH BAR

¡SIGUENOS POR TWITTER!

Aprende como insertar elementos multimedia a tu blog -> ...
elprofesoruniversitario.wordpress.com/secci...
on-v/ 3 weeks ago

Los edúlogs hacen del proceso de enseñanza - aprendizaje, un proceso colaborativo donde todos pueden aprender de todos. 1 month ago

El blog se puede adaptar a la metodología docente de la modalidad de EUS, reforzando los contenidos dados en las clases presenciales. 1 month ago

Hey profesores! ¿Utilizas el blog como herramienta educativa para tus clases a distancia? Visítanos -> ...
elprofesoruniversitario.wordpress.com
1 month ago

RT @Jualop: Más allá de las TIC: docentes y los fines educativos
rionegro.com.ar/diario/mas-all...
1 month ago

Seguir a @blogdelprofeesor

ENLACES

Prezi
Slideshare
Youtube

SITIOS DE INTERÉS

Campus Virtual UCV
Reglamento de los Estudios Universitarios Supervisados de la UCV
Taller de blogs educativos

CALENDARIO

mayo 2013

L	M	X	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

< feb

AUTORES: ANDREA CACHEIRO Y ESTEFANÍA JORDAN, TESTISTAS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN, MENCIÓN DESARROLLO DE RRRH, DE LA UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA.



159 visitas



Evalúa por ti mismo el blog que creaste ingresando directamente aquí -> [AUTOEVALUACIÓN](#)
Además, no olvides dejarnos la dirección web o link del blog que creaste aquí abajo en el espacio de comentarios para que toda la audiencia pueda visitarlo y así compartamos nuestro logro final.

EDÚCATE EN BLOG

[INICIO](#) [¿QUÉ ES UN BLOG?](#) [CARACTERÍSTICAS Y PARTES](#) [USO Y RELEVANCIA EDUCATIVA](#)
[INSERCIÓN DE ELEMENTOS MULTIMEDIA](#) [CREA TU PROPIO BLOG](#) [CAFECITO VIRTUAL](#)

Dirigido a profesores de Estudios Universitarios Supervisados, región Capital. Escuela de Educación, UCV



Cafecito virtual



Te presentamos un espacio libre donde podrás expresar tu opinión, comentarios, dudas o sugerencias acerca de este blog educativo. El fin es compartir conocimientos creando un entorno de aprendizaje simultáneo.

¡Gracias por tu receptividad y participación!



¡SÍGUENOS POR TWITTER!

Aprende como insertar elementos multimedia a tu blog -> ...
[elprofesoruniversitario.wordpress.com/secci-on-w/ 3 weeks ago](#)

Los edublogs hacen del proceso de enseñanza - aprendizaje, un proceso colaborativo donde todos pueden aprender de todos. [1 month ago](#)

El blog se puede adaptar a la metodología docente de la modalidad de EUS, reforzando los contenidos dados en las clases presenciales. [1 month ago](#)

Hey profesor! ¿Utilizas el blog como herramienta educativa para tus clases a

ANEXO 3: Instrumento de autoevaluación del diseño instruccional



Universidad Central de Venezuela
Facultad de Humanidades y Educación
Escuela de Educación

**USO EDUCATIVO DEL BLOG POR PARTE DE PROFESORES DE EUS REGIÓN
CAPITAL**

Autoevaluación del docente

Estimado profesor(a): Se le solicita que autoevalúe su participación en las actividades desarrolladas en el blog “Educate en blog”.

Gracias por su participación.

Andrea Cacheiro
Estefanía Jordan

En primer lugar, se le plantean indicadores respecto a su actitud frente al trabajo. Para responder, marque con una “X” el nivel de la escala con el que usted más se identifique.

Indicadores:

Muy de acuerdo

De acuerdo

En desacuerdo

Muy en desacuerdo

1. Me he comprometido con la participación en cada de una de las actividades dispuestas en el blog:

Muy de acuerdo De acuerdo En desacuerdo Muy en desacuerdo

2. He ingresado regularmente al blog para revisar actualizaciones, aportar y colaborar en la construcción de conocimientos:

Muy de acuerdo De acuerdo En desacuerdo Muy en desacuerdo

3. He aprovechado la participación en el blog para aclarar dudas:

Muy de acuerdo De acuerdo En desacuerdo Muy en desacuerdo

4. Me siento satisfecho(a) con el trabajo realizado en el blog:

Muy de acuerdo De acuerdo En desacuerdo Muy en desacuerdo

5. Autocalifique su desempeño participando en el blog. La calidad del trabajo realizado ha sido:

- De excelente nivel, cumplí siempre y a tiempo con lo solicitado.
- De muy buen nivel, cumplí generalmente y a tiempo con lo solicitado.
- De buen nivel, cumplí en ocasiones y a tiempo con lo solicitado.
- De un nivel suficiente, cumplí en ocasiones y tuve problemas con el tiempo.
- De un nivel suficiente, cumplí en ocasiones y dando el mínimo de mi capacidad.
- Deficiente, no cumplí con lo solicitado.

6. Planifiqué un proceso instruccional dirigido a mis estudiantes de EUS utilizando un blog como medio instruccional.

Sí No

7. En cuanto al blog que creaste:

Categoría	Aspecto a evaluar	3	2	1	Ponderación
Administración del Blog	Administración del blog	a) La administración del blog corresponde con la finalidad del mismo, permite la participación e interacción de la audiencia.	b) La administración del blog, permite poca interacción y no propicia el interés de la audiencia.	c) La administración del blog no permite la interacción entre administradores y la audiencia.	
	Título y dirección	a) El título y la dirección corresponden con el contenido, es llamativo y atractivo a la audiencia.	b) El título y la dirección corresponden con el contenido, pero no es original y llamativo para la audiencia.	c) El título y la dirección no corresponden con el contenido.	
Apariencia	Plantilla, Colores	a) Selección de fondo y colores de blog adecuados con el contenido.	b) Selección de fondo y colores poco adecuados con respecto al contenido.	c) Selección de fondo y colores que no corresponden con el contenido.	
Contenido	Contenido /Estrategias	a) El contenido está relacionado al ámbito educativo y se utilizan estrategias de enseñanza	b) El contenido está relacionado al ámbito educativo. No se presentan actividades ni estrategias de	c) El contenido no se relaciona al ámbito educativo. No se presentan actividades ni estrategias de aprendizaje para	

		prácticas y motivantes.	aprendizaje para la audiencia.	que la audiencia participe.	
	División de contenidos	a) El contenido está dividido y organizado por páginas.	b) El contenido está dividido en páginas, sin orden.	c) El contenido se encuentra desorganizado y en una sola página.	
Interactividad	Interactividad	a) Permite que la audiencia participe y tiene enlaces a otras redes sociales.	b) Permite interacción con la audiencia pero no tiene enlaces a otras redes sociales.	c) No permite interacción con la audiencia y no posee enlaces a redes sociales.	
Objetos incrustados	Herramientas que permite el blog	a) Utiliza herramientas multimedia como videos, podcasts, imágenes, etc.	b) Usa pocas herramientas multimedia.	c) No utiliza herramientas multimedia.	
	Uso de otras herramientas	a) Utiliza Script, mapas mentales, presentaciones de slideshare y/o prezi.	b) Usa pocas herramientas.	c) No utiliza herramientas.	

Ponderación Total =

Opción	Ponderación
a)	3 Ptos
b)	2 Ptos.
c)	1 Ptos.

Leyenda: