



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA DEFENSA
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL POLITECNICA
DE LA FUERZA ARMADA NACIONAL
NÚCLEO CARACAS
EQUIPO DE ALTO DESEMPEÑO DE POSTGRADO**



REFLEXIONES: CÓMO ELABORAR UNA TESIS DE GRADO

**Tercera parte:
Tendencias en el análisis y
discusión de los resultados
Conclusiones y recomendaciones
Elaboración de la propuesta**

Noviembre 21 de 2017

**Dr. Sergio Teijero Páez
Post Doctor en Ciencias Sociales
Profesor e Investigador Asociado
UNEFA / UCV**



PRINCIPIO DE LAS REFLEXIONES



“LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA TRATA DE IDENTIFICAR; BÁSICAMENTE, LA NATURALEZA PROFUNDA DE LAS REALIDADES, SU ESTRUCTURA DINÁMICA, AQUELLA QUE DA RAZÓN PLENA DE SU COMPORTAMIENTO Y MANIFESTACIONES. DE AQUÍ QUE LO CUALITATIVO (QUE ES EL TODO INTEGRADO) NO SE OPONE DE NINGUNA FORMA A LO CUANTITATIVO (QUE ES SOLAMENTE UN ASPECTO), SINO QUE LO IMPLICA E INTEGRA, ESPECIALMENTE DONDE SEA IMPORTANTE”
(p. 66, párrafo 3).

Martínez Miguéles, M. (2009)
Ciencia y arte de la metodología cualitativa



AGENDA



1. Tendencias en el análisis y discusión de los resultados

2. Conclusiones

3. Recomendaciones

4. Diseño de la propuesta como aporte de la investigación



ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

DESIGN POST | HOME OF DESIGN | DESIGN POST BESUCHEN | NEWSLETTER | EN

HOME | ÜBER UNS | AUSSTELLER | TIPPS & TERMINE | BILDER | KONTAKT

WILLKOMMEN IN DER DESIGN POST

BESUCHEN SIE UNS!
DESIGN POST KÖLN
Deutz-Mülheimer-Str. 22a
50679 Köln

ÖFFNUNGSZEITEN
Mo./Di. nur nach Vereinbarung
Mi./ Do./ Fr. 10.00 - 18.00 Uhr
Samstags 10.00 - 16.00 Uhr

GUTE GESTALTUNG FÜR KINDER | AFILJI
10./11.9.15

acousticpeaks
agape
arco
arper
buschfeld.
Corpet Sign
COR
danskina
elmo.
Gelderland
kinnasand
KRISTALIA.
kvadrat
LEINA
LICHT IM RAUM
REIHER



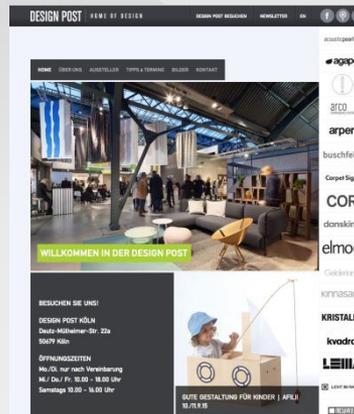
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS



Es proceso a través del cual se ordenan, clasifican y se presentan los resultados de una investigación

Se realiza mediante tablas y gráficos para hacerlos comprensibles

Se ejecuta a partir de los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario



Se realiza para demostrar la hipótesis de la investigación



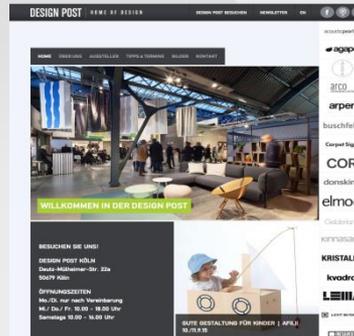
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Análisis de tendencia



La tendencia es el método de análisis que permite observar el comportamiento de los resultados de la aplicación del cuestionario

Permite conocer y comparar por tendencia la opinión de los encuestados



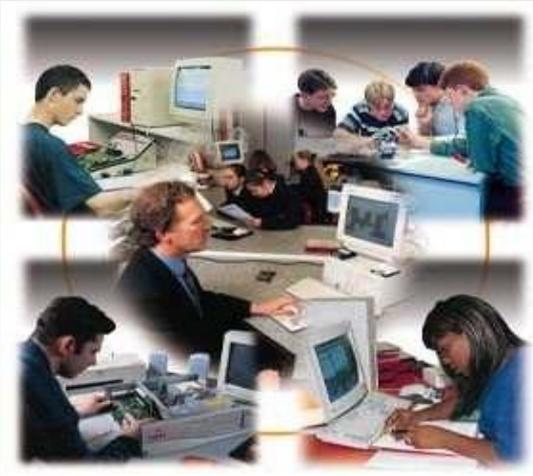
Permite detectar las causas implícitas en el problema

Es un método exploratorio por lo que requiere investigar más a fondo en las causas para proponer una solución



EJEMPLO DE ANÁLISIS DE TENDENCIA

MODELO PARA DETERMINAR LA DESERCIÓN DE ESTUDIANTES QUE ESTUDIAN A DISTANCIA





ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Cuestionario



A continuación aparecerán dos bloques de preguntas, el Bloque A de selección simple sin argumentación y el Bloque B de SI /NO con argumentación.

Bloque A

Indique con una X la respuesta que considere que refleja su opinión utilizando la escala que aparece en cada pregunta.

1. ¿Qué importancia le concede usted a la educación a distancia (EaD)?

Excelente Muy bueno Bueno Regular Malo

2. ¿Cuál es su formación como docente de EaD?

Excelente Muy bueno Bueno Regular Malo

3. ¿Cuál es su experiencia en cuanto al uso de las TIC a nivel pedagógico en el aula de clases presencial y mixta?

Excelente Muy bueno Bueno Regular Malo

4. ¿Qué importancia le concede usted a la aplicación de las TIC a través de aulas virtuales y mixtas?

Excelente Muy bueno Bueno Regular Malo

5. ¿Qué importancia le concede usted a la aplicación de las TIC a través de aulas virtuales y mixtas en la formación de los estudiantes?

Excelente Muy bueno Bueno Regular Malo



ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Cuestionario Bloque A (cont.)



6. ¿Cómo evalúa usted la capacitación que reciben los docentes en uso de las TIC?

Excelente Muy bueno Bueno Regular Malo

7. ¿Cómo evalúa usted la capacitación que reciben los estudiantes en uso de las TIC?

Excelente Muy bueno Bueno Regular Malo

8. ¿Cómo evalúa usted el nivel de rechazo del profesorado a la EaD?

Excelente Muy bueno Bueno Regular Malo

9. ¿Cómo evalúa usted el nivel de rechazo de los estudiantes a la EaD?

Excelente Muy bueno Bueno Regular Malo

10. ¿Cómo evalúa usted la motivación de los estudiantes en el uso de las TIC en el aula de clases virtual y mixta?

Excelente Muy bueno Bueno Regular Malo



ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Cuestionario



Bloque B

Por favor, indique con una X la respuesta de SI o NO y argumente su respuesta

1. ¿Considera usted adecuado el uso de las TIC en el aula de clases virtual y mixta?

___ Si

___ No

2. ¿Considera usted importante la utilización de las TIC como apoyo a los procesos de enseñanza y aprendizaje?

___ Si

___ No

3. ¿Considera usted importante la incorporación de las TIC en los procesos de formación de los docentes?

___ Si

___ No

4. ¿Considera usted importante la incorporación de las TIC en los procesos de formación de los estudiantes en el aula de clases virtual y mixta?

___ Si

___ No



ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS



Resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario en el Bloque A. Preguntas de selección simple sin argumentación.

PREGUNTAS/ INFORMANTES CLAVE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	E	R	R	B	MB	B	R	B	B	B
2	B	M	M	R	B	R	R	R	R	R
3	E	B	R	R	MB	B	R	R	R	R
4	E	R	E	R	MB	B	R	B	R	R
5	E	B	B	B	MB	B	B	R	R	R
6	E	B	M	R	MB	R	B	B	B	B
7	E	E	E	B	MB	R	B	B	B	B
8	E	MB	MB	B	MB	B	B	B	B	B
9	E	MB	MB	R	R	R	R	R	R	R
10	E	B	R	B	R	R	R	R	R	R



ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS



Tendencia en las respuestas del Bloque A

Pregunta	Redacción de la pregunta	Tendencia
1	Importancia de la EaD	Excelente
2	Formación docente en EaD	Bien y regular
3	Experiencia docente en el uso de las TIC	Muy bien y regular
4	Importancia de aplicación de las TIC en el aula	Bien y regular
5	Importancia de la aplicación de las TIC en la formación de estudiantes	Muy bien y bien
6	Capacitación que reciben los docentes en el uso de las TIC	Bien y regular
7	Capacitación que reciben los estudiantes en el uso de las TIC	Bien y regular
8	Rechazo del profesorado en el uso a la EaD	Bien y regular
9	Rechazo de los estudiantes en el uso de la EaD	Bien y regular
10	Motivación de los estudiantes en el uso de las TIC	Bien y regular



ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS



Resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario en el Bloque B. Preguntas de SI y NO con argumentación

PREGUNTAS/ INFORMANTES CLAVE	1	2	3	4
1	SI	SI	SI	SI
2	SI	SI	SI	SI
3	SI	SI	SI	SI
4	SI	SI	SI	SI
5	SI	SI	SI	SI
6	SI	SI	SI	SI
7	SI	SI	SI	SI
8	SI	SI	SI	SI
9	SI	SI	SI	SI
10	SI	SI	SI	SI



ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS



Tendencia en las respuestas del Bloque B

Pregunta	Redacción de la pregunta	Tendencia
1	Uso de las TIC en el aula de clases	SI
2	Importancia del uso de las TIC en los procesos educativos	SI
3	Importancia del uso de las TIC en la formación docente	SI
4	Importancia del uso de las TIC en formación estudiantil	SI



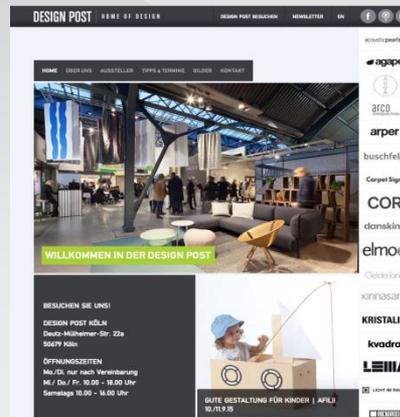
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Resultados del análisis de tendencia



Incrementar el uso de las TIC en aula de clases

Capacitar al personal docente en el uso de las TIC



Capacitar a los estudiantes en el uso de las TIC

Diseñar métodos para incrementar la motivación de estudiantes y docentes en el uso de las TIC



CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES DE LA INVESTIGACIÓN





CONCLUSIONES DE LA INVESTIGACIÓN



Redactar en forma afirmativa

Concluir por objetivo específico

Escribir sobre el tema brevemente

Resumir los puntos principales

Explicar algunos puntos importantes

Insistir que se requiere de una investigación más profunda sobre el tema. Que todo no está dicho





CONCLUSIONES DE LA INVESTIGACIÓN



No dejar de mencionar el o los aportes de la investigación

No suponer que el lector se va imaginar la investigación. Decirlo todo

Insistir las veces que sea necesario acerca de los puntos claves



Formular preguntas que despierten el interés del lector

Si algo no queda claro no temer argumentar

Hacer sugerencias

Finalmente, la investigación debe fusionarse perfectamente a través de las conclusiones



RECOMENDACIONES DE LA INVESTIGACIÓN



**Proponen el logro de una situación ideal.
Se realizan sobre la base del tema estudiado**

Se formulan sobre la base de lo que se evidenció en la investigación

Se formulan sobre la base de lo detectado como deficiente



Se formulan dando respuesta a los objetivos específicos y su vinculo con el objetivo general

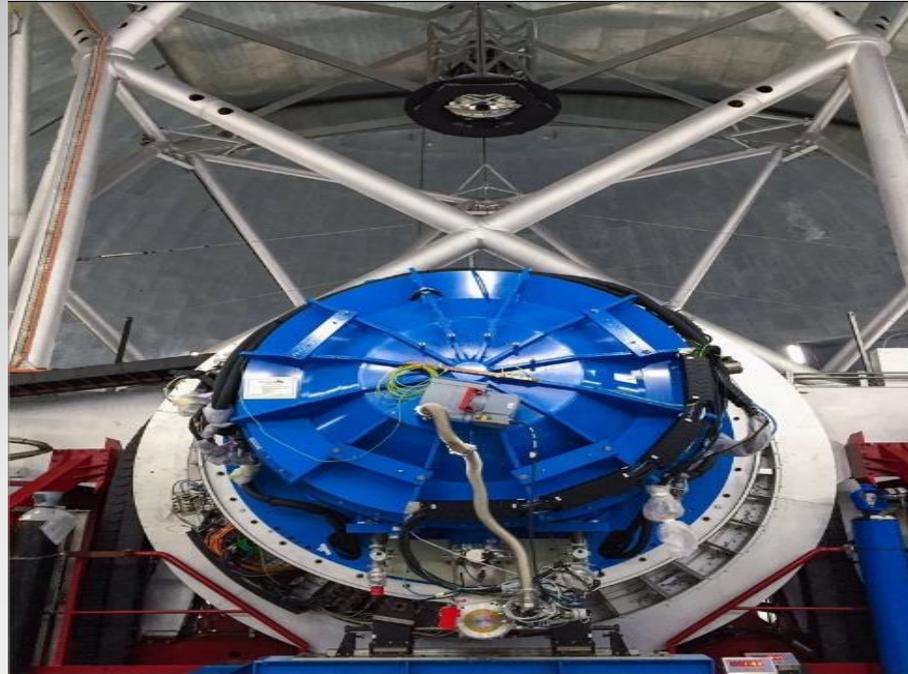
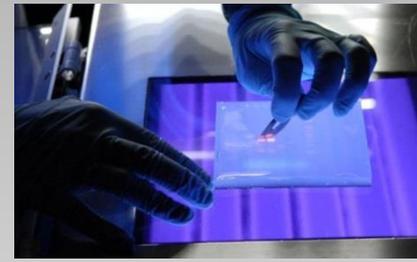
Se responde: Qué hacer, cómo, quién lo hace, cuándo y dónde se hace

**No limitarse en cantidad.
Buscar calidad**

Demostrar la capacidad crítico y reflexiva del investigador, así como su creatividad. Insistir en los aportes



LA PROPUESTA



APOORTE DE LA INVESTIGACIÓN



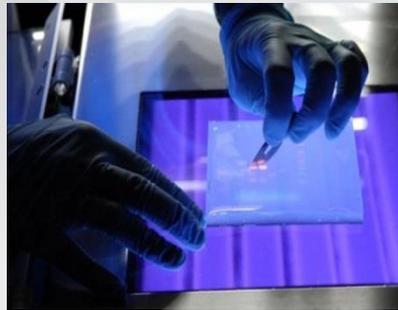
LA PROPUESTA DE LA INVESTIGACIÓN



Construir el problema

Plantear la hipótesis o interrogante principal

Definir el objetivo general



Definir los objetivos específicos

Determinar los requerimientos

Diseñar el esquema general y los específicos



**HASTA AQUÍ MIS
REFLEXIONES RECORDANDO
QUE LOS CIENTÍFICOS
REFLEXIONAMOS Y NOS
CUESTIONAMOS
CONSTANTEMENTE, EN EL
MARCO DE LA
INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA,
LA REALIDAD**



FUENTES CONSULTADAS

- 1. Acevedo Peñaloza, C. (2017). CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES [Documento en línea]. Disponible en:
<http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/6408/10Chap10de15.pdf?sequence=10>. Departament Enginyeria Mecànica. [Consulta: 2017, noviembre, 10].**
- 2. Martínez Miguélez. M (2009). Ciencia y arte en la metodología cualitativa. México. Trillas.**
- 3. Ramírez, T. (2007). Cómo hacer un proyecto de investigación. Caracas. PANAPO.**
- 4. Teijero, S. (2017). Informe final de investigación postdoctoral. Post Doctorado en Ciencias Sociales. FACES. UCV.**



CICLO DE CONFERENCIA SOBRE CÓMO ELABORAR UNA TESIS

1. El problema de investigación y el marco teórico

Martes 17 de octubre de 2017 3:30 pm UNEFA Chuao

2. La investigación científica desde la óptica de la metodología cualitativa

Martes 14 de noviembre de 2017 3:30 pm UNEFA Chuao

3. Tendencia en el análisis y discusión de los resultados. Conclusiones y recomendaciones. La propuesta

Martes 21 de noviembre de 2017 3:30 pm UNEFA Chuao



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA DEFENSA
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL POLITECNICA
DE LA FUERZA ARMADA NACIONAL
NÚCLEO CARACAS
EQUIPO DE ALTO DESEMPEÑO DE POSTGRADO**



REFLEXIONES: CÓMO ELABORAR UNA TESIS DE GRADO

Tercera parte:

**Tendencias en el análisis y
discusión de los resultados
Conclusiones y
recomendaciones
Elaboración de la propuesta**

MUCHAS GRACIAS

**PD Dr. Sergio Teijero Páez
Profesor e Investigador Asociado
UNEFA / UCV**



Dr. Sergio Teijero Páez
Post Doctor en Ciencias Sociales
Profesor e Investigador Asociado

Asesora proyectos y tesis en las áreas de:

***Información, Tecnología, Comunicaciones, Automatización, Gestión del
Conocimiento, Organizaciones Inteligentes, Redes Sociales, E-Learning,
Inteligencia Artificial, Sistemas Expertos, Inteligencia Emocional,
Social, Ejecutiva, Creativa, Espiritual, Ecológica y Múltiples
Inteligencias para la Enseñanza y el Aprendizaje***

E-mail: steijero@gmail.com / twitter: @steijero

Teléfono móvil: 0416-6335561

Facebook: <https://www.facebook.com/sergio.teijeropaez>

Repositorio Institucional Saber UCV:

<http://saber.ucv.ve/simple-search?query=Sergio+Teijero&submit=Ir>

