

UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES
ESCUELA DE SOCIOLOGÍA



JÓVENES, EDUCACIÓN Y TRABAJO
CONDICIÓN Y PERCEPCIÓN EDUCATIVA Y LABORAL DE LOS JÓVENES
VENEZOLANOS A PARTIR DE LA II ENCUESTA NACIONAL DE JUVENTUDES
VENEZUELA 2013 (ENJUVE 2013)

TUTORA:

Profa. BRENDA YÉPEZ-MARTÍNEZ

AUTORAS.

BR. MALDONADO, YENIREE
C.I.:20.837.395

BR. MERTZ, ERIKA
C.I.: 20.130.870

CARACAS, MARZO 2017



VEREDICTO

REUNIDOS LOS PROFESORES: Brenda Yépez-Martínez, Carynthia Leydenz, Edmundo Pardo PARA EXAMINAR EL TRABAJO FINAL DE GRADO: Jóvenes, Educación y Trabajo. Condición y percepción educativa y laboral de los jóvenes venezolanos a partir de la Encuesta Nacional de Juventudes Venezolana (Enjuve 2013). PRESENTADO POR LAS BACHILLERES: Maldonado Yeniree C.I. 20.837.395 y Mertz Erika C.I. 20.130.870 HEMOS DECIDIDO EVALUARLAS:

En Caracas a los siete días del mes de marzo del año 2017

JURADO EVALUADOR

PROFESOR/RA TUTOR: Brenda Yépez-Martínez

PROFESOR/RA: Carynthia Leydenz

PROFESOR/RA: Edmundo Pardo



Nota: los bachilleres tienen 15 días para hacer las respectivas correcciones si las hubiere para entregar a la comisión de Trabajo Final de Grado (TFG) dos (2) ejemplares del empastados color vinotinto del TFG, de igual forma dos (2) discos compactos contentivos del TFG en formato PDF.

75 Aniversario de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales



UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
PLANILLA DE EXAMENES
TIPO DE EXAMEN: FINAL PRIMER SEMESTRE

FECHA DE EMISIÓN: 07/03/2017 10:44 AM
 EJERCICIO: 2016PRISEM
 FACULTAD: CIENCIAS ECONOMICAS Y SOCIALES
 ESCUELA : SOCIOLOGIA

PÁGINA: 1 1
 ACTA N°. 0507109000B2016
 PERIODO ACADEMICO: 2016
 TIPO DE CONVOCATORIA: FS1

ASIGNATURA	COD. ASIGNATURA	UNID/CRED	CURSO	SECCIÓN	DURACIÓN
TESIS DE GRADO	0507109000	0	10	B	S1

N°	CÉDULA DE IDENTIDAD	APELLIDOS Y NOMBRES
1	20837395	MALDONADO RIVEROS YENIREE CONCEPCION
2	20130870	MERTZ RODRIGUEZ ERIKA VICTORIA

COD PLAN CALIF. DESCRIP. CALIF. NUMER. CALIF. EN LETRAS

- *aprobado*
 - *aprobado*



JURADO EXAMINADOR

APELLIDOS Y NOMBRES

FIRMAS

BRENDA JEANETTE YEPEZ MARTÍNEZ

CARLYNTHIA LEYDENEZ
Edmundo Saucedo

Brenda Yepez
Edmundo Saucedo
Francisco H.

SECRETARÍA

SECRETARÍA

NOMBRE

FIRMA

FECHA:

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN.....	15
AGRADECIMIENTOS.....	16
DEDICATORIA.....	18
INTRODUCCIÓN.....	19
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	22
1.1 OBJETIVOS.....	26
Objetivo General	26
Objetivos Específicos	26
1.2 JUSTIFICACIÓN	27
1.3 ALCANCES Y LIMITACIONES	29
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	31
2.1 Teoría de Transición Demográfica	31
2.2 Bono Demográfico	37
2.3 Teoría sociológica de la educación.....	45
2.4 Teoría del Capital Humano	52
2.5 Algunas cuestiones teóricas del trabajo	57
CAPÍTULO III: ESTADO DE LA CUESTIÓN.....	64
3.1 Transición Demográfica en América Latina y el Caribe.....	64

3.2	Transición Demográfica en Venezuela	69
3.3	Bono Demográfico en América Latina	75
3.4	Bono Demográfico en Venezuela	79
3.5	Panorama del contexto educativo y laboral de los jóvenes en América Latina	83
3.6	Situación laboral y educativa en Venezuela	105
<i>CAPÍTULO IV: MARCO CONCEPTUAL Y LEGAL</i>		120
4.1	Juventud y juventudes	120
4.2	Definición de la juventud según su edad.....	122
4.3	Los jóvenes y la Transición Demográfica	124
4.4	Bono Demográfico (concepto).....	125
4.5	Aspectos Legales.....	126
<i>CAPÍTULO V: MARCO METODOLÓGICO</i>		129
5.1	Tipo y nivel de investigación.....	129
5.2	Diseño de la investigación	131
5.3	Descripción del instrumento: I ENJUVE 1993.....	133
5.4	Descripción del instrumento: II ENJUVE 2013.....	136
<i>CAPÍTULO VI: ANÁLISIS DE RESULTADOS</i>		142
6.1	Venezuela, un país de jóvenes.....	142
6.2	ANÁLISIS UNIVARIAL.....	147
6.2.1	Características sociodemográficas	147
6.2.2	Jóvenes venezolanos y educación	149
6.2.3	Caracterización y percepciones de los jóvenes en el ámbito educativo.	156

6.2.4	Jóvenes venezolanos y condición laboral	160
6.2.5	Caracterización y percepciones de los jóvenes en el ámbito laboral. Análisis descriptivo univariar	169
6.3	ANÁLISIS BIVARIAL.....	174
6.3.1	Caracterización y percepciones de los jóvenes en el ámbito educativo y laboral. Análisis descriptivo bivariar	174
6.3.2	Población vulnerable	183
CAPÍTULO VII: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....		187
GLOSARIO DE TÉRMINOS EMPLEADOS.....		195
BIBLIOGRAFÍA		201
ANEXOS		210

INDICE DE CUADROS

<i>Cuadro 1. Asia y sus subregiones: tasa de crecimiento anual del total de población, Población en edad de trabajo y población dependiente para (2000)...</i>	<i>40</i>
<i>Cuadro 2. Distribución Porcentual de la población ocupada según categoría ocupacional. Venezuela, 1950-2009.....</i>	<i>59</i>
<i>Cuadro 3. América Latina y el Caribe: países según niveles de la Tasa Global de Fecundidad, la Esperanza de Vida al Nacer y la Tasa de Crecimiento Natural, (2005- 2010).....</i>	<i>67</i>
<i>Cuadro 4. América Latina: Aspectos relativos a la evolución de la relación de dependencia.....</i>	<i>76</i>
<i>Cuadro 5. Venezuela: total de jóvenes por situación educativa según edad, 2013.</i>	<i>175</i>
<i>Cuadro 6. Venezuela: total de jóvenes por situación laboral según edad, 2013.</i>	<i>179</i>
<i>Cuadro 7. Venezuela: total de jóvenes encuestados por condición laboral según condición educativa actual, 2013</i>	<i>181</i>
<i>Cuadro 8. Condición laboral de los jóvenes (Frecuencia y porcentaje)</i>	<i>210</i>
<i>Cuadro 9. Necesidad de ampliar la formación profesional (Frecuencia y porcentaje).....</i>	<i>210</i>
<i>Cuadro 10. Ocupación que desempeña donde trabaja (Frecuencia y porcentaje)</i>	<i>211</i>
<i>Cuadro 11. Condición bajo la cual los jóvenes desempeñan su trabajo (Frecuencia y porcentaje)</i>	<i>212</i>

Cuadro 12. Tiempo que llevan los jóvenes en la ocupación actual (Frecuencia y porcentaje).....	213
Cuadro 13. Duración de la jornada laboral (Frecuencia y porcentaje).....	214
Cuadro 14. Rama dentro de la que opera la empresa donde trabajan los jóvenes (Frecuencia y porcentaje)	215
Cuadro 15. Opinión de los jóvenes sobre la razón por la cual la que trabajan (Frecuencia y porcentaje)	215
Cuadro 16. Opinión de los jóvenes sobre tener un trabajo distinto al que tienen (Frecuencia y porcentaje)	216
Cuadro 17. Situación actual de los jóvenes en relación con el empleo (Frecuencia y porcentaje).....	216
Cuadro 18. Opinión de los jóvenes sobre la razón por la que no busca empleo (Frecuencia y porcentaje)	217
Cuadro 19. Tiempo que llevan desempleados (Frecuencia y porcentaje).....	217
Cuadro 20. Opinión de los jóvenes sobre el emprendimiento de un negocio propio (Frecuencia y porcentaje).....	218
Cuadro 21. Áreas donde ubicaría un negocio (Frecuencia y porcentaje).....	218
Cuadro 22.principal fuente de ingresos de los jóvenes (Frecuencia y porcentaje)	219
Cuadro 23. Percepción de los jóvenes sobre la razón por la que consiguieron su actual ocupación (Frecuencia y porcentaje).....	220
Cuadro 24. Percepción de los jóvenes sobre conseguir un nuevo trabajo (Frecuencia y porcentaje)	220

Cuadro 25. Percepción de los jóvenes sobre cómo piensa conseguir el trabajo deseado (Frecuencia y porcentaje)	221
Cuadro 26. Percepción de los jóvenes ante la búsqueda del empleo deseado (Frecuencia y porcentaje)	222
Cuadro 27. Percepción de los jóvenes ante la carencia de empleo (Frecuencia y porcentaje).....	223
Cuadro 28. Nivel de instrucción o último grado educativo cursado (Frecuencia y porcentaje).....	224
Cuadro 29. Condición educativa actual de los jóvenes (Frecuencia y porcentaje)	224
Cuadro 30. Razón principal por la que los jóvenes estudian (Frecuencia y porcentaje).....	225
Cuadro 31. Opinión sobre los principales problemas que presentan el centro de estudio de los jóvenes (Frecuencia y porcentaje).....	226
Cuadro 32. Opinión de los jóvenes sobre su futuro en el ámbito educativo (Frecuencia y porcentaje)	227
Cuadro 33. Área donde se ubica la carrera universitaria que estudian actualmente los jóvenes o les gustaría estudiar (Frecuencia y porcentaje).....	227
Cuadro 34. Opinión de los jóvenes sobre las causas que lo motivaron a abandonar los estudios (Frecuencia y porcentaje).....	228
Cuadro 35. Opinión de los jóvenes sobre su realidad educativa (Frecuencia y porcentaje).....	229

<i>Cuadro 36. Opinión de los jóvenes sobre las razones por las que no realizaron estudios (Frecuencia y porcentaje).....</i>	<i>229</i>
<i>Cuadro 37. Opinión de los jóvenes sobre su condición educativa actual (Frecuencia y porcentaje)</i>	<i>230</i>
<i>Cuadro 38. Percepción de los jóvenes sobre las importancias de las disciplinas en el desarrollo económico y social del país (Frecuencia y porcentaje).....</i>	<i>231</i>
<i>Cuadro 39. Percepción de los jóvenes sobre los estudios que se encuentra cursando</i>	<i>232</i>
<i>Cuadro 40. Percepción de los jóvenes sobre los estudios que desea realizar (Frecuencia y porcentaje)</i>	<i>232</i>
<i>Cuadro 41. Percepción de los jóvenes sobre los estudios cursados (Frecuencia y porcentaje).....</i>	<i>233</i>

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Población Mundial: variación porcentual de la población en edad activa (de 15 a 64 años), entre 2016 y 2050.....	44
Gráfico 2. Venezuela: evolución de las tasas de fecundidad (1990-2010).....	71
Gráfico 3. Venezuela: tasas de natalidad, mortalidad y crecimiento (1936-2011). 72	
Gráfico 4. Venezuela: evolución de la esperanza de vida al nacer (1990-2010). ...	73
Gráfico 5. América Latina y el Caribe: tasa neta de matrícula de nivel secundario, según sexo (2000-2012).....	88
Gráfico 6. América Latina: conclusión del nivel secundario en jóvenes de 20 a 24 años de edad, para el año 2012.	89
Gráfico 7. América Latina: proporción de jóvenes de 15 a 29 años de edad que concluyen la educación primaria, secundaria y terciaria, según grupo etario y país, para el año 2012.....	91
Gráfico 8. América Latina: jóvenes que completaron los estudios terciarios (2012)	92
Gráfico 9. América Latina y el Caribe: tasa de desempleo de la población de 15 a 24 años y de 15 años y más para el año 2012.....	96
Gráfico 10. América Latina: tasa de desempleo de jóvenes de 15 a 24 años de edad (2012 y 2013).....	97
Gráfico 11. América Latina: situación de actividad de jóvenes de 15 a 29 años de edad que no estudian y no tienen un empleo remunerado, para el año 2012.	98
Gráfico 12. América Latina: tasa de ocupación de los jóvenes entre 15 y 24 años de edad, 2012 y 2013	100

Gráfico 13. América Latina: tasa de participación, ocupación y desempleo de jóvenes (2005-2011).	101
Gráfico 14. América Latina: tasa de participación de jóvenes de 15 a 24 años de edad por nivel educativo y sexo. Año 2011.	102
Gráfico 15. América Latina: tasa de participación grupo etario de 15 a 24 años de edad, 2012 y 2013	103
Gráfico 16. América Latina: empleo juvenil para el año 2012. Rama de actividad de los jóvenes de 15 a 29 años según sexo.	104
Gráfico 17. Venezuela: tasa neta de matrícula en el subsistema de educación básica (2003-2013).	108
Gráfico 18. Venezuela: tasa neta de matrícula en educación media por sexo (2003-2013).	109
Gráfico 19. Venezuela: tasa neta de deserción educación media (2002-2012). ...	110
Gráfico 20. Venezuela: tasa bruta de matrícula en el subsistema universitario (2004-2013).	111
Gráfico 21. Venezuela: tasa de participación por sexo. Jóvenes y adultos (2000-2009).	115
Gráfico 22. Venezuela: porcentaje de jóvenes buscando trabajo por primera vez, por sexo, 2009.	117
Gráfico 23. Venezuela: tasa de desocupación por sexo. Jóvenes, adultos. (2003-2009).	118
Gráfico 24. Venezuela: características sociodemográficas de la juventud (1993).	134

Gráfico 25. Venezuela: crecimiento poblacional. Censos 1950-2011 y proyecciones 2020-2050.....	143
Gráfico 26. Venezuela: pirámides poblacionales, 1950 y 1961.....	144
Gráfico 27. Venezuela: pirámides poblacionales, 1971 y 1981.....	145
Gráfico 28. Venezuela: Pirámides poblacionales, 2001 y 2011.....	146
Gráfico 29. Venezuela: distribución porcentual de las edades en los jóvenes (grupos quinquenales), 2013	147
Gráfico 30. Venezuela: porcentaje de jóvenes entre 15 a 30 años de edad con hijos, 2013.....	148
Gráfico 31. Venezuela: nivel educativo de los jóvenes entre 15 a 30 años de edad, 2013.	150
Gráfico 32. Venezuela: condición educativa de los jóvenes de 15 a 30 años, 2013.	151
Gráfico 33. Venezuela: causas por las cuales los jóvenes de 15 a 30 años dejan los estudios, 2013.....	153
Gráfico 34. Venezuela: causas por las que nunca estudió, jóvenes de 15 a 30 años de edad, 2013.....	154
Gráfico 35. Venezuela: carreras universitarias que estudian o les gustaría estudiar a los jóvenes de 15 a 30 años de edad, 2013	155
Gráfico 36. Venezuela: disciplina útil para el desarrollo del país, percepción de los jóvenes de 15 a 30 años de edad, 2013.....	157
Gráfico 37. Venezuela: razón por la que estudia, percepción de los jóvenes de 15 a 30 años de edad, 2013.....	158

Gráfico 38. Venezuela: oportunidades que brinda los estudios que está realizando, percepción de los jóvenes de 15 a 30 años de edad, 2013.....	159
Gráfico 39. Venezuela: oportunidades que le brindó el estudio, percepción de los jóvenes, 2013	160
Gráfico 40. Venezuela: condición laboral de los jóvenes de 15 a 30 años de edad, 2013.	162
Gráfico 41. Venezuela: ocupación en el empleo que desempeña, jóvenes de 15 a 30 años, 2013	164
Gráfico 42. Venezuela: desempeño en el área laboral, jóvenes de 15 a 30 años de edad, 2013.	165
Gráfico 43. Venezuela, tiempo que lleva en esa ocupación, jóvenes de 15 a 30 años de edad, 2013.....	166
Gráfico 44. Venezuela: área en la que trabaja, jóvenes de 15 a 30 años, 2013....	167
Gráfico 45. Venezuela: razón por la que trabaja, jóvenes de 15 a 30 años de edad, 2013	168
Gráfico 46. Venezuela: percepción de los jóvenes de 15 a 30 años, razón por la que encontró el trabajo actual, 2013	170
Gráfico 47. Venezuela: percepción de los jóvenes de 15 a 30 años de edad, cómo piensa conseguir el empleo deseado, 2013.....	171
Gráfico 48. Venezuela: percepción de los jóvenes de 15 a 30 años, razón por la que no encontraran el empleo deseado, 2013.....	172
Gráfico 49. . Venezuela, percepción de los jóvenes de 15 a 30 años, razón por la cual no busca empleo, 2013.....	173

Gráfico 50. Venezuela: porcentaje de jóvenes por situación educativa según edad, 2013	177
Gráfico 51. Venezuela: total de jóvenes encuestados por grupos de edad según nivel académico alcanzado, 2013	178
Gráfico 52. Venezuela: porcentaje de jóvenes por situación laboral según edad, 2013	180
Gráfico 53. Venezuela: porcentaje de jóvenes por condiciones de empleo según condición estudiantil, 2013	182
Gráfico 54. Venezuela: distribución porcentual de los jóvenes por situación educativa y laboral según edad, 2013	185

INDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1. Modelo de la Transición Demográfica.....</i>	<i>35</i>
<i>Figura 2. Mapa situacional de los jóvenes.....</i>	<i>114</i>
<i>Figura 3. Jóvenes encuestados por condición educativa y laboral.....</i>	<i>184</i>

RESUMEN

JÓVENES, EDUCACIÓN Y TRABAJO.

CONDICIÓN Y PERCEPCIÓN EDUCATIVA Y LABORAL DE LOS JÓVENES VENEZOLANOS A PARTIR DE LA II ENCUESTA NACIONAL DE JUVENTUDES VENEZUELA 2013 (ENJUVE 2013)

La presente investigación tiene dos propósitos fundamentales. El primero es caracterizar la población joven venezolana en los ámbitos de educación y empleo. El segundo es identificar las percepciones de los jóvenes en los ámbitos mencionados. La investigación tiene como base la II Encuesta Nacional de Juventudes Venezuela 2013. El análisis se centra en el aspecto educativo y laboral de los jóvenes venezolanos por ser elemento trascendental del desarrollo social y económico del país. En el contexto actual del Bono Demográfico, la población joven venezolana necesita políticas públicas dirigidas a optimizar y diversificar la educación, así como la adecuada inserción laboral.

La metodología empleada en la investigación es de tipo cuantitativa. Se presenta en principio una descripción general de los jóvenes venezolanos, con énfasis en los ámbitos de educación y empleo. Luego, se abordan cuatro grupos de análisis a partir de la ENJUVE 2013: 1) jóvenes que estudian; 2) jóvenes que trabajan; 3) jóvenes que estudian y trabajan; 4) jóvenes que no estudian y no trabajan. Con estos grupos se caracterizan a los jóvenes y se identifican los más vulnerables.

Se puede apreciar a partir de los datos analizados de la ENJUVE 2013 que los jóvenes venezolanos presentan oportunidades, pero también dificultades. La deserción escolar y los bajos porcentajes de culminación de estudios post secundaria son dos grandes desafíos que enfrenta esta población. Es urgente acciones concretas para la reincorporación de estos jóvenes al sistema educativo y posteriormente al mercado laboral.

Palabras claves: Jóvenes, Educación, Trabajo, Encuesta Nacional de Juventudes 2013, Bono Demográfico.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a la Universidad Central de Venezuela, la cual fue mi segunda casa durante todos estos años de pregrado, casa que me lleno de ilusiones, enseñanzas y me formo como profesional.

Agradezco la colaboración y orientación de mi tutora, la profesora Brenda Yépez quien me asesoró de la mejor manera durante todo este proceso. Gracias por sus valiosos consejos, dedicación y tiempo.

Agradezco al Ministerios del Popular Para la Juventud (MPPJ) por el apoyo que nos brindó al facilitar la data de la Segunda Encuesta Nacional de Juventudes 2013.

Yeniree Maldonado

AGRADECIMIENTOS

Agradezco al Ser Supremo, Dios, que me ha ayudado a mantener la energía durante todos los momentos de ésta investigación.

A mi primera comuna, mi familia: Bulo, Claire, Jean-Paul, Katherine, Hans y Nana, por ser incondicionales durante todos los procesos de mi vida.

A mis queridos amigos, siempre, por su infinito cariño y apoyo.

A los profesores Edmundo Pardo, Flérida Rengifo, Gloria Marrero, Irama La Rosa, Carlos Filemon Sánchez, Carlos San Vicente, Xavier Valente, y demás profesores, por sus lecciones y apoyo inmediato a lo largo de esta investigación.

Destacados agradecimientos a la co-autora Yeniree Maldonado y a la Dra. Brenda Yépez-Martínez, por su acompañamiento en la realización de este trabajo final de grado.

Y a todos los seres humanos que de una u otra manera colaboraron en este trabajo.

Erika Mertz

DEDICATORIA

A Dios, por guiarme y darme fuerza en los momentos más difíciles.

*A mi madre quien es el motor de mi vida, gracias por su apoyo incondicional,
paciencia y amor.*

A mis amigas, futuras colegas por su apoyo y motivación en todo momento.

*A mi tutora Brenda Yépez, gracias por su tiempo e infinita paciencia, sin ella esto no
fuese posible. Gracias infinitas.*

Yeniree Maldonado

A mí amada familia.

*Y a los jóvenes, todos, protagonistas en la construcción de un mejor mundo donde los
valores humanos prevalezcan al sistema económico.*

Erika Mertz

INTRODUCCIÓN

El descenso de la fecundidad aunado a la disminución de la mortalidad y el aumento en la esperanza de vida han sido las variables claves que explican el cambio del peso en la estructura por edad de la población venezolana. Estos cambios se traducen en: a) una reducción significativa de la población dependiente (grupo conformado entre los menores de 15 y los mayores de 59 años de edad) y b) un aumento significativo de la población económicamente activa (entre 15 y 59 años de edad). Durante ese periodo se genera el llamado Bono Demográfico o ventana de oportunidades, momento en el cual la dependencia demográfica es menor dado que el grueso de la población se encuentra en edad de trabajar.

El Bono Demográfico es la oportunidad que viven algunos países para alcanzar el crecimiento económico, y con ello el social. Esto representa un desafío para el país, dado que, como su nombre lo indica, esta ventana de oportunidades puede ser aprovechada sólo si es acompañada con un conjunto de políticas sociales durante el tiempo de duración del bono. La educación es una de las variables que debe adaptarse a la demanda poblacional para que el país pueda contar con un recurso humano calificado que promueva el crecimiento económico. La diversificación del sistema educativo y su acceso debe ser un tema prioritario en la actualidad, así como la posterior inclusión en el mercado laboral.

El estudio de la población joven posibilita la producción de datos que permiten conocer sus condiciones de vida, sus necesidades y sus demandas básicas. La heterogeneidad presente en los jóvenes venezolanos (los cuales hoy día son actores

importantes dentro de la dinámica social por su peso sociodemográfico y económico) hace compleja la definición y estudio desde sólo un ángulo. En este contexto, el Estado Venezolano organizó la aplicación de dos Encuestas Nacionales de Juventud, en el año 1993 y en 2013.

Con base en los datos recabados a través de la II Encuesta Nacional de Juventudes Venezuela 2013 (organizada por el Ministerio del Poder Popular para la Juventud y con el apoyo de la Fundación Grupo de Investigación Social GIS XXI); se ha logrado obtener información que refleja la situación y percepción de los jóvenes en relación con: a) educación, b) empleo, c) tiempo libre, d) salud, e) familia, f) condiciones de vida y g) visión de futuro. La idea principal ha sido medir las necesidades e inquietudes de la juventud venezolana e identificar sus problemáticas.

La presente investigación parte de la exploración de la base de datos ENJUVE 2013, se analiza específicamente la dimensión educativa y laboral de los jóvenes. En una primera instancia, la investigación presenta una caracterización general de los jóvenes venezolanos profundizando las dimensiones de educación y empleo. Luego, se abordan 4 ejes temáticos: 1) jóvenes que estudian; 2) jóvenes que trabajan; 3) jóvenes que estudian y trabajan; 4) jóvenes que no estudian y no trabajan. Bajo el esquema de trabajo antes mencionado, se visualizarán los grupos de jóvenes que se encuentran en estado de vulnerabilidad, los cuales corren grave peligro de caer en pobreza, exclusión o criminalidad. Partiendo de la idea anterior, es necesario enfocar la atención en políticas dirigidas a la plena incorporación de los jóvenes, de forma tal que se optimice la productividad y se contribuya al crecimiento económico del país.

El desarrollo de la tesis contempla siete capítulos. En el capítulo I se plantea el problema de investigación, se justifica el interés por el tema y se exponen los objetivos que guían la investigación. El capítulo II esboza las bases teóricas de la investigación: las nociones que enmarcan teóricamente el tema de los jóvenes en el ámbito sociodemográfico, educativo y laboral. Luego, en el capítulo III se presenta el estado de la cuestión, se visualiza la situación educativa y laboral de los jóvenes en América Latina y el Caribe; se presenta el panorama actual venezolano de la “Transición Demográfica” y el llamado “Bono Demográfico”. En el capítulo IV se aborda el marco conceptual utilizado para el desarrollo de esta investigación. El Capítulo V presenta las consideraciones metodológicas empleadas y, en el capítulo VI se inicia el análisis de los resultados. Por último, el capítulo VII refleja las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Desde el siglo XX Venezuela ha experimentado un crecimiento poblacional acelerado que se ha mantenido alrededor de tres décadas, desde 1950 hasta 1980; producto de una alta fecundidad y la disminución de la mortalidad general, así como de la mortalidad infantil. Este escenario condujo a un aumento continuo de la esperanza de vida de la población, así como el pasó de altos a bajos niveles de fecundidad y de mortalidad, lo que se ha denominado como Transición Demográfica. En palabras de Freitez (2010), la Transición Demográfica se presenta como un estadio en el cual evolucionan altas tasas de fecundidad y mortalidad a otro por el cual prevalecen niveles bajos en esas dos variables.

En la actualidad los países de América Latina, en promedio, muestran una esperanza de vida al nacer de 70 años y una fecundidad menor de 3 hijos. El comportamiento de la estructura por edad de la población ha sido el envejecimiento de la misma, con un marcado descenso de la proporción de los menores de 15 años, un crecimiento moderado y posterior estabilización de la proporción de población entre 15 y 59 años, y un notable aumento de los adultos mayores (CELADE/UNFPA, 2000).

En América Latina los países se clasifican en función de una transición demográfica que puede ser incipiente, moderada, plena o avanzada (Yépez 2010). En el caso de Venezuela, al igual que en el resto de los países de América Latina, se ha experimentado un desacelerado ritmo de crecimiento de la población. En este sentido, Venezuela actualmente se encuentra en una fase de plena Transición Demográfica (CELADE, 2005) producto de la disminución de la tasa global de fecundidad y la tasa

bruta de mortalidad, que pasó de 6,6 hijos por mujer a 2,4 y de 10,8% a 4,7% defunciones entre principios de 1950 y 2011 (Yépez & Yáñez, 2014).

Según las estadísticas del Censo de Población y Vivienda 2011, la estructura poblacional del país revela que el 71% de personas tienen edades comprendidas entre 15-60 años, y el 28% son jóvenes entre 15 y 30 años de edad; por ello Venezuela hoy en día se encuentra ante la ventana de oportunidades o Bono Demográfico. Esto implica que la población venezolana se encuentra en una etapa productiva en términos laborales, lo cual puede ser utilizado para un mayor desarrollo económico del país. Ante esta importante situación, la II Encuesta Nacional de Juventudes Venezuela 2013 (ENJUVE 2013) tomó como muestra 10.000 jóvenes en edades comprendidas entre 15-30 años, seleccionados de forma aleatoria y de distintos Estados del país. La encuesta recoge datos importantes de la situación actual de los jóvenes venezolanos, sus necesidades, aspiraciones y deseos en ámbitos fundamentales referidos a educación, empleo, tiempo libre, salud, familia, condiciones de vida y visión de futuro¹. Esta información permite observar cuales son las principales oportunidades y desafíos de los jóvenes venezolanos y orienta las acciones que deben tomar las instituciones gubernamentales competentes en pro de mejorar las condiciones de vida de este grupo de la población y el crecimiento económico del país.

Es parte de esta investigación profundizar en el análisis de los aspectos educativos y laborales, son estos aspectos donde los jóvenes venezolanos demandan mayor atención y donde se centra gran parte de las deficiencias. Tal como se menciona en

¹Encuesta de Juventudes Venezolana ENJUVE 2014, Ministerio del Poder Popular para la Juventud.

párrafos anteriores, proveer a este sector de la sociedad de óptimas condiciones laborales y educativas es necesario para aprovechar el Bono Demográfico. No obstante para ello es necesario estudiar a la población objetivo partiendo desde las características de cada grupo abordado desde su situación educativa y laboral, es decir, la población de jóvenes categorizados según el siguiente criterio:

1. Jóvenes que estudian
2. Jóvenes que trabajan
3. Jóvenes que estudian y trabajan
4. Jóvenes que no estudian y no trabajan

Estos cuatro ejes de estudio permitirán identificar las características de los grupos más vulnerables.

Aun cuando existe una publicación que ofrece un amplio análisis de la situación actual de los jóvenes, esta investigación se propone profundizar en algunos aspectos para obtener el mayor aprovechamiento posible de la ENJUVE 2013 y aportar información inédita que permitan producir nuevo conocimiento.

En virtud de lo expuesto, es de suma importancia caracterizar la población joven venezolana en los ámbitos de educación y trabajo. Los jóvenes representan la garantía de aprovechamiento del Bono Demográfico; conocer su situación actual y cómo es percibida por los mismos actores, permitirá dar luces para abordar dicha problemática en futuros planes y políticas de Estado.

Siguiendo las líneas antes descritas la presente investigación tiene como objetivo caracterizar la población joven venezolana e identificar sus percepciones en los

ámbitos de educación y trabajo a partir de la ENJUVE 2013. De tal planteamiento se desprenden las siguientes interrogantes: ¿Cómo ha sido la evolución de la población joven venezolana a nivel demográfico desde el siglo XX hasta la actualidad? ¿Cuáles son las características sociodemográficas de los jóvenes venezolanos? ¿Cuál es la condición laboral y el nivel educativo actual de los jóvenes venezolanos? ¿Cuáles son las percepciones de los jóvenes en el ámbito educativo y laboral? ¿Cuáles son las características que difieren entre sí a los jóvenes venezolanos en el ámbito educativo y laboral? y ¿Qué grupos de jóvenes se evidencian más vulnerables frente a su situación educativa y laboral?

1.1 OBJETIVOS

Objetivo General

1. Caracterizar la población joven venezolana en los ámbitos de educación y trabajo a partir de la II Encuesta Nacional de Juventudes Venezuela 2013 (ENJUVE 2013).
2. Identificar las percepciones de los jóvenes venezolanos en los ámbitos de educación y condición laboral a partir de la ENJUVE 2013.

Objetivos Específicos

1. Describir los cambios en la población joven de Venezuela desde mediados del siglo XX hasta la actualidad.

A partir de la II Encuesta Nacional de Juventudes Venezuela 2013 realizada en el año 2013:

2. Describir el nivel educativo de los jóvenes venezolanos.
3. Identificar la percepción de los jóvenes venezolanos en el ámbito educativo
4. Examinar la situación laboral de los jóvenes venezolanos de acuerdo con su condición activa e inactiva.
5. Conocer las percepciones de los jóvenes venezolanos en relación con el ámbito laboral.

1.2 JUSTIFICACIÓN

La siguiente investigación está enmarcada en el contexto demográfico venezolano partiendo de mediados del siglo XX. El periodo de Transición Demográfica producto del descenso en las tasas de fecundidad y mortalidad posicionaron al país en un periodo de crecimiento poblacional nunca antes experimentado. Este escenario ha contribuido al desarrollo de una nueva estructura de la pirámide poblacional donde un grueso importante de la población se sitúa en la población económicamente activa o en edad de trabajar, especialmente entre jóvenes de 15 a 30 años. En este sentido, se abre paso al llamado Bono Demográfico o Dividendo Demográfico: este periodo de oportunidades para el crecimiento económico que se desarrolla en el país desde el año 2010 (Zúñiga, 2011), y que según proyecciones realizadas por la CEPAL para los países de América Latina llegará a su punto final para el 2025 (CELADE, 2005), representa una oportunidad para el desarrollo en el país; no obstante, es necesario que se acompañe de políticas dirigidas a mejorar la condición educativa y laboral de los jóvenes.

“En estos momentos hay más jóvenes de entre 10 y 24 años que nunca antes en la historia de la humanidad. En algunas regiones del mundo, no solo aumenta el número total de jóvenes, sino también su proporción sobre el total de la población. En determinados países, más de uno de cada tres habitantes es joven.” (UNFPA, 2014).

A nivel mundial las características demográficas revelan un gran peso en la población juvenil, el llamado Bono Demográfico se evidencia claramente (ver Anexo 2).

Según las proyecciones en el informe del Estado de la Población Mundial (UNFPA, 2014), el porcentaje de jóvenes entre 10 a 29 años de edad ha ido en aumento desde 1980, esperando disminuciones a menos del 20% de este grupo etario a partir del año 2050. En busca del mejor aprovechamiento de este Bono Demográfico, los estudios de población han centrado sus investigaciones en este grupo poblacional, que puede llegar a dar respuestas económicas positivas a futuro a nivel mundial.

Los jóvenes representan el sector de la población con mayor protagonismo dentro del país, y por tanto en el crecimiento económico del mismo. Sin embargo, es en este grupo donde se centran la mayor cantidad de dificultades y demandas sociales. Algunos de los principales malestares que se pueden encontrar van enfocados a los ámbitos laboral y educativo (deserción escolar, desempleo, exclusión, y pobreza) que están vinculados al desarrollo de estas variables. En este sentido se torna indispensable conocer la situación en que se encuentran los jóvenes venezolanos en ambos aspectos, para ubicar entre ellos los grupos más desfavorecidos.

Las características de los grupos más vulnerables son las que mayormente se descartan en el trascurso de las investigaciones; por lo general se toman en cuenta sólo las características positivas que reflejan los datos de los jóvenes que tienen progresos en el ámbito educativo; es por ello que resulta necesario comprender las causas de la situación de estos grupos invisibilizados, y tener un aprovechamiento óptimo del Bono Demográfico.

1.3 ALCANCES Y LIMITACIONES

A continuación, se presentan los alcances de la investigación, así como las limitaciones presentes al momento de realizarla.

Los alcances de esta investigación están orientados a caracterizar la población joven venezolana a partir de la II Encuesta Nacional de Juventudes Venezuela 2013 (ENJUVE 2013). El punto de análisis será el ámbito educativo y laboral de los jóvenes venezolanos entre 15 y 30 años de edad. En este sentido, la investigación, enfocará su atención en estos dos aspectos, producto de la coyuntura del Bono Demográfico que se desarrolla en el país, haciendo énfasis en el papel principal de los jóvenes en el desarrollo de este escenario, así como en la importancia de los complementos educativos y laborales para que sea aprovechable esta oportunidad demográfica que se hace presente sólo una vez en la historia.

A través del análisis univariado y bivariado se procederá a caracterizar la situación laboral y educativa de los jóvenes con el fin de encontrar los posibles grupos que se encuentren en situación de vulnerabilidad, haciendo posible generar una nueva perspectiva de estudio para los datos obtenidos por la ENJUVE 2013.

En cuanto a las limitaciones, se puede señalar la dificultad para acceder a la base de datos de la ENJUVE 2013, debido a que el levantamiento y análisis de datos estuvo a cargo de la fundación de investigación social GIS XXI, y no directamente por el Ministerio del Poder Popular para la Juventud. De cara a esto es menester señalar que la encuestadora no estaba autorizada para entregar la data.

El acceso a la base de datos de la ENJUVE 2013 se logró a través del centro de documentación Antonio José de Sucre, que forma parte del Ministerio del Poder Popular para la Juventud, y es el departamento encargado de toda la información referente a la encuesta; gracias a la colaboración de la persona a cargo, para ese entonces el Sr. Jesús Almeida y todo su equipo quienes facilitaron la data, ha sido posible llevar a cabo esta investigación.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

El objetivo del presente capítulo es examinar los aportes teóricos sobre los cambios que ha sufrido la población bajo el comportamiento de las variables demográficas (natalidad, mortalidad y fecundidad), enmarcado en la teoría de Transición Demográfica y Bono Demográfico, los elementos antes mencionados son base fundamental para el análisis y explicación de la particular presencia de un grueso poblacional en edades comprendidas entre 15 y 30 años. De igual forma se examinarán aspectos teóricos sobre la Educación, Capital Humano y Trabajo; de la efectividad de estos elementos depende que la tendencia demográfica que se hace presente resulte una carga para la economía, o por el contrario, una oportunidad para el crecimiento económico a través de un dividendo demográfico.

2.1 Teoría de Transición Demográfica

Durante milenios las poblaciones humanas experimentaron, como las demás especies vivientes, un régimen demográfico cruel en el que sólo una gran fecundidad permitía compensar una gran mortalidad (Vallin, 1994). Un régimen demográfico caracterizado por una elevada mortalidad, producto las crisis sociales presentes para ese entonces (guerras, hambre, enfermedades) y alta natalidad. El crecimiento demográfico débil, apenas mantenía la población. Este régimen

demográfico posteriormente se vio modificado, producto del desarrollo económico inducido por la revolución industrial.²

El gran cambio se produce en Europa en el siglo XVIII. La revolución industrial, y la transformación social y cultural que la acompaña, modifican radicalmente las condiciones de crecimiento demográfico (Vallin, 1994). Los progresos de la medicina, las mejoras sanitarias y el incremento en la disponibilidad de alimentos,³ favorecen notablemente a la disminución de la mortalidad, iniciándose un periodo de crecimiento poblacional; así mismo, la natalidad inició una fase de disminución durante el periodo de modernización. Sin embargo, no descendió con tanta rapidez como la mortalidad, y la diferencia entre ambas originó el crecimiento de la población europea (Kingsley, 1950).

Este movimiento, que comenzó en Europa noroccidental, se difunde rápidamente a todos los países europeos, que en uno o dos siglos pasan así del antiguo régimen—en que la fecundidad y mortalidad muy elevadas casi se equilibraban, al menos en promedio— a un nuevo régimen en que la mortalidad y la fecundidad se equilibran nuevamente pero a un nivel mucho más bajo. A comienzos del siglo XVIII la esperanza de vida al nacer era inferior a 30 años y el número promedio de hijos por mujer se aproximaba a 6, tal como en los tiempos prehistóricos (Vallin, 1994, p. 73).

² El primer salto brusco en el crecimiento de la población mundial ocurrió con el advenimiento de la última etapa del progreso cultural: la revolución industrial. Este cambio, considerado en su significación más amplia, no sólo dio ímpetu sin precedente al crecimiento de la población en Europa, sino que, el realizarse su difusión rápida a otras regiones, extendió su influencia alrededor del globo (Kingsley, 1950, p.10).

³ La reducción de la mortalidad fue al principio lenta y paulatina y se inició acompañado primordialmente del abastecimiento más abundante, regular y variado de alimentos. Producto del mejoramiento de la técnica agrícola, y del sistema de transporte (Kingsley, 1950 p.14).

Por primera vez, empezó a manifestarse un nuevo tipo de equilibrio entre nacimientos y muertes menos destructivos que el que prevalecía anteriormente. El antiguo régimen demográfico, caracterizado por altas tasas de natalidad y mortalidad, forzaba a las mujeres a experimentar el agotamiento y el peligro de la preñez inútil, puesto que moría una proporción grande de la descendencia (Kingsley, 1950). Posteriormente la fecundidad va adaptándose a las nuevas condiciones sociales, ya no es necesario traer varios hijos al mundo, pues las probabilidades de supervivencia a la vida adulta son mayores.

La difusión de este nuevo orden demográfico no tardó en expandirse por todos los países Europeos. En este sentido, “se estaba produciendo una transición entre un régimen demográfico antiguo y otro moderno” (Pérez, 1998, p. 5).

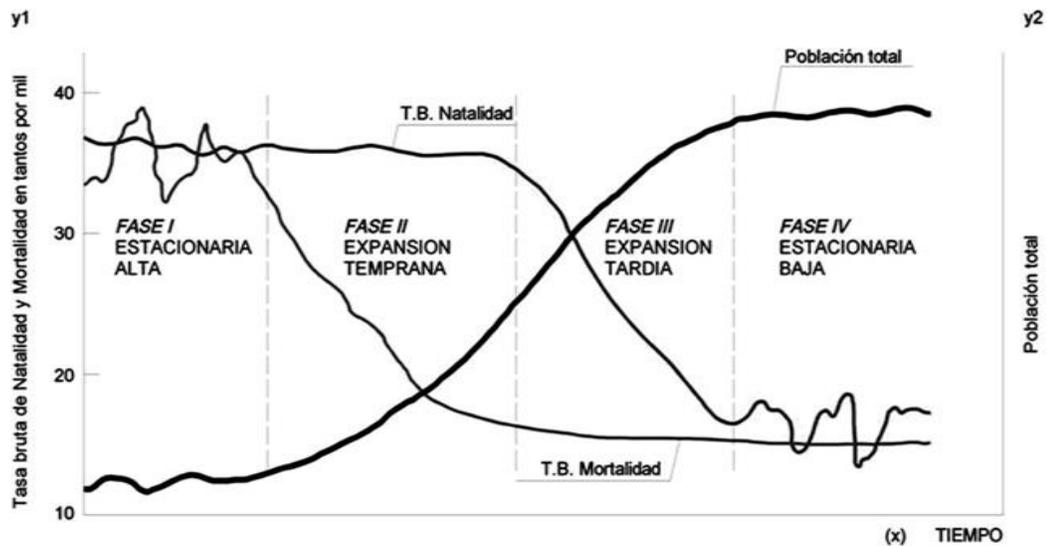
La Transición Demográfica aparece así cada vez más como un “esquema universal de paso de un régimen demográfico antiguo a uno moderno” (Vallin, 1994, p. 79). Uno de los primeros postulantes de esta teoría fue Adolphe Landry (1934) quien explicó la evolución de las poblaciones europeas a través de este esquema, dando el nombre de “revolución demográfica”. La expresión “Transición Demográfica” sólo se impuso cuando diversos autores norteamericanos (Frank Notestein, 1945; Kingsley Davis, 1950 y otros) lo retomaron después de la segunda guerra mundial, el concepto de Landry para tratar de aplicarlo a los países en desarrollo y formular hipótesis bastante sólidas para los pronósticos de población (Vallin, 1994).

Arango (1980) menciona que la Transición Demográfica es el corpus más importante de la demografía, que constituye un campo de estudio abierto donde constantemente se produce innovaciones de vital importancia para explicar los fenómenos más trascendentales del mundo contemporáneo. Por su parte, Yépez (2010, p. 70) menciona que lo interesante de la teoría es su “naturaleza predictiva, sobre todo su supuesto que todos los países del mundo han de transitar de altas a bajas tasas de mortalidad y fecundidad”.

En otras palabras, la Transición Demográfica es entendida como el “descenso sostenido de la mortalidad y de la fecundidad desde niveles iniciales altos y estables a otros bajos y estables” (Vallin, 1994, p 3). En este sentido, se refiere a la Transición Demográfica como un “estadio en el que evolucionan altas tasas de fecundidad y mortalidad a otro por el cual prevalecen niveles bajos en esa dos variables” (Freitez, 2010).

Tal como muestra la figura 1, la teoría de Transición Demográfica cuenta con al menos tres etapas en la que se explica el comportamiento de las variables demográficas que intervienen en el proceso (natalidad y mortalidad), en este sentido las fases corresponden al nivel o dimensión de crecimiento de dichas variables, clasificándose en: fase I estacionaria alta o pre-transicional, fase II expansión temprana (la natalidad es alta y sostenida, mientras que la mortalidad decrece), fase III expansión tardía (la mortalidad es baja y sostenida, mientras que la natalidad decrece) y la fase IV estacionaria baja.

Figura 1. Modelo de la Transición Demográfica.



Fuente: http://ocw.unican.es/ciencias-de-la-salud/biogerontologia/materiales-de-clase-1/capitulo-4.-transicion-epidemiologica/4.2-el-marco-teorico-del-envejecimiento/skinless_view

También se pueden clasificar dichas fases en etapas: 1) pre-transicional 2) transicional 3) pos-transicional. En la primera etapa pre-transicional, tanto la mortalidad como la fecundidad se caracterizan por presentar cifras elevadas. La segunda etapa transicional, se registra un descenso en ambas variables, sin embargo la mortalidad disminuye de manera acelerada, por tanto que, se produce un crecimiento natural positivo durante ese periodo. Por último, se encuentra la etapa pos-transicional que corresponde al período de estabilización en que la fecundidad se reduce y se podría alcanzar una población estacionaria (Sarrible, 1996, p. 48).

Este proceso de Transición Demográfica se ha desarrollado a lo largo de la historia en los distintos países del mundo. Durante el periodo de transición europea

que tuvo lugar a finales del siglo XVIII hasta mediados del siglo XX, la baja de la mortalidad precedió a la baja de la fecundidad. Las políticas empleadas por los estados europeos para combatir grandes epidemias, por los que eran afectados continuamente, surtieron efectos. En este sentido, América Latina y Asia experimentaron un descenso importante de su mortalidad acelerado en comparación con Europa; logrando en dos decenios, tantos años de esperanza de vida como Suecia en un siglo. La fecundidad, por otra parte tuvo una evolución distinta para Europa y los países del tercer mundo. Mientras que en los países europeos la fecundidad descendió casi al mismo tiempo que la mortalidad, en los países del tercer mundo la fecundidad se mantuvo elevada hasta alrededor de los años sesenta (Vallin, 1994).

Los cambios a nivel de estructura que ha sufrido la población, producto de la Transición Demográfica, da pie a que un grueso importante la población se ubique dentro de la Población Económicamente Activa (PEA), más importante aún es que ese grupo esté constituido en su mayoría por jóvenes entre 15 y 30 años. En este sentido, el incremento los jóvenes en la población, es producto de un proceso de transformación demográfica, donde la población dependiente menor de 15 años y mayor de 60 disminuye en proporción dando lugar a un escenario de oportunidad para el crecimiento económico denominado Bono Demográfico.

2.2 Bono Demográfico

El incremento de la fuerza de trabajo es un factor importante para garantizar el desarrollo de un país; la teoría de Transición Demográfica explica que éste punto se da en la llamada plena transición. Por tanto, es necesario explicar el bono o dividendo demográfico para los fines de esta investigación, ya que se trabajará con los jóvenes como grupo poblacional esencial en la definición de este concepto.

Según Bloom, Canning y Sevilla (2003) se da el Bono Demográfico cuando las poblaciones se encuentran en plena Transición Demográfica, es decir, que la estructura de la población cambia de joven a madura a causa de los cambios en la fecundidad y mortalidad. En esta fase el grupo de 0-14 años de edad disminuye relativamente y el grupo de 65 años y más experimenta un leve ascenso. La población considerada laboralmente activa conforma el grupo de 15 a 64 años de edad, y el incremento en su estructura produce el llamado Bono Demográfico.

Tal como Saad, Miller, Martínez, y Holz comentan:

En este marco, el bono demográfico hace referencia a una fase en que el equilibrio entre edades resulta una oportunidad para el desarrollo. Ocurre cuando cambia favorablemente la relación de dependencia entre la población en edad productiva (jóvenes y adultos) y aquella en edad dependiente (niños y personas mayores), con un mayor peso relativo de la primera en relación a la segunda. Una mayor proporción de trabajadores no solo representa una reducción del gasto en personas dependientes, sino que tiende a impulsar el crecimiento económico a través del incremento en el ingreso y la acumulación acelerada del capital (Saad, Miller, Martínez, & Holz, 2012, p 28).

Uno de los primeros textos en abordar la temática del Bono Demográfico es “The Demographic Dividend: A new Perspective on the Economic Consequences of Population Change” (El Dividendo Demográfico: Una nueva Perspectiva de las Consecuencias Económicas del Cambio Poblacional), escrito por Bloom, Canning y Sevilla, publicado en el año 2003. Este texto desarrolla el cómo los países pueden estimular el crecimiento económico a través del aprovechamiento del Bono Demográfico con la implementación de políticas públicas efectivas que puedan mejorar la calidad de vida de la población, enfocadas en tres aspectos principales: la oferta de trabajo, el ahorro, y el capital humano.

Dentro de ese orden de ideas, la oferta de trabajo afecta de dos maneras en el bono. Cuando la generación del baby boom se encuentra entre los 15 y 64 años de edad se debería reducir la brecha de población dependiente, y por ende debe haber mayor oferta de trabajo si el mercado laboral tiene las condiciones necesarias para mantenerlo. Y por otro lado, también afecta en las mujeres cuando ganan peso en el mercado laboral gracias a la disminución del tamaño de la familia y de sus responsabilidades con la misma. En el ahorro afecta de tal manera que las personas en edad de trabajar son las que más disminuyen sus gastos; por tanto, si una población está concentrada en edades de 15 a 64 años habrá más personas ahorrando en el país. Respecto al capital humano se supone que debe haber mayor inversión en cuanto a educación para que su población se convierta en activos más valiosos, en un futuro profesionalizado.

A nivel mundial, Bloom, Canning y Sevilla (2003) señalan que los países de Asia Oriental han tenido un panorama satisfactorio en relación con el Bono Demográfico. La situación es diferente para países de Asia Centro meridional y el Sudeste Asiático, con una Transición Demográfica más tardía, y menos marcada. Sin embargo, dichas regiones recientemente están empezando a disfrutar de los beneficios económicos del cambio demográfico. Por otra parte, países de Medio Oriente y de África del Norte se encuentran todavía en etapas iniciales de su Transición Demográfica. Mientras que en África Subsahariana prácticamente no se han registrado ninguna disminución de su tradicionalmente alta tasa de fecundidad.

A continuación, se presenta Cuadro 1 sobre las tasas de crecimiento anual de la población, la población en edad de trabajo y la población dependiente a nivel mundial, para los períodos de 1965-1990, 1990-2015 y 2015-2040.

Cuadro 1. Asia y sus subregiones: tasa de crecimiento anual del total de población, Población en edad de trabajo y población dependiente para (2000).

	1965-1990			1990-2015			2015-2040		
	Total	WA	NWA	Total	WA	NWA	Total	WA	NWA
WORLD	1.84	2.14	1.39	1.27	1.54	0.81	0.83	0.72	1.03
More-developed regions	0.69	0.90	0.29	0.22	0.24	0.19	-0.04	-0.53	0.82
Less-developed regions	2.23	2.63	1.70	1.52	1.87	0.94	0.98	0.94	1.07
Least-developed countries	2.52	2.50	2.55	2.54	2.78	2.26	2.05	2.47	1.44
Less-developed regions excluding China	2.39	2.63	2.07	1.78	2.20	1.14	1.19	1.30	1.00
Less-developed regions excluding the least-developed countries	2.19	2.65	1.57	1.36	1.75	0.67	0.75	0.63	0.97
Sub-Saharan Africa	2.82	2.74	2.91	2.51	2.73	2.26	1.99	2.55	1.20
AFRICA	2.77	2.77	2.77	2.36	2.67	1.99	1.84	2.28	1.18
Eastern Africa	2.92	2.86	2.98	2.50	2.71	2.26	2.05	2.61	1.30
Middle Africa	2.78	2.48	3.11	3.05	3.06	3.04	2.62	3.27	1.84
Northern Africa	2.57	2.87	2.22	1.76	2.46	0.65	1.02	1.09	0.88
Southern Africa	2.48	2.75	2.14	0.90	1.25	0.35	0.17	0.31	-0.08
Western Africa	2.83	2.70	2.98	2.66	2.97	2.30	1.92	2.57	0.97
ASIA	2.06	2.51	1.44	1.30	1.64	0.69	0.72	0.57	1.02
Eastern Asia	1.75	2.43	0.66	0.74	0.94	0.32	0.18	-0.36	1.24
South Central Asia	2.28	2.49	2.02	1.69	2.17	0.94	1.00	1.11	0.77
Southeast Asia	2.26	2.66	1.74	1.43	2.00	0.43	0.80	0.68	1.04
Western Asia	2.76	3.06	2.39	2.17	2.51	1.65	1.58	1.68	1.42
EUROPE	0.52	0.69	0.20	-0.10	-0.00	-0.30	-0.39	-0.93	0.59
Eastern Europe	0.61	0.76	0.33	-0.40	-0.09	-1.07	-0.63	-1.10	0.36
Northern Europe	0.34	0.38	0.27	0.16	0.22	0.06	-0.05	-0.57	0.80
Southern Europe	0.60	0.79	0.22	-0.02	-0.06	0.07	-0.48	-1.13	0.60
Western Europe	0.38	0.64	-0.10	0.19	0.08	0.41	-0.16	-0.73	0.75
LATIN AMERICA AND THE CARIBBEAN	2.28	2.74	1.71	1.44	1.91	0.65	0.81	0.71	1.00
Caribbean	1.62	2.06	1.02	1.00	1.31	0.47	0.49	0.34	0.76
Central America	2.67	3.19	2.08	1.67	2.27	0.72	0.89	0.87	0.92
South America	2.23	2.67	1.64	1.41	1.85	0.64	0.81	0.68	1.05
NORTHERN AMERICA	1.01	1.40	0.37	0.93	0.99	0.79	0.65	0.24	1.37
OCEANIA	1.66	1.96	1.17	1.30	1.35	1.20	0.84	0.66	1.14
Australia/New Zealand	1.48	1.82	0.88	1.01	1.02	1.01	0.55	0.16	1.23
Melanesia	2.38	2.57	2.15	2.21	2.57	1.69	1.54	1.87	0.96
Micronesia	2.57	2.98	2.05	2.18	2.21	2.14	1.37	1.79	0.66
Polynesia	1.69	2.36	0.90	1.18	1.55	0.60	0.90	1.02	0.68

SOURCE: United Nations, "World Population Prospects: The 2000 Revision," CD-ROM, 2001.

NOTE: WA = working-age population; NWA = non-working-age population.

Fuente: United Nations, "World Population Prospects. The 2000 Revision" CD-ROM, 2001. Tomado de Bloom, Canning y Sevilla en The Demographic Dividend: A New Perspective on the Economic Consequences of Population Change.

Como ejemplo principal para la explicación en el ámbito mundial del Bono Demográfico, se encuentra el caso de Asia Oriental. Los autores de este texto mencionan que lo más importante de la situación de Asia Oriental es que muestra cómo la reducción de sus tasas de fecundidad puede contribuir positivamente en el crecimiento económico de la región. La disminución de la mortalidad seguida de la fecundidad resultó en una rápida Transición Demográfica para la región entre los años 1965 y 1990. Esto impulsó el crecimiento de la población en edad de trabajar.

Además, el crecimiento de población de esta región asiática estuvo acompañado de un sistema educativo fuerte y de políticas menos privativas del comercio, que permitieron que las economías nacionales pudieran absorber a una gran cantidad de individuos dentro de la fuerza laboral. El Bono Demográfico potenció el salto económico de la región. “el crecimiento real del ingreso per cápita fue en promedio de 6 por ciento anual entre 1965 y 1990” (Bloom, Canning, & Sevilla, 2003, p. 45)

Caso contrario es el de África Subsahariana, los autores mencionan que su Transición Demográfica ha sido extremadamente lenta. A pesar de las mejoras de la mortalidad infantil, la región continúa con sus tradicionales altas tasas de fecundidad, y familias numerosas. “Entre 1965 y 1990, en el mundo, la población en edad de trabajar creció 0,31 puntos porcentuales por año más rápido que la población total, mientras que en África Subsahariana creció 0,8 puntos porcentuales más lento que el del total.” (Bloom, Canning, & Sevilla, 2003, p. 65).

Sumado a esta situación, se encuentran los estragos que el virus SIDA/VIH afectó y afecta, principalmente a la población en edad laboral. Frente a este panorama, la edad promedio de la población se mantiene baja, y sin un Bono Demográfico que ayude a canalizar un período sostenido de crecimiento económico.

En *The Demographic Dividend*, los autores finalizan con una visión optimista frente a la situación africana, ya que se proyecta a los próximos 25 años una disminución de la tasa de fecundidad de 5,5 a 3,5 hijos por mujer (principalmente en los países ubicados en el Sur de África). De esta manera se puede tener esperanza que estos países al fin tengan el crecimiento económico que tanto han esperado.

En otro orden de ideas, el Bono Demográfico en Europa, específicamente España y Portugal, se encuentra en una fase de envejecimiento poblacional, es decir, ya vivió la plena Transición Demográfica en donde se produce el bono. Saad, Miller, Martínez, y Holz (2012) señalan que el mundo desarrollado se encuentra en esta fase de Transición Demográfica, una avanzada, y que:

España y Portugal se encuentran más bien en una etapa post-transicional con un crecimiento natural aproximándose a valores negativos, en la medida en que el número de defunciones comienza a superar al de nacimientos. Al igual que en muchos otros países europeos, la transición demográfica se inició en ellos hace más de un siglo, y al presente se expresa en un avanzado proceso de envejecimiento poblacional (Saad, Miller, Martínez, y Holz, 2012, p. 28)

Lo anteriormente descrito representa un claro ejemplo del carácter temporal del concepto de Bono Demográfico. El aumento de peso de los jóvenes en la pirámide poblacional en un país es una oportunidad que debe aprovecharse en su momento.

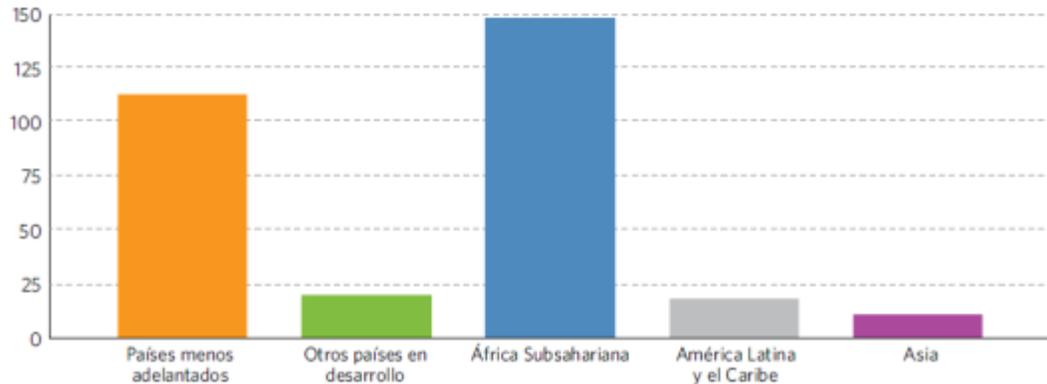
Por ello, Blomm, Canning y Sevilla (2003) otorgan una gran importancia a la necesidad de fortalecer el sistema de políticas públicas que garanticen el desarrollo económico de una región, a través de: la oferta de trabajo, el ahorro y la inversión en capital humano.

Según el informe anual sobre el estado de la población mundial del Fondo de Población de las Naciones Unidas:

El tamaño de la actual población de jóvenes puede parecer imponente para los responsables políticos y las instituciones gubernamentales encargadas de prestar o sufragar los servicios de educación, salud y de otro tipo. Los países que cuentan con recursos limitados o cuyas economías son débiles se enfrentan a otros retos para cubrir la demanda en rápido crecimiento de empleos y oportunidades de obtener ingresos para los millones de personas que se acercan a la edad activa (UNFPA, 2014, p. 14).

El siguiente gráfico describe la variación porcentual de la población mundial en edad activa entre 2016 y sus proyecciones para 2050. A partir de este gráfico se dice que la región de África Subsahariana está preparada para recoger los beneficios de un dividendo demográfico al igual que lo hizo Asia Oriental. El tamaño del dividendo podría ser aún mayor, en función de la rapidez con la que se reduzcan las tasas de fecundidad y la medida en que los organismos gubernamentales inviertan en el capital humano de los jóvenes. Por lo tanto, África Subsahariana podría experimentar su propio milagro económico, gracias al llamado Bono Demográfico.

Gráfico 1. Población Mundial: variación porcentual de la población en edad activa (de 15 a 64 años), entre 2016 y 2050.



Fuente: Naciones Unidas (2013)

La población en edad activa representa la fuerza de trabajo de un país. Los jóvenes son protagonistas dentro de este grupo poblacional, ya que son garantes del mantenimiento del desarrollo de las naciones a futuro. Allí la importancia del estudio del Bono Demográfico, es decir, de la población joven.

Como parte de las acciones para el aprovechamiento del Bono Demográfico de un país se encuentra las inversiones en educación. Contar con una población educada aumenta en gran medida las potencialidades para el trabajo y crecimiento económico y social. A continuación, abordaremos algunas teorías sociológicas sobre el papel social y económico de la educación.

2.3 Teoría sociológica de la educación

Educación y sociedad constituyen un concepto integral. Desde tiempos remotos la sociedad educa a sus miembros, los equipa de conocimientos, habilidades y destrezas que lo llevará a ocupar un rol dentro de la sociedad. La educación se entiende como una institución social, la cual ejerce sobre la sociedad una función.

La educación supone un fenómeno social en cuanto a que sus fines van destinados directamente a la sociedad. A partir de la Sociología de la Educación se estudia el ámbito educativo desde diferente perspectiva, entre las corrientes con mayor reconocimiento se encuentra el marxismo, el funcionalismo y el estructural-funcionalismo, sin embargo, se toman como base fuerte para esta investigación las dos últimas.

La perspectiva funcionalista parte del hecho que la educación ejerce una función dentro de la sociedad; y cada individuo debe cumplir un papel social o rol. El principal exponente de esta corriente es el sociólogo francés Émile Durkheim (1858-1917) quien es el primero en interpretar la educación como un fenómeno social que responde ante todo a las necesidades sociales, la define como:

La acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que aún no están maduras para la vida social. Tiene por objeto suscitar y desarrollar en el niño cierto número de estados físicos, intelectuales y morales que exigen de él tanto la sociedad política en su conjunto como el medio ambiente específico al que está especialmente destinado (Durkheim, 1989, p. 60).

Para Durkheim la sociedad es la que determina el tipo ideal de educación que reciben sus miembros. Por tanto, a través del sistema educativo, cada sociedad puede desarrollar en sus integrantes actitudes propias que vayan en consonancia con los requerimientos y avances de la sociedad de acuerdo al momento histórico en que se encuentre. El autor enfatiza el hecho de que el desarrollo de los sistemas escolares depende del tipo de organización política, nivel de industrialización y religión entre otros. En este sentido, la educación de cada país tendrá elementos particulares, únicos que lo harán distintivos de otras sociedades.

El carácter social que Durkheim (1989, p. 60) le atribuye a la educación se fundamenta en lo que él llama “socialización metódica de la joven generación”. El autor habla de la existencia de dos seres: uno individual y el otro social. El ser individual está constituido por las características propias del sujeto, es decir, su personalidad; mientras que el ser social constituye un sistema de ideas, sentimiento expresado por el grupo al que se esté integrado, es justamente el fin de la educación formar ese ser social. Es así como durante el proceso de socialización, que se lleva a cabo a través de la educación los individuos, se aprende tanto las habilidades necesarias para el ejercicio profesional, como los valores sociales que garantizan una integración social exitosa.

De la corriente funcionalista se desprenden la corriente estructural-funcionalista y el funcionalismo tecnoeconómico. La primera se refiere a las teorías modernas del funcionalismo que estudia el fenómeno educativo asociado a la movilidad social, se basa en el supuesto de que la sociedad está estratificada. Este esquema de

estratificación está abierto y admite la movilidad, en este sentido la educación es el punto de partida para la asignación de posiciones sociales. Los aportes a esta corriente corresponden a autores como Talcott Parsons (1902-1979) el cual observa en escuela la función de selección y asignación de posiciones dentro de la estructura social, Davis Kingsley (1908-1997) y Wilbert E. Moore (1914-1987) quienes abordan junto con Parsons el origen de la desigualdad y movilidad social en relación con el sistema educativo. El funcionalismo tecnoeconómico se refiere al aporte de la educación al desarrollo económico, considera que el sistema educativo es el encargado de preparar el recurso humano que posteriormente será el motor del progreso económico.

Parsons, toma de Durkheim la idea central sobre la educación como responsables del proceso de transmisión y adquisición de normas sociales esenciales para la integración social; pero profundiza más en la labor socializadora de la escuela. (Bonafant, 1998) señala que sin duda alguna el aporte más importante de Parsons a la Sociología de la Educación es el establecimiento de los vínculos funcionales entre escuela y sociedad, siendo prácticamente el único en abordar la educación desde el nivel del aula, identificando en la escuela un subsistema social casi perfecto. En este sentido, se observa en la escuela una función de diferenciación de capacidades, selección y posterior asignación de posiciones dentro de la estructura social:

(...) partimos con la referencia a una cierta relación entre la educación y la estructura social, relación que implica variaciones en el sentido de que los cambios que ocurren en la estructura social se

manifiestan en cambios concomitantes en el sistema educativo, entendido en sentido amplio y, a la vez, modificaciones que ocurren en este sistema ocasionan transformaciones a nivel de la estructura social. (...) los cuales se pone de relieve la importancia que tiene la educación en el desarrollo económico y social de los países atrasados de tal modo que parecería como si la educación tuviere el papel principal —yo diría aquí, el papel causal— tanto en la dinámica como en las formas que tal desarrollo alcanza, sociales como democráticas según el grado que en ellas pueda tomar esa movilidad social. Se trata, desde luego, de la llamada movilidad ascendente según la cual los individuos y grupos de individuos pueden pasar de un estrato social a otro, con lo cual, la también llamada “pirámide de la estratificación (Briones, 1976, p. 3).

La relación entre educación y estructura social representa un papel fundamental en la dinámica social, especialmente en los países donde la presencia de jóvenes se acentúa producto del periodo demográfico por el que atraviesa. La educación permite aumentar las posibilidades de movilidad social en los individuos aunado al desarrollo económico para país. La relación existente entre educación y movilidad social se sustenta en el supuesto de que la sociedad se encuentra estratificada y esto permite la movilidad social, es a través de la educación que se otorga status para el ascenso (Hernández, 1996). Desde este punto de vista, el sistema educativo cumple la función de estratificación o movilidad social por medio de la relación entre educación y empleo. Sin embargo, es necesario acotar que esta relación deja de cumplirse en el momento que el mercado laboral no puede absorber la mano de obra cualificada disponible.

Parsons, junto con Davis y Moore (1945), fueron los primeros en abordar el origen de la desigualdad social en relación con sistema educativo, desde este estudio, la educación es la institución que logra identificar, seleccionar y jerarquizar

los talentos disponibles para así satisfacer los requerimientos sociales, es así como la selección social se hace presente a través de los méritos individuales que origina a su vez retribuciones diferenciales o prestigios. A la escuela se le atribuye la función de aportar las habilidades necesarias al adecuado funcionamiento de la sociedad (Hernández, 1996, p. 91).

Los estudios de desigualdad social relacionada a la educación encuentran que las posiciones sociales son distribuidas de acuerdo al mérito y la cualificación, no según la filiación hereditaria. La educación formal es el medio principal para adquirir las cualificaciones. Las posibilidades de acceso a la educación formal dependen de las capacidades de cada individuo. Estas capacidades intelectuales se distribuyen al azar entre cualquier grupo de la población.

El funcionalismo tecno económico sugiere que la educación contribuye al desarrollo económico, permite el avance tecnológico y la mejora del aparato productivo. Diferentes organizaciones como la Unesco o el Banco Mundial centraron su atención en el vínculo entre educación empleo y productividad advirtiendo la importancia de una población formada técnicamente para generar el crecimiento tecnológico y económico (Bonal, 1998). Desde este enfoque la escuela forma a la población, acorde a las necesidades económicas y sociales procurando que la mano de obra sea adsorbida adecuadamente por las estructuras económicas.

El interés de los científicos sociales, básicamente sociólogos y economistas, por la educación coincidió con un período de expansión económica y educativa sin precedentes. La educación formal se convirtió en el principal mecanismo estructurante de las sociedades

avanzadas y en la mejor prueba de la legitimidad del sistema meritocrático en las sociedades capitalistas democráticas. La educación se convirtió, a partir de la década de los cincuenta, en un área prioritaria de intervención del estado, tanto por su importancia como factor de desarrollo económico como por ser un instrumento clave en la política de igualdad de oportunidades. Es este el contexto que enmarca el comienzo del proceso de institucionalización de la Sociología de la educación (Bonal, 1998, p. 24).

Durante la transición del paso a la sociedad industrial que se llevó a cabo alrededor del siglo XIX, la educación cobra importancia dentro de las sociedades. Tal como se ha mencionado, el surgimiento de la demanda educativa es el resultado del “boom” de la educación. Ante esta situación, la educación se convirtió en sinónimo de desarrollo para los países, lo que incentivo a dirigir las políticas de estados a una mayor inversión en el sistema educativo y por ende hubo un incremento de participación por parte de la sociedad quienes depositaron en la educación esperanzas para el progreso y mejora de la calidad de vida (movilidad social).

Desde un punto de vista económico la educación pasaba a ser considerada como el principal factor explicativo del crecimiento de la riqueza de los países al mejorar cualitativamente uno de los factores de producción (el trabajo) y, en consecuencia, la productividad del mismo (Bonal, 1998, p. 29).

Es importante destacar el papel que juega la educación dentro de la sociedad, a partir del siglo XX la educación responde a una necesidad económica; desarrollar recurso humano necesario para la sociedad industrial moderna, en este proceso de industrialización la estructura ocupacional se transforma. Las ocupaciones donde se requería persona con poco o ningún conocimiento técnico fue desapareciendo paulatinamente y surgen nuevas ocupaciones que requieren de conocimiento a nivel

técnico o profesional, pero no solo desde una noción básica, sino desde un conocimiento teórico sustentado que contribuya al desarrollo de nuevos elementos de innovación para el desarrollo de la industria.

El impacto de la economía sobre la educación se ha hecho entre los últimos decenios con singular intensidad. No sólo porque los economistas hayan advertido que el desarrollo educacional representa una inversión económica rentable a largo plazo, sino porque han tomado conciencia que el crecimiento y el avance de la industria requiere cada vez con mayor urgencia el personal idóneo. Se le pide a la educación que forme gente especializada con más conocimientos teóricos y prácticos capaz de poner en marcha y usar la sofisticada maquinaria moderna. Una nación logra el progreso en la medida que disponga de una infraestructura calificada de recursos humanos. Esta exigencia planteada a la educación no se limita a la preparación de personal calificado (Weber, 2007, p. 13).

Bajo la perspectiva de demanda de mano de obra calificada en la industria y del desarrollo económico de una nación provisto por la educación, surge la teoría del Capital Humano que se presentará a continuación. Desde esta teoría se puede explicar la importancia de que un país cuente con una población joven formada a nivel educativo, lo cual posteriormente le permitan aumentar su productividad laboral y contribuirá al progreso económico social y cultural de la nación. Una de las principales acciones para obtener un Bono Demográfico es aumentar la inversión en el Capital Humano de los Jóvenes.

2.4 Teoría del Capital Humano

El término de Capital Humano fue usado por primera vez en la década de los 60 por autores como Schultz (1960), Becker (1964) y Mincer (1974); quienes consideraban que “al invertir en sí mismos, los seres humanos aumentan el campo de sus posibilidades. Es un camino por el cual los hombres pueden aumentar su bienestar” (Acevedo, Montes, & Vásquez, 2007, p. 9).

A través de la teoría de Capital Humano se desarrolló la idea de que la educación no sólo es un gasto, sino que representa una inversión a largo plazo de la cual se obtendrá mayor productividad y en beneficios económicos.

Se considera Capital Humano al conjunto de conocimientos, habilidades y destrezas que se obtienen a través de la educación, en otras palabras, es la inversión que realizan los individuos con el fin de incrementar su eficiencia productiva a largo plazo y que posteriormente se verá reflejada en rol del individuo como trabajador y por el cual se espera recibir un mayor beneficio económico.

La educación vista desde la teoría del Capital Humano pasa a ser elemento fundamental en los países, es esta una variable clave para dar explicación al desarrollo social y económico. Existe una relación positiva entre educación y tasas de crecimiento económico, por tanto, es un requisito indispensable para asegurar el progreso de la sociedad, a través de la formación de Capital Humano.

La teoría de Capital Humano se sustenta en la importancia de invertir en la educación y capacitación, no sólo como una forma de superar las condiciones de pobreza, sino como una medida necesaria para incrementar la productividad de la mano de obra y, por ende, la competitividad de las economías. Esta teoría, comienza a tomar cuerpo y ampliarse a otros territorios como América Latina en el momento en que sopesan la existencia de una relación positiva entre educación y el desarrollo económico experimentado por Estados Unidos. De acuerdo a los estudios realizados en Estados Unidos en la década de los sesenta referentes al rápido desarrollo del país entre 1919 y 1950, se encontraron hallazgos en el aumento de la media educativa laboral norteamericana que diera explicación a dicho fenómeno. La población había ganado 8 años más de escolaridad en un periodo breve pasando de 4 años a 12 años de formación en su población, dando por justificación el incremento de la escolaridad formal como determinante del aumento de la productividad (Torres, 2014). En referencia con lo anterior, la función económica de la educación fue el principal motor de cambio del paradigma entre educación como gasto a inversión social.

En una atmosfera traspasada por el optimismo económico y tecnológico, la teoría del capital humano irrumpió vigorosamente, produciendo un cambio conceptual cuyos efectos se tradujeron en la ampliación de las expectativas depositadas en el sistema educativo. Junto al impulso de políticas destinadas a elevar las tasas de escolarización (Aronson, 2007, p. 9).

La intervención activa del Estado aseguró el ingreso igualitario a la educación, así como la incorporación de nuevas profesiones que aportaran al incremento de la productividad y el aumento en el capital destinado a brindar a sus habitantes una

educación de calidad, desde el punto de vista de la teoría del Capital Humano proporciona una retribución económica a largo plazo.

Los postulados que definen la teoría de Capital Humano se resumen en los siguientes puntos a) la educación está directamente relacionada con mayor productividad y eficiencia laboral, b) existe una relación positiva entre el desarrollo económico y las tasas de escolarización en todos los niveles educativos, c) los conocimientos y habilidades tienen un valor económico que puede intercambiarse por un salario en el mercado de trabajo, d) la educación no es beneficiosa solamente desde el punto de vista del avance tecnológico y del crecimiento económico, sino que la acción educativa contribuye de forma implícita para combatir la pobreza, exclusión y otros problemas sociales (Bonaf, 1998)

El principal argumento de la Teoría del Capital Humano es que la educación incrementa la productividad de los trabajos, lo que revierte, a su vez, en mayores remuneraciones salariales. Plantea, por tanto, la existencia de una relación causal directa entre educación, productividad y salarios que, trasladada al ámbito macroeconómico, se traduce en crecimiento económico (Sevilla, 2004, p. 18).

Según se ha citado, la educación prepara a los estudiantes con las destrezas necesarias para poder trabajar, en tal sentido la educación determina el éxito profesional, en la jerarquía del logro educativo. La teoría se sustenta en dos fundamentos, en primer lugar, económico; en el cual se plantea que la productividad de los individuos viene dada en función de la educación recibida. Así, a mayor especialización aumenta la productividad. En segundo lugar, la selección y

asignación de roles; esta tarea se realiza a través de los méritos que se obtienen durante el proceso educativo.

Como resultado de la sociedad industrial moderna y la aparición de la teoría de Capital Humano, la educación adquiere un grado de importancia para los individuos integrantes de cualquier sociedad convirtiéndose así en una necesidad social, se crea una relación entre educación y movilidad social. Por tanto, se convierte en el principal vehículo para la superación de algunos problemas sociales como pobreza, exclusión, desigualdad y criminalidad. En este sentido, a mayor educación, mayor probabilidad de acceder a puestos de trabajo cualificados y necesarios para el progreso y el bienestar social. En este orden de ideas, Messina (2001, p. 401) plantea que “la educación y el empleo son dos áreas cruciales para superar la desigualdad social y el retraso económico” de igual forma, la autora dice en cuanto a la relación educación-trabajo que constituye un tema fundamental, ya que el trabajo se ha posicionado como un fin último de las personas en la sociedad moderna. La educación, y su más cercano referente, la escuela se constituye como la institución especializada en educar, instruir y socializar a las nuevas generaciones. Sin embargo, no deja de lado su función económica constituyendo un enlace entre educación y desarrollo económico y entre escolaridad y empleo.

Invertir en los jóvenes a nivel educativo no sólo aumenta la probabilidad de empleo para ellos, sino que disminuyen la brecha de pobreza y situaciones de vulnerabilidad a los que se ven expuestos. Los jóvenes ofrecen una oportunidad única para impulsar las economías en desarrollo. Sin embargo, esto depende de la

capacidad de los países de crear o generar las condiciones que garanticen una mejor calidad de vida para ellos, por ejemplo, educación, empleo y salud. Más aún en los países que en la actualidad cuenta con una mayor proporción de jóvenes, como es el caso de Venezuela.

A continuación, se expondrá algunas consideraciones teóricas sobre el trabajo, elemento de gran importancia social, y más en el marco de un país que cuenta con el mayor número de personas dentro de la fuerza de trabajo. Aumentar la empleabilidad de los jóvenes, y su desempeño como trabajador beneficia, en gran medida, el desarrollo del sistema productivo y económico del país.

2.5 Algunas cuestiones teóricas del trabajo

En el siguiente apartado se presentan algunas cuestiones teóricas sobre el concepto de trabajo, el cual es de suma importancia para la investigación debido a la importancia que le dan los jóvenes encuestados a la profesionalización para lograr competir de manera significativa en el mercado laboral venezolano.

La dinámica social se rige por un sistema determinado por el contexto de cada grupo social. El predominante ha sido el capitalismo, que centra la base de las relaciones personales en los intercambios relacionados con los sistemas de producción.

El trabajo implica en un primer paso la teleología, esto es, la capacidad para visualizar el resultado del esfuerzo (físico o mental) a realizar. Así, como todo trabajo implica un esfuerzo mental, es posible superar las categorías de “trabajo manual” y “trabajo intelectual” que se imponen desde una visión simplista del sistema.

La Teoría del Capital Humano, explicada en el apartado anterior, establece que el trabajo es un medio de producción del ser humano que depende de la configuración total de las fuerzas económicas, la diferenciación de la población activa (como especializaciones de los trabajos en la sociedad moderna), y el análisis estructural y económico de instituciones sociales básicas (como la escuela, la familia).

Bowles y Gintis señalan que:

El capitalismo es un sistema en el que los medios de producción son poseídos y controlados por una pequeña minoría. La masa de individuos, alejada del control de los recursos productivos, se ve obligada a vender su fuerza de trabajo para vivir. La escolarización, la formación ocupacional, la crianza de los niños y el cuidado sanitario cumplen una doble función económica: desempeñan un papel esencial en la producción, si bien indirecto, y también son esenciales para la perpetuación de todo el orden económico y social (Bowles y Gintis, 1975, p. 75).

La importancia de la fuerza de trabajo dentro del mercado capitalista es la primera orientación hacia la relevancia de una escolaridad completa para los jóvenes venezolanos, es por ello que el tema del trabajo va de la mano con el educativo. Así se garantiza que la oferta laboral actual de los jóvenes venezolanos esté preparada para un mercado laboral tan competitivo, tal como lo establece la teoría del capital humano, que fomenta la reproducción del sistema de acumulación de riquezas a través de instituciones sociales básicas.

En la sociedad moderna se habla de la profesionalización, lograda mediante un sistema educativo definido de acuerdo a las necesidades de cada sociedad. Luego de haber introducido el aspecto teórico de educación en el apartado anterior, es necesario, profundizar en materia del trabajo, ésta división que se da por la especialización. Dentro de la sociedad tecnológica moderna, se evidencia la complejidad de las relaciones sociales, al tener una persona diversidad de roles, incluyendo las diferentes acciones que conlleva el ser profesional o especificarse en un área.

Cuadro 2. Venezuela: distribución porcentual de la población ocupada según el sector económico (1950-2009).

	1950	1961	1971	1981	1990	2001	2009
	Dist. %						
Ramas	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Agricultura	44,1	32,6	20,5	11,8	12,7	9,2	8,5
Hidrocarburos y minas	3,1	2,3	1,3	1,2	1,4	1,5	1,0
Industrias manufactureras	10,5	12,3	13,5	14,1	14,5	10,0	12,1
Construcción	5,7	5,6	5,3	8,8	7,0	10,5	9,0
Electricidad, gas y agua	0,3	1,0	1,1	1,2	1,1	0,7	0,5
Comercio e inst. Financieras 1/	9,4	12,8	12,7	16,1	14,4	21,3	23,5
Instituciones financieras	-	-	-	4,3	5,9	2,0	5,3
Transporte y comunicaciones	3,3	5,0	4,2	6,1	6,1	7,8	8,8
Servicios	21,4	23,5	26,1	26,2	27,6	29,0	31,5
Actividades no especificadas	2,3	4,8	15,2	10,4	6,3	8,0	0,0

Fuente: OCEI. Censos de Población y Vivienda 1950-1990. INE. Censos de Población y Vivienda 2001. INE. En cuenta de Hogares por muestreo. Primer semestre 2009.

Nota: a/ Para efectos de comparabilidad no se distinguen entre empleados del sector público y privado. b/ Se excluyen 403.680 trabajadores del servicio doméstico incluidos en esta tabulación del Censo 2001. Se excluyeron los trabajadores de categorías no especificadas.

El cuadro 2 muestra la distribución porcentual de la población venezolana según las diferentes ramas del sector económico entre los años 1950 y 2009. Esto explica una de las clasificaciones económicas en la sociedad moderna, así como la necesidad de profesionalización para suplir las demandas que el desarrollo de un país requiere. Por ejemplo, el desplazamiento de una economía basada en la población agrícola a una fundamentada en el sector de los servicios.

Los riesgos de los conflictos de roles son consiguientemente mayores que en la sociedad tradicional. Semejante sociedad impone pues a sus miembros un considerable número de relaciones calificativas por Parsons de “específicas”, es decir, unas relaciones en las que la persona compromete solamente un aparte de sí misma. Debe así mismo adaptarse a una regla que Parsons denomina “universalista”, por cuánto el particularismo equivaldría a una

auténtica anarquía. Se trata de otros tantos modos de expresar la complejidad de la sociedad tecnológica: la fragmentación de la personalidad corresponde, al nivel de los individuos y de su conducta, a la diversidad de las estructuras de la sociedad (Rocher, 1973, p. 281).

El conflicto de roles generado por el uso del tiempo genera una serie de problemas sociales, como aislamiento de los individuos sometidos a una rutina laboral, lo que es llenado parcialmente a través de los medios de comunicación, dando a los mismos un papel fundamental en la formación del pensamiento de la sociedad. Ello fue definido en su momento por Marx como alienación.

El marxismo habla de la relación hombre/naturaleza, siendo éste el trabajo que implica la generación de riqueza real, mientras el trabajo mal denominado “intelectual” consiste en realidad en un trabajo de control social, que no genera riqueza real, aunque suele ser mucho más valorado socioeconómicamente desde el sistema, ya que permite el mantenimiento del mismo.

Para K. Marx, en sus primeros escritos, la división del trabajo producía conflicto social y era una causa fundamental de la desigualdad entre las clases, de la propiedad privada y de la alienación. En la sociedad capitalista destruía todos los aspectos interesantes y creativos del trabajo, dejando sólo operaciones aburridas y repetitivas. En sus obras posteriores sugería que la división técnica del trabajo era necesaria para cualquier sociedad industria, y continuaría incluso en la sociedad socialista, después de la abolición de la propiedad privada y de la desigualdad, lo que indicaba que las clases y la división del trabajo eran fenómenos diferentes. Algunos sociólogos marxistas afirman que la extrema división del trabajo en algunas empresas no es técnicamente necesaria y que los gerentes la utilizan para incrementar su poder en el lugar de trabajo, al debilitar el control de los operarios cualificados sobre la producción. A diferencia de la especialización, que permite a los que tienen la mayor aptitud realizar diversas actividades expertas, la división del trabajo trata de reducir toda especialización a

componentes simples que cualquiera pueda realizar (Abercrombie, Hill, & Turner, 1998, p. 82).

Durkheim en su libro *La división del trabajo social* (1970) considera, inspirado por la biología, que la sociedad está constituida por órganos (hechos sociales), o estructuras sociales que realizan ciertas funciones para la sociedad. Durkheim concibe dos tipos de sociedad: el primero corresponde a la solidaridad mecánica, que se caracteriza por una estructura social primitiva y con poca o ninguna división en el trabajo; por el contrario, la solidaridad orgánica es de un tipo más moderno y presenta una división del trabajo mayor y más refinada. (Durkheim E. *La División del trabajo social*, 1883).

La división del trabajo es un hecho social material que indica hasta qué punto se han especializado las tareas y responsabilidades. Los cambios en la división del trabajo han sido fundamentales en la estructura de la sociedad, de modo que una sociedad caracterizada por la solidaridad mecánica se mantiene cohesionada porque sus individuos tienen conocimientos similares, mientras que una sociedad en la que prima la solidaridad orgánica se mantiene unida porque los individuos tienen distintas tareas y conocimientos, creándose una red de interdependencias, por ello la sociedad moderna se mantiene unida por la especialización de las personas y la necesidad de servicios de otras (Durkheim, 1970).

La hermenéutica es otra perspectiva importante que estudia el concepto de trabajo. Según ésta perspectiva el trabajo tiene que ver con la transformación de la naturaleza por el hombre para satisfacer necesidades humanas. El trabajo es

culturalmente construido y determinado por las relaciones de poder. Por tanto, el trabajo no tiene un carácter objetivo, todas las prácticas llevan implícitas significaciones (Rocher, 1973, p.508).

Retomando las ideas iniciales de este apartado, Karl Marx (1974) hace la distinción entre dos conceptos "trabajo" y "fuerza de trabajo", primordiales para la comprensión teórica que ocupa la presente investigación. La fuerza de trabajo es la capacidad del individuo para contribuir al proceso de producción en su forma técnica y organizativa cotidiana. Así, la fuerza de trabajo pasa a ser una mercancía, definida por las capacidades y cualificaciones físicas y mentales del trabajador, por las características de su comportamiento y por el efecto potencial producido en la actuación de los demás individuos involucrados en la producción cooperativa.

El aspecto de mercado que tiene la relación del trabajador con el capitalista es la siguiente: el posible empleado acuerda poner su fuerza de trabajo a disposición del capitalista a cambio de un salario. En cambio, el trabajo, o el trabajo real suministrado por el individuo, no se determinan en absoluto en la esfera de las relaciones de intercambio. El trabajo, que representa la actividad concreta realizada durante el proceso de producción, depende esencialmente de la estructura social y política de la empresa.

Las relaciones sociales en su más común expresión se dan por medio del trabajo productivo. Las consecuencias sociales para los que no tienen trabajo implican mayor probabilidad de ser pobres económicamente, problemas de salud,

desmoralización por ser un componente importante en las relaciones específicas de la sociedad tecnológica. “Lo que (...) muchos estudiantes dicen sufrir es exactamente el verse privados de un status reconocido en esa sociedad de la división del trabajo y de la producción” (Rocher, 1973, p. 283).

Los análisis sociológicos que ocupan a la presente investigación están orientados a la relación del joven con el mercado laboral del país, es decir cómo su preparación escolar y/o profesional ve impactada la oferta laboral para el país.

En el siguiente capítulo se aborda la Transición Demográfica y Bono Demográfico desde el escenario de América Latina y Venezuela. De igual forma se vinculan los elementos educativos y laborales que han caracterizado a los jóvenes de la región y del país en los últimos años.

CAPÍTULO III: ESTADO DE LA CUESTIÓN

En el presente capítulo se abordará la situación en que se encuentra América Latina y Venezuela en relación con: la Transición Demográfica, el Bono Demográfico, la educación y el empleo.

3.1 Transición Demográfica en América Latina y el Caribe

La Transición Demográfica que se ha estado desarrollando en América Latina y el Caribe presenta evidente heterogeneidad en relación con el proceso demográfico ocurrido en Europa.⁴ Chackiel (2004) dice al respecto que si bien es posible encontrar excepciones a este comportamiento demográfico, en ocasiones se da con ciertas peculiaridades, la Transición Demográfica es un concepto práctico para el análisis de las tendencias demográficas reciente de los países de la región latinoamericana. El mismo autor hace mención de algunas de las diferencias que refleja el proceso de Transición Demográfica que ocurre en América Latina con respecto a la transición que tuvo lugar en los países desarrollados. Entre las diferencias, se destaca en primer lugar, la rapidez con que se está llevando a cabo el proceso en la región de América Latina, en comparación de los países desarrollados cuya transición tardó aproximadamente dos siglos en completarse. Otra diferencia que destaca entre ambos procesos es el hecho que indujo a los países a transitar bajo el nuevo orden demográfico. En el caso de Europa, como se

⁴ Vallin (1994.p 79) advierte que el esquema de la transición admite diversas variantes de acuerdo a elementos propios del “contexto histórico” donde se desarrolla.

habló anteriormente, fue producto de la industrialización y avances en materia de medicina. En América Latina, la transformación demográfica está vinculada al crecimiento económico y cambios sociales ocurridos en la región.

El ritmo más acelerado de la transición latinoamericana respecto a la que tuvieron los países más desarrollados se debe principalmente a los adelantos médicos y sanitarios posteriores a la segunda guerra mundial, que permitieron un control, de modo nunca visto anteriormente, de la mortalidad primero y de la fecundidad después. Por otro lado, también influyeron sobre las características de la transición en América Latina —y continúan haciéndolo— los rasgos particulares de la región en función de su historia y de su diversidad sociocultural y étnica (CEPAL, 2011, p. 11).

América Latina se encuentra en un proceso de plena Transición Demográfica (CELADE, 2008). En este sentido, se destaca que el cambio demográfico más trascendental ocurrido en América latina y el Caribe puede remontarse a la segunda mitad del siglo XX con la disminución de la mortalidad y por consiguiente aumento de la esperanza de vida. Ganando en promedio 18 años de vida para su población entre 1950 y 1990 (Villa & Rivadeneira, 2000).

A mediados del siglo XX, América Latina disfrutaba de una esperanza de vida a penas de 50 años y una fecundidad de 6 hijos por mujer. Cincuenta años más tarde la esperanza de vida promedio para los países de esa región correspondía a 70 años, mientras que la fecundidad registró cifras menores a 3 hijos por mujer (CELADE, 2004). Entre los factores que se le atribuye el cambio en el comportamiento reproductivo de la región se encuentran los avances socioeconómicos que se generaron entre los años 1950 y 1980. La economía en América Latina experimentó transformaciones que contribuyó a generar “cambios

sociales” en la región. Entre los cambios sobresalen el aumento de la escolaridad, la urbanización acelerada e inserción masiva de la mujer al campo laboral; los programas de planificación familiar, el acceso a los métodos anticonceptivos modernos, son algunos de los factores que incentivaron un nuevo orden social y cultural. La disminución del número de hijos por familia y aplazamiento en algunos casos de la maternidad se presentan en el nuevo escenario social (Villa & Rivadeneira, 2000).

La mayoría de los países de América Latina iniciaron su proceso de Transición Demográfica a mediados de la década de 1960, sin embargo, el proceso no se ha dado de forma homogénea en todos los países que integran la región (Saad, Miller, & Martines, 2008).

La comisión para el desarrollo de los países de América Latina y el Caribe CELADE, creó una tipología para la clasificación de los países de América Latina y el Caribe según la etapa de Transición Demográfica en que se encuentra. 1) Transición avanzada, 2) Plena transición, 3) Transición incipiente o moderada (CEPAL, 2008).

Cuadro 3. América Latina y el Caribe: países según niveles de la Tasa Global de Fecundidad, la Esperanza de Vida al Nacer y la Tasa de Crecimiento Natural, (2005- 2010).⁵

Niveles de fecundidad	Niveles de mortalidad				
	Alto Eo<66	Moderadamente alto 66=<Eo<71	Intermedio 71=<Eo<76	Bajo 76=<Eo<81	Muy bajo Eo=>81
Alto TGF=<4,5					
Moderadamente alto 4,5>TGF=>3,5	Haiti 1,85	Guatemala 2,76 Bolivia 2,01			
Intermedio 3,5>TGF=>2,5			Honduras 2,27 Nicaragua 2,02 Guyana Francesa 2,02 Paraguay 1,92 El Salvador 1,77 Rep. Dominicana 1,75 Venezuela (Rep. Bol. de) 1,63 Ecuador 1,62 Panamá 1,57 Perú 1,47	Belice 2,14	
Bajo 2,5>TGF>1,5		Suriname 1,26 Guyana 0,87 Trinidad y Tabago 0,67	Colombia 1,32 Brasil 1,28 Jamaica 1,28 Argentina 0,97 Santa Lucía 1,25 Antillas Neerlandesas 0,46 Bahamas 0,11	México 1,44 Costa Rica 1,36 Chile 0,96 Guadalupe 0,84 Uruguay 0,57 Puerto Rico 0,57 Martinica 0,48	
Muy bajo TGF=<1,5				Barbados 0,40 Cuba 0,29	

Fuente: Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografía (CELADE), División de Población de la CEPAL, estimaciones y proyecciones de las poblaciones de América Latina y el Caribe actualizadas en julio de 2007, Santiago de Chile [en línea] http://www.eclac.cl/ceclade/proyecciones/basedatos_BD.htm; Naciones Unidas, "World Population Prospects: The 2006 Revision, Population Database" [base de datos en línea] <http://esa.un.org/unpp/>.

La transición avanzada, se caracteriza por poseer una natalidad y mortalidad baja o moderada y bajo crecimiento. Los países que integran este grupo son: Argentina, Barbados, Chile, Cuba, Jamaica y Uruguay. En el caso de Argentina y Uruguay se registra un descenso temprano de la fecundidad y la mortalidad. En 1950 estos países ya presentaban niveles de fecundidad cercanos a los tres hijos por mujer.

⁵ Nota: el cuadro anterior ha sido tomado textualmente del documento: "Transformaciones Demográficas y su Influencia en el Desarrollo en América Latina y el Caribe (2008). Trigésimo segundo período de sesiones de la CEPAL

La etapa de plena transición se caracteriza por la presencia de tasas de natalidad moderada y mortalidad moderada o baja, que determinan un crecimiento natural moderado; en este grupo se encuentran Brasil, Colombia, Costa Rica, Ecuador, El Salvador, Guyana, México, Panamá, Perú, República Dominicana, Trinidad y Tobago, y Venezuela. Estos países han logrado un nivel de fecundidad intermedio dentro de la región, pero con tasas de crecimiento demográfico natural aún heterogéneas y que van del 1,5% en Perú al 2,3% en Honduras.

Por último, se encuentra la transición incipiente y moderada; se caracteriza por poseer alta natalidad y mortalidad alta o moderada y crecimiento natural elevado. Entre estos países se encuentran Bolivia, Guatemala, Haití, Honduras, Nicaragua y Paraguay. A pesar que la fecundidad y mortalidad ha descendido, la misma se encuentra por encima del promedio que presenta la región.

En el siguiente apartado presenta el escenario de Transición demográfica que se ha desarrollado en Venezuela, alrededor de a mitad del siglo XX hasta la actualidad. De igual forma se muestran los cambios registrados en los patrones de fecundidad, la reducción de la mortalidad y el aumento en la esperanza de vida evidenciado a través de los años. Es importante destacar que la presencia de los jóvenes en el país, hoy por hoy, son producto del comportamiento de estas variables demográficas.

3.2 Transición Demográfica en Venezuela

Parte de la población económicamente activa, así como la proporción de jóvenes entre 15 y 30 años de edad presente en el país es producto de la Transición Demográfica que experimentó Venezuela. A partir de la segunda mitad del siglo XX la población presentó cambios significativos en los niveles de crecimiento. Entre el año 1950 y 2001 la población pasó de 5 a 23 millones de habitantes, con una tasa crecimiento anual de 4 personas por cada 100 habitantes. Este rápido crecimiento se vio impulsado por los altos niveles de fecundidad y mortalidad en descenso (Yépez & Yáñez, 2014).

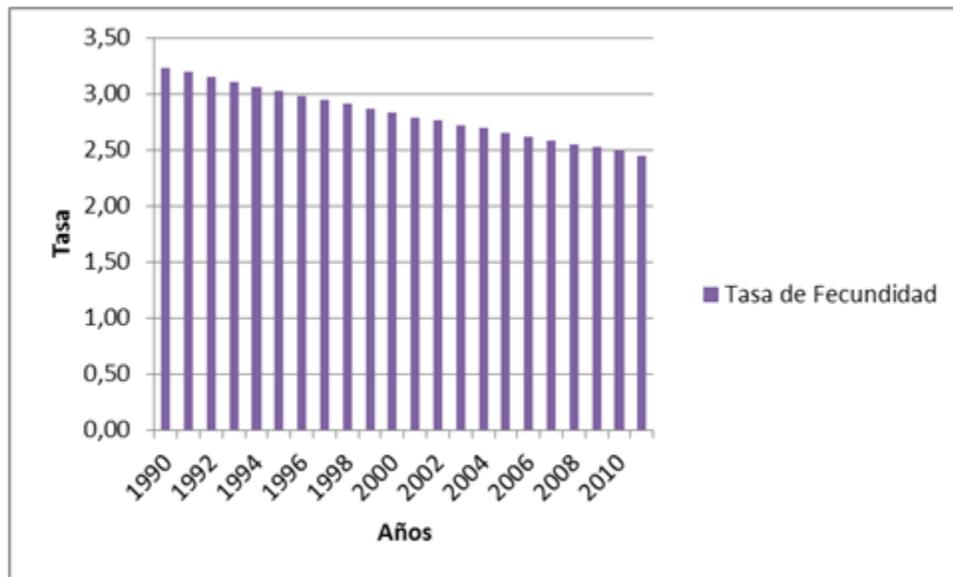
El cambio demográfico viene dado en medio de un proceso de modernización, en las estructuras económicas y sociales, producto del ingreso proveniente de la explotación petrolera (Freitez, 2003). La autora señala que el proceso de modernización tuvo su punto máximo a partir de los años cincuenta; donde se observan grandes cambios, uno de ellos es la movilidad espacial de la población, marcando un nuevo orden de distribución, donde la mayoría de la población se concentra en zonas urbanas, pasando de 48% a 78% de urbanización entre 1950 y 1999. De este modo, la instauración del Estado moderno condujo a mejorar las condiciones de vida de la población venezolana mediante el progreso de los sistemas sanitarios del país; la mayor cobertura en salud, educación y la transformación de las estructuras productivas (UNFPA, 2006). Estos cambios se vieron reflejados en las estadísticas de mortalidad, con un decremento considerable

de esta variable y por tanto, aumento de la esperanza de vida al nacer. En este sentido, Venezuela alcanzó a mediados del siglo XX una reducción en sus tasas de natalidad y mortalidad 60% y 50% respectivamente.

Durante las cinco décadas que transcurren entre los años 1950 y 2000, la mortalidad general cayó en 60%, al variar la tasa bruta de mortalidad de 11,0 a 4,3 por mil. Por su parte, la natalidad alcanzó su máximo nivel al comienzo de los años sesenta y desde entonces ha mantenido un descenso sostenido hasta menos de la mitad de su valor inicial, situándose en el orden de 21,7 nacimientos por mil habitantes al despuntar el siglo XXI (UNFPA, 2006, p.25).

En la década de los sesenta se registra el punto máximo de la fecundidad para el país, con un promedio de siete hijos por mujer. Posteriormente, en medio de un proceso de transformación demográfica, la fecundidad disminuye aproximadamente en un 60% y para el año 2007 había un promedio de 2,6 hijos por mujer. Sin embargo, este descenso de la fecundidad no es homogéneo. El cambio social en los patrones reproductivos no se desarrolló de forma simultánea para todos los grupos sociales y áreas geográficas del país, “inicialmente son los grupos aventajados socialmente los primeros en modificar sus pautas de comportamiento en materia de reproducción y de sobrevivencia, observándose entonces disparidades notables respecto a los sectores más desfavorecidos” (Freitez, 2003, p. 47). La reducción en la fecundidad hasta los niveles hoy visto, favoreció la incorporación de la mujer al campo laboral, mayores años de escolaridad y aumento en los ingresos familiares.

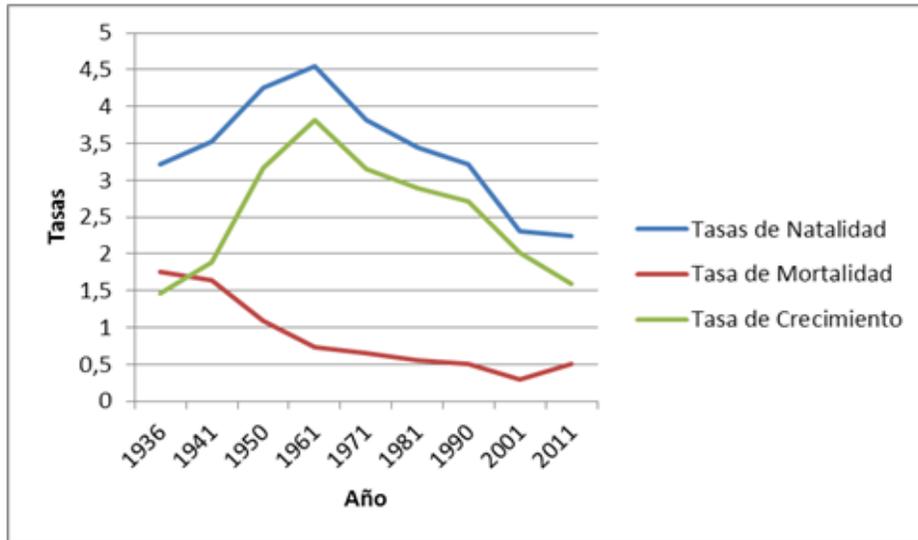
Gráfico 2. Venezuela: evolución de las tasas de fecundidad (1990-2010)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística (INE)

En el caso de mortalidad general, entre 1950 y 2000 disminuyó continuamente. La tasa bruta de mortalidad pasa de 11,0 muertes por mil nacidos vivos a 4,3. Mucho más significativo se ha mostrado es descenso de las tasas de mortalidad infantil; a mitad del siglo XX una de cada dos defunciones correspondía a un niño menor de cinco años y una de cada tres a un niño menor de un año de edad. Cincuenta años más tarde, sólo una de cada diez muertes registradas corresponde a niños menores de cinco años (UNFPA, 2006).

Gráfico 3. Venezuela: tasas de natalidad, mortalidad y crecimiento (1936-2011).



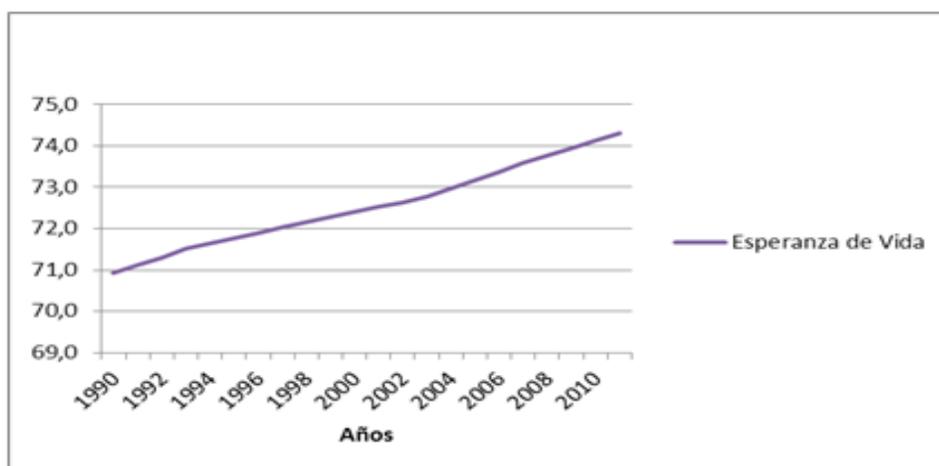
Fuente: Instituto Nacional de Estadística (INE)

La tasa de natalidad que para 1936 se ubica en 3,22 nacimientos por cada 1000 habitantes tiene su punto máximo en 1961 con una tasa de 4,54 por cada 1000 habitantes. En este periodo la tasa crecimiento se situó en 3,81; mientras que para el 2011 según datos oficiales del INE la tasa de crecimiento se encuentra en 1,6 indicando que el ritmo de crecimiento de la población está desacelerando continuamente. El número de nacimiento por cada 1000 habitantes para el 2011 alcanza 2,3%, mientras que las tasas de mortalidad descendieron continuamente desde 1936 como se explicó, la mortalidad pasa de 1,76 a 0,29 respectivamente, este significativo descenso en las tasas de mortalidad colaboró al aumento de la esperanza de vida.

Los avances alcanzados en las condiciones de supervivencia de la población venezolana se reflejan en el aumento de la esperanza de vida al nacimiento. En un primer momento esas ganancias favorecieron a los hombres pero a principios de los años cuarenta, hombres y mujeres vivían en promedio el mismo número de años. Desde entonces, la progresión de la esperanza de vida fue considerable, con más de veinte años acumulados en promedio en el curso de las dos décadas siguientes, uno de los mayores avances comparativos en toda la región de América Latina (UNFPA 2006, p 30)

Los avances logrados a través de las mejoras sanitarias, mayor cobertura en servicios de salud y la modernización de los mismos, se reflejaron en el aumento de la esperanza de vida de la población venezolana entre 1950 y 2001. En el transcurso de cincuenta años los venezolanos ganaron alrededor de 20 años de vida pasando de 53 a 73 años (Freitez, 2003).

Gráfico 4. Venezuela: evolución de la esperanza de vida al nacer (1990-2010).



Fuente: Instituto Nacional de Estadística (INE)

En líneas generales, Venezuela actualmente se encuentra en un proceso de “plena Transición Demográfica” la cual se caracteriza por presencia de tasas de natalidad moderada y mortalidad moderada o baja, que determinan un crecimiento natural moderado (CEPAL, 2008). El descenso en las tasas de fecundidad y mortalidad, el aumento en la esperanza de vida de los venezolanos ha dado lugar a un nuevo escenario demográfico, caracterizado por una nueva estructura de la población, donde son los jóvenes los protagonistas.

El potencial incremento de los jóvenes es producto del crecimiento demográfico que experimento el país alrededor del siglo XX. Según se ha visto, este acontecimiento que estuvo acompañado por los cambios en los patrones reproductivos y de mortalidad (Transición Demográfica) favoreció la concentración de un grupo importante de personas entre 15 y 30 años de edad. Hoy día la población económicamente activa (PEA) o población en edad de trabajar (entre 15 y 60 años), supera al grupo de personas dependientes (menores de 15 y mayores de 60). Al haber mayor número de personas en edad de trabajar en comparación con la inactivas, se reduce el gasto destinado a suplir las necesidades de este grupo. Esta situación beneficia el ahorro y crecimiento económico de la nación y es cuando se está ante la presencia del llamado Bono Demográfico.

3.3 Bono Demográfico en América Latina

En el apartado anterior se explicó que actualmente Latinoamérica se encuentra en plena Transición Demográfica según la CELADE (2008). Por tanto, casi todos los países de América Latina se encuentran en una situación demográfica favorable para entrar en la ventana de oportunidades (Bono Demográfico).

El concepto de Bono Demográfico tiene un carácter temporal, es decir, por el propio dinamismo social, y las transiciones por las que pasa una población, tiene fecha límite de culminación. La CELADE (2008) establece tres criterios para definir los límites temporales del Bono Demográfico:

- a) El periodo en el que la relación de dependencia decrece desde su valor máximo hasta su valor mínimo.
- b) La magnitud de esta reproducción, que es medida por medio del porcentaje de reducción de la relación de dependencia.
- c) El periodo en que la relación de dependencia mantiene valores relativamente bajos.

La relación de dependencia hace referencia a la relación entre la población económicamente inactiva y la activa. Es un indicador de dependencia económica potencial, y mide la población en edades teóricamente inactivas (el grupo de 0-14 años más el grupo de 65 y más de edad) sobre la población en edades teóricamente activas (15 a 64 años de edad).

Saad, Miller, Martínez y Holz (2012), señalan lo siguiente:

América Latina en su conjunto se halla en una etapa particularmente favorable, en que la relación de dependencia ya alcanzó niveles relativamente bajos (por debajo de 2/3, o sea, dos personas dependientes por cada tres en edades activas) y se mantiene con una tendencia descendente. Esta fase se inició a principios del siglo XXI, y se espera que dure hasta finales de la próxima década, cuando vuelva a subir la relación de dependencia, que sin embargo permanecerá por debajo de 2/3 hasta comienzos de los años 2040

A continuación, se presenta la evolución de la relación de dependencia de los países latinoamericanos:

Cuadro 4. América Latina: Aspectos relativos a la evolución de la relación de dependencia.

Países	Periodo de reducción de la RD						Periodo en que la RD se mantiene inferior a 2/3		
	Valor máximo (VMA)	Año del VMA	Valor mínimo (VMI)	Año del VMI	Duración (años)	Magnitud (%)	Año inicial	Año final	Duración (años)
América Latina	97	1965	60	2019	54	38	2001	2041	40
Argentina	78	1989	63	2032	43	19	2011	2037	26
Bolivia (E. P. de)	95	1974	57	2041	67	40	2021	2060	39
Brasil	97	1964	58	2007	43	41	1996	2038	42
Chile	92	1966	54	2011	45	41	1985	2024	39
Colombia	109	1965	56	2017	52	49	2000	2039	39
Costa Rica	115	1965	53	2014	49	54	2000	2038	38
Cuba	91	1974	53	1991	17	42	1983	2024	41
Ecuador	105	1965	61	2025	60	43	2010	2045	35
El Salvador	104	1968	57	2028	60	45	2013	2047	34
Guatemala	103	1988	55	2050	62	46	2031	2067	36
Haití	92	1970	57	2039	69	38	2021	2057	36
Honduras	111	1972	56	2040	68	50	2021	2057	36
México	110	1966	57	2022	56	48	2005	2034	29
Nicaragua	114	1965	59	2035	70	48	2015	2050	35
Panamá	102	1968	61	2020	52	40	2003	2031	28
Paraguay	113	1962	58	2038	76	48	2018	2053	35
Perú	99	1967	59	2017	50	41	2006	2046	40
Rep. Dominicana	114	1965	63	2027	62	44	2015	2042	27
Uruguay (2)	74	1989	67	2016	27	9	-	-	-
Venezuela (Rep. Bol.)	104	1966	61	2020	54	41	2003	2045	42

Fuente: Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografía (CELADE) – División de Población de la CEPAL, Estimaciones y proyecciones de población, 2007.

El Bono Demográfico en América Latina se puede analizar mejor a partir del cuadro 4, donde se aprecia que, el número de dependientes en relación con la población de 15 a 64 años de edad se va a mantener en 2/3 bajo un período de tiempo superior a los 20 años. El año de inicio del Bono Demográfico se viene dando de manera distinta en cada país de América Latina, producto de las dinámicas de población dadas en cada contexto. En cuanto a la finalización, envejecimiento de la población y aumento de la relación de dependencia, se proyecta para mediados del siglo XXI.

América Latina está compuesta por diversas dinámicas sociales y transiciones demográficas, por tanto resulta necesario describir algunos casos particulares. Dentro de los países latinoamericanos que se encuentran en una fase de transición moderada, está Honduras. El Bono demográfico que se dé en éste país se estima que dure entre 2021 y 2057 (ver cuadro 4.), siendo uno de los países de la región que terminará más tarde su proceso demográfico; junto con Guatemala y Bolivia.

En conjunto América Latina se encuentra en plena Transición Demográfica, se toma de ejemplo el caso de México que presenta una situación favorable ante el Bono Demográfico, ya que evidencia un crecimiento de la población mexicana en edad de trabajar. Según Ordorica (2004), el Consejo Nacional de Población (CONAPO) declaró una población en México de casi 50 millones de habitantes para 1970, año en que inicia un crecimiento demográfico importante (3,5% anual). Debido al rápido crecimiento, Ordorica (2004, p. 22) señaló que “los mexicanos hemos tenido que construir otro país como el de principios de la década de los años 70”.

Las tasas de natalidad redujeron, y ello determinó una relativa disminución del grupo dependiente en edad pre-escolar y escolar. También aumentó el del grupo de la población mexicana económicamente activa (de 15 a 64 años de edad) que era de 62,3 millones en el año 2000, que proyectándose al 2030 incrementará a 85,7 millones de personas teóricamente activas.

Ordorica (2004) dice que la experiencia mexicana podría atravesar una situación parecida a la de algunos de los países asiáticos, que tienen un alto crecimiento. El caso mexicano es claro para visualizar la rápida transición de estos procesos, y la necesidad de establecer políticas orientadas a un mejor aprovechamiento del bono, ya que aún tiene una importante proporción de jóvenes dependientes y un bajo nivel de inversión y de ahorro.

En otro orden de ideas, la CELADE (2008) indica que los países donde se observa mejor una Transición Demográfica tardía (luego de darse el bono), son Argentina y Chile, Cuba y Uruguay. Para el año 2005 Cuba tenía un total de 80,9 de personas mayores por cada 100 jóvenes y se espera que para el 2100 éste sea de 420%. En el caso de Uruguay (primer país en pasar el umbral de la ventana de oportunidades) un total de 74,2% para el 2005 y se espera para el 2025 éste sea sólo la mitad. Caso contrario de Argentina con 52,2 % y Chile con 46,1%. Estas cifras representan lo que se dará cuando finalice el bono en América Latina, como conjunto.

Buena parte de los dividendos del bono no está garantizada, ya que todo dependerá de la capacidad gubernamental de invertir en la oferta de empleos, el ahorro y el capital humano. El Bono Demográfico que vive Latinoamérica no solo representa una oportunidad única de prepararse, sino que plantea la posibilidad de enfrentar los retos del envejecimiento demográfico del futuro.

3.4 Bono Demográfico en Venezuela

El Bono Demográfico en Venezuela se está presentando actualmente, con 18.250.657 habitantes que conforman la población económicamente activa (de 15 a 64 años de edad), que representan el 63% de la población nacional. De estos, casi el 28% son considerados jóvenes, es decir que sus edades están comprendidas de 15 a 28 años, grupo que será el estudiado en la investigación presente.

El país vive un momento histórico para su población y sólo se aprovecharía si se toman las previsiones necesarias. Resulta que la mejora en las tasas de fecundidad y mortalidad, producen un Bono Demográfico por única vez y por tiempo limitado. Venezuela está, precisamente, en la llamada plena Transición Demográfica, previéndose para las próximas cuatro décadas su crecimiento poblacional (Freitez, 2010).

Los aspectos sociales, económicos, políticos y culturales en el país presentan un gran desequilibrio, debido a la existencia de una transformación demográfica

acelerada, y un mercado de trabajo cuya capacidad de producción no está acorde con dicho crecimiento poblacional. Por estas razones, una demostración de la libertad e independencia en el mercado laboral, sería la conformación de un aparato productivo tan eficiente, que resultará capaz de incorporar esa oferta de trabajo en las actividades productivas que generase (Zuñiga A, 2011).

Para observar el proceso Zuñiga (2011) inicia de la segunda mitad del siglo XX hasta la actualidad. La primera parte lo describe desde 1950 hacia el futuro, donde se observará el impacto de la demografía en el ámbito laboral, con las variaciones en la estructura por edad de la población, explicando así el fenómeno llamado Bono Demográfico, determinado por su temporalidad.

Además, se ponen de manifiesto las características y transformaciones de la población en edad de trabajo, que tienen impacto sobre el mercado laboral. También, los cambios sociales, económicos y culturales que le afecten y sobre todo a la incorporación de la mujer en el mercado laboral, con ofertas para ellas.

En “La transición demográfica y la oferta laboral en Venezuela”, Zuñiga (2011) explica que la población de Venezuela era de un millón de personas para el siglo XIX. Entre las razones de estas cifras se encuentran la alta mortalidad infantil por epidemias, caída del índice de masculinidad, migraciones, y el enfrentamiento por guerra, que mantenía un caos político y económico, debido a la desorganización social. La recuperación demográfica se produjo hacia 1920 que trajo programas de cooperación al gobierno para erradicar los problemas sanitarios.

Para 1950 el país contaba con 3.500.000 habitantes en 1960, la fecundidad alcanzó 6,8 hijos por mujer, y la mortalidad inició su descenso. Una mayor escolaridad permitió que un mayor número de mujeres participaran en las actividades del país. Uno de los rasgos más característicos de la participación femenina es que las mujeres en edad de tener responsabilidades familiares, esposo, hijos en edad escolar son precisamente quienes más se ofrecen como oferta de mano de obra.

La autora señala que la incorporación de la mujer a los espacios públicos trajo como consecuencia la transformación de las representaciones de lo que significa ser mujer y en la definición del rol femenino que cambió sustancialmente. Por tanto, la presencia de la mujer en el ámbito laboral se interpreta como causa y consecuencia de las transformaciones que sufrió el país, desde principios del siglo XX, y qué están asociados al proceso de modernización al que se ha hecho referencia.

Freitez (2010) asegura que para Venezuela es necesario tomar en cuenta las siguientes medidas antes de que sea muy tarde: implementar políticas que promuevan el ahorro, la inversión, que se debe aumentar el gasto público en educación, implementar políticas educativas y de empleo, flexibilizar el mecanismo del mercado para aprovechar el potencial laboral, promover el trabajo femenino e instaurar programas acorde con los problemas sociales que surgieron durante la Transición Demográfica que se vive.

El país laboral está frente a la oferta y demanda de empleos. Para la oferta laboral es necesario que se considere la coyuntura demográfica actual y el aprovechamiento del Bono Demográfico, como prioridad en la agenda pública. Así se garantizará el desarrollo nacional. El país se encuentra en el momento de diseñar y aplicar políticas que mejoren la educación y promuevan la capacitación para el empleo.

La dinámica poblacional venezolana, siendo consecuencia de los importantes hechos histórico-sociales que han tenido lugar en los últimos doscientos años en el país, ha sido objeto de numerosos y radicales cambios. En el siguiente apartado se trabajarán las teorías sociológicas relacionadas con el trabajo, que es uno de los factores a enfocarse en el aprovechamiento del Bono Demográfico nacional.

3.5 Panorama del contexto educativo y laboral de los jóvenes en América Latina

Como parte del proceso de transformación demográfica, experimentado en América Latina, la población joven ha aumentado significativamente dentro de la región. El crecimiento poblacional que se registró para los años sesenta y setenta constituyen la base para la consolidación de la población joven actual, que, si bien es producto del descenso en los niveles de fecundidad y mortalidad, también responde a dinámicas sociales propias de los países en materia de cobertura de salud, sexualidad y reproducción.

El escenario demográfico antes descrito repercute sobre el contexto social donde las demandas del grupo poblacional de 15 a 30 años de edad se incrementan considerablemente. Los ámbitos educativos y laborales son los principales demandados debido a la importancia que tiene para los jóvenes el vínculo entre la educación y el trabajo. La relación educación-trabajo constituye un eje clave de inclusión social. Durante este periodo el joven debe adquirir todos los valores y habilidades necesarios para llegar a una adultez productiva, de manera que los espacios educativos y laborales representan estructuras organizadas que responden a las necesidades de los jóvenes dentro de la sociedad.

La educación es un derecho fundamental y factor decisivo en el desarrollo de los países. Gracias a ella es posible mejorar las condiciones sociales, económicas y culturales de los países. El aumento de los niveles educativos de la población tiene efectos positivos sobre factores clave de desarrollo y bienestar, como la

productividad, el ingreso, el empleo y la competitividad, además de la construcción de la ciudadanía, la identidad social y el fortalecimiento de la cohesión social. A continuación se presenta un breve panorama del estado actual de la educación en América Latina, y se describen las tendencias en cuanto a cobertura, desempeño y equidad (CEPAL/OIT, 2013, p. 16).

Son muchos los escenarios donde se desenvuelve la población joven. El ámbito educativo y laboral, son dos de los más importantes y tratados dentro del tema de los jóvenes en América Latina. Muchos estudios realizados organizaciones como la UNESCO, CEPAL y UNFPA han afirmado los esfuerzos y avances por parte de los gobiernos en cobertura y universalización de la educación, sin embargo, en la actualidad, la experiencia indica que los conflictos de exclusión, desempleo y deserción educativa, está afectando en gran medida la población joven. El principal problema radica en que, al no concluir la formación educativa, se hace necesaria la búsqueda de empleo, al entrar al mercado laboral el nivel educativo de los jóvenes, que no concluyeron sus estudios, se encuentra por debajo de lo exigido para un trabajo digno, y por tanto la remuneración tampoco lo son. En la actualidad se ha intensificado las dinámicas competitivas, no sólo desde lo económico sino también desde lo intelectual. Dentro de este panorama, la población joven se le exige mucho más que a las generaciones anteriores. La presente generación “encuentra enormes dificultades para incorporarse oportunamente al mundo laboral. Más educados que las generaciones mayores, enfrentan niveles muy superiores de desempleo, menores remuneraciones” (CEPAL, 2008, p.34). Los requerimientos profesionales para cualquier trabajo van aumentando su nivel con el pasar de los años, aunado

las exigencias de experiencia en trabajos anteriores son sólo algunas de las limitaciones.

En muchos países, el principal problema ya no estriba en la exclusión del sistema educativo, sino en una segmentación socio educativa asociada a una inclusión diferencial, en que quienes viven en condiciones de pobreza y vulnerabilidad tienen menos oportunidades de permanecer el tiempo necesario en la institución de enseñanza para culminar el ciclo educativo y tener un nivel adecuado de aprendizajes. Las desigualdades en el sistema educativo son profundas y se expresan en diversas dimensiones, como la calidad de los servicios, la infraestructura, el prestigio, el tamaño de las escuelas y el profesorado. Los logros alcanzados generan exigencias, expectativas y desafíos a los que resulta más difícil responder (CEPAL, 2014, p 134).

La juventud en América Latina afronta un gran desafío: coexistir en medio de cambios económicos y sociales de la región. Desde finales del siglo XX los jóvenes presencian un tipo de sociedad con características económicas, políticas y sociodemográficas muy distintas. Las décadas de los 60, 70 y 80 marcaron hito en el porvenir de los jóvenes de la región, la coyuntura económica de esos años representó el abandono de los estudios, para la búsqueda de empleos que les permitieran percibir ingresos para el grupo familiar (UNPFA, 2011). Esta situación, se vio reflejada a lo extenso de América latina, es un fenómeno común que se ha catalogado como uno de los más significativos en el tema de la situación de los jóvenes en la región (CEPAL, 2008).

Ante este escenario, en la presente investigación, los jóvenes se clasifican en cuatro ejes 1) jóvenes que estudian, 2) jóvenes que trabajan, 3) jóvenes que estudian y trabajan, 4) jóvenes que no estudian y no trabajan. Este último, sin duda

alguna, son los más vulnerables y propensos a caer en pobreza extrema o vandalismo. Visto de esta manera, se abren dos perspectivas; la situación de la juventud como amenaza y como recurso estratégico de desarrollo.

3.6 Situación educativa

Los estudios sobre la problemática que enfrentan los jóvenes de América Latina, revelan algunas dimensiones donde se requieren mayores esfuerzos para mejorar la calidad de vida de este grupo poblacional. El ámbito educativo se muestra como uno de los escenarios donde los jóvenes presentan mayores dificultades por los que requiere especial atención. Algunos de las problemáticas presentes son deserción escolar, desigualdad en la calidad educativa, bajos niveles de acceso y culminación de la educación superior.

La educación es el principal mecanismo que permite avanzar en múltiples dimensiones de la cohesión social: mayor igualdad de oportunidades, capital humano para la movilidad social futura, formación de ciudadanos activos y respetuosos de los derechos, familiaridad con códigos culturales diversos y acceso al mercado laboral con mayores opciones. Sin embargo, esta palanca de movilidad y democracia no funciona igual para todos los jóvenes, pues los logros educacionales, si bien aumentan respecto a generaciones precedentes, mantienen fuertes brechas por hogar de origen (CEPAL, 2008, p. 27).

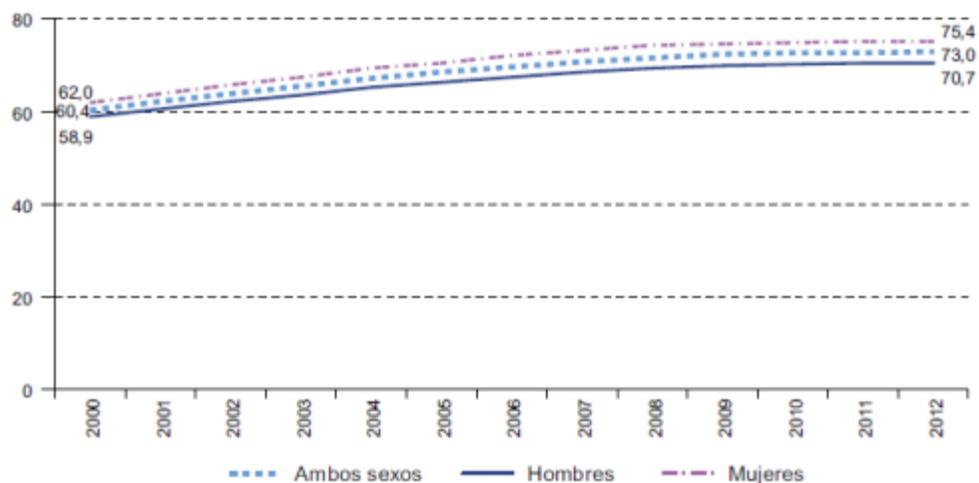
Según el Panorama social de América Latina, 2001-2002, publicado Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), para el 2000 la tasa global de deserción entre los adolescentes antes de completar la educación secundaria era

inferior a 20% en las zonas urbanas de Bolivia (9%), Chile (14%), Perú (16%) y República Dominicana (19%). En Argentina (23%), Brasil (23%), Colombia (24%) y Panamá (25%) la tasa de deserción fluctuó entre 20% y 25%. En ocho países afectaba a un porcentaje de entre 25% y 35% de los adolescentes: Costa Rica (30%), Ecuador (28%), El Salvador (30%), México (35%), Nicaragua (34%), Paraguay (32%), Uruguay (32%) y Venezuela (35%), mientras que en Honduras y Guatemala presentaba la tasa de deserción urbana más elevadas con 40% y 47%, respectivamente (CEPAL, 2002).

Para el año 2012 las tasas de deserción secundaria revelaron un descenso. La tasa general de la región se ubicó en 15,5%; los porcentajes más alto estaban representados por los siguientes países: México (28,9%), El Salvador (19,3%), Uruguay (21,7%), Brasil (16,2%), el resto de los países como Colombia (14,6%), Venezuela (12,1%), Chile (10,0%) se encontraban por debajo de 15,0%, siendo la tasa más baja 8,5% correspondiente a Costa Rica (Espejo & Espíndola, 2015). Los datos entre los años 2000 y 2012 registran avances significativos en materia de permanencia de los jóvenes en el ciclo secundario, países como Costa Rica y Venezuela redujeron su tasa de deserción escolar más de un 20% en el transcurso de doce años; sin embargo, aún se siguen registrando altas tasas en la región incluso algunos países como México alcanzan a penas un 6% en reducción de la tasa entre ese periodo.

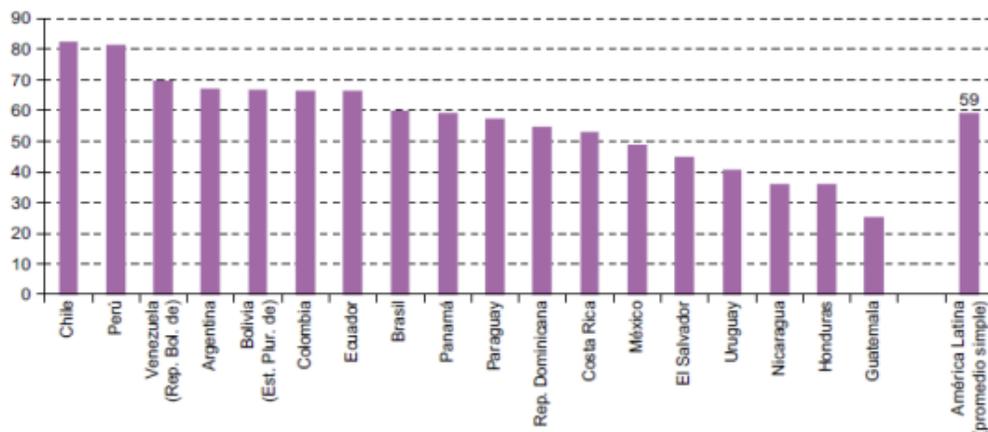
En relación con la participación educativa, la tasa de matrícula de educación secundaria en América Latina indica que entre el 2000 y 2012 hubo un incremento apenas de 13 puntos porcentuales, pasando de 60,4 % a 73,3% respectivamente. La tasa más alta de participación en este nivel educativo corresponde a las mujeres con 75% para el 2012, mientras que los hombres se mantienen en 70,7 % (ver ¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.). Partiendo de lo anterior, la abstinencia en la participación de en la educación secundaria representa un riesgo para los jóvenes que quedan excluidos del sistema, se hacen vulnerables y blanco fácil para atraer problemas sociales vinculados a pobreza, exclusión.

Gráfico 5. América Latina y el Caribe: tasa neta de matrícula de nivel secundario, según sexo (2000-2012).¹



Fuente: Base de datos del Instituto de Estadística de la UNESCO [en línea] <http://stats.uis.unesco.org/>.

Gráfico 6. América Latina: conclusión del nivel secundario en jóvenes de 20 a 24 años de edad, para el año 2012.



Fuente: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), sobre la base de tabulaciones especiales de las encuestas de hogares de los países.

* Los datos corresponden al promedio simple de los países.

Para el 2012 los jóvenes entre 20 y 24 años de la región presentaban una tasa general de conclusión del ciclo secundario de 59%. Sin embargo, las tasas más altas se presentan en países como Chile, Perú (82%), seguido de Venezuela con 70%, Argentina, Bolivia, Colombia y Ecuador con 67%, los países con tasas de conclusión del nivel secundario menores a 50% lo conforman México (49%), El Salvador (45%), Uruguay (40%) Honduras, Nicaragua (38%); Guatemala (26%).

La situación descrita puntualiza elementos negativos para la región. A pesar de los notables avances en materia de cobertura y conclusión de la educación primaria que se observan desde inicios del siglo XXI en la región, el panorama para la conclusión del nivel secundario no es favorable. Al desertar sin la culminación de este periodo, el joven no se logra el equipamiento educacional necesario para insertarse en el mercado laboral, por lo tanto no adquiere el piso mínimo

indispensable para disminuir la probabilidad de caer en pobreza durante su vida activa.

Estudios recientes, la CEPAL (CEPAL, 2014b; CEPAL/OIJ/IMJUVE, 2014) ha hecho hincapié en que el desarrollo de capacidades mediante la educación formal constituye uno de los principales ejes de inclusión social para los jóvenes. En estos estudios se indica que más años de escolaridad no solo permiten acceder a mejores oportunidades de inserción laboral, sino que también habilitan a las personas jóvenes para tener una participación más plena en las sociedades democráticas, complejas y globalizadas que enfrentan. Además, la educación es una de las principales herramientas para romper con el círculo de reproducción intergeneracional de la pobreza (Espejo & Espíndola, 2015, p. 29).

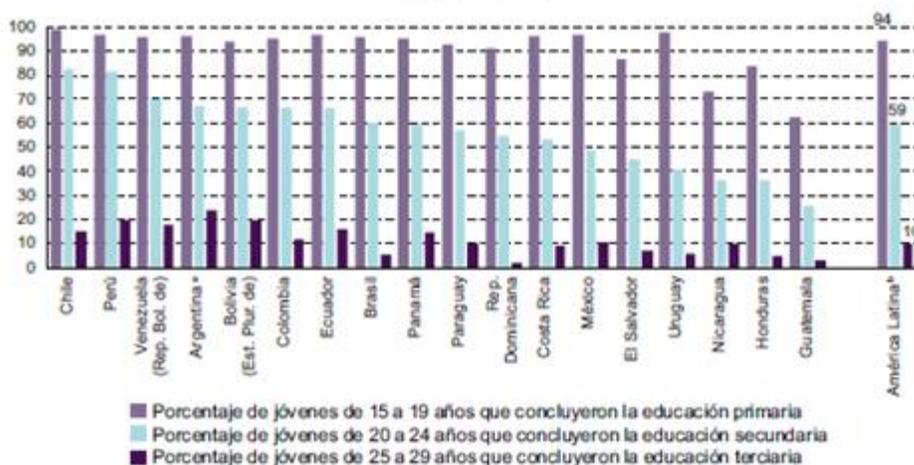
Las tasas de culminación de estudios en jóvenes de 15 a 29 años entre el 2000 y el 2012 presentan una evolución significativa ante todo para la educación primaria. En el año 2000 el porcentaje de jóvenes que concluyeron la educación primaria correspondiente a las edades entre 15 a 19 años representaban 60,5%, mientras que para el año 2012 alcanzaba 94,0%. Para la educación secundaria y terciaria los datos muestran avances en el transcurso de los doce años, sin embargo es poco alentador. En el año 2000 los jóvenes de 20 a 24 años que concluyeron la secundaria representaban 25,8% seguido de la educación terciaria en jóvenes de 25 a 29 años (4,4%), mientras que para el 2012 el porcentaje de culminación de estos niveles corresponde a 59% y 10% respectivamente (ver **¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.**).

El país con mayor tasa de culminación de la educación primaria para el año 2012 es Chile y Uruguay con casi 100% de jóvenes entre 15 y 19 años de edad que culminaron este nivel; seguido de Costa Rica y México con 95% y 96 %

respectivamente. Entre los países que tienen menores porcentajes de personas que concluyen el nivel primario se encuentran Guatemala y Nicaragua con 62% y 72% respectivamente, seguido de El Salvador con 85%. Para el nivel secundario, correspondiente a jóvenes entre 20 y 24 años de edad que concluyen este ciclo, Chile y Perú poseen las tasas más altas de 82 % y 81% respectivamente, seguido de Venezuela (70%). Entre los países con tasas bajas se encuentran Guatemala con menos de 30%, Honduras y Guatemala menos del 40 %.

Gráfico 7. América Latina: proporción de jóvenes de 15 a 29 años de edad que concluyen la educación primaria, secundaria y terciaria, según grupo

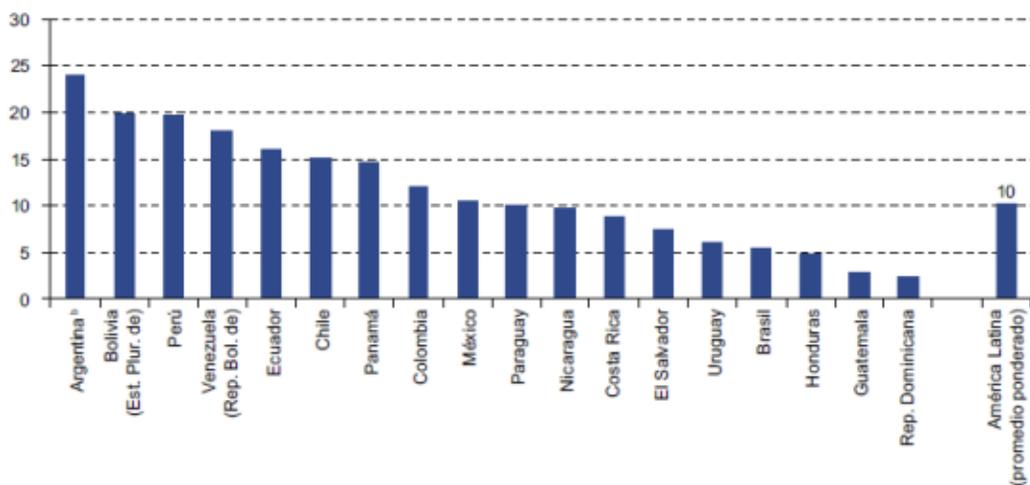
América Latina (18 países): proporción de jóvenes de 15 a 29 años que concluye la educación primaria, secundaria y terciaria, según grupo etario y país, alrededor de 2012 (En porcentajes)



El nivel educativo universitario, que lo comprenden jóvenes entre 25 y 29 años de edad, posee las tasas de culminación más bajas en comparación con los demás niveles. Se puede resaltar países como Argentina (23%), Bolivia (20%), Perú (20%),

Venezuela (18%) Ecuador (16%) y Chile (15%) con mayores tasas de culminación en la región. Entre los países con tasas de culminación inferiores a 10 % se encuentran República Dominicana (2%), Guatemala (3%), Honduras y Brasil (5%), México y Nicaragua (10%), (ver **¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.**).

Gráfico 8. América Latina: jóvenes que completaron los estudios terciarios (2012)



Fuente: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), sobre la base de tabulaciones especiales de las encuestas de hogares de los países.

^a Conclusión de al menos cinco años de estudios postsecundarios.

^b Los datos corresponden a las zonas urbanas.

La problemática que presenta la región frente a la permanencia de los jóvenes en el sistema educativo, principalmente el abandono y no finalización de la educación secundaria, implica un descenso de acceso a la educación postsecundaria. Para el 2012 apenas 24,2 % de los jóvenes entre 20 y 24 años asistían al nivel terciario, de los cuales 66,3% cursaba estudios en la universidad, 24,3% realizaban estudios

secundarios o cursos superiores a un año, y una menor representación (9,4%) asistía a estudios técnico-profesionales (Espejo & Espíndola, 2015).

Más años de escolarización permiten mejores oportunidades laborales, a la vez que habilitan para una participación más plena en las sociedades democráticas. La inserción laboral de los y las jóvenes tiende a caracterizarse por empleos de peor calidad, con salarios más bajos y un menor grado de afiliación a los sistemas de seguridad y protección social. El segmento de jóvenes que está excluido del eje educación-trabajo remunerado es diverso: algunos pasan por situaciones transitorias de desafiliación y una parte importante de las mujeres jóvenes está dedicada a labores de cuidado y trabajo doméstico sin remuneración (CEPAL, 2014, p.131).

En las últimas décadas, la demanda de la educación superior se ha incrementado en la región, la importancia atribuida al conocimiento y potencialidades científicas y tecnológicas han contribuido a obtener un aumento en la matrícula educativa en dicho nivel, no obstante, estos avances no son suficientes, teniendo en cuenta los problemas de permanencia presente en la educación secundaria. Igualmente, en el nivel post secundario se sigue registrando bajas tasas de jóvenes que culminen sus estudios.

3.6.1 Situación laboral

La década de los noventas se caracterizó por la presencia de constantes crisis económicas que golpearon la región, causando efectos negativos en las economías de los países de América Latina. El bajo crecimiento económico de la región y los cambios en las estructuras del mercado laboral afectó notablemente la condición e

inserción de los jóvenes en el trabajo. Este hecho significó el aumentando de la tasa de desempleo de este grupo poblacional, llegando incluso a ser mayor a la tasa de desempleo global y la tasa de desempleo de los adultos.

La crisis económica que golpeó a la región a mediados del decenio de 1990 empeoró la inserción laboral de los jóvenes de manera similar a la de los adultos. A su vez, la recuperación económica a partir del bienio 2003-2004 disminuyó las tasas de desempleo de los más jóvenes hasta los niveles observados en los años noventa. Sin embargo, entre estos períodos el desempleo juvenil fue alrededor de 2,7 veces mayor que el desempleo adulto, tanto en 1990 como en 2005. Esto evidenciaría la rigidez de la brecha entre desempleo juvenil y desempleo adulto, y en consecuencia la falta relativa de oportunidades productivas para los jóvenes como una característica estructural del mercado laboral (Saad, Miller, & Martines, 2008, p. 51).

Los jóvenes en América Latina conforman el grupo etario con mayores problemas a nivel de empleo. La dificultad no sólo se debe a los altos niveles de desempleo, sino que una parte importante de ellos se encuentran en empleo informal, o empleados bajo condiciones precarias. Este escenario, en gran medida, es consecuencia de no haber culminado el ciclo educativo. Por tanto, la inserción en el mercado laboral es proclive a ser en trabajos de baja calidad y mal pagados. El mercado laboral en América Latina se ha caracterizado por su ineficiencia en cuanto a la creación de nuevos puestos de trabajo para la absorción de los nuevos profesionales.

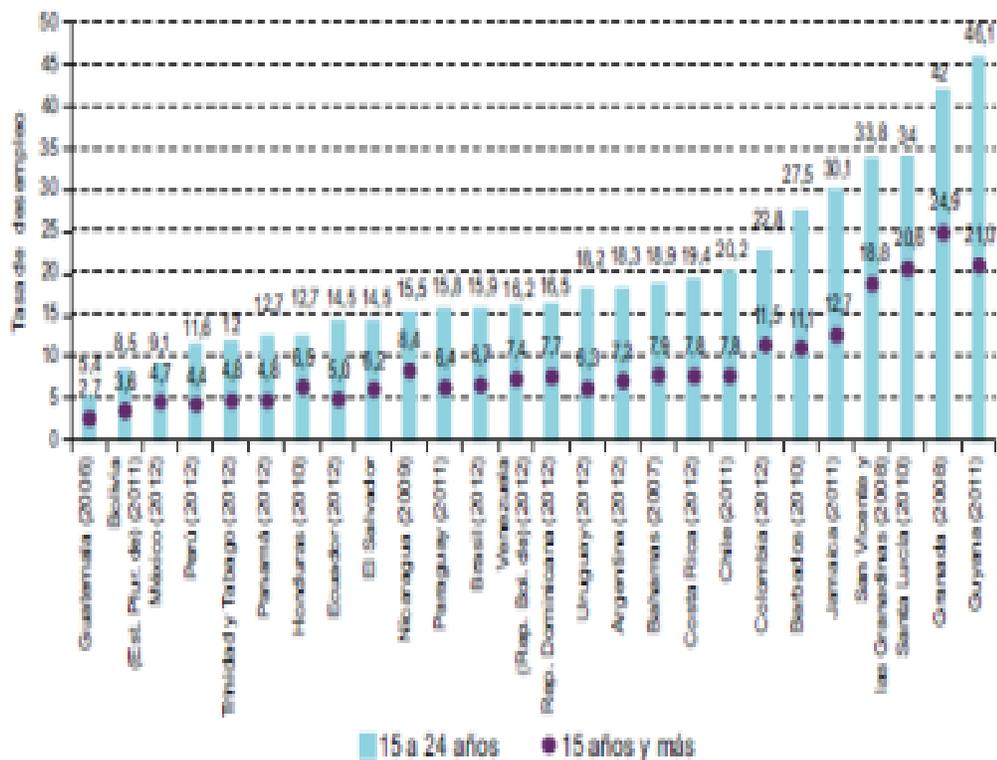
Los jóvenes integran el grupo más vulnerable frente a la crisis económica. Además de ser los más afectados por el desempleo, la experiencia regional indica que cuando las economías se contraen, cae el producto y aumenta la desocupación, la de los jóvenes lo hace con mayor celeridad y en forma más pronunciada, siendo el segmento más perjudicado del ciclo negativo de las economías. Se debe tomar en cuenta, además, que la mayoría de los jóvenes se

incorporan al mercado laboral, por lo general, en empleos precarios, sin contrato de trabajo, protección social ni estabilidad. Asimismo, como una proporción importante de los jóvenes desocupados proviene de familias pobres, frente a una crisis económica se pone de manifiesto el peligro de acrecentar el círculo vicioso de la transmisión intergeneracional de la pobreza (CEPAL/OIT, 2009. p. 40).

Para el año 1990 la tasa de desempleo de jóvenes de 15 a 29 años se ubicó en 12,8%, superando la tasa de desempleo del grupo etario de 30 a 64 años (4,8%). Durante el bienio 2003/2004 esta tasa llegó a 15,9% mientras que la tasa de desempleo de adultos apenas alcanzó un 6,6% (Weller, 2007). Para el año 2008 el desempleo juvenil fue 2.2 veces mayor que la tasa de desocupación total. En este sentido, la información disponible indica que, en Brasil, la tasa de desempleo juvenil fue 3.3 veces más que la de los adultos, en México 2.6 veces más y en la República Bolivariana de Venezuela 2.4 veces más (CEPAL/OIT, 2009, p 14).

En el año 2012 la tasa de desempleo juvenil más altas registrada en los países de América Latina y el Caribe corresponde a Guyana (46,1%), y Granada (42%); mientras que la tasa general de desempleo fue de 21% y 24,9% respectivamente. Colombia (22,8%), Chile (20,2%) presentó tasas superiores a 20 % de desempleo juvenil. Mientras que países como Costa Rica (19,4), Argentina (18,3%), Uruguay (18,2%), República Dominicana (16,5%), Venezuela (16,2 %), Brasil (15,9%), Ecuador (14,5%), Panamá (12,7%), Perú (11,6%), poseen cifras menores a 20%. El desempleo general en los países antes mencionado oscila entre 4,4% y 7,8%. Los países de la región con la tasa de desempleo más baja lo comprenden Guatemala (5,4%), Bolivia (8,5%) y México (9,1%), con una tasa de desempleo general menor a 5% (ver **¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.**).

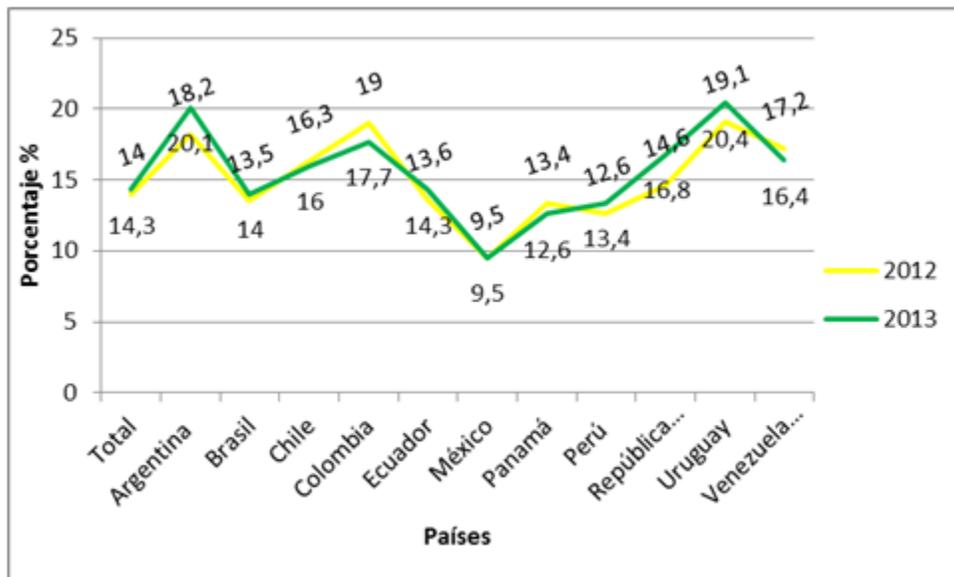
Gráfico 9. América Latina y el Caribe: tasa de desempleo de la población de 15 a 24 años y de 15 años y más para el año 2012



Fuente: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), sobre la base de tabulaciones especiales de las encuestas de hogares de los países de América Latina. Para los países del Caribe, Mónica Parra-Torredó, "Youth Unemployment in the Caribbean", Caribbean Knowledge Series, Washington, D.C., Banco Mundial, 2014.

Entre el año 2012 y 2013 la tasa de desempleo de jóvenes entre 15 y 24 años de edad en la región aumentó 0,3 puntos porcentuales, los países que registraron mayor diferencia entre los años fue República Dominicana, aumentando su tasa de desempleo 2,2 puntos porcentuales, Argentina 1,9% y Brasil 1,5%. Colombia, Panamá disminuyó su tasa, la cual pasó de 19% en el 2012 a 17,7% en el 2013 y de 13,4% a 12,6% respectivamente. México por su parte mantuvo la misma tasa de 9,5 para ambos años.

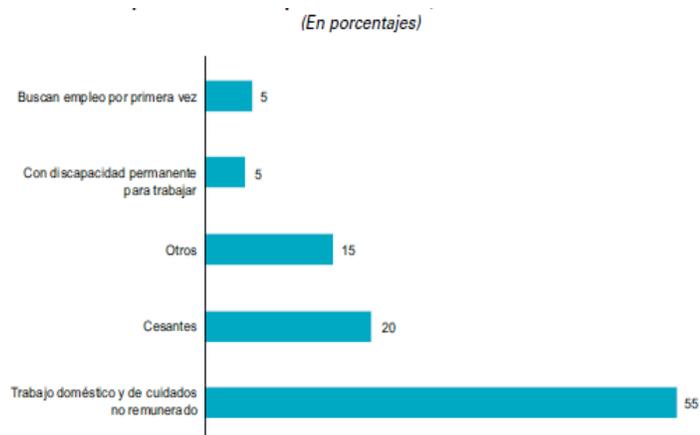
Gráfico 10. América Latina: tasa de desempleo de jóvenes de 15 a 24 años de edad (2012 y 2013)



Fuente: elaboración propia, a partir de los datos del informe (CEPAL/OIT, 2014).

Para el año 2012, 22% de los jóvenes entre 15 y 29 años de edad no estudiaba ni tenían un empleo (CEPAL, 2014). Es importante destacar que de ese grupo, más del (50%) dedican su tiempo a trabajos domésticos y de cuidados no remunerados (ver **¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.**), en su mayoría son mujeres. Es importante reflejar que en la región las tasas de desempleo más altas se reflejan en los jóvenes con menos recursos económicos.

Gráfico 11. América Latina: situación de actividad de jóvenes de 15 a 29 años de edad que no estudian y no tienen un empleo remunerado, para el año 2012.⁶



Fuente: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), sobre la base de tabulaciones especiales de las encuestas de hogares de los respectivos países.
^a Argentina (zonas urbanas), Bolivia (Estado Plurinacional de), Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana, Uruguay y Venezuela (República Bolivariana de).

Las oportunidades de inserción laboral en el período juvenil constituyen otro pilar de la inclusión social. El trabajo remunerado es el principal, sino el único, elemento que entrega independencia económica y familiar. En este sentido, los jóvenes aspiran a oportunidades laborales de calidad, que les permitan participar plenamente en el desarrollo ciudadano y productivo, y acceder a mejores condiciones de bienestar y desarrollo personal (Espejo & Espíndola, 2015, p. 40).

La inserción laboral en los jóvenes no sólo mejora sus ingresos, también representa un medio para la inclusión social, la independencia familiar y bienestar de vida. Sin embargo, realizarlo en edades temprana representa un riesgo para el joven al interferir en el periodo de formación, el cual posteriormente le brindará mayores oportunidades en el ámbito laboral. Con base en los datos de la CEPAL

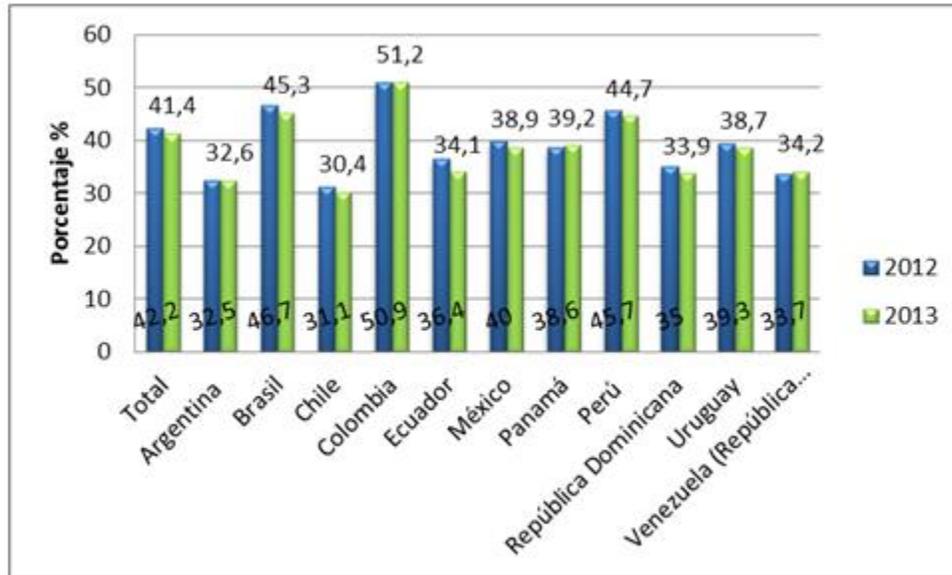
⁶ Nota: el gráfico anterior ha sido tomado textualmente del documento: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), Panorama Social de América Latina 2014 (LC/G.2635-P), Santiago, 2014. Publicación de las Naciones Unidas, N° de venta: S.14.II.G6.

(2014) para el año 2012 aproximadamente 76 millones de jóvenes entre 15 y 29 años de edad se encuentran empleados en América Latina; de los cuales, sólo 10,5% se desempeñan como estudiantes y empleados simultáneamente.

La tasa de ocupación de los jóvenes en América Latina entre 15 y 24 años de edad para el año 2012 y 2013 fue de 42,2 % y 41,4% respectivamente. Entre los países con mayores tasas de ocupación en la región para el año 2013, se encuentran Colombia (51,2%) y Brasil (45,3%), seguido de Perú (44,7%), México (38,9%). Entre los países con tasas de ocupación menores se encuentran Argentina (32,6%), Chile (30,4%) (ver Gráfico 12).

Entre los años 2012 y 2013 la tasa de ocupación en la región disminuyó 0.8 puntos porcentuales, mientras que en países como México y República Dominicana disminuyó 1,1 puntos porcentual. Los países que registraron un mínimo aumento en la tasa de ocupación de los jóvenes fueron Colombia (0,3%), Panamá (0,6%), Venezuela (0.5%).

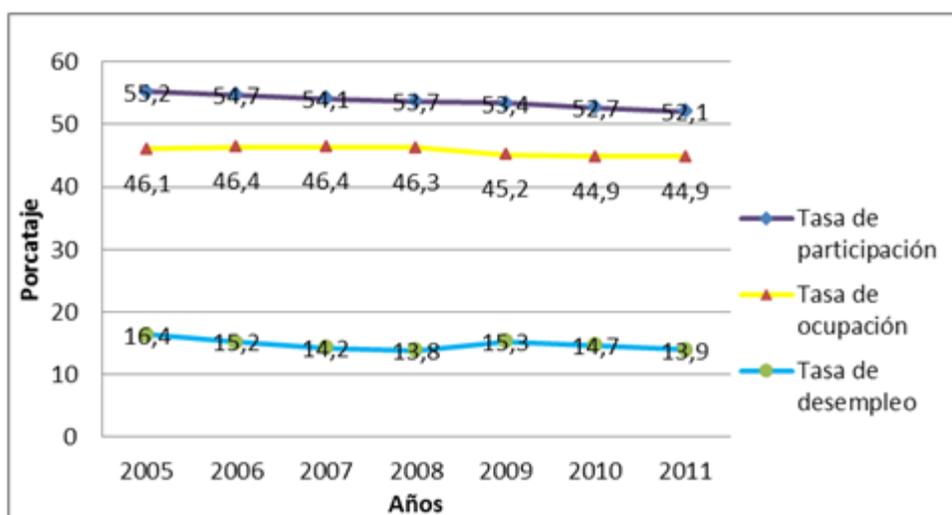
Gráfico 12. América Latina: tasa de ocupación de los jóvenes entre 15 y 24 años de edad, 2012 y 2013



Fuente: elaboración propia, a partir de los datos del informe (CEPAL/OIT, 2014).

Entre el 2005-2011 las tasas de participación laboral de jóvenes entre 15 y 29 años de edad tendieron a disminuir en la región. Según los datos, la tasa de participación pasó de 55.2% en 2005 a 52,7% en el 2011, la tasa de ocupación de 46.1% a 44,9% respectivamente; por último, la tasa de desempleo disminuye de 16,4% para el año 2005 hasta situarse en 13,9% en el 2011.

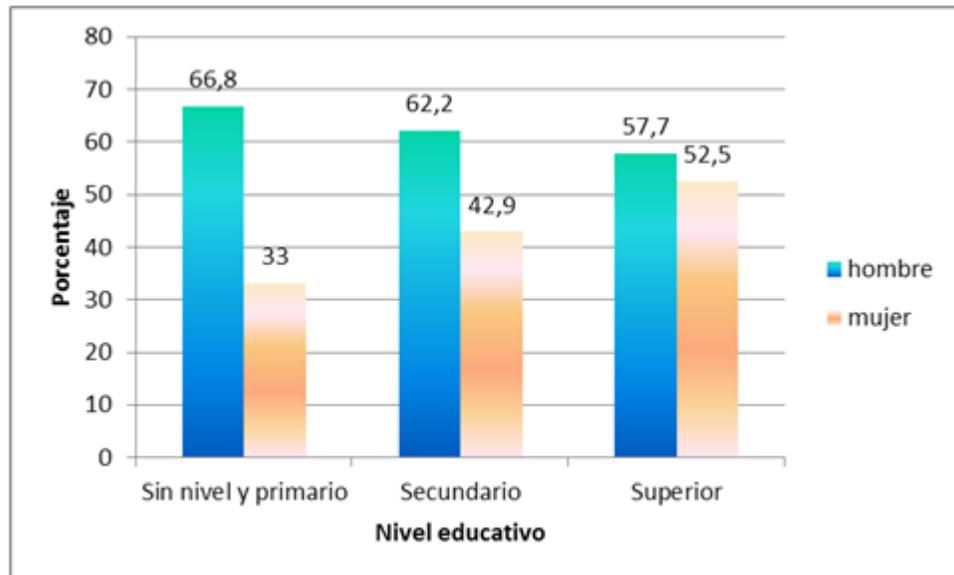
Gráfico 13. América Latina: tasa de participación, ocupación y desempleo de jóvenes (2005-2011).



Fuente: elaboración propia, a partir de los datos del informe (CEPAL/OIT, 2013).

La tasa de participación de jóvenes de 15 a 24 años de edad, según nivel educativo y sexo para el 2011 fue de 66,8% para los hombres y 33,0% para las mujeres. Ambos perteneciente al nivel educativo primario o inferior a este, la tasa de participación para los jóvenes del nivel educativo secundario fue de 62,2% para los hombres 41,9% para las mujeres, mientras que el nivel superior las tasas de participación para hombres 57,7% y 52,5% para las mujeres (ver Gráfico 14).

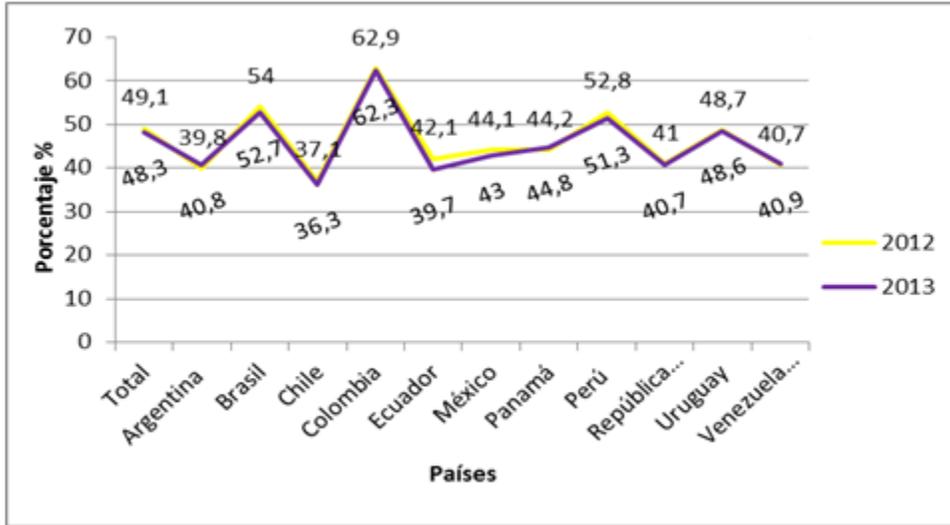
Gráfico 14. América Latina: tasa de participación de jóvenes de 15 a 24 años de edad por nivel educativo y sexo. Año 2011.



Fuente: elaboración propia, a partir de los datos del informe (CEPAL/OIT, 2013).

Para el año 2012, los jóvenes latinoamericanos de 15 a 19 años de edad presentaban una tasa de participación laboral del 39,8%, menor a la del grupo de 20 a 24 años cuya tasa se ubicó en 69%, mientras que en el tramo de 25 a 29 esta se elevaba al 80% (CEPAL, 2014).

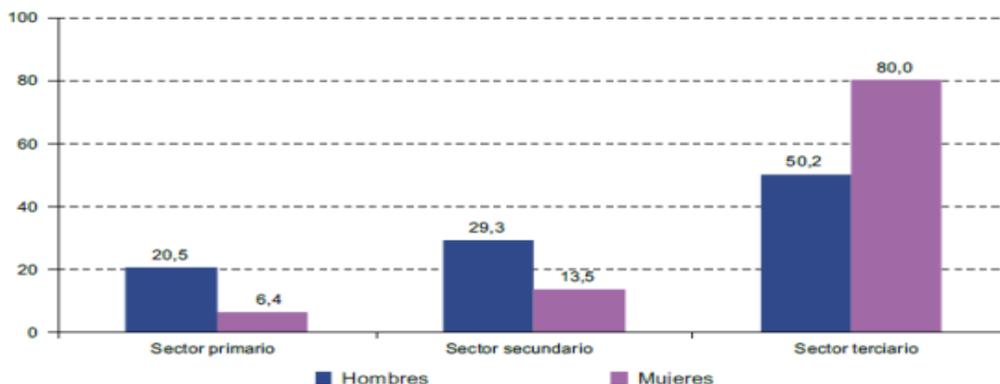
Gráfico 15. América Latina: tasa de participación grupo etario de 15 a 24 años de edad, 2012 y 2013



Fuente: elaboración propia, a partir de los datos del informe (CEPAL/OIT, 2014).

La tasa de participación de los jóvenes para el año 2012 y 2013 en América Latina fue de 49.1% y 48,3 % respectivamente. Los países con mayor tasa de participación fueron Colombia (62,9%), Perú (52,8%), Uruguay (48,7%). El país con menor participación de este grupo seleccionados fue Chile con 37,1%. Para el año 2013 las tasas de participación no sufrieron mayores variaciones (ver Gráfico 15).

Gráfico 16. América Latina: empleo juvenil para el año 2012. Rama de actividad de los jóvenes de 15 a 29 años según sexo.¹



Fuente: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), sobre la base de tabulaciones especiales de las encuestas de hogares de los países.

* Los datos corresponden al promedio simple de los países.

En términos de la composición de la ocupación juvenil por ramas de actividad económica, la mayoría de los jóvenes se desempeñan en el sector terciario, con tasas de participación de 80% en los hombres y 50,2 % mujeres. Mientras que en el sector primario y secundario, las tasas de participación por parte de los jóvenes son menores a 30% en los hombres y 20% en las mujeres, lo que demuestra el desinterés o poca oportunidad que tienen este grupo de la población para incorporarse a esas ramas de actividad.

Como se observó en este apartado, los jóvenes en América Latina presentan comportamientos heterogéneos en la evolución educativa y laboral que se ha desarrollado en la región a través de los años. En mayor o menor medida los países de la región han avanzado en materia de cobertura educativa, en los diferentes niveles educativos, obteniendo distintos resultados. De igual forma, en el ámbito laboral los jóvenes han recorrido trayectorias diferentes, acentuando en algunos países las desigualdades que presentan respecto al resto de la población. En el

siguiente apartado se procederá a describir la situación educativa y laboral de los jóvenes en Venezuela.

3.6 Situación laboral y educativa en Venezuela

El aspecto más significativo a destacar de la educación de los jóvenes en Venezuela es su proceso acelerado de expansión entre los años 60 y 70. La educación de los jóvenes se puede vincular positivamente a la modernización del estado, la urbanización y la concentración de la población en las grandes ciudades. Además, de la industrialización, cuya demanda de trabajo implicaba la utilización de tecnología y por ende mano de obra calificada para su operación.

3.6.1 Situación educativa en Venezuela

El crecimiento poblacional experimentado en Venezuela que tuvo lugar en el año 1950, acompañado del periodo de urbanización⁷ y modernización que se extiende hasta el año 1970, representa el punto de partida para dar explicación a la nueva dinámica social del país. En este período, las demandas sociales se hacen presentes para cubrir necesidades o mejorar la calidad de vida de la población, la demanda educativa fue una ellas. Bajo esta premisa, el sistema educativo

⁷ El periodo de urbanización tuvo lugar en Venezuela entre los años 1950 y 1970, registrando un porcentaje de urbanización en el país de 53,7% y 72,2% respectivamente (Casanova, 2008)

venezolano tuvo su punto de apogeo alrededor en los años sesenta, con el aumento en masa de la educación. La expansión de la cobertura educativa fue tal que la tasa de escolaridad primaria pasó de 51,1 % en 1950 a 84,5% en 1970, mientras que la educación media transitó de 3,0 % a 31,9% respectivamente en cuanto al nivel universitario se registró tasas de 1,3% a 19,8 en los años mencionados (Casanova, 2008). Sin embargo, este rápido proceso de expansión se interrumpió, consecuencia de los acontecimientos económicos que posteriormente atravesó al país.

En la década del ochenta Venezuela transitó por una profunda crisis económica⁸ que afectó el espacio educativo, por lo cual redujo el gasto público para esta área y frenó el proceso de expansión q se estaba realizando en los años anteriores. La expansión del sistema educativo que pretendía cubrir el incremento demográfico, y crear nuevas infraestructuras no pudo ser asumida por el presupuesto del Estado, lo que inició el debilitamiento de la institución educativa.

En los años de esas décadas el sistema de enseñanza venezolano evolucionará de un servicio público masivo a una compleja red de servicios marcada por fuertes segmentaciones organizacionales en los tipos de instituciones por diferenciación en las ofertas, en las escolaridades, en los desempeños y resultados educativos y por profundos desequilibrios en la distribución territorial de los servicios (Casanova, 2008, p. 16)

⁸ Década perdida: desde los inicios de la década de los 80, los países latinoamericanos, y Venezuela no escapa a esta realidad, enfrentaron el problema de la deuda externa, con los consiguientes efectos de una mayor contracción económica, disminución del ingreso, elevadas tasas de inflación y desempleo, tensiones políticas y desajustes sociales.

El quiebre del sistema educativo significó la aparición de nuevas instituciones de enseñanza perteneciente al sector privado, los cuales pretendían subsanar las debilidades del sistema educativo público. En este sentido, se inicia un período de desigualdad educativa dentro de la población venezolana, entre aquellos que participan en la educación pública y quienes tienen recursos económicos para acceder a la educación privada.

La reforma educativa de los años ochenta da lugar a la nueva dinámica de formación educativa en Venezuela. En el marco de la idea de desarrollo económico del país, a través de la formación de capital humano, se opta por la educación reglamentaria diversificada. La formación técnica u ocupacional reconocida por brindar a jóvenes las herramientas para desenvolverse en el ámbito laboral pierde lugar dentro del sistema educativo venezolano.

La formación profesional en Venezuela tiene sus bases desde los cambios suscitados en los años ochenta y noventa, donde la educación profesional adopta cambios trasladados desde la educación media a la educación diversificada, dándole un mayor protagonismo a la formación reglada y no a la formación técnica (Lucena, Cejas, & Pereira, 2007, p.107).

Para el año 2012 el 94% de los estudiantes estaban matriculados en la educación media y sólo el 5,4% en la educación técnica u ocupacional (Espejo & Espíndola, 2015). En este sentido, se debe impulsar la participación en la escuela técnica, pues permite establecer un enlace para la inserción de los jóvenes al mercado laboral, una vez que se especializan como técnicos medios en electricidad, mecánica, entre otras.

En Venezuela el siglo XXI inicia con avances en cobertura y asistencia de los jóvenes en los centros de estudio. Para el 2001, la tasa de asistencia escolar entre jóvenes de 15 a 19 años de edad era de 59% (González, 2003). Entre los años 2003 y 2013 las tasas de matrícula de educación Primaria mantuvieron la misma tendencia con variaciones mínimas. La matrícula de media pasó de 62,25% a 75,99% respectivamente, aunque con diferencia por sexo, y por último la educación inicial, cuyo incremento en la matrícula corresponde a 16, 71 puntos porcentuales entre 2003 y 2013, pasando de 59,90% a 76,61% respectivamente (ver Gráfico 17).

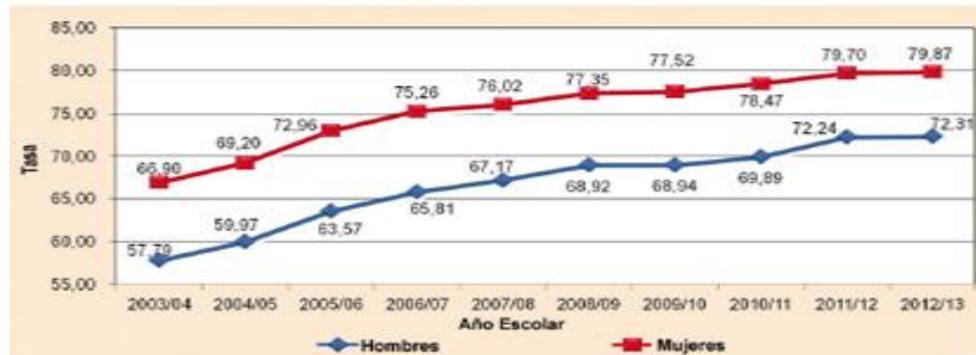
Gráfico 17. Venezuela: tasa neta de matrícula en el subsistema de educación básica (2003-2013).¹



Fuente: Memoria y Cuenta 2012-2013, Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE). Proyecciones de Población según Censo 2011, Instituto Nacional de Estadística (INE).

En cuanto a las diferencias por sexo, la tasa de matrícula de educación media de los hombres estuvo por debajo de la matrícula de las mujeres, con una diferencia aproximada de 10 puntos porcentuales, sin embargo, ambas tasas se han incrementado en el transcurso de diez años (ver Gráfico 18). Pasando de 66,9% a 79,87% en las mujeres y de 57,79% a 72,31% los hombres.

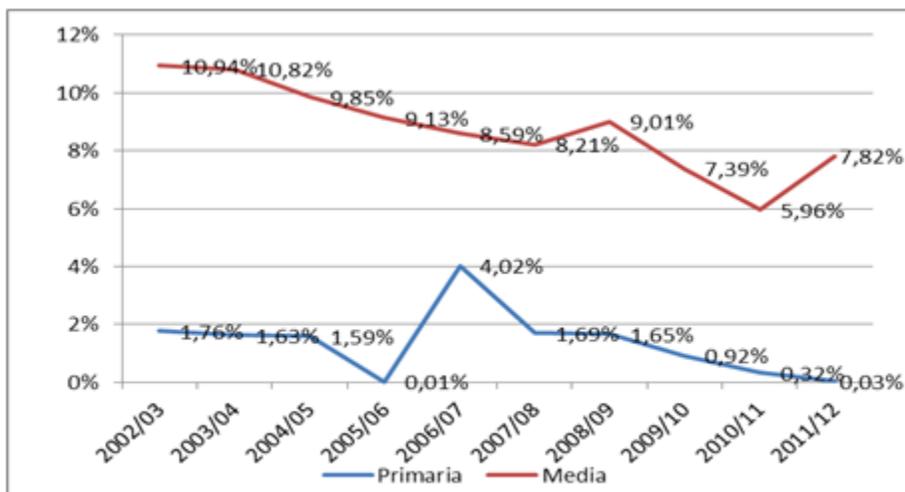
Gráfico 18. Venezuela: tasa neta de matrícula en educación media por sexo (2003-2013).¹



Fuente: Memoria y Cuenta 2012-2013, Ministerio de Poder Popular para la Educación (MPPE).
 Proyecciones de Población según Censo 2011, Instituto Nacional de Estadística (INE).
 Realizado por: Coordinación de Estadísticas de Educación, Gerencia de Estadísticas Sociales (INE).

En Venezuela, la deserción escolar es un fenómeno presente al igual que en resto de los países de América Latina. Esta problemática se puede observar en mayor medida en la educación media, donde las tasas de deserción son elevadas en comparación con la educación primaria, donde las tasas de deserción son elevadas en comparación con la educación primaria. Para el año 2002 se registró la tasa de deserción de la educación media en 10,94%, y 7,82% en el año 2012 según estas cifras, la tasa disminuyó apenas 3,12 puntos porcentuales en 10 años. En la educación primaria las tasas de deserción fueron menores a 2% excepto en el año 2006/07 que llegó a 4,02%. Sin embargo, para el 2012 la tasa de deserción de educación primaria fue de 0,03% (ver Gráfico 19).

Gráfico 19. Venezuela: tasa neta de deserción educación media (2002-2012).



Fuente: elaboración propia a partir de datos del Instituto Nacional de Estadística (INE)

El subsistema universitario ha registrado un aumento significativo en la matrícula en el periodo de nueve años, tal como muestra el **¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.** pasó de 36,81% en el 2004 a 62,99% en el 2013. Cabe destacar que en el caso de la formación profesional, del gobierno venezolano ha tomado la iniciativa de crear nuevos centros educativos como la Universidad Bolivariana de Venezuela, Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerzas Armadas (UNEFA), Misión Sucre, entre otros. Así como otras políticas diseñadas desde la OPSU con el CNU para garantizar un mayor ingreso a las universidades venezolanas.

Gráfico 20. Venezuela: tasa bruta de matrícula en el subsistema universitario (2004-2013).¹



Nota: Se incluye la matrícula de la Misión Sucre.

Fuente: Registros Administrativos del Ministerio del Poder Popular para Educación Universitaria (MPPEU).
Proyecciones de Población según Censo 2011, Instituto Nacional de Estadística (INE).

Realizado por: Coordinación de Estadísticas de Educación, Gerencia de Estadísticas Sociales (INE).

A pesar de los avances en materia educativa para todos los niveles educativos que se registra en Venezuela, aún se siguen registrando un porcentaje importante fuera del sistema educativo. Aunado a esta problemática, es importante destacar como ha sido el comportamiento de los jóvenes venezolanos frente al mercado ocupacional. Especialmente, cuando en algunos casos se registran problemas para la inserción laboral de los jóvenes. Ante este contexto, en el siguiente apartado se detalla la situación laboral de los jóvenes venezolanos, aquellos que se encuentran participando dentro del mercado laboral y los jóvenes que se encuentra excluido de él.

3.6.2 Situación laboral de los jóvenes en Venezuela

A lo largo de la historia, los jóvenes han presentado problemas para incorporarse dentro de la estructura ocupacional, creando una tendencia al desempleo en este grupo etario, o una fuerte presencia de jóvenes en el sector. Por lo general, poseen tasas de desempleo que duplican la tasa de desempleo global (Zúñiga, 2011). Además, la variable educación juega un papel fundamental en el momento de analizar el desempleo en los jóvenes, entre menor sea su nivel educativo menor probabilidad tendrá de ingresar al mercado laboral formal.

En Venezuela, la problemática del desempleo en los jóvenes se remonta a la década de los noventas, la cual se caracterizó por los índices de desocupación elevados y altas tasas de deserción escolar. Cabe destacar que toda esta problemática está vinculada al escenario demográfico que acontece en el país, caracterizado por un alto ritmo de crecimiento poblacional momentáneo, así como el de la población económicamente activa.

Según datos arrojados por el Informe General sobre la Juventud Venezolana, en 1993 la fuerza de trabajo juvenil o económicamente activa estaba constituida por 48,8% (1.960.646). Es decir, el grupo de jóvenes conformados por quienes se encontraban trabajando o demandando empleo para la fecha.

De cada veinte jóvenes que conformaban la fuerza de trabajo cuatro se encontraban en situación de desempleo, al compararla con la tasa de desempleo general se encuentra que de cada veinte personas que compone la fuerza de

trabajo nacional sólo una está desempleada. La población económicamente inactiva compuesta por los jóvenes que no se encontraba trabajando ni demandando empleo representaba 51,2% (2.059.244).

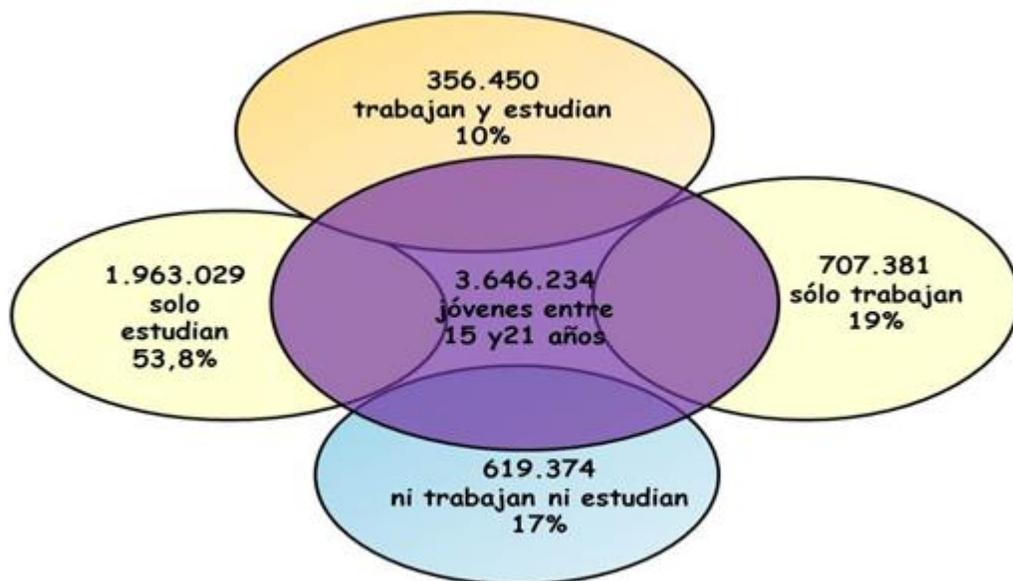
En 1993 la tasa de desempleo en jóvenes superaba 2,5 veces la tasa de desempleo global. Los jóvenes que se encontraban incorporados al mercado laboral representaban 40,3% (1.619.969) de los cuales 45% (731.618) pertenecían al sector informal y 52,3% en el sector formal.

A inicios de la década de los noventa la tasa de desempleo juvenil duplicaba el desempleo abierto⁹. Para dar respuesta a estas cifras que mostraban la preocupante realidad de los jóvenes venezolanos, en 1996 se diseñan y ponen en marcha tres programas para mitigar la problemática. En primera instancia se diseña el “Programa de juventud desocupada” que se lleva a cabo a través del Instituto de Capacitación Educativa. De igual forma se crea el “Programa de Capacitación Laboral para Jóvenes de la zona Metropolitana de Caracas” realizado en convenio con el Banco Interamericano de Desarrollo y el Ministerio de Familia. Por último, el plan de “Empleo Joven”, incluido en la denominada agenda Venezuela (CENDES, 2005). Sin embargo, estos programas no lograron solventar la situación ocupacional de los jóvenes.

⁹ La tasa de desempleo juvenil era 2,5 veces mayor que la tasa de desempleo global para la fecha (6,9%) resultados de la ENJUVE, 1993.

Para el año 2009 la población de jóvenes venezolanos de 15 a 21 años de edad era de 3.646.234. El 19% de los jóvenes se encontraba trabajando, 10% trabajaba y estudiaba simultáneamente mientras que 17% no estudiaba ni trabajaba (ver **¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.**). Según informe emitido por la Organización Internacional del Trabajo (OIT) titulado “Trabajo decente y juventud en América Latina” (2013), detalla que en Venezuela para el 2011, 18% de los jóvenes entre 15 y 24 años de edad se encontraba fuera del sistema educativo y laboral, de los cuales 60% están inactivos, 20% buscan trabajo y los otros 20% se dedicaban a los quehaceres del hogar.

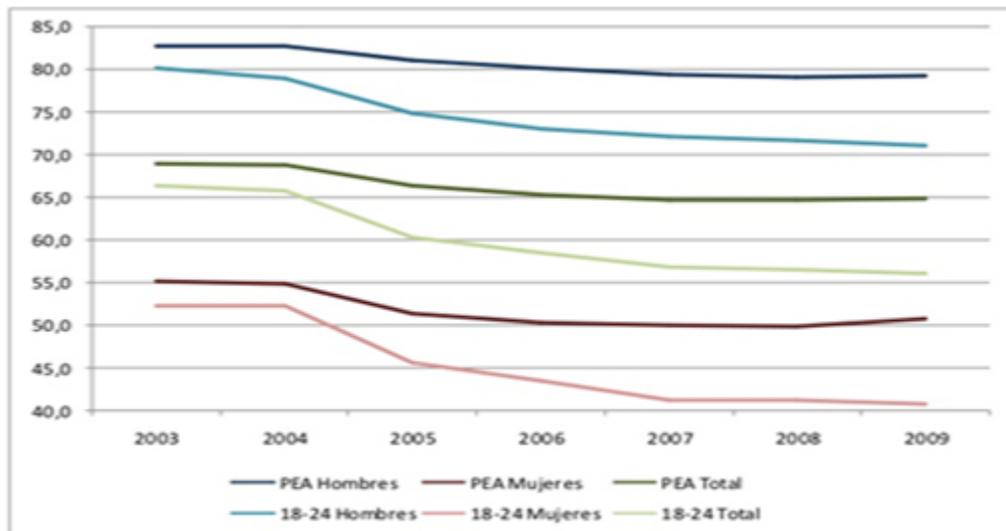
Figura 2. Mapa situacional de los jóvenes.



Fuente: situación del empleo joven en Venezuela. Genny Zúñiga.

La tasa de participación de los jóvenes entre 18 y 24 años de edad fue de 66% para el año 2003, disminuyendo continuamente hasta el año 2009 donde la tasa de participación correspondía a 56%, es decir, en el periodo seis años la tasa disminuyó 10 puntos porcentuales. Tal como se visualiza en el **¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.**, la tasa de participación de hombre es mucho mayor a la tasa de participación de las mujeres, incluso la participación de las mujeres descendió bruscamente entre el año 2004 y 2007 la cual pasó de 50% a 45% y posteriormente a 42%, manteniendo esta tasa hasta el 2009. En cuanto a la participación de los hombres, de igual forma disminuyó, entre el año 2003 y 2005 con tasas de 80% a 75% respectivamente, hasta llegar a 71% en el año 2009 (ver **¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.**)

Gráfico 21. Venezuela: tasa de participación por sexo. Jóvenes y adultos (2000-2009).

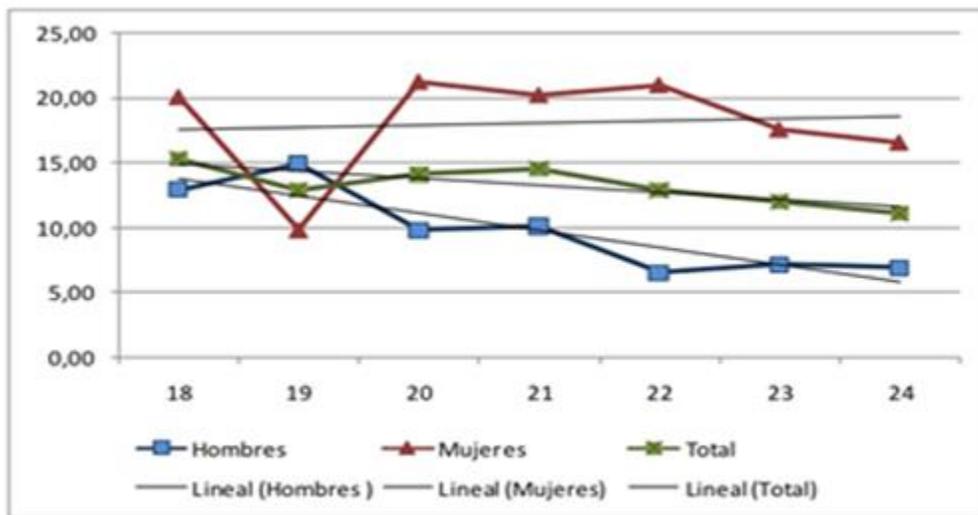


Fuente: situación del empleo joven en Venezuela. Genny Zúñiga.

La tasa de participación laboral de los jóvenes para el 2011, fue de 41,8 %, de los cuales 29% eran mujeres. La tasa de ocupación de los jóvenes comprendía 34,5% y la tasa de desempleo 17,5%. La tasa de participación por nivel educativo, sin nivel y primario representaba 42,4%, la tasa de ocupación 36,1%, mientras que el desempleo de este nivel educativo era de 14,8%. Los jóvenes con nivel secundario tenían una tasa de participación de 41,6%, la tasa de ocupación de 34,3% y desempleo de 17,6%. Por último, el nivel educativo superior muestra cifras para el 2011 de 41,3 % de participación, 32,7% de ocupación y 20,8 % de desempleo (CEPAL/OIT, 2013).

En el Gráfico 22 que a continuación se presenta, se observa que los porcentajes de mujeres entre 18 y 24 años de edad que buscan trabajo por primera vez son altos en comparación con los hombres. Para el año 2009 entre 15% y 20% de las jóvenes se encontraban buscando trabajo por primera vez. Los jóvenes, por otra parte, presentan tasas menores a 15%. Entre el grupo de 20 a 24 años de edad el porcentaje de hombres que buscan empleo por primera vez es menor a 10%. En líneas generales los jóvenes, tanto hombres como mujeres, entre los 18 y 21 años de edad representan el porcentaje más alto a la hora de buscar empleo por primera vez, alrededor de 15%. A partir de 22 años en adelante, el porcentaje de jóvenes en búsqueda de su primer empleo disminuye paulatinamente hasta ubicarse en 12% a los 24 años de edad.

Gráfico 22. Venezuela: porcentaje de jóvenes buscando trabajo por primera vez, por sexo, 2009



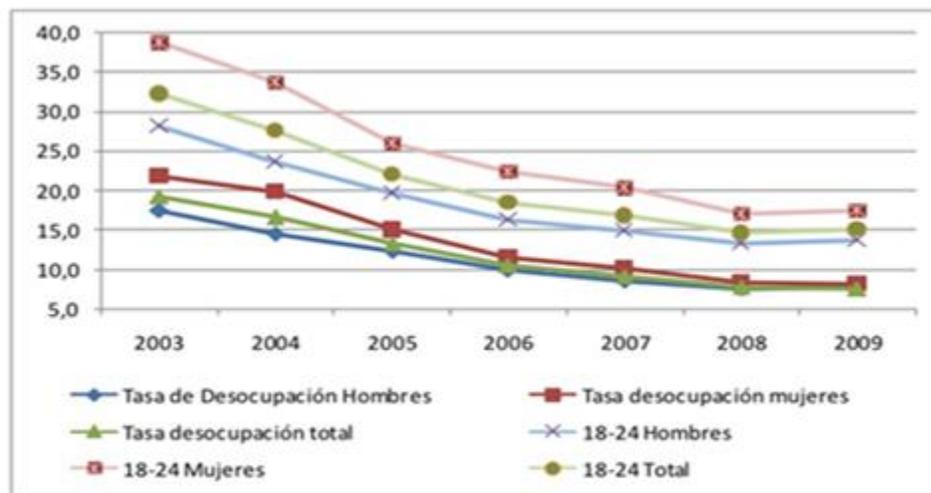
Fuente: situación del empleo joven en Venezuela. Genny Zúñiga.

Las iniciativas por parte del gobierno para mejorar la situación de los jóvenes en el área de empleo surgen a partir de los años 2002- 2003 con la incorporación de las llamadas “misiones”. Estos programas sociales que funcionan paralelamente a las estructuras formales, buscan cubrir las necesidades de los grupos más vulnerables. La “Misión Vuelvan Caras” impulsa la inserción al trabajo a través de la capacitación laboral (Lucena, Cejas, & Pereira, 2007). La Ley para el Trabajo Productivo de la Juventud promulgada en el año 2014, es una de las más recientes iniciativas por parte del ejecutivo nacional para hacer frente a la problemática de la incorporación de los jóvenes sin experiencia al mercado laboral. Garantizar las condiciones laborales de los jóvenes trabajadores venezolanos, con el fin de que no sean víctima de ningún tipo de discriminación laboral. Entre las propuestas de la Ley se encuentra el aumento de la nómina de las empresas entre un 5 % y un 10%, con

trabajadores sin experiencia ni previo empleo, en edades comprendidas entre 18 y 30 años.

En Venezuela, la tasa de desocupación de los jóvenes entre 18 y 24 años ha descendido entre el periodo 2003 y 2009, pasando de 33% a 15% respectivamente. Sin embargo, la desocupación juvenil se mantiene por encima de la desocupación total aproximadamente en 10%. Es importante a destacar, que la tasa de desocupación en las mujeres entre 18 y 24 años supera las tasas de desocupación de los hombres en este mismo grupo de edades. Estas tasas oscilan entre 40% y 18% en las mujeres y entre 28% y 14% para los hombres (ver Gráfico 23).

Gráfico 23. Venezuela: tasa de desocupación por sexo. Jóvenes, adultos. (2003-2009).



Fuente: situación del empleo joven en Venezuela. Genny Zúñiga.

El escenario descrito en el párrafo anterior evidencia la problemática de desempleo de los jóvenes, incluso aquellos que poseen nivel universitario. Se

presume que el mercado laboral venezolano no se encuentra en la capacidad de absorber la gran cantidad de jóvenes que en la actualidad se están incorporando en la fuerza de trabajo, y demandan empleo. Así mismo, se hace necesario la evaluación de nuevas estrategias que logren la plena inserción de los jóvenes a puestos de trabajos, con condiciones óptimas.

CAPÍTULO IV: MARCO CONCEPTUAL Y LEGAL

El presente capítulo abordará el Marco Conceptual y Legal, el mismo pretende examinar los aportes conceptuales y legales que sustentan el desarrollo de esta investigación.

4.1 Juventud y juventudes

La categoría juventud toma fuerza a mediados del siglo XX dentro del proceso de industrialización, modernización y Transición Demográfica experimentada en la historia de la población. En este orden de ideas, la juventud se consolida en el marco de un modelo de desarrollo económico y social vinculado a este grupo, cuya emergencia dentro de la sociedad comienza a ser objeto de estudio desde diversos ámbitos. En este contexto, diferentes disciplinas han abordado el concepto de juventud creando definiciones adecuadas al ámbito de estudio. Así, tenemos entonces desde la biológica, demográfica, psicológica y sociológica distintas definiciones referidas a juventud.

En cuanto al enfoque demográfico, la juventud conforma un grupo de la población con características definidas como la edad, que normalmente se ubica entre 15 y 24 años. Desde el punto de vista biológico y psicológico la juventud es entendida como un período de transformación y transición entre el niño y el adulto, donde se logra la madurez social. El fenómeno de la juventud va mucho más allá de un grupo etario. En relación con esto, La “juventud es un concepto esquivo, construcción histórica y social y no mera condición de edad” (Mario & Urresti, 1996, p. 11). La palabra

“juventud” se refiere a una categoría socialmente construida, que toma en consideración diversos aspectos como económicos, sociales y culturales. En este sentido, algunos autores se niegan a hablar de la existencia de una “juventud”, en cambio se habla de “juventudes”, desde la perspectiva sociológica el concepto de juventud se refiere a una condición social con cualidades específicas que se manifiestan, de diferentes maneras, de acuerdo a clase social, género, etnia, generación y momento histórico al que pertenezca.

Un término frecuentemente utilizado desde la Sociología, para dar explicación al concepto de juventud es la “moratoria social”, el cual se refiere a un periodo de permisividad, el cual, transita entre la madurez biológica y la madurez social. La “moratoria social” generalmente está ligada a aquellos jóvenes cuya posición social le permite dedicar más tiempo al estudio retrasando responsabilidades de carácter social como la maternidad o paternidad, así como el ingreso al campo laboral.

Desde esta perspectiva, la juventud está asociada al periodo en el que se posterga la adquisición de responsabilidades económicas y familiares (Mario & Urresti, 1996). En este sentido, una de las críticas que se atribuyen a esta conceptualización de juventud es que es excluyente, pues sólo corresponde a un grupo específico de la sociedad, dejando por fuera a todos aquellos jóvenes de sectores sociales no acomodados que se ven obligados a asumir responsabilidades económicas desde temprana edad, lo cual le impide gozar de esta “moratoria” o también conocido como tiempo de preparación para ingresar como miembro adulto de la sociedad.

La condición de juventud no se limita a un sector social, se es joven sin gozar de estos privilegios de tiempo libre socialmente legitimados. En este sentido, la juventud constituye un grupo heterogéneo en constante evolución, su realidad varía significativamente según regiones e incluso dentro de un mismo país. Asimismo a la hora de estudiar y emplear políticas dirigidas a los jóvenes se hace necesario delimitar de forma precisa a quienes está dirigido, por tanto, se establece la edad como mecanismo para determinar quiénes son jóvenes y quiénes no. En el siguiente apartado se procederá a exponer las diferentes definiciones de juventud de acuerdo a los límites de edad.

4.2 Definición de la juventud según su edad.

Para delimitar el concepto de juventud, se ha sometido a consideraciones de equipos de investigaciones e instituciones la determinación de las fronteras de edades que conforman este grupo de personas. Si bien muchos países han llegado a fijar sus límites de reconocimiento de la juventud, no hay un criterio homogéneo para identificar la edad de quien es considerado joven. La Organización de las Naciones Unidas ha definido la juventud como las personas que se encuentran entre los 15 y los 24 años. La Unión Europea considera jóvenes a las personas que se encuentran entre 15 y 29 años de edad. Dentro de la población joven se pueden encontrar otras categorías: adolescentes (12 a 15 años), jóvenes (16 a 24) y adultos jóvenes (de 25 a 34).

En América Latina y el Caribe la población joven la comprende entre los 15 y 24 años de edad, sin embargo, la heterogeneidad de la región marca diferencia de esta definición entre los países. En Costa Rica y México, por ejemplo, abarca de 10 a 24 años de edad. En el Estado Plurinacional de Bolivia comprende la población de 10 a 29 años de edad. Mientras que en otros países se toma el grupo de 15 y 29 años de edad.

En el caso de Venezuela, en un primer momento se establecía en la Ley Nacional de Juventud promulgada en el año 2002 que la población juvenil correspondía a aquella entre 18 y 28 años de edad. Posteriormente, en la reforma parcial de la Ley Nacional de Juventud de 2009 se incorporaron cambios referentes a la definición de juventud, estableciendo lo siguiente:

(...) se considera jóvenes a las personas naturales, correspondientes al ciclo evolutivo de vida entre las edades de quince a treinta años, que por sus características propias se considera la etapa transitoria hacia la adultez (Art. 2)

Para el presente estudio se ha adoptado la definición legal vigente en Venezuela prevista en la Ley Nacional de la Juventud, promulgada en el año 2002 y con reforma parcial del año 2009, es decir, se definen los jóvenes como grupo de la población entre 15 y 30 años de edad.

4.3 Los jóvenes y la Transición Demográfica

La teoría de Transición Demográfica se fundamenta en una descripción de las transformaciones a nivel poblacional que tuvieron lugar en Europa durante el siglo XVII y XIX. Se describe por el “pasaje de altos a bajos niveles de la mortalidad primero, y posteriormente de la fecundidad, para así llegar a una nueva fase con niveles bajos en ambas variables” (Chackiel, 2004, p.11). Se caracteriza por poseer tres etapas o fases donde se visualiza diferente comportamiento de las variables natalidad y mortalidad. La primera etapa se presenta altas tasas de natalidad y mortalidad seguido por una segunda etapa donde la fecundidad permanece con altas tasas mientras que la mortalidad inicia un proceso de descenso. Es en esta etapa donde ocurre la “explosión demográfica”, es decir, el crecimiento poblacional. Por último la III etapa de la Transición Demográfica en la cual la tasa de nacimientos disminuye de manera gradual con reducidas tasas de mortalidad (Teitelbaum, 1976).

La población joven actual es producto de un proceso de transformaciones demográficas, ya que, la base para su conformación, la constituye la proporción de la población en aumento que se registró para los años sesenta y setenta. La población joven tiene un papel dentro de los efectos de la Transición Demográfica, y tiene su máxima expresión en el Bono Demográfico.

Como parte del proceso de transformación demográfica, el panorama que se visualiza para el futuro no es un crecimiento progresivo de la población, sino un

decrecimiento, producto de las bajas tasas de fecundidad y aumento considerable de la población de adultos mayores. Este escenario da lugar a una nueva dinámica poblacional, donde la estructura de la población tendrá mayor peso en el grupo económicamente activo y el incremento de la población dependiente.

Otro aspecto importante a resaltar de la Transición Demográfica es el aumento de la población en edad de trabajar y de la participación de los jóvenes lo cual presiona tanto en el mercado laboral para su absorción, como en el aumento de la demanda del sistema educativo.

4.4 Bono Demográfico (concepto)

El “Bono Demográfico” o “Dividendo Demográfico” se refiere al “período en que las tasas de dependencia descienden y alcanzan mínimos históricos, proporcionando una oportunidad para incentivar el ahorro y el crecimiento de las economías” (Saad, Miller y otros, 2008, p. 9).

La estructura de la población se caracteriza por un mayor un número de personas en edades potencialmente productivas en relación con las personas inactivas; este período, conocido como Bono Demográfico u Oportunidad Demográfica, crea un contexto especialmente favorable al desarrollo debido a que aumenta la oportunidad de invertir en el crecimiento económico, al ser minoría la

población dependiente, los gastos dirigidos a este grupo para salud, educación, pensiones, disminuye considerablemente.

Desde la perspectiva del Bono Demográfico, la juventud adquiere mayor importancia, e incentivo para fomentar la adquisición de destrezas y habilidades potenciales por parte de este grupo. Esta adquisición es producto de la preparación educativa, donde los jóvenes adquieren las herramientas necesarias para garantizar su proceso de desarrollo personal y laboral. De la relación educación empleo, se desprende la importancia de la educación en los jóvenes dentro de la formación de capital humano para incrementar el desarrollo productivo de la nación. Dentro de la teoría de Capital Humano, la educación es elemento fundamental para lograr obtener esa parte de la población cualificada para ejercer en puestos de trabajos cuyas demandas requieren de personal técnico o profesional.

4.5 Aspectos Legales

El Decreto-Ley para el Trabajo Productivo de la Juventud (2014), surge como una propuesta de la juventud afecta al Gobierno Bolivariano como parte de la ofensiva económica liderada por éste, con el objetivo de elevar los niveles de productividad del país. Plantea como fundamento la importancia de garantizar trabajos dignos e integrales; y que asegure que los jóvenes, y en especial los nuevos profesionales, sin experiencia laboral logren ingresar al mercado laboral. Con esto se busca

disminuir las tasas de desocupación, explicadas anteriormente, que presentan elevados índices en el grupo de edad que define a la juventud.

Artículo 4.

“Todas las jóvenes y los jóvenes tienen derecho a gozar de un trabajo digno, entendiendo éste como aquella actividad humana mediante la cual se crean colectivamente las riquezas de la sociedad, de acuerdo a las capacidades y aptitudes de cada individuo, mediante una ocupación productiva, debidamente remunerada y que le proporcione existencia digna y decorosa. Se deberán otorgar en las mismas condiciones y proporciones todos los beneficios y protecciones contemplados en la Constitución y las leyes laborales a la juventud venezolana sin ningún tipo de discriminación por raza, género, religión, condición social o de ninguna índole (p.6).

CAPÍTULO IV

DE LA FORMACIÓN PARA EL TRABAJO PRODUCTIVO DE LA JUVENTUD

Formación complementaria para el trabajo productiva

“El Estado garantizará la complementación de la formación académica de la juventud en cada institución de educación media y universitaria del país, a través del desarrollo de planes de formación y preparación integral para su ocupación productiva. El Órgano Superior para el Trabajo Productivo de la Juventud, a través de los Ministerios con competencia en materia de juventud, trabajo, economía y finanzas, educación media, técnica y universitaria deberán articular programas y planes especiales que permitan garantizar la preparación efectiva de la juventud para su acceso a un trabajo digno (p.10)

Fondo para la Formación de la Juventud.

Artículo 14.

Se crea el Fondo para la Formación de la Juventud, que estará adscrito al Órgano Superior para el Trabajo Productivo de la Juventud, y tendrá como propósito financiar los planes y programas de formación para la ocupación productiva de la juventud (p.10)

CAPÍTULO VI

DE LA INCORPORACION DE LA JUVENTUD A LOS CENTROS DE TRABAJO

Jóvenes Trabajadores por Centro de Trabajo.

Artículo 19.

El 35% de las trabajadoras y trabajadores de las instituciones públicas, privadas y empresas de propiedad social directa e indirecta, deberán estar entre las edades comprendidas entre los 15 y 35 años. Jóvenes Trabajadores sin experiencia previa (p. 12).

Artículo 20.

“Las patronas y patronos deberán incluir en sus nóminas al menos un 20% de jóvenes sin que medie experiencia previa por un año. Las patronas y patronos que superen estos porcentajes gozarán de una rebaja de hasta el 3%, a los fines del pago del impuesto sobre la renta. A tal efecto, las patronas y patronos deberán presentar ante los organismos competentes las constancias que demuestran las condiciones de estos jóvenes y de su inscripción en el seguro social. El Órgano Superior para el Trabajo Productivo de la Juventud a través de los ministerios con competencia en materia de juventud y finanzas desarrollarán la tabla de rebajas fiscales y los mecanismos especiales para la efectiva aplicación de las mismas, atendiendo a la proporcionalidad entre cantidad de jóvenes contratados y montos de las rebajas establecidas” (p.12).

El marco conceptual y legal fue descrito enfocándose en el objeto de estudio de esta investigación: los jóvenes, haciendo énfasis en el ámbito educativo y laboral. En el siguiente capítulo se introducirán los argumentos metodológicos con que fue realizada la investigación. Se detalla el plan o mapa de ruta elegido para obtener los datos para el análisis de la investigación.

CAPÍTULO V: MARCO METODOLÓGICO

En este capítulo se presentan los argumentos metodológicos necesarios para la realización de la investigación. Se entiende por aspectos metodológicos al “proceso metódico y sistemático dirigido a la solución de problemas o preguntas científicas, mediante la producción de nuevos conocimientos” (Arias, 2006, p. 29).

El capítulo V comprende la definición del tipo y nivel de investigación, el diseño de la investigación, la descripción del instrumento a utilizar, y la muestra de donde se obtuvo la data.

5.1 Tipo y nivel de investigación

El tipo de investigación indica la clase de estudio que se va a realizar y la manera de recoger la información. Los tipos o enfoques de investigación se dividen en: cualitativos y cuantitativos.

La investigación cuantitativa usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones o comportamientos y probar teorías (Sampieri, 2010, p. 7). Por tanto, el estudio es de tipo cuantitativo. El análisis estadístico se realiza con la base de datos de la II Encuesta Nacional de Juventudes Venezuela 2013 (ENJUVE 2013), como fuente secundaria de información. La Fundación Grupo de Investigación Social (GIS XXI) fue la encargada de llevar a cabo la recolección de datos para la realización de la

ENJUVE 2013, conjuntamente con el Ministerio del Poder Popular para la Juventud (MPPJ).

Tal como Balestrini (2006) comenta:

(...) Los datos se recogen de manera directa de la realidad en su ambiente natural, con la aplicación de determinados instrumentos de recolección de información, considerándose de esta forma que los datos son primarios; por cuanto se recogen en su realidad cotidiana, natural, observado, entrevistando o interrogando a las personas vinculadas con el problema investigado (Balestrini, 2006, p.8).

El trabajo de campo de la ENJUVE 2013 fue desarrollado por la fundación GIS XXI, por lo cual las autoras de esta investigación no participaron en el proceso de recolección de datos de la misma.

El nivel de investigación “se refiere al grado de profundidad con que se aborda un fenómeno u objeto de estudio” (Arias, 2012, p. 23). Se clasifican en: exploratorias, descriptivas y explicativas.

El presente estudio de jóvenes venezolanos será una investigación exploratoria y descriptiva. Exploratoria porque permite un acercamiento directo a la manipulación de los datos, en la que se permite constatar características obtenidas de la población estudio en búsqueda de nueva información. Y descriptiva porque se están caracterizando un grupo de individuos en un tiempo y espacio determinado, bajo perspectiva sociodemográfica.

De acuerdo con Hernández Sampieri (2010, p. 78), la “Investigación descriptiva busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier

fenómeno que se analice. Este tipo de investigación describe tendencias de un grupo o población”. La presente investigación es descriptiva, en tanto la misma tendrá como principal objetivo profundizar en el análisis de los aspectos educativos y laborales de la población joven. Para ello es necesario estudiar a la población objetivo partiendo desde las características de cada grupo abordado desde su situación educativa y laboral, es decir, la población de: 1. jóvenes que estudian, 2. jóvenes que trabajan, 3. jóvenes que estudian y trabajan, y 4. jóvenes que no estudian y no trabajan. Estos cuatro ejes de estudio permitirán identificar las características de los grupos más vulnerables.

A continuación, se detallan las estrategias de esta investigación cuantitativa, de nivel exploratorio y descriptivo.

5.2 Diseño de la investigación

El diseño de la investigación se define como la estrategia general que adopta el investigador para responder al problema planteado. En atención al diseño, la investigación se clasifica en: documental, de campo y experimental (Arias, 2012, p. 27).

La ENJUVE 2013 estuvo dirigida a una muestra aleatoria de 10.000 jóvenes en edades comprendidas entre 15 y 30 años, distribuidos en 8 regiones del país. El propósito de la encuesta fue caracterizar la situación actual de los jóvenes

venezolanos, sus necesidades, aspiraciones y deseos en ámbitos fundamentales referidos a educación, empleo, tiempo libre, salud, familia, condiciones de vida y visión de futuro. Con el fin de observar y medir las necesidades e inquietudes de la juventud venezolana. Sin embargo, esta investigación está enfocada sólo a los ámbitos educativos y laborales de la muestra de 10.000 jóvenes venezolanos de la ENJUVE 2013.

Esta investigación se define con un diseño de campo, se trata con datos originales o primarios, los cuales son recogidos directamente de la realidad. Se aceptan datos censales o muestrales no recogidos por el investigador siempre y cuando se utilicen los registros originales con los datos no agregados. Se entiende por investigación de campo:

El análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos, o predecir su ocurrencia, haciendo uso de métodos característicos de cualquiera de los paradigmas o enfoques de investigación conocidos o en desarrollo. Los datos de interés son recogidos en forma directa de la realidad; en este sentido se trata de investigaciones a partir de datos originales (UPEL, 2006, p.18)

A partir de la base de datos vaciada en el programa estadístico *Statistical Package for the Social Sciences* (SPSS), proporcionada por el Instituto de Investigación Antonio José de Sucre, perteneciente al Ministerio del Poder Popular para la Juventud, se procederá a caracterizar la población joven desde los ámbitos educativos y laborales.

El análisis univariado y el análisis bivariado establecen los cruces necesarios para determinar el grupo de jóvenes que se encuentre en situación de vulnerabilidad, es decir, excluidos tanto del sistema educativo como del laboral. El objetivo de ello es generar una nueva perspectiva de análisis para los datos obtenidos por la ENJUVE 2013.

La estrategia de la investigación estará orientada por el manejo de la base de datos de la ENJUVE 2013, y la realización de cuadros de análisis que orienten la profundización de los temas de educación y trabajo en los jóvenes venezolanos.

5.3 Descripción del instrumento: I ENJUVE 1993

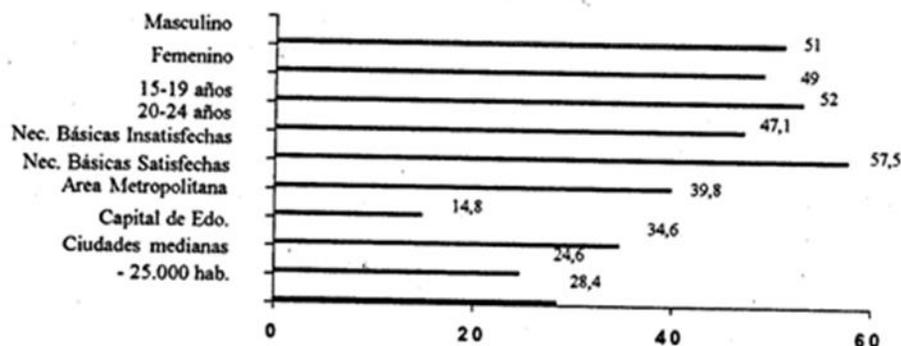
La Encuesta Nacional de Juventud Venezolana 1993 (I ENJUVE 1993), fue “la primera iniciativa que se emprendió en el país para explorar, identificar e interpretar con los propios jóvenes sus principales problemas y dificultades, así como recursos y potencialidades. (...)” (Ministerio de la Familia, 1995, p. 12). Dicha encuesta, estuvo coordinada por el Soc. Mario Angulo (1993),

Para 1993 la población venezolana alcanzaba los 20.600.475 habitantes, de los cuales 4.024.406 eran jóvenes en edades comprendidas entre 15 y 24 años. De este 19,5% de la población, se tomó una muestra aleatoria de 5.649 personas jóvenes. En total se formularon 127 preguntas para un cuestionario estructurado con

preguntas dicotómicas (sí-no), de respuestas múltiples y de escala a un total de 5.649 jóvenes.

El trabajo de campo fue llevado a cabo por la Oficina Central de Estadísticas e Informática (OCEI), ente encargado de la recolección de datos para la época. Como resultado del procesamiento de la información, se realizó un informe publicado el año 1995 cuya estructura contiene una primera parte de análisis de datos sociodemográficos, inmediatamente la situación educativa, situación laboral, la desintegración familiar, el tema político, conflictividad y malestar juvenil y finalmente tiempo libre.

Gráfico 24. Venezuela: características sociodemográficas de la juventud (1993).



Fuente: Encuesta Nacional de la Juventud Venezolana, Ministerio de la Familia, OCEI, 1993.

Los ámbitos de estudio que cumplió la I ENJUVE 1993 fueron: las condiciones de vida, educación, empleo, familia, política, conflictividad y tiempo libre (que tuvo mayor importancia al concluir la encuesta). En cuanto al ámbito educativo se pueden rescatar las siguientes conclusiones:

(...) a partir del encarecimiento de los servicios básicos y del equipamiento académico, la reducción de la calidad de los estudios debido a la pérdida de clases y, lo que es peor, de la creciente conflictividad derivada de la violencia urbana, cuyos índices arrojan un alarmante saldo de agresividad y hasta de mortalidad entre los jóvenes estudiantes, se configura un cuadro de cierto pesimismo en torno al pronóstico inmediato sobre los indicadores del abandono educativo de los jóvenes, toda vez que las lamentables circunstancias de los planteles vienen a agregarse al conjunto de dificultades de índole estructural que, en el actual escenario de empobrecimiento generalizado, han venido contribuyendo a la propagación del negativo fenómeno del fracaso y la deserción escolar (Ministerio de la Familia, 1995, p. 57).

La realidad de los jóvenes que se devela a través de la I ENJUVE 1993 resalta que uno de cada diecisiete jóvenes venezolanos se encontraba en pobreza educativa (nivel educativo alcanzado entre preescolar y el tercer grado); y que por cada diez jóvenes que manifestaron tener algún grado de primaria, ocho eran desertores. Por tanto, la deserción escolar era una problemática muy presente en la Venezuela de 1993, aunado a la escasez de oferta educativa que representaba el 8,8% de la población encuestada.

La temática laboral de la I ENJUVE 1993 se abordó como “bloqueo laboral” ante las condiciones que tenían los jóvenes para conseguir un empleo. La fuerza de trabajo juvenil estaba compuesta por el 48,8% de la población joven venezolana (1.960.646 jóvenes activos). Y de cada diez personas que componían la fuerza de trabajo nacional aproximadamente tres eran jóvenes entre 15 y 24 años.

Uno de cada cuatro jóvenes, ni estudiaba ni trabajaba (1.065.848 personas jóvenes). Los jóvenes que habitan en hogares pobres son los que aportan más a

este grupo (71,4%), siendo los principales motivos estudiados para la época el mantener a la familia, o incrementar el ingreso familiar.

Según las conclusiones de la Encuesta Nacional de Juventud Venezolana 1993 (I ENJUVE 1993) en la temática laboral:

(...) las mujeres eran las más afectadas por la carencia simultánea de la práctica educativa y de la actividad laboral (...). Y, finalmente, es en los jóvenes desertores con menos de nueve (9) años de escolaridad donde el problema se concentra más agudo (Ministerio de la Familia, 1995, p. 81).

El rescate de la opinión de los jóvenes ante sus problemáticas fue la raíz de este estudio a escala nacional, que ayudó a brindar una fotografía de la problemática tomada desde el lente de sus principales afectados. Sin embargo, la importancia de esta perspectiva de estudio parece no tener mucha atención por parte de los organismos de planificación de la época, ya que pasaron dos décadas para volver a tomar en cuenta la visión de los jóvenes ante sus temas.

5.4 Descripción del instrumento: II ENJUVE 2013

En el año 2014 es publicada la ENJUVE 2013, ante la renovada importancia del protagonismo de los jóvenes en el desarrollo del país. La ENJUVE 2013 nació con la necesidad de profundizar un diagnóstico sobre la juventud venezolana en el marco del Bono Demográfico.

El Ministerio del Poder Popular para la Juventud fue el encargado de llevar a cabo la ENJUVE 2013, coordinada por la Soc. Irama La Rosa, y el trabajo de campo fue llevado a cabo por la Fundación Grupo de Investigación Social Siglo XXI (GIS XXI).

La ENJUVE 2013 comprende los siguientes objetivos:

1. Conocer las condiciones actuales de las y los jóvenes venezolanos, sus necesidades, aspiraciones y deseos en ámbitos fundamentales referidos a educación, empleo, tiempo libre, salud, familia, condiciones de vida y visión de futuro para formular políticas públicas que permitan apuntalar las metas de desarrollo planteadas para la sociedad venezolana.

2. Comparar y evaluar retrospectivamente cómo se han desarrollado determinadas transformaciones en ámbitos fundamentales de la vida, a partir del análisis de los resultados de la I Enjuve (1993) y de la II Enjuve (2013), de los y las jóvenes, entre 15 a 24 años.

3. Comparar resultados con otros países de América Latina, para definir perspectivas de integración desde la visión de las y los propios jóvenes en el marco de convenios de cooperación internacional como la Unión de Naciones Suramericanas (Ministerio del Poder Popular para la Juventud, 2014, p. 19).

En el libro *Jóvenes venezolan@s: diversidades en transición* de la ENJUVE 2013 se declara que abarcará el primer objetivo, como documento de presentación y análisis de resultados.

Según explica GIS XXI en el documento de la ENJUVE 2013, el criterio definido para que las encuestas sean fiables en términos de la credibilidad de sus resultados, es la aleatoriedad, que tenga 95% o más de confiabilidad y errores muestrales de +/-3%. Para la ENJUVE 2013, la muestra estuvo constituida por

10.000 jóvenes de 7.999.660 que conforman el universo de la población objetivo de estudio, con un nivel de confianza de 95% y error máximo de $\pm 1\%$ (II ENJUVE, 2014, p. 106).

Así, la selección de las unidades primarias y secundarias de muestreo fue probabilidad proporcional a su tamaño, y de las unidades últimas (individuos) se realizó por rutas aleatorias y cuotas de sexo y edad. Para una mejor cobertura geográfica, considerando aspectos: geográficos-demográficos, y condiciones socioeconómicas y políticas, se dividió el país en ocho (8) regiones, estando éstas constituidas por las entidades federales que a continuación se detallan:

Región Andes: Mérida, Táchira y Trujillo.

Región Capital: Distrito Capital, Vargas y Miranda.

Región Central: Aragua y Carabobo.

Región Los Llanos: Portuguesa, Guárico, Barinas, Apure y Cojedes.

Región Occidente: Lara, Falcón y Yaracuy.

Región Oriente: Anzoátegui, Sucre, Monagas y Nueva Esparta.

Región Sur: Bolívar, Delta Amacuro, Amazonas.

Región Zulia: Zulia.

Se debe entender que estas regiones (como agrupaciones) no son estratos desde el punto de vista del diseño muestral, sólo son refinamientos de la población objetivo. Esto también debe tenerse presente al clasificar por grupos de edad y sexo (Ministerio del Poder Popular para la Juventud, 2014, p. 106).

GIS XXI (2014) explica que el cuestionario de la ENJUVE 2013 se dividió en 11 secciones correspondientes a las siguientes temáticas: aspectos sociodemográficos, educación, empleo, familia, política, tiempo libre, condiciones de vida, salud y sexualidad, situación del hogar, y participación. El cuestionario se contuvo un total de 163 preguntas, con la siguiente estructura:

1. Sección A. Residencia: 8 preguntas.
2. Sección B. Educación: 21 preguntas.
3. Sección C. Empleo: 39 preguntas.
4. Sección D. Uso del tiempo de Ocio: 36 preguntas.
5. Sección E. Salud: 17 preguntas.
6. Sección F. Familia: 31 preguntas.
7. Sección G. Situación del Hogar: 11 preguntas.
8. Sección H. Actitud de y hacia los jóvenes: 4 preguntas.
9. Sección I. Religión y Derechos civiles: 17 preguntas.
10. Sección J. Participación: 18 preguntas.
11. Sección K. Control de Supervisión.

A partir de los objetivos planteados por el Ministerio del Poder Popular para la Juventud la II ENJUVE debe tener compatibilidad con la I ENJUVE, por tanto el diseño de esta segunda encuesta parte de algunos elementos tomados de la primera realizada en el año de 1993. Sin embargo, ambas encuestas difieren en sus respectivas muestras: el rango de edades de la I ENJUVE 1993 es de 15 a 24 años de edad; y la II ENJUVE 2013 toma los rangos establecidos legalmente, según los cuales considera a los jóvenes la población entre 15 y 30 años de edad.

La población actual se describe a partir de los datos del Censo de Población y Vivienda 2011, como principal fuente de información nacional, allí se plantea que Venezuela alcanza los 28.946.101 habitantes para ese año. El grupo de esta población que se encuentra en edades comprendidas de 15 a 29 años estaba formado por 7.546.301 habitantes; es decir, el 27, 7% de la población era considerado joven.

Para cumplir los fines de esta investigación se hará énfasis en las secciones B: Educación y C: Empleo. Aunque también se tomarán en cuenta otras secciones relacionadas con estos ámbitos. Por tanto, se mostrará un resumen de los hallazgos de la ENJUVE 2013 en relación con estos dos aspectos.

Los resultados que se obtuvieron sobre la situación educativa de los jóvenes venezolanos, para el momento de la aplicación de la ENJUVE 2013 muestran que del total de 10.000 encuestados, entre 15 y 30 años de edad, 41% de ellos se encuentran estudiando actualmente y 59% está fuera del sistema educativo. De los jóvenes que no estudian el 29% dice ser por que culminaron sus estudios. El resto anuncia como principales motivos no estar estudiando por falta de recursos económicos (15%) embarazo (14%) y por estar trabajando (12%).

3 % de los jóvenes dice no tener estudios o la primaria incompleta; 30% que culminó la primaria completa o que tiene incompleto el segundo ciclo de la secundaria; 45 % que corresponde a la suma de 39% que estudió bachillerato y 6% que tiene nivel de técnicos medios como los que tienen estudios de segundo ciclo de secundaria; mientras que 13% tienen un Técnico Superior Universitario TSU completo o estudios universitarios incompletos y 9% tienen estudios universitarios culminados (II ENJUVE, 2014, p. 122).

Los resultados del ámbito laboral de los 10.000 jóvenes encuestados por la ENJUVE 2013 revelan que el 30% de ellos se encuentran trabajando solamente, 30% estudia sin trabajar. El 40% restante se divide entre amas de casa que no trabajan (16%), buscando trabajo (10%), estudia y trabaja (9%), ama de casa y trabaja (2%), otra situación (2%), realiza diligencias para trabajar por su cuenta (1%).

La edad promedio de inicio de la vida laboral, según la encuesta, es 17 años, ocupándose como fuerza de trabajo no cualificada en 42% de los casos. Por otra parte, 75% de los encuestados y las encuestadas considera necesario capacitarse más para completar su formación profesional. Mientras 57% opina que podría conseguir un mejor empleo de acuerdo a su formación o capacitación (II ENJUVE, 2014, p. 139).

La principal razón, declarada por los jóvenes, por la cual trabajan es la manutención de un grupo familiar (42%). En segundo lugar, se encuentra cubrir gastos personales (30%), incrementar el ingreso del grupo familiar (25%).

Como se mostró en este capítulo los aspectos metodológicos de la investigación estarán regidos por el análisis cuantitativo de los datos documentados en la Encuesta Nacional de Juventudes (ENJUVE 2013), La finalidad es profundizar los aspectos educativos y laborales de la población joven venezolana actual. El nivel del estudio es exploratorio y descriptivo. En el siguiente capítulo se procederá al análisis de los datos obtenidos a partir de ésta II Encuesta Nacional de Juventudes Venezuela 2013 (ENJUVE 2013).

CAPÍTULO VI: ANÁLISIS DE RESULTADOS

La II Encuesta Nacional de Juventudes Venezuela 2013 Venezuela 2013 es un documento publicado en el año 2014 ante la renovada importancia del protagonismo de los jóvenes en el desarrollo del país. Los resultados obtenidos a partir de la misma buscan proporcionar una visión endógena de la población joven (comprendida entre 15 a 30 años de edad).

En el presente capítulo se procederá al análisis de dichos resultados, profundizando en los ámbitos educativo y laboral. Primeramente, se expondrá la dinámica demográfica del país para comprender la importancia de los jóvenes dentro de la realidad nacional del Bono Demográfico.

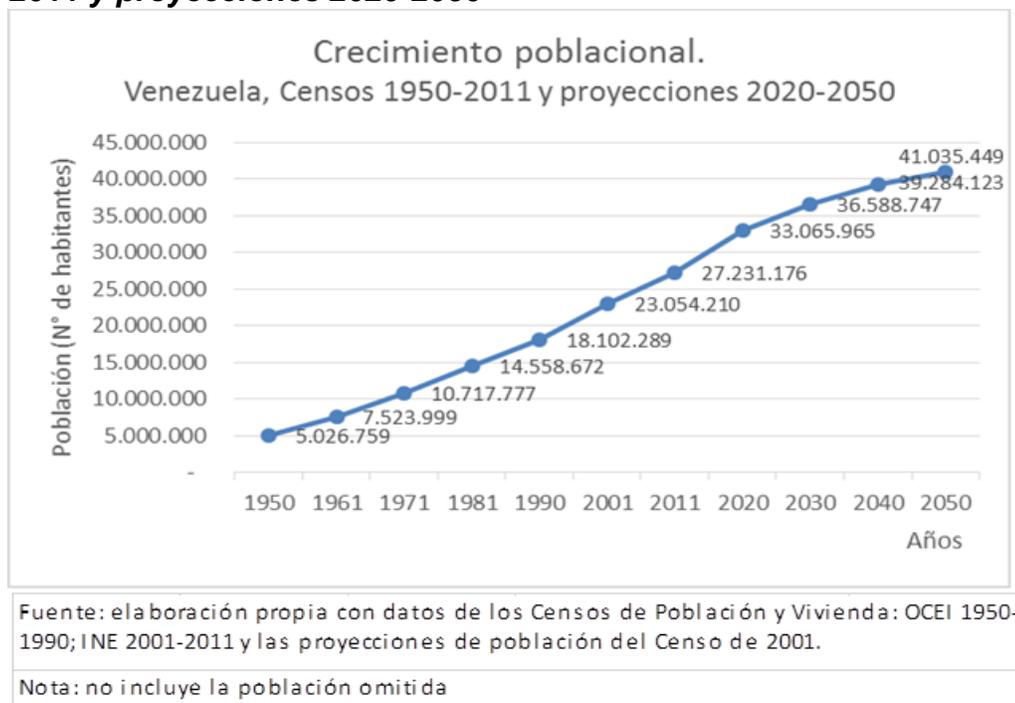
6.1 Venezuela, un país de jóvenes

La historia de la dinámica poblacional en Venezuela es primordial entenderla para comprender el análisis demográfico de los resultados de la I ENJUVE en éste capítulo. Yépez y Yáñez señalan en el libro de la II Encuesta Nacional de Juventudes Venezuela 2013 (2014):

Alrededor del siglo XX la población venezolana tuvo un crecimiento sin precedentes. Con el impulso de una estructura poblacional joven de principios de siglo, en la segunda mitad se multiplicó 4,6 veces, pasando de 5 millones de habitantes en 1950 a 23 millones en el 2001. Este espectacular ritmo de crecimiento (alrededor de 3,5 personas por cada mil habitantes) se mantuvo en su cúspide entre 1950-1970.

La Venezuela de 1950 tiene una gran trascendencia demográfica para el país debido a que la población se masifica en los centros urbanos debido al momento histórico que vivía el país: el crecimiento petrolero e industrial. En el Gráfico 25 se puede observar dicho crecimiento poblacional, desde mediados del siglo XX (5.026.759 habitantes) hasta 2050 (41.035.449 habitantes), según las proyecciones del Censo de Población y Vivienda (2011).

Gráfico 25. Venezuela: crecimiento poblacional. Censos 1950-2011 y proyecciones 2020-2050

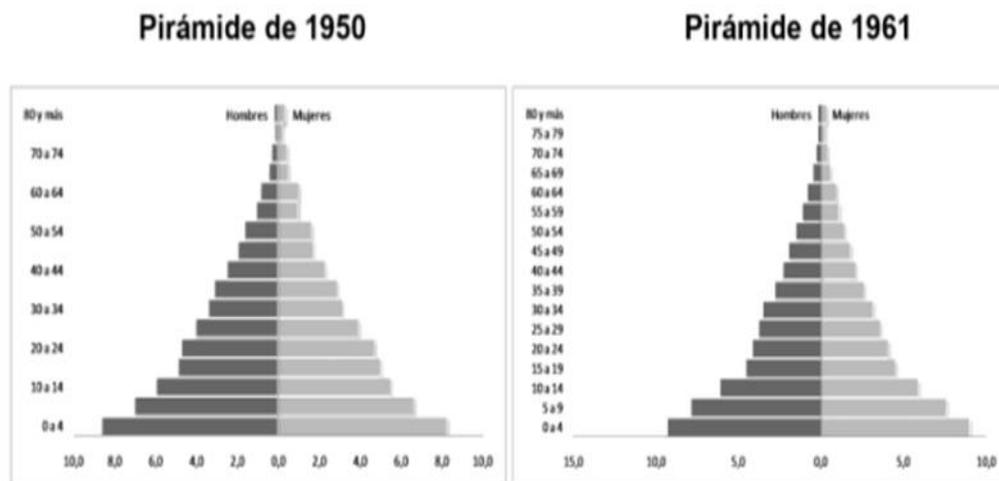


Las estimaciones y proyecciones de población del Censo 2011, revelan que la tasa de crecimiento actual en Venezuela es de 1,5 personas por cada 1.000

habitantes y se espera que para el año 2050 llegue a 0,4 personas por cada 1.000 habitantes (INE, 2013). Esto demuestra que la población crecerá, pero lentamente.

A continuación, se presentan las pirámides poblacionales que describen la estructura por sexo y edad de los venezolanos según los censos de 1950 al de 2011, y las proyecciones hasta el año 2050.

Gráfico 26. Venezuela: pirámides poblacionales, 1950 y 1961.

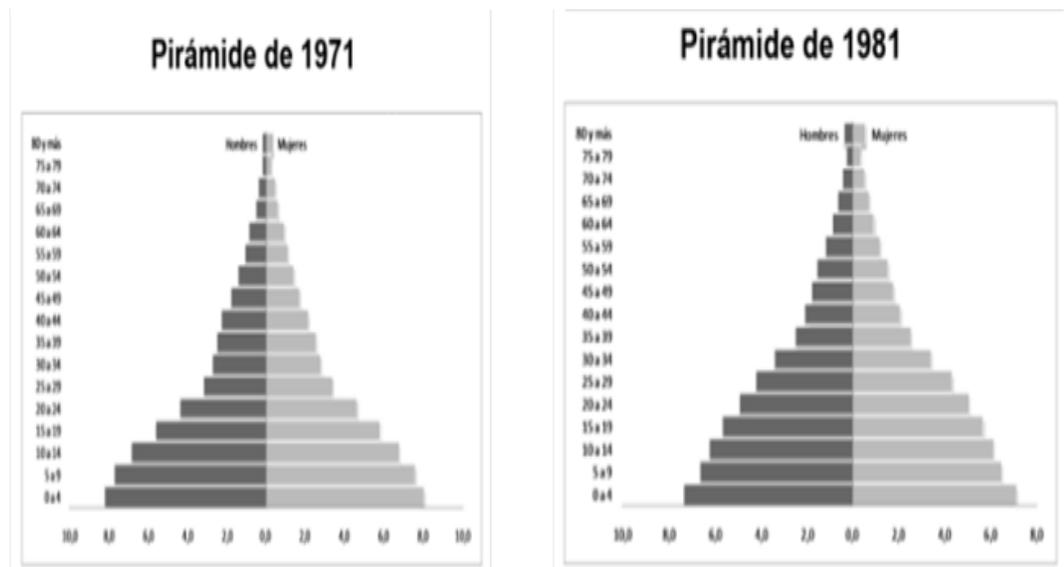


Fuente: elaboración propia basada en los Censos de población de la Oficina Central de Estadísticas e Información, OCEI; **Nota:** no incluye la población omitida

En los gráficos 26 y 27 se muestran las pirámides poblacionales de la población venezolana, denotando ser de tipo progresivo. Se caracterizan por tener una amplia base, es decir ser en su mayoría joven, debido a las altas tasas de natalidad y mortalidad (transición demográfica moderada). El grupo de 0 a 14 años de edad representaban casi la mitad de la población. La punta de la pirámide la constituían

los adultos mayores (60 años de edad y más), siendo apreciable su minoría, por ejemplo, la esperanza de vida para el año de 1950 era de 55,2 años de edad.

Gráfico 27. Venezuela: pirámides poblacionales, 1971 y 1981.

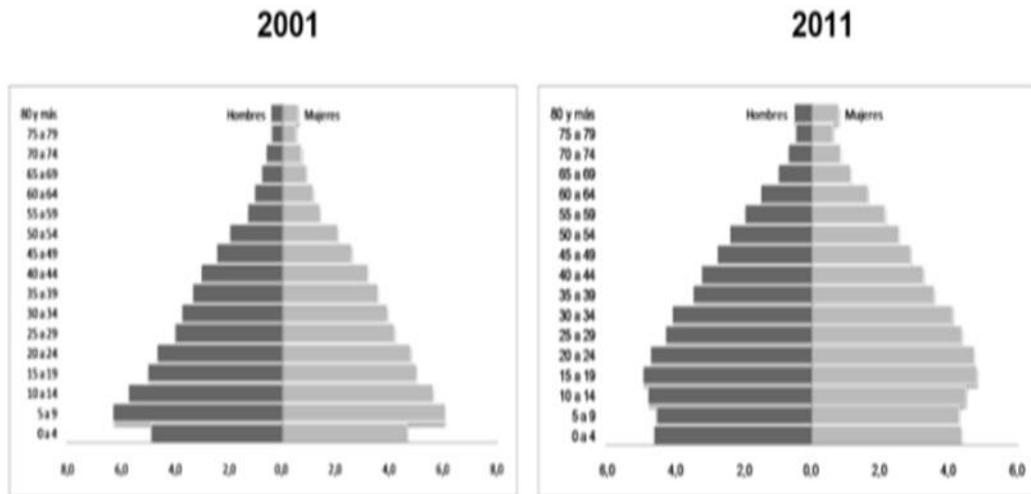


Fuente: elaboración propia basada en los Censos de población de la Oficina Central de Estadísticas e Información (OCEI);
Nota: no incluye la población omitida.

El grupo de personas que tienen entre 15 a 60 años de edad, comprenden a la población económicamente activa, se observa que representaban poco más de la mitad, pero no tenían tanto peso demográfico durante estas cuatro décadas.

El país en plena Transición Demográfica evidencia cambios en su estructura poblacional. Tal como se observa en las pirámides poblacionales de los años 2001 y 2011, basados en los Censos de Población y Vivienda realizados por el Instituto Nacional de Estadística (INE).

Gráfico 28. Venezuela: Pirámides poblacionales, 2001 y 2011.



Fuente: elaboración propia basada en el Censo 2001 y Censo 2011 de Redatam On Line, www.ine.gov.ve; **Nota:** no incluye la población omitida.

El Gráfico 28 engloba de forma clara el macro tema que apoya toda la investigación: el Bono Demográfico como concepto primordial que otorga gran importancia al estudio de los jóvenes, ante la realidad actual venezolana. La pirámide poblacional de 2001 describe un descenso en la natalidad, y por tanto también desciende el peso del primer grupo de edad (0-14 años de edad). En ambas pirámides de población se observa un ensanchamiento del grupo compuesto por la población económicamente activa (15 a 59 años de edad).

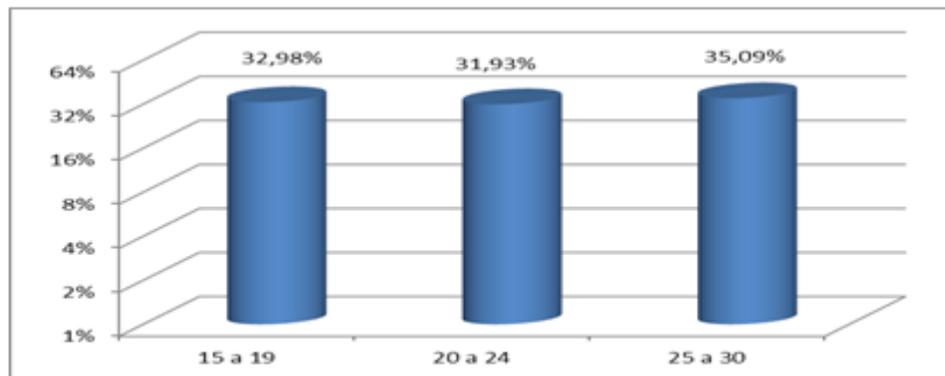
Al conocer las características y percepciones de los jóvenes (pertenecientes al grupo de población económicamente activa) se podrán tomar decisiones efectivas para fomentar el desarrollo del país apoyando a este importante sector de la población venezolana, y así, aprovechar el llamado Bono Demográfico.

6.2 ANÁLISIS UNIVARIAL

6.2.1 Características sociodemográficas

Como parte del proceso de análisis de los datos conviene describir las variables sociodemográficas para tener una visión amplia del grupo estudiado. Para ello se observaron las edades de manera simple y en grupos quinquenales. En cuanto a las edades tomadas de manera simple se puede decir que el promedio de edades fue de 22 años. El valor más frecuente fue de 20 años y la a mediana arrojó un valor de 22 años de edad, demostrando ser una distribución asimétrica positiva, más de la mitad de los jóvenes encuestados se encuentran por debajo de la media de edad.

Gráfico 29. Venezuela: distribución porcentual de las edades en los jóvenes (grupos quinquenales), 2013



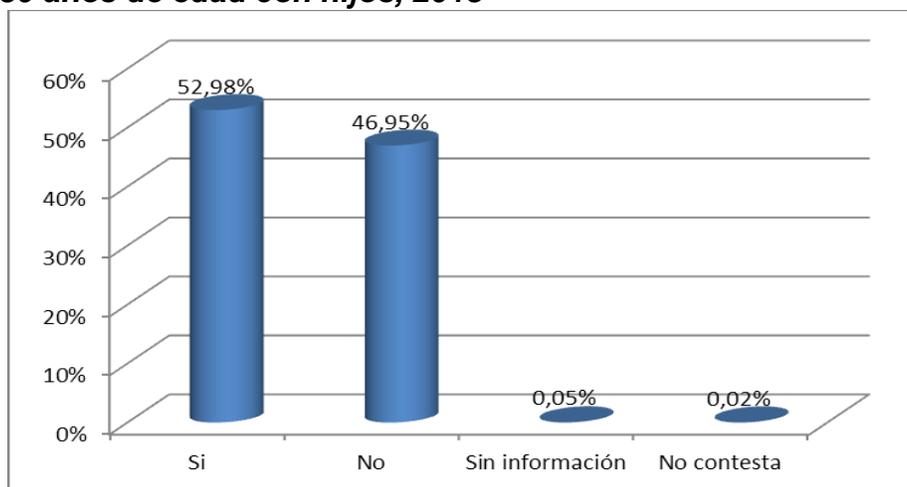
Fuente: elaboración propia a partir de los datos de la ENJUVE 2013

Al formar grupos de edades quinquenales, se obtienen tres categorías (ver Gráfico 29) el grupo de 15 a 19 años de edad, el de 20 a 24 años de edad y el de 25 a 30 años de edad. La media (no agrupada) fue de 22 años. El valor más frecuente fue entre 25 a 30 años de edad representados por 35% de los jóvenes encuestados.

Por tanto se mantiene la asimetría presentada por los grupos en edades simples. El 65% de los individuos incluidos en la muestra tienen edades inferiores a 25 años, entre los cuales 33% tienen edades comprendidas entre 15 a 19 años.

En el Gráfico 30 se observa un aspecto importante dentro de la vida de los jóvenes, que repercute principalmente en los ámbitos educativo y laboral: los hijos. Los datos reflejan que del grupo de jóvenes encuestados el 53% tienen hijos, mientras que 47% declara para el momento de la encuesta no tener hijos. El número de hijos frecuentes por joven es uno, con 51%, seguido por dos hijos con 32%.

Gráfico 30. Venezuela: porcentaje de jóvenes entre 15 a 30 años de edad con hijos, 2013



Fuente: elaboración propia a partir de los datos de la II ENJUVE 2013

La mediana de edad de los jóvenes al momento de tener su primer hijo es 19 años, conociéndose que, de los jóvenes con hijos, 14% tuvo su primer hijo a los 18 años de edad, 12% a los 20 años de edad, 12% a los 19 años y el restante tuvo su

primer hijo en edades inferiores a 18 años. Pudiendo presumir que se deja de lado o se suspende por un periodo el proceso de formación del joven para dedicarse a la maternidad en el caso de la mujer y para asumir el rol de padre como fuente de sustento en caso del hombre.

6.2.2 Jóvenes venezolanos y educación

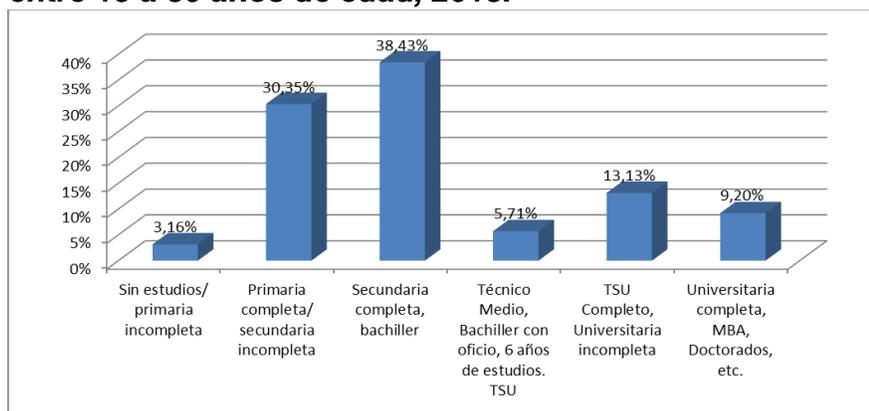
El proceso de formación de los jóvenes representa la base principal para garantizar que en un futuro tengan las herramientas necesarias para mejorar su calidad de vida. A nivel educativo la tendencia indica que los jóvenes venezolanos se caracterizan por culminar sus estudios a nivel de bachillerato, sin embargo no continúan con sus estudios a nivel superior. El porcentaje de jóvenes bachilleres registrados es mayor al porcentaje que tienen estudios de Técnico Superior Universitario (TSU) completo o universitario. En este sentido, por cada 100 jóvenes 38 son bachilleres, 13 TSU y 9 universitarios. Otra problemática que se identifica en los jóvenes venezolanos a nivel educativo es no haber concluido su proceso de formación, es decir, estudios incompletos. Aproximadamente 34 de cada 100 jóvenes no posee estudios completos a nivel de primaria y bachillerato.

Las cifras presentadas en el Gráfico 31 evidencian que posterior a culminar el bachillerato, los jóvenes se desligan del sistema educativo y no continúan su proceso de formación para una carrera universitaria. La educación superior constituye un elemento esencial para el éxito profesional de los jóvenes, carecer de

ella implica, en algunos casos menos oportunidad de ofertas laborales y mayor desventaja competitiva.

En una estructura económica donde cada vez son más demandados profesionales cualificados, con estudios universitarios completos o Técnico Superior Universitario (TSU), se reduce en gran medida la posibilidad de encontrar un empleo formal para aquellos jóvenes que no cumplan con el perfil solicitado para el trabajo. La cualificación específica requerida en los trabajadores fomenta las desigualdades entre los jóvenes que poseen los medios para adquirir dichos requerimientos y aquellos que se encuentran excluidos del sistema educativo.

Gráfico 31. Venezuela: nivel educativo de los jóvenes entre 15 a 30 años de edad, 2013.

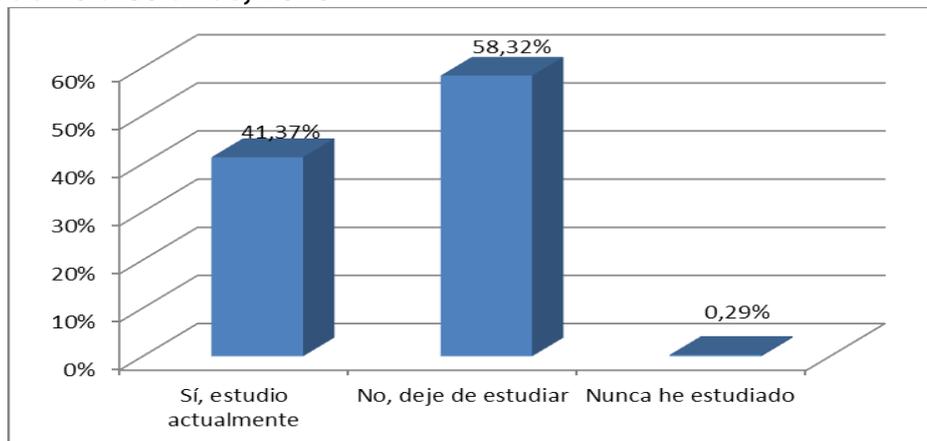


Fuente: elaboración propia a partir de los datos de la ENJUVE 2013

Estudios realizados por organismos internacionales como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), afirman que lo mínimo que deben alcanzar los jóvenes para mitigar el riesgo de caer en pobreza es el bachillerato. Es a partir de este nivel educativo donde el joven adquiere el

requerimiento mínimo para desenvolverse en ámbito laboral. Según los datos analizados el 33% de los jóvenes venezolanos no lograron concluir este ciclo educativo. En este sentido, la vulnerabilidad de este grupo de jóvenes para ingresar al mercado laboral es mayor con respecto a aquellos que poseen más años de escolaridad.

Gráfico 32. Venezuela: condición educativa de los jóvenes de 15 a 30 años, 2013.



Fuente: elaboración propia a partir de los datos de la II ENJUVE 2013

La condición educativa de los jóvenes venezolanos (ver Gráfico 32) indica que 58% de los mismos se encuentran fuera del sistema educativo al haber dejado de estudiar, de los cuales 29% lo hicieron ya que culminaron sus estudios. El 41% de los jóvenes se encuentran estudiando y aquellos que nunca han estudiado representan 0,3% aproximadamente. Las principales causas que los jóvenes señalan para dejar de estudiar son embarazo, falta de recursos económicos, estar trabajando, no lo considera importante y no desea hacerlo en este momento.

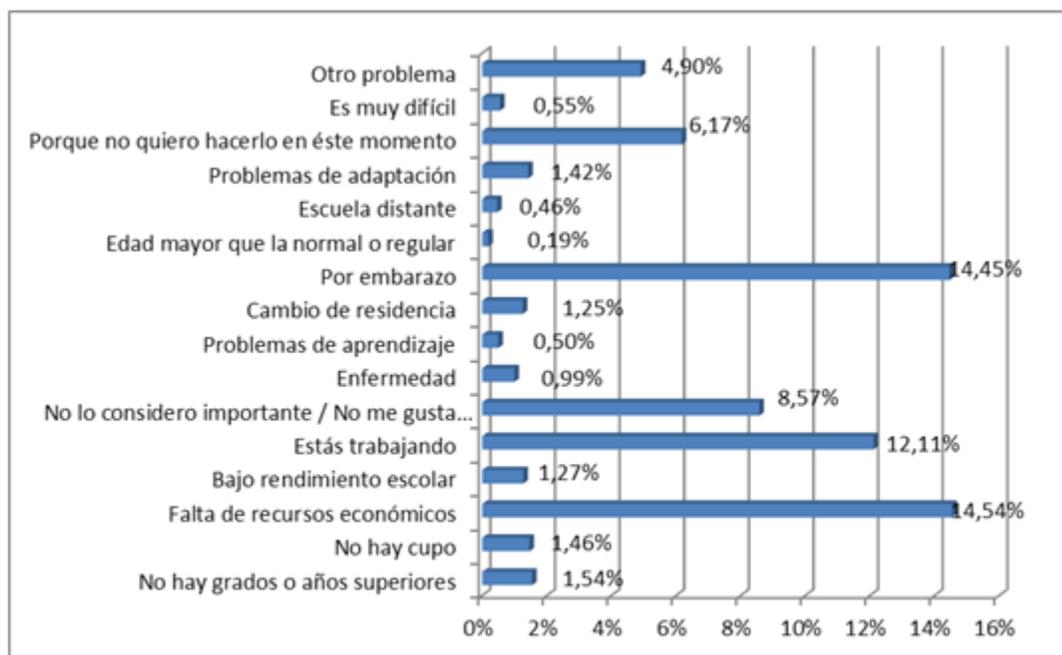
Se observa que por cada 100 jóvenes aproximadamente 29 culminaron los estudios, mientras que más del 70% presenta alguna dificultad que le impide estudiar (ver Gráfico 33). El abandono de los estudios a causa de embarazos, falta de recursos económicos o por el trabajo se repite con mayor frecuencia. En el caso del embarazo, son las jóvenes las que cada vez se ven más afectadas, el abandono de los estudios y la imposibilidad de retomarlos por causa de la maternidad inducen a un ciclo de pobreza difícil de superar. Alrededor de 15% de jóvenes venezolanos se identifican dentro de este grupo.

La deserción educativa en los jóvenes está, en gran medida, asociada a las características de los hogares. Los hogares pobres son los que presentan mayor vulnerabilidad educativa para los jóvenes, la falta de recursos económico origina una presión por parte de la familia para que los jóvenes abandonen antes de tiempo su educación y pasen a aportar ingresos al grupo familiar. Como se observa en el Gráfico 33 aproximadamente 12% de jóvenes declaran como causa de abandono de los estudios el estar trabajando.

Las cifras señalan la edad proclive para abandonar los estudios es entre los 15 y 18 años de edad. Alrededor del 48% de los jóvenes que se encuentran desincorporados del sistema educativo declararon haber dejado los estudios en esas edades. Tomando en cuenta la información mencionada se puede determinar que estos jóvenes apenas alcanzaron completar sus estudios de bachillerato. En el caso de jóvenes de 15 y 16 años de edad posiblemente no culminaron los estudios de bachillerato. Los jóvenes venezolanos presentan dentro de su caracterización

educativa un desafío de permanencia en el sistema educativo, se observa que permanecen menos tiempo de lo considerado necesario en el sistema escolar.

Gráfico 33. Venezuela: causas por las cuales los jóvenes de 15 a 30 años dejan los estudios, 2013

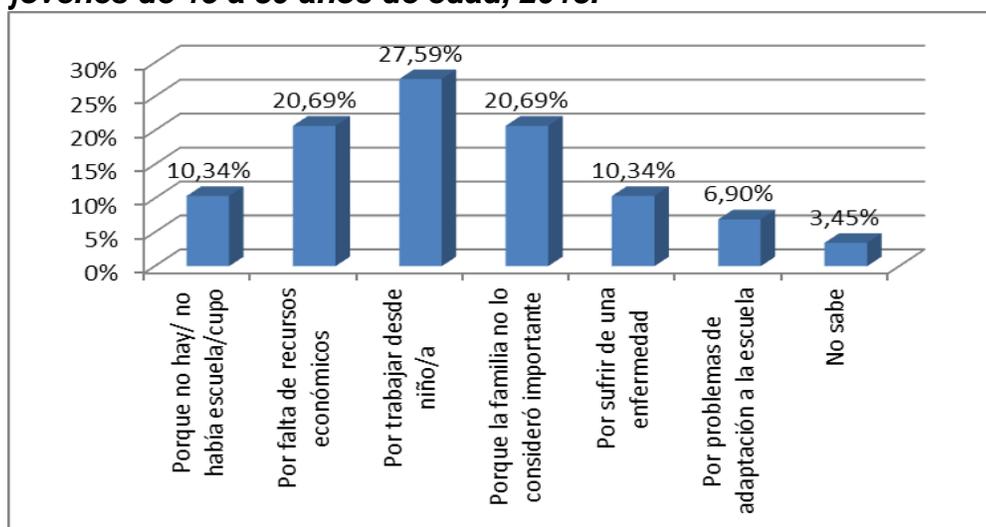


Fuente: elaboración propia a partir de los datos de la ENJUVE 2013

Los jóvenes que nunca estudiaron (0,3%) representan el grupo de mayor vulnerabilidad en la sociedad. Tomando en cuenta la importancia que tiene la educación al momento de ingresar al campo laboral, estos jóvenes están propensos a caer en la economía informal o empleos en condiciones precarios. Cuando se le preguntan las causas por las que nunca ha estudiado (ver Gráfico 34), los jóvenes hacen referencia a tres principales: estar trabajando desde niño (28%), falta de recursos económicos (21%) y que el entorno familiar no lo considera importante

(21%). Excluir a los jóvenes del sistema educativo sólo contribuye a aumentar las probabilidades de caer en pobreza o delincuencia, aunado a ello, representa una menor cantidad de capital humano que aporte al desarrollo económico del país.

Gráfico 34. Venezuela: causas por las que nunca estudió, jóvenes de 15 a 30 años de edad, 2013.



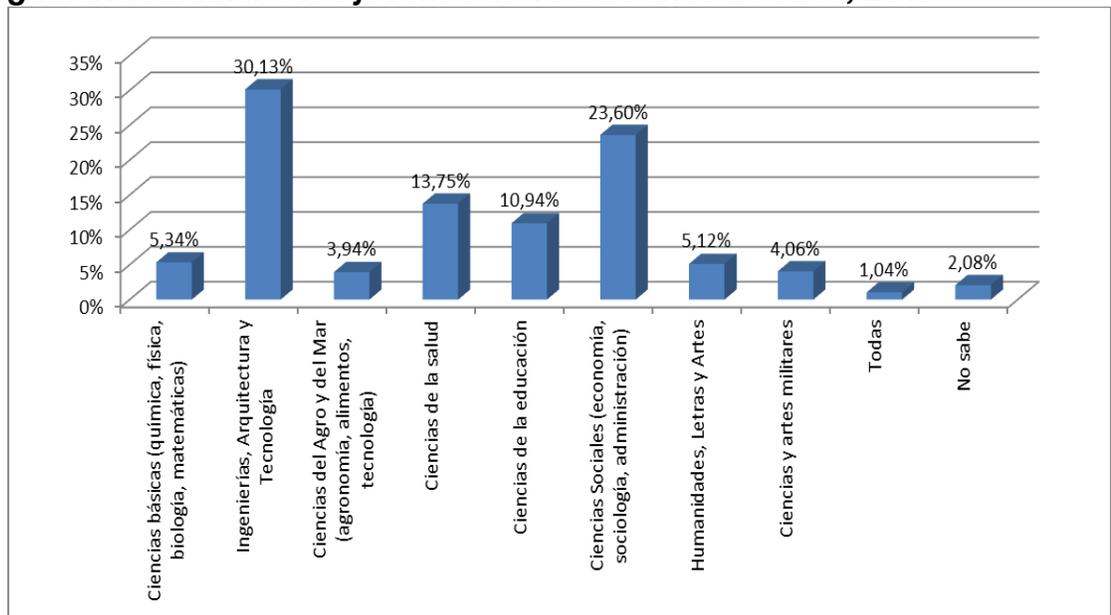
Fuente: elaboración propia a partir de los datos de la II ENJUVE 2013

La deserción escolar entre los jóvenes venezolanos es el resultado de las problemáticas que envuelven la dinámica familiar. Los bajos niveles de instrucción por parte de los padres, la pobreza, el bajo rendimiento escolar, la necesidad de aportar otro ingreso a la familia entre otros, son los factores que conllevan al abandono escolar.

La preferencia de los jóvenes venezolanos hacia carreras universitarias del área tecnológica, ingeniería y arquitectura representan el 30,13%. Otra área de preferencia para los jóvenes está dentro de las ciencias sociales como economía,

sociología; 23,60%. Además, 65,1% de los jóvenes venezolanos afirman haber realizado los estudios de su preferencia. Los datos muestran el poco interés de los jóvenes en dedicarse a otras áreas de estudio como ciencias de agrónómicas, ciencias militares y humanidades.

Gráfico 35. Venezuela: carreras universitarias que estudian o les gustaría estudiar a los jóvenes de 15 a 30 años de edad, 2013



Fuente: elaboración propia a partir de los datos de la ENJUVE 2013

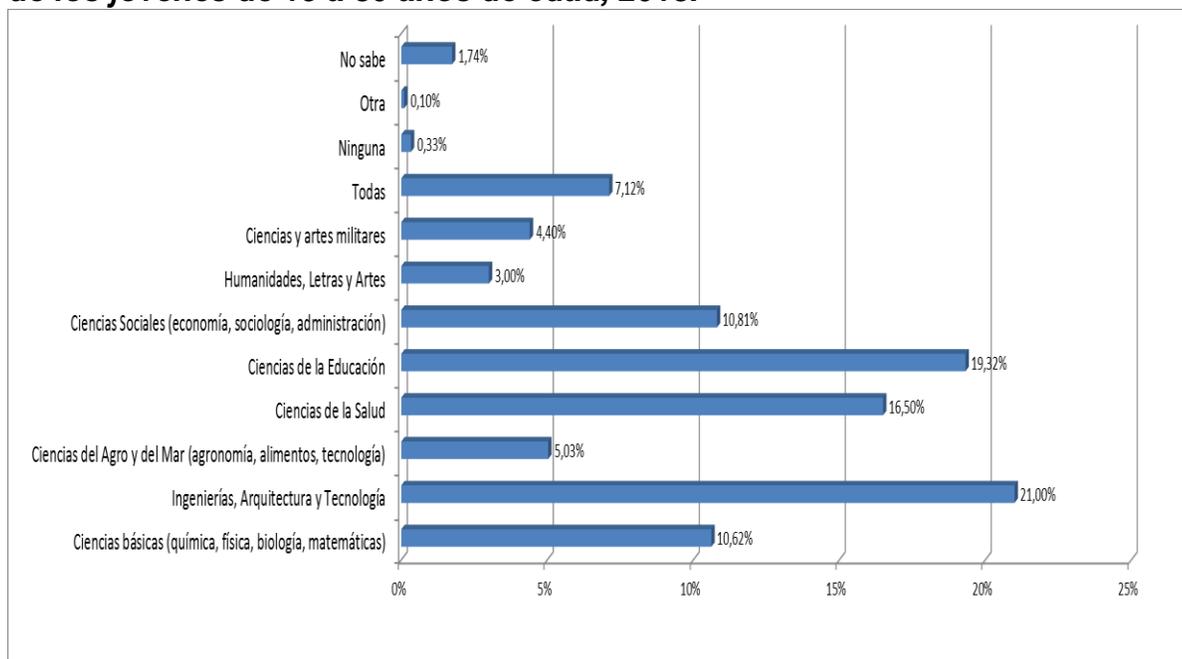
Cuando se les pregunta que harán luego de obtener el título, 59,3% piensa seguir estudiando y trabajar al mismo tiempo. El 22,6% se incorporaría al campo laboral y 17% solamente seguir estudiando.

6.2.3 Caracterización y percepciones de los jóvenes en el ámbito educativo.

Los jóvenes venezolanos perciben el entorno desde su condición de vida y realidad social, es por ello que adoptan determinadas posturas frente a temas como educación, empleo entre otros. A continuación, abordaremos los hallazgos sobre la percepción que tienen los jóvenes en el ámbito educativo.

Según la percepción de los jóvenes venezolanos sobre la disciplina que considera útil para el desarrollo de país se observa la importancia que se le da a carreras como ingeniería, educación y ciencias de la salud (ver Gráfico 36). De cada 100 jóvenes 21 señalan como disciplina útil para el desarrollo del país las carreras de ingeniería, arquitectura y tecnología, 19,3% se inclina por las ciencias de la educación y 16,5% por las ciencias de la salud. Los jóvenes no consideran útil para el desarrollo del país disciplinas como humanidades o ciencias del agro y del mar. Estas dos disciplinas tienen porcentaje menores de preferencia 3% y 5% respectivamente.

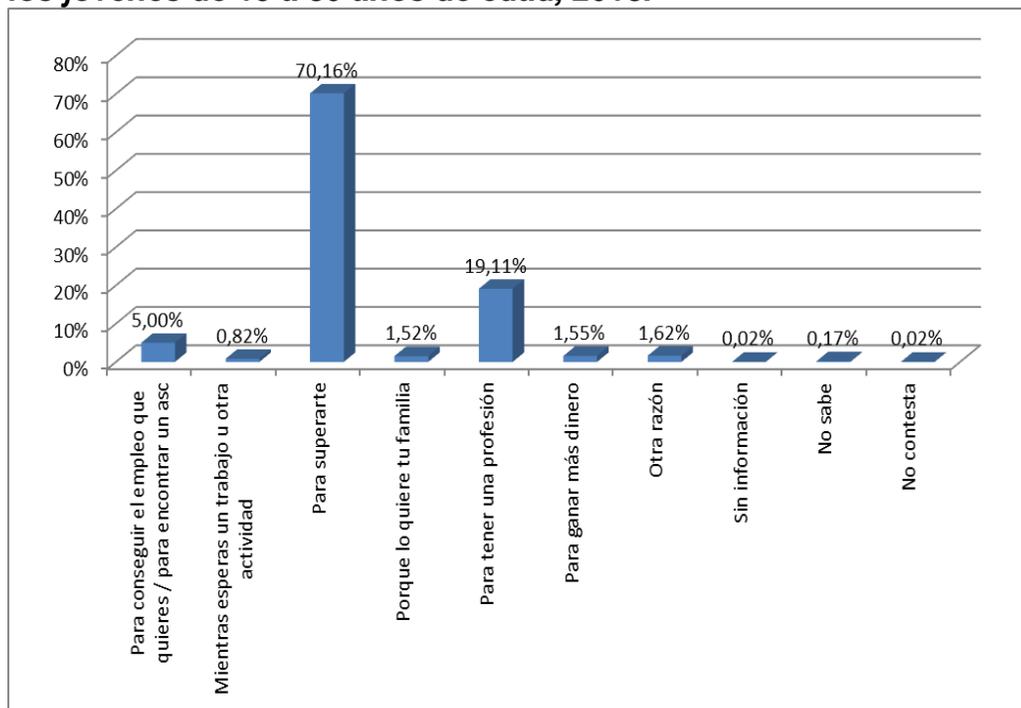
Gráfico 36. Venezuela: disciplina útil para el desarrollo del país, percepción de los jóvenes de 15 a 30 años de edad, 2013.



Fuente: elaboración propia a partir de los datos de la ENJUVE 2013

Es importante señalar el papel de la educación dentro de la sociedad, más aún la percepción que tienen los jóvenes respecto a los estudios. De acuerdo a algunas teorías abordadas en anteriores capítulos, la educación es concebida como un medio de movilidad social. La idea de superación a través de la educación se encuentra vigente en la percepción de los jóvenes venezolanos. Más del 70% de los jóvenes encuestados afirma que la razón por la que estudia es para superarse (ver Gráfico 37). Sin embargo, apenas 5 de cada 100 jóvenes declara que estudiar para conseguir el empleo deseado o aspirar a un ascenso y sólo 1,55% estudia para ganar más dinero.

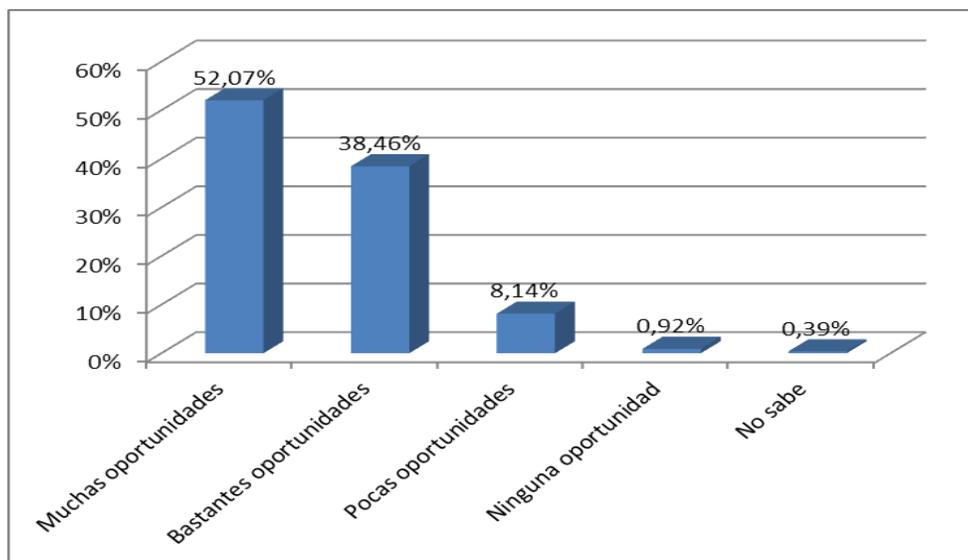
Gráfico 37. Venezuela: razón por la que estudia, percepción de los jóvenes de 15 a 30 años de edad, 2013.



Fuente: elaboración propia a partir de los datos de la ENJUVE 2013

Los jóvenes venezolanos apuestan a la educación como vehículo para superarse y obtener una mejor calidad de vida. A la hora de saber la percepción de estos con respecto a las oportunidades que les brinda el estudio 90 de cada 100 jóvenes consideran que los estudios le brindan oportunidades (ver Gráfico 38).

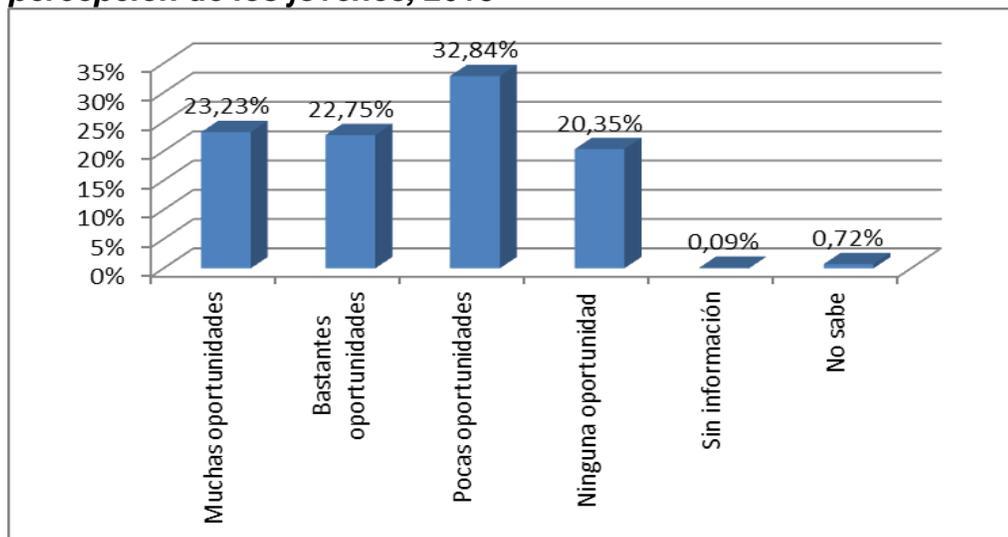
Gráfico 38. Venezuela: oportunidades que brinda los estudios que está realizando, percepción de los jóvenes de 15 a 30 años de edad, 2013



Fuente: elaboración propia a partir de los datos de la II ENJUVE 2013

Las percepciones de los jóvenes que se encuentran estudiando, reafirma la premisa expuesta anteriormente sobre la educación como medio de oportunidades, movilidad social y mejoras en la calidad de vida. Sin embargo, 53 de cada 100 jóvenes que han culminado sus estudios consideran que no les ha brindado suficientes oportunidades (ver Gráfico 39).

Gráfico 39. Venezuela: oportunidades que le brindó el estudio, percepción de los jóvenes, 2013



Fuente: elaboración propia a partir de los datos de la II ENJUVE 2013

La percepción de los jóvenes venezolanos respecto a las oportunidades que brindan los estudios realizados, independientemente del grado alcanzado, es poco alentadora, consideran que los estudios le proporcionan pocas oportunidades o ninguna oportunidad. El 23,2 % considera que le brinda muchas oportunidades, y 22,75% bastantes oportunidades.

6.2.4 Jóvenes venezolanos y condición laboral

Una parte importante del bienestar de los jóvenes gira entorno a su condición laboral. El empleo se considera un vehículo integrador en la sociedad actual, más aún en los jóvenes, en cuales la incorporación al mercado laboral implica una transición entre la etapa educativa y laboral. A nivel de empleo, los datos revelan

que 30 de cada 100 jóvenes venezolanos se encuentra trabajando (ver Gráfico 40). Sin embargo, es necesario analizar las condiciones de empleo. En su mayoría los jóvenes suelen obtener condiciones de empleos bajas, con salarios por debajo de lo establecido o en la economía informal.

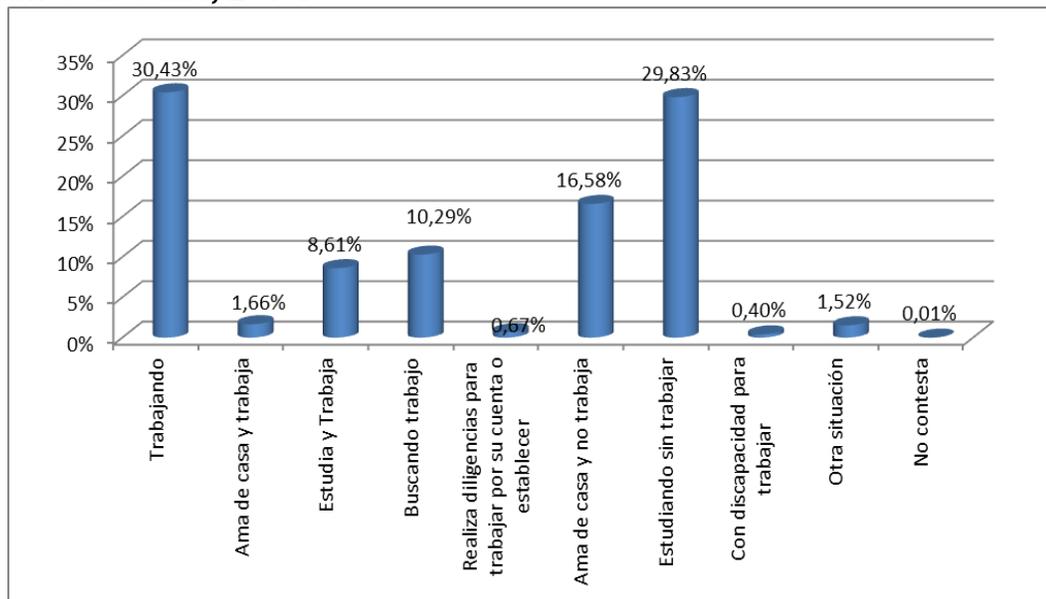
Al centrar la atención en el grupo de estudio, se observa que alrededor de 27% se encuentran desempleados (ver Gráfico 40). Estos jóvenes que se encuentran fuera del mercado laboral tienen la capacidad y posibilidad de trabajar, sin embargo, no lo hacen, ya sea porque no encuentran un empleo (10%) o porque no buscan empleo pues ejercen otro tipo de roles sociales como ama de casa (17%). Este porcentaje de joven se encuentra en condición de vulnerabilidad, ya que el riesgo de caer en pobreza es mayor con respecto al grupo que se encuentra trabajando o estudiando. El desempleo tiene un impacto negativo a nivel social y económico más aún si ese desempleo afecta a los jóvenes, lo cual prevé un no aprovechamiento de las capacidades de este grupo.

El grupo de jóvenes que declararon estar estudiando y sin trabajar representan 30%. Este grupo puede considerarse como parte de una inversión, cuya retribución se obtendrá en el momento en que ingresen al mercado laboral con nuevas competencias y habilidades adquiridas en su proceso de formación.

Los jóvenes que estudian y trabajan simultáneamente sólo representan 9% (ver Gráfico 40). En este sentido, se observa que este grupo es pequeño en comparación al grupo de jóvenes que sólo estudia o sólo trabaja. Este escenario se

puede atribuir a la dificultad para distribuir los horarios entre ambas actividades. Es importante resaltar lo observado en el apartado anterior con respecto a la causa de abandono de los estudios, aproximadamente 12 de cada 100 jóvenes afirma haber abandonado los estudios por el trabajo. Es mayor el porcentaje de jóvenes venezolanos que trabajan y no estudian a aquellos que estudian y trabajan. Cabe destacar que esta decisión de igual forma tiene su epicentro en las características del grupo familiar al que pertenece.

Gráfico 40. Venezuela: condición laboral de los jóvenes de 15 a 30 años de edad, 2013.

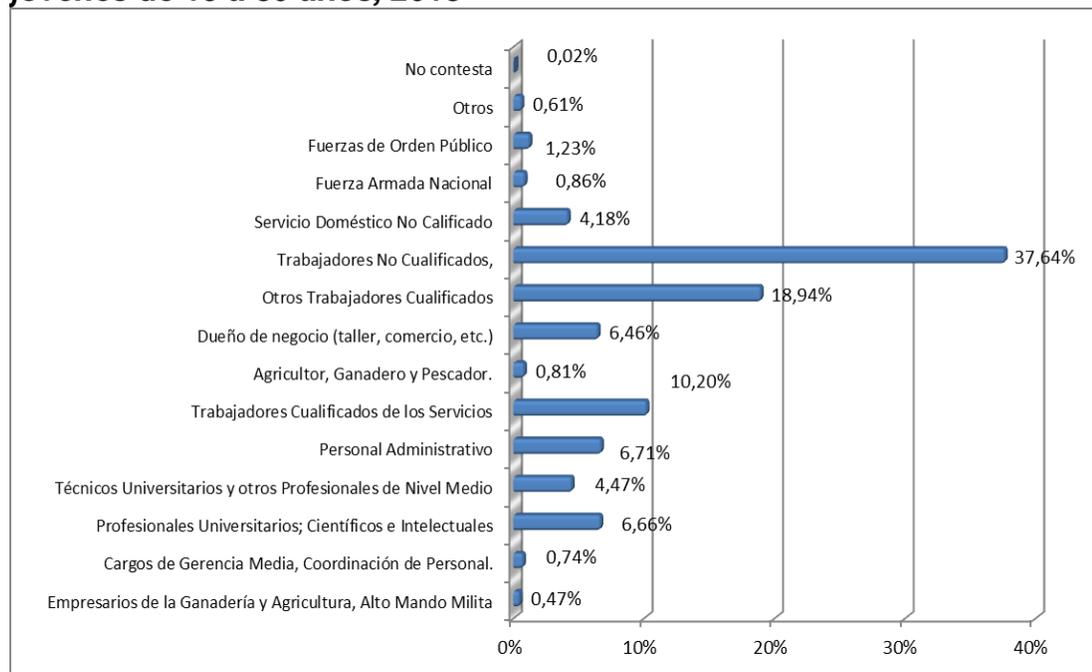


Fuente: elaboración propia a partir de los datos de la ENJUVE 2013

El inicio de la vida laboral de los jóvenes debe estar orientado bajo un proceso de transición seguro y propicio entre su formación educativa e incorporación al mercado laboral. Las habilidades, y conocimientos adquiridos durante el proceso de formación de los Jóvenes son fundamentales para encontrar buenos empleos donde puedan alcanzar el éxito. En el caso de los jóvenes venezolanos el inicio de su vida laboral oscila entre los 15 y 18 años de edad, nos encontramos en presencia de jóvenes cuyo último grado alcanzado es bachillerato. Tomando en cuenta las características de este grupo, se presume que las oportunidades laborales disminuyen, en parte, por la falta de experiencia y el nivel educativo que poseen, lo que obliga a los jóvenes a optar por trabajos no calificados.

Partiendo de lo expresado en el párrafo anterior, 37 de cada 100 jóvenes venezolanos incorporados al campo laboral inician como trabajadores no cualificados (ver Gráfico 41). Aquellas ocupaciones donde se requiere mayor grado de conocimiento técnico, entiéndase profesionales universitarios, personal administrativo, cargos de gerencia; son los que poseen menores porcentajes de participación de los jóvenes. Las áreas de agricultura y ganadería se presentan como los sectores de menor participación laboral de los jóvenes venezolanos. Cabe destacar que este escenario es una tendencia a nivel de América Latina donde los jóvenes evitan las actividades agrarias.

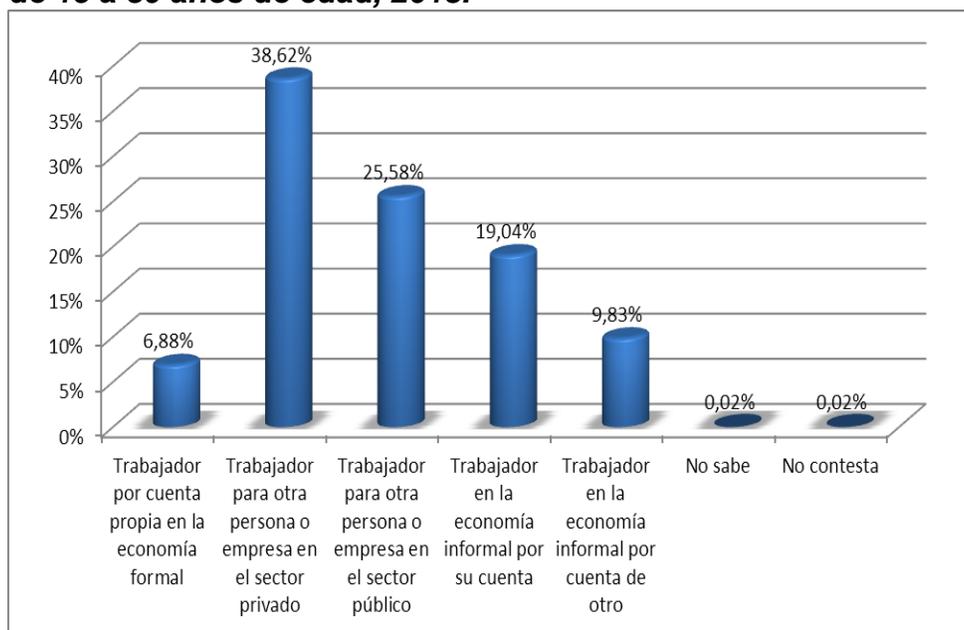
Gráfico 41. Venezuela: ocupación en el empleo que desempeña, jóvenes de 15 a 30 años, 2013



Fuente: elaboración propia a partir de los datos de la ENJUVE 2013

En el ámbito laboral los jóvenes venezolanos se caracterizan por desempeñarse como trabajador para otra persona o empresa en el sector público o privado. 38 de cada 100 jóvenes declara trabajar para otra persona o empresa en el sector privado, 26% trabaja para otra persona o empresa en el sector público. En el caso de los jóvenes que se encuentran inmerso en la economía informal, 19% afirma trabajar en la economía informal por su cuenta y 9,8% es trabajador en la economía informal por cuenta de otro (ver Gráfico 42).

Gráfico 42. Venezuela: desempeño en el área laboral, jóvenes de 15 a 30 años de edad, 2013.



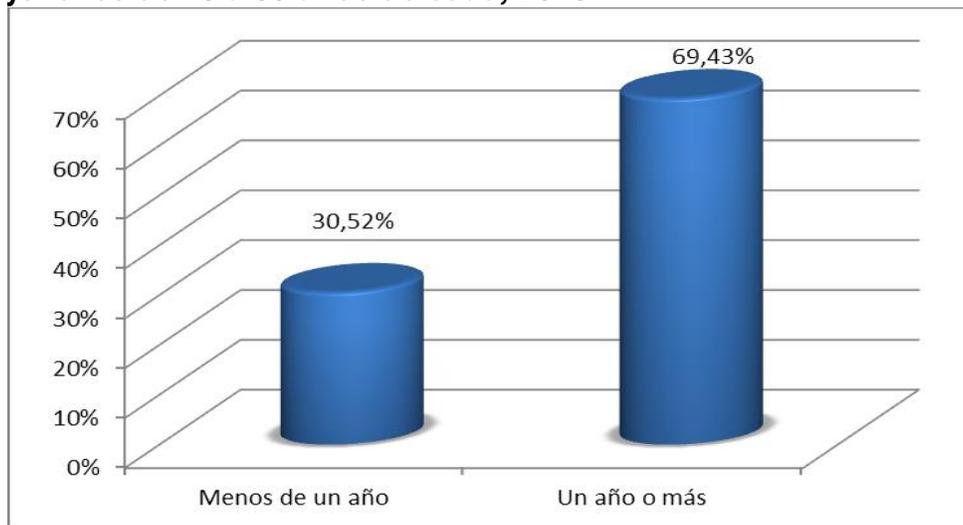
Fuente: elaboración propia a partir de los datos de la ENJUVE 2013

Este último grupo de 1175 jóvenes trabajadores informales representa parte de la población vulnerable cuyas condiciones laborales deben ser deficientes, sin seguro social e ingresos fijos. Además, se presume que en cuanto a su condición educativa deben poseer estudios sin concluir a nivel de bachillerato y primaria, lo cual impide encontrar un mejor empleo o incorporarse a la economía formal.

El lapso o tiempo que tienen los jóvenes en la ocupación actual es de un año o más (69%), el 30% tiene menos de un año en dicha ocupación. El 45% de los jóvenes encuestados trabaja un promedio de 8 horas, 14% 6 horas, 6% 5 horas diarias pudiendo asumir que medio tiempo libre lo emplean para estudiar en el caso

de aquellos que desempeñan ambas funciones (estudian y trabajan) simultáneamente.

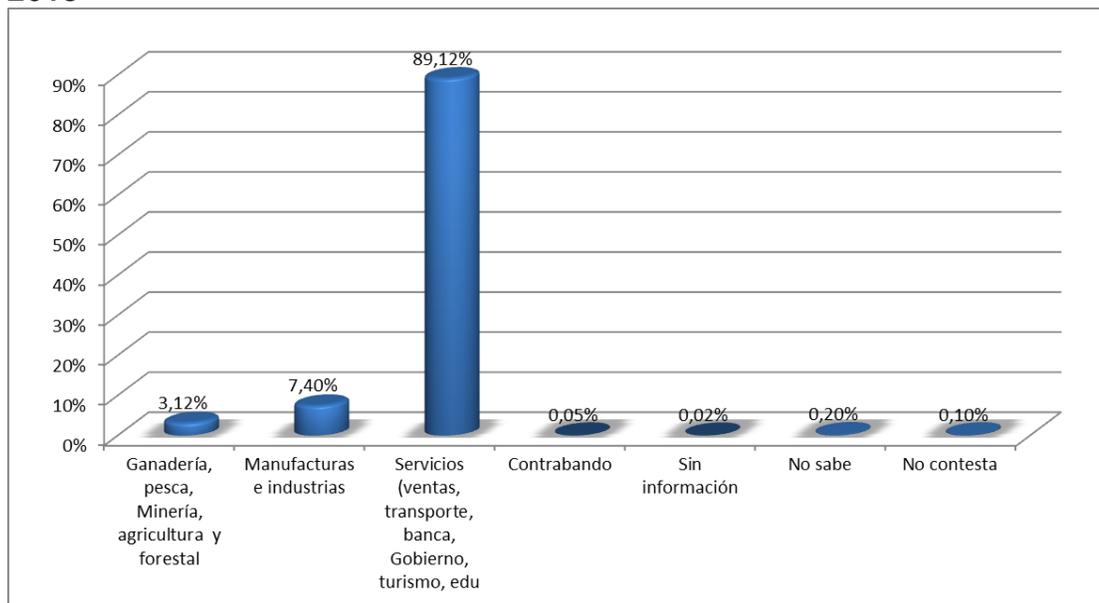
Gráfico 43. Venezuela, tiempo que lleva en esa ocupación, jóvenes de 15 a 30 años de edad, 2013



Fuente: elaboración propia a partir de los datos de la ENJUVE 2013

El 89% de los organismos o empresas donde trabajan los jóvenes encuestados se dedica a la rama de servicios (ventas, transporte, banca, gobierno, turismo, educación), 7% al área de manufacturas e industrias.

Gráfico 44. Venezuela: área en la que trabaja, jóvenes de 15 a 30 años, 2013



Fuente: elaboración propia a partir de los datos de la ENJUVE 2013

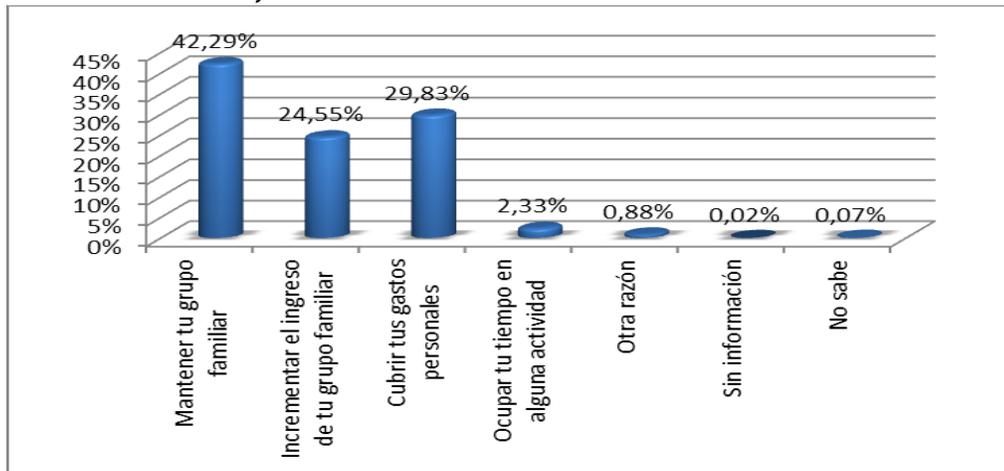
La situación antes descrita también se atribuye a que la economía del país en su mayoría corresponde al área de servicios con poco impulso al sector industrial y agrario.

Al profundizar en la condición laboral de los jóvenes se detalla que el 42% de ellos trabaja para mantener el grupo familiar, mientras que 30% afirma trabajar para cubrir gastos personales y 25% trabajan con el fin de incrementar el ingreso del grupo familiar.

Del grupo de jóvenes desempleados (en total 4641), el 36% está buscando empleo, mientras que el 64% no está buscando empleo. Al señalar las razones por

las cuales no están buscando empleo el 68% declaran que nunca han necesitado trabajar, 22% porque cuida hijos a familiares.

Gráfico 45. Venezuela: razón por la que trabaja, jóvenes de 15 a 30 años de edad, 2013



Fuente: elaboración propia a partir de los datos de la ENJUVE 2013

El tiempo de espera sin trabajo en su mayoría no ha sido mayor a un año, se evidencia que el 33% de los jóvenes lleva sin empleo entre seis meses y un año, mientras que 29% lleva sin trabajo más de un año.

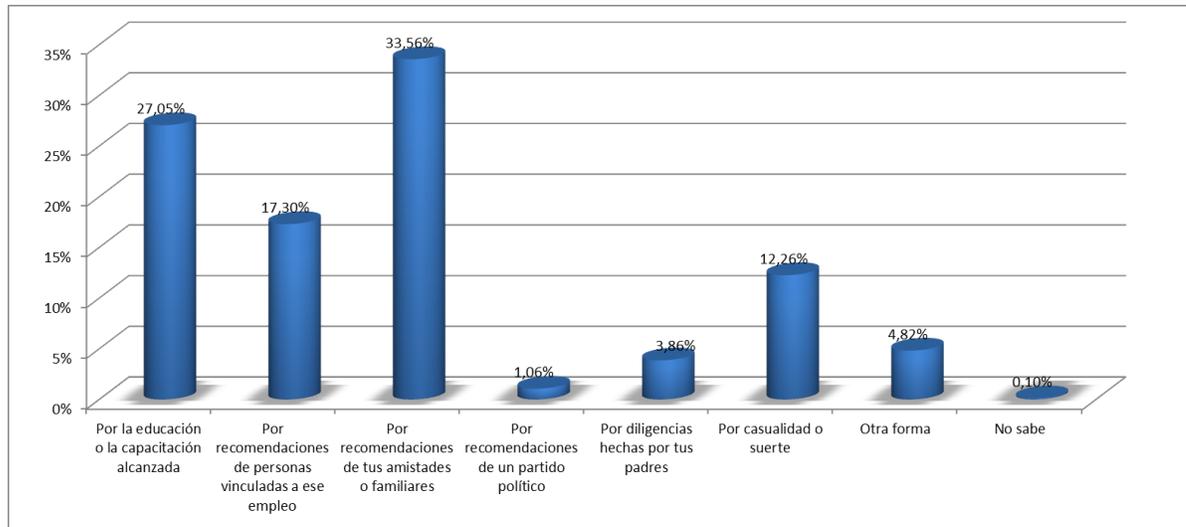
En el área de emprendimiento, al 93% de los jóvenes encuestados les gustaría emprender su propio negocio, donde el 53% de ellos lo ubicaría dentro del área de comercio (ventas).

Independientemente de la condición laboral de los jóvenes para el momento de la encuesta, el 55% de ellos declaró como su principal fuente de ingresos la ayuda económica por familiares.

6.2.5 Caracterización y percepciones de los jóvenes en el ámbito laboral. Análisis descriptivo univariado

A través de la percepción que tienen los jóvenes venezolanos en relación con el ámbito laboral y las oportunidades y desafíos que ellos enfrentan, se evidencia la dificultad para acceder a empleos. Aproximadamente 50 de cada 100 jóvenes encuestados perciben que encontraron trabajo gracias a la recomendación de sus amistades o familiares o por recomendación de otras personas. Sólo 27% piensa que por medio de la educación logró encontrar su trabajo. Este aspecto es importante resaltar, ya que sustenta la información de los apartados anteriores respecto a la percepción de los jóvenes sobre oportunidades que brinda la educación. En este sentido, los jóvenes perciben que poseen mayores oportunidades en el ámbito laboral aquellos que cuentan con alguna ayuda para ingresar al empleo.

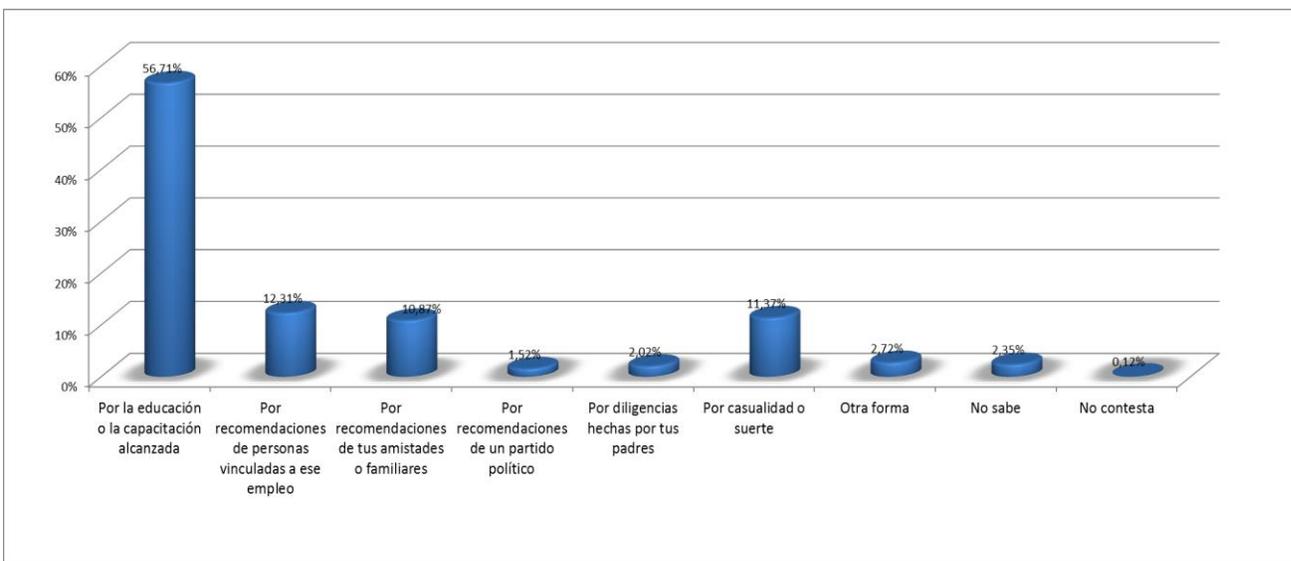
Gráfico 46. Venezuela: percepción de los jóvenes de 15 a 30 años, razón por la que encontró el trabajo actual, 2013



Fuente: elaboración propia a partir de los datos de la ENII IVF 2013

Del 63% de jóvenes que le gustaría tener un trabajo diferente al que tiene, 93% piensan que van a conseguirlo. De los 2.427 jóvenes que piensan van a conseguir el trabajo de su preferencia, el 56 de cada 100 declara que conseguirá el trabajo por medio de la educación. 12% por recomendaciones de personas vinculadas a ese empleo 11% por suerte o casualidad 11% por recomendaciones de amistades o familiares.

Gráfico 47. Venezuela: percepción de los jóvenes de 15 a 30 años de edad, cómo piensa conseguir el empleo deseado, 2013

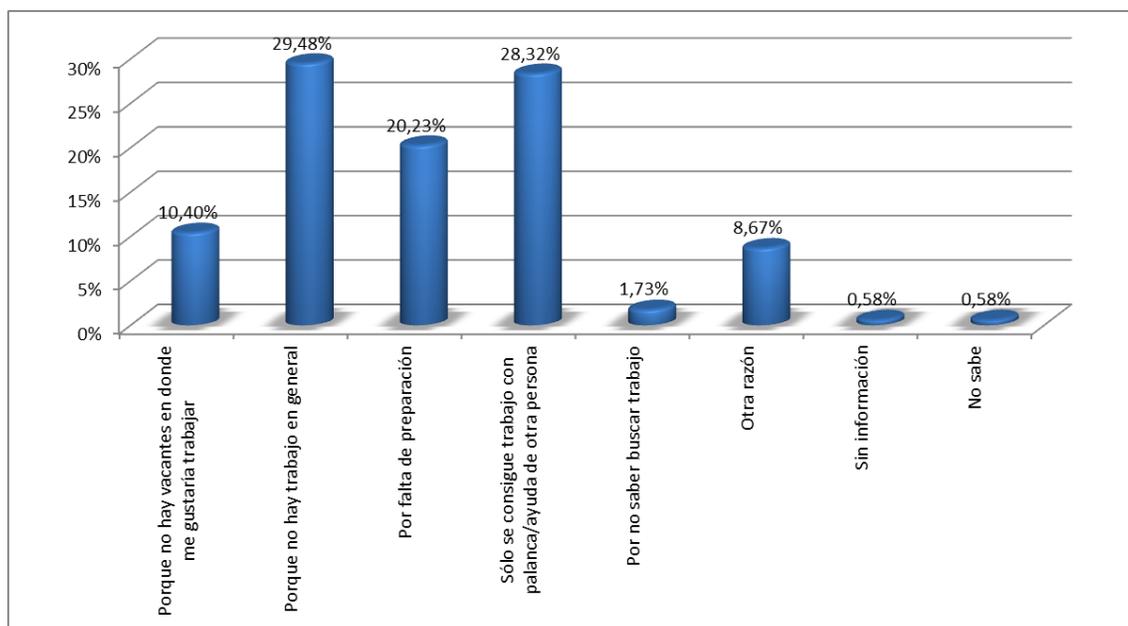


Fuente: elaboración propia a partir de los datos de la ENJUVE 2013

Del grupo de jóvenes que de acuerdo a su percepción piensan que no va a encontrar ese trabajo, señalan como principal causa que no hay trabajo en general, que sólo se consigue trabajo con ayuda o considera que no lo encontrara por falta de preparación (ver Gráfico 48).

Lo expresado en párrafos anteriores muestra que a pesar de las oportunidades que los jóvenes venezolanos perciben que les brindan los estudios que cursan, o cursaron, a la hora de ingresar al campo laboral prevalece la idea del beneficio a través de ayuda por los familiares amigos o llamadas “palancas”.

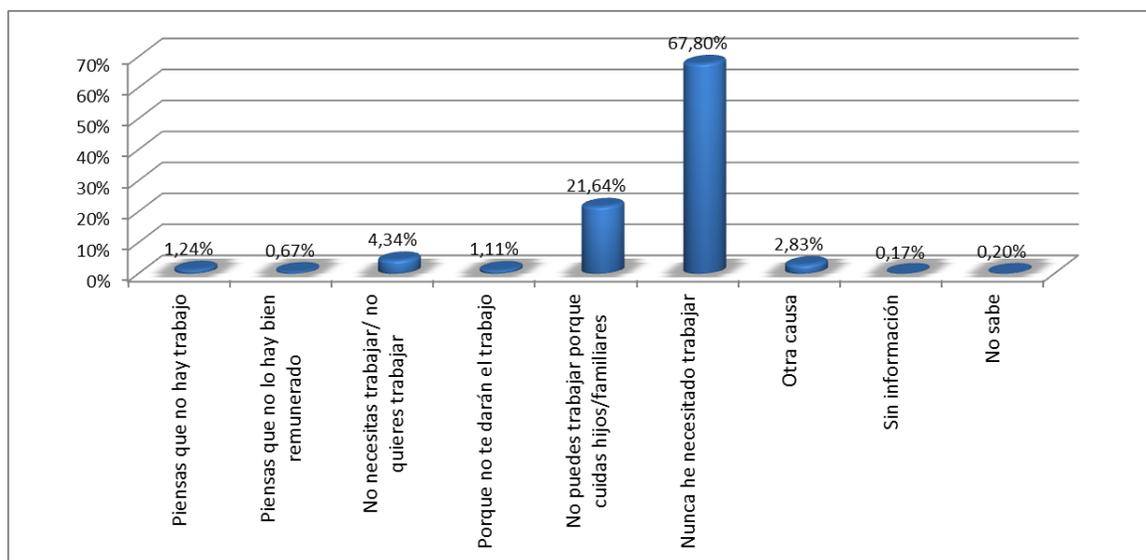
Gráfico 48. Venezuela: percepción de los jóvenes de 15 a 30 años, razón por la que no encontraran el empleo deseado, 2013



Fuente: elaboración propia a partir de los datos de la FNIIIVF 2013

Del grupo de jóvenes 36% se encuentra, para el momento de la encuesta, en búsqueda de empleo. Un 26% percibe que no encuentra trabajo porque no hay trabajo en general, 22% piensa que sólo se consigue trabajo con palanca/ayuda de otra persona, 14% afirma que no hay vacantes donde le gustaría trabajar, 14% declara no poner empeño en buscar y 10% falta de preparación.

Gráfico 49. . Venezuela, percepción de los jóvenes de 15 a 30 años, razón por la cual no busca empleo, 2013



Fuente: elaboración propia a partir de los datos de la ENJUVE 2013

La educación es necesaria para conformar una fuerza de trabajo óptima que sea valiosa para la producción del país. Por ello, es importante analizar con detalle estos ámbitos con base en los resultados obtenidos por la II Encuesta Nacional de Juventudes Venezuela 2013 (ENJUVE 2013).

6.3 ANÁLISIS BIVARIAL

6.3.1 Caracterización y percepciones de los jóvenes en el ámbito educativo y laboral. Análisis descriptivo bivariado

El análisis descriptivo bivariado permite relacionar variables, con la finalidad de generar nueva información y contenido para ser estudiado. En el siguiente análisis de resultados se estudian cuatro grupos de jóvenes, según su condición educativa y laboral: jóvenes que estudian, jóvenes que trabajan, jóvenes que estudian y trabajan, y jóvenes que no estudian y no trabajan (grupo poblacional más vulnerable).

La edad de la persona joven encuestada se investiga a través de los años cumplidos se relaciona con la condición educativa de los jóvenes encuestados, tal como se puede observar en el Cuadro 5. La pregunta formulada fue: ¿Y actualmente estás estudiando?, con las categorías de respuestas de: si, estudio actualmente; no, deje de estudiar; nunca he estudiado; no sabe; no contesta. De los cuales, el 41% pertenece a la población estudiantil, más de la mitad de los encuestados (58%) no estudia, y un 0,3% nunca ha estudiado.

Cuadro 5. Venezuela: total de jóvenes por situación educativa según edad, 2013.

Edad	Estudia actualmente					Total
	Si	No	Nunca he estudiado	Sin información	No contesta	
15	594	65	0	0	0	659
16	481	128	0	0	0	609
17	402	263	2	0	0	667
18	366	295	2	0	0	663
19	347	352	1	0	0	700
20	405	388	3	0	0	796
21	268	322	3	0	0	593
22	256	367	1	0	0	624
23	182	392	3	0	1	578
24	160	439	2	1	0	602
25	200	501	3	0	0	704
26	118	447	0	0	0	565
27	105	464	0	0	0	569
28	89	457	4	0	0	550
29	85	363	1	0	0	449
30	79	589	4	0	0	672
Total	4137	5832	29	1	1	10000

Fuente: elaboración propia con datos de la ENJUVE 2013

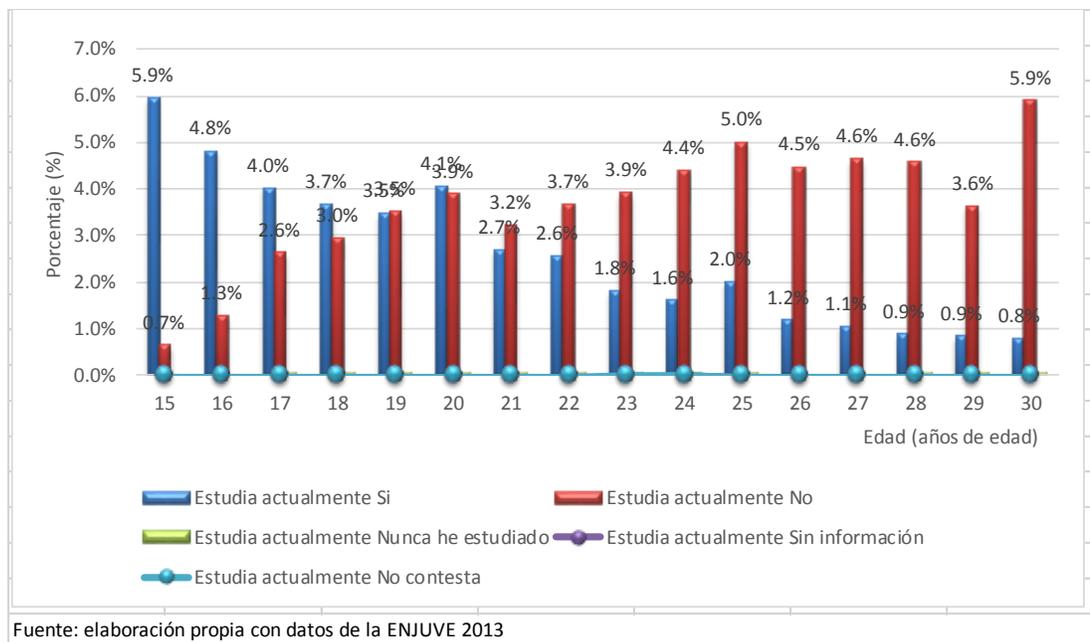
Se observa cómo la edad de 25 años representa un límite etario en los estudios. La condición educativa se ve claramente afectada por la edad de la persona joven, en la minoría de edad (15-17años de edad) se evidencia el mayor porcentaje de estudiantes, ya que incluyen a los estudiantes de ciclo diversificado, para quienes se han tomado medidas que garanticen su continuación en la vida estudiantil, como el sistema de becas y las nuevas normativas para los estudiantes de ciclo diversificado que no alcanzan los objetivos de las materias o del curso.

La minoría de estudiantes se encuentran en los 30 años de edad, al haber cumplido los años de escolaridad, finalizando sus estudios o ya encontrarse enfocados en el campo laboral.

Las edades simples permiten visualizar dónde se encuentran los grupos más vulnerables, como lo es el comprendido por jóvenes que nunca han estudiado (jóvenes entre 28-30 años) o que dejaron los estudios (25-30 años), destacando la superación de los años en edad escolar.

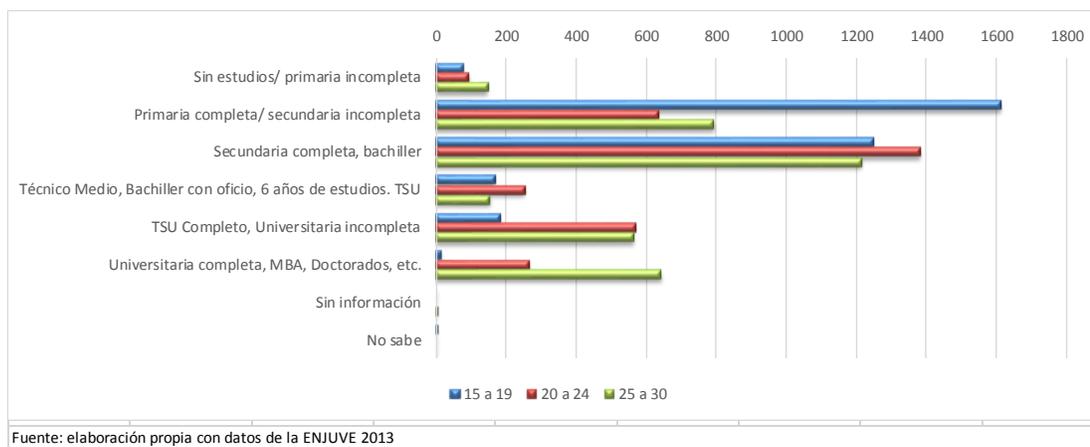
En el Gráfico 50 se observa cómo se cumple con el sistema escolar, en cuanto a edades, ya que a medida que se superan los años en edad escolar, se deja de estudiar. Sin embargo, entre los 18 y 21 años de edad, se evidencia una igualdad de proporciones entre no estudiar y estudiar. El sistema de ingreso universitario, y la problemática de los jóvenes para acceder a la educación superior, son temas clave al tener éstos resultados. El problema del acceso a la profesionalización de los bachilleres se ha ido disminuyendo, gracias a las nuevas universidades que ha ofertado el Estado venezolano, ante la realidad de Bono Demográfico, aunque estas medidas no han logrado superar a totalidad las diferencias en el mercado educativo del país.

Gráfico 50. Venezuela: porcentaje de jóvenes por situación educativa según edad, 2013



El nivel educativo (ver Gráfico 51) muestra la calidad de capital humano que se tiene en el país. Ésta variable se encuentra relacionada con los grupos de edad, para apuntar a los años de escolaridad que se deben tener cumplidos. Según los resultados trabajados, por cada 100 jóvenes en el país, poco más de 38 son bachilleres, jóvenes con la secundaria completa.

Gráfico 51. Venezuela: total de jóvenes encuestados por grupos de edad según nivel académico alcanzado, 2013



En cuanto al ámbito laboral, la edad de los jóvenes que tienen menos edad representa la mayoría que no trabajan. Así mismo, se puede inferir que son aquellos que estudian y no trabajan (ver cuadro 6).

La pregunta realizada fue: *pensando en el trabajo, ¿en qué condiciones te encuentras actualmente?*, y las categorías de respuestas: trabajando; ama de casa y trabaja; estudia y trabaja buscando trabajo, realiza diligencias para trabajar por su cuenta o establecer su propia empresa o negocio; ama de casa y no trabaja, estudiando sin trabajar, con discapacidad para trabajar; otra situación y no contesta.

El 41% de los 10.000 jóvenes encuestados trabaja, mientras que más de la mitad de los mismos no trabaja (58%). Ésta cifra tiene un gran peso al relacionar la falta de ofertas de empleo en el mercado laboral; así como las bajas probabilidades que tiene un joven de conseguir su primer empleo. Por ello, el Estado venezolano decretó la Ley del Primer Empleo (ver anexo 4.1), que expone conceptos sobre la

necesidad de apoyar a los jóvenes en su ingreso al mercado laboral, sin embargo, la misma no está adecuada a la realidad social de los demandantes de trabajo.

Cuadro 6. Venezuela: total de jóvenes por situación laboral según edad, 2013

Edad (años)	Situación Laboral				Total
	Trabaja a/	No trabaja b/	Otra situación	No contesta	
15	49	599	11	0	659
16	80	506	23	0	609
17	143	494	30	0	667
18	172	474	16	1	663
19	227	454	19	0	700
20	299	485	12	0	796
21	230	352	11	0	593
22	279	339	6	0	624
23	274	302	2	0	578
24	315	274	13	0	602
25	377	326	1	0	704
26	311	252	2	0	565
27	308	259	2	0	569
28	315	233	2	0	550
29	276	173	0	0	449
30	415	255	2	0	672
Total	4070	5777	152	1	10000

Fuente: elaboración propia con datos de la ENJUVE 2013

Nota: a/Se agrupan las categorías de respuesta: trabajando, ama de casa y trabaja, estudia y trabaja.

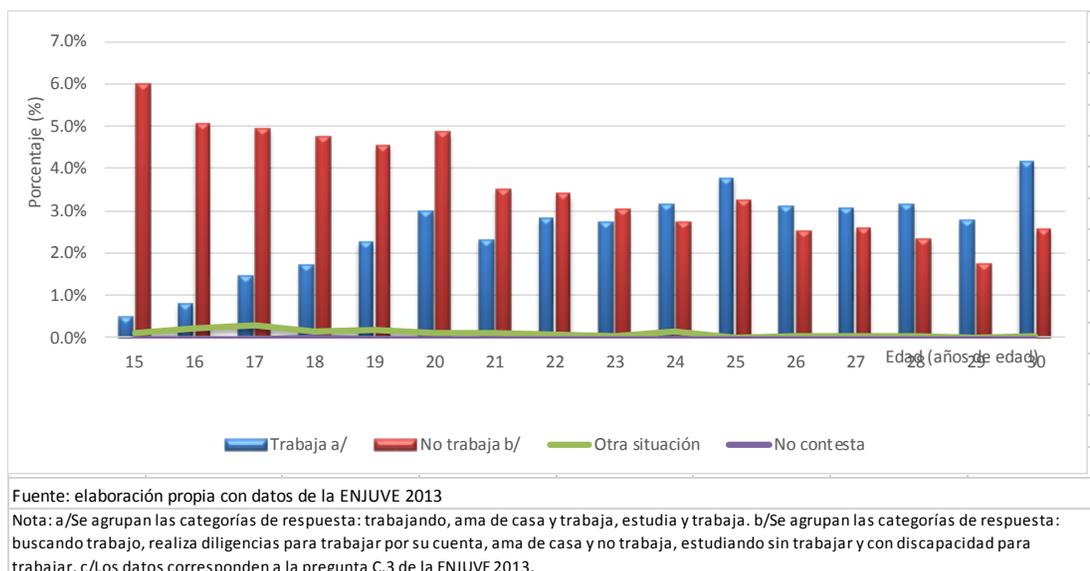
b/Se agrupan las categorías de respuesta: buscando trabajo, realiza diligencias para trabajar por su cuenta, ama de casa y no trabaja, estudiando sin trabajar y con discapacidad para trabajar. c/Los datos corresponden a la pregunta C.3 de la ENJUVE 2013.

Notablemente los jóvenes menores de edad, y hasta los 20 años, son aquellos que conforman el grupo de estudiantes que no trabajan. La proporción de

trabajadores, población económicamente activa, no evidencia un fuerte peso, en su recorrido por las distintas edades juveniles (ver Gráfico 52).

La mayoría de las frecuencias de jóvenes venezolanos trabajando se encuentran entre los 20, 25 y 30 años de edad.

Gráfico 52. Venezuela: porcentaje de jóvenes por situación laboral según edad, 2013



Relacionar las condiciones educativas y las laborales de los jóvenes encuestados en la ENJUVE 2013, es uno de los objetivos que se trazó en ésta investigación. Del 100% de los jóvenes encuestados que estudian actualmente, el 69,20% estudia sin trabajar, el 20,50% trabajan también. En el grupo de los que nunca ha estudiado, 44,80% está trabajando, y un 41,40% son amas casa que tampoco trabajan (cuadro 7).

En el ámbito laboral los jóvenes que están trabajando actualmente, tienen un alto porcentaje con 91,20% que dejaron de estudiar. Nueve de cada diez (90,80%) jóvenes que están buscando trabajo, también dejaron de estudiar. Y el 11% de jóvenes estudiantes hacen diligencias para trabajar por su cuenta o establecer un negocio.

Cuadro 7. Venezuela: total de jóvenes encuestados por condición laboral según condición educativa actual, 2013

C1. Pensando en el empleo, ¿En qué condiciones te encuentras actualmente?	B3. ¿Y actualmente estás estudiando?					Total
	Sí, estudio actualmente	No, deje de estudiar	Nunca he estudiado	Sin información	No contesta	
Trabajando	254	2775	13	1	0	3043
Ama de casa y trabaja	8	158	0	0	0	166
Estudia y Trabaja	848	13	0	0	0	861
Buscando trabajo	93	934	2	0	0	1029
Realiza diligencias para trabajar por su cuenta o establecer	8	59	0	0	0	67
Ama de casa y no trabaja	60	1586	12	0	0	1658
Estudiando sin trabajar	2862	120	0	0	1	2983
Con discapacidad para trabajar	1	37	2	0	0	40
Otra situación	3	149	0	0	0	152
No contesta	0	1	0	0	0	1
Total	4137	5832	29	1	1	10000

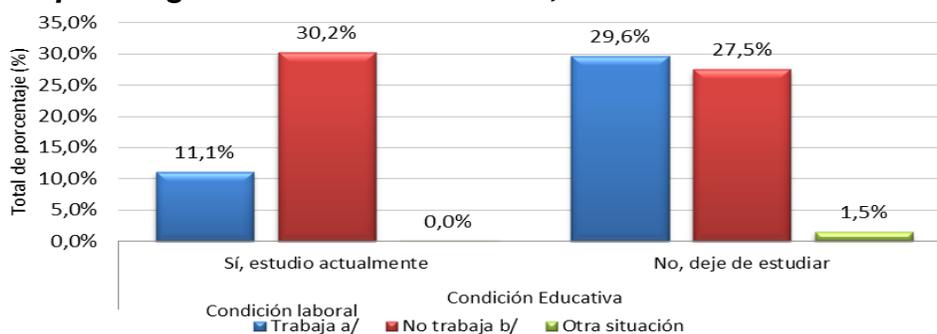
Fuente: elaboración propia con datos de la ENJUVE 2013

Según los resultados de la ENJUVE 2013 la principal razón para estudiar es para superarse y tener una profesión, es decir, abrir la ventana de oportunidades para el trabajo. Sin embargo, éstas cifras evidencian la necesidad que tienen los jóvenes de pertenecer a la población económicamente activa.

Los jóvenes que tienen que trabajar, también pueden continuar estudiando, estas relaciones son las proporcionadas por el análisis bivariado entre la condición educativa y laboral de la población encuestada. Los cuatro ejes de estudio de la presente investigación se pueden observar en este tipo de análisis, al proporcionar cruces sobre las variables de educación y trabajo.

A continuación se presenta la relación de los ámbitos educativo y laboral por

f Gráfico 53. Venezuela: porcentaje de jóvenes por condiciones de empleo según condición estudiantil, 2013



Fuente: elaboración propia con datos de la ENJUVE 2013

Nota: a/Se agrupan las categorías de respuesta: trabajando, ama de casa y trabaja, estudia y trabaja. b/Se agrupan las categorías de respuesta: buscando trabajo, realiza diligencias para trabajar por su cuenta, ama de casa y no trabaja, estudiando sin trabajar y con discapacidad para trabajar. c/Los datos corresponden a la pregunta C.3 de la ENJUVE 2013.

Según la encuesta realizada tres quintos de los jóvenes no estudia. De los estudiantes, 30% no trabaja (ver Gráfico 53), y por el contrario 10% pertenecen a la

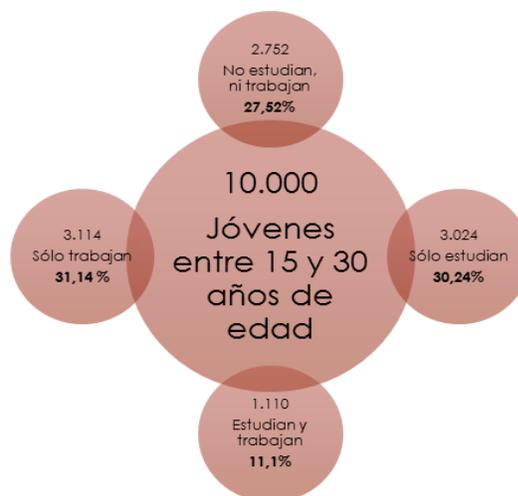
población económicamente activa. La cifra particularmente preocupante es la de los jóvenes que no estudian y no trabajan que conforman un alto porcentaje (27%), llegando a ocupar el tercer lugar de la mayoría de jóvenes, en los grupos estudiados.

6.3.2 Población vulnerable

Para una mejor comprensión del análisis de los resultados arrojados por la II Encuesta Nacional de Juventudes Venezuela 2013 (ENJUVE 2013), es necesario desarrollar un esquema de los grupos a los que se enfoca la investigación. Dentro de la población joven se puede hacer la siguiente clasificación, de acuerdo a las condiciones educativas y laborales: jóvenes que estudian, jóvenes que trabajan, jóvenes que estudian y trabajan, y jóvenes que no estudian y no trabajan.

Los jóvenes que **estudian y trabajan** son 1.110, representando un 11% de los encuestados. La principal razón por la que estudian es para superarse (según la opinión del 29% de los encuestados), la visión de garantizar el empleo futuro ocupa el tercer lugar con la percepción del 2% de los jóvenes, evidenciando así, que creen en la profesionalización, segunda razón dada (8%).

Figura 3. Jóvenes encuestados por condición educativa y laboral.



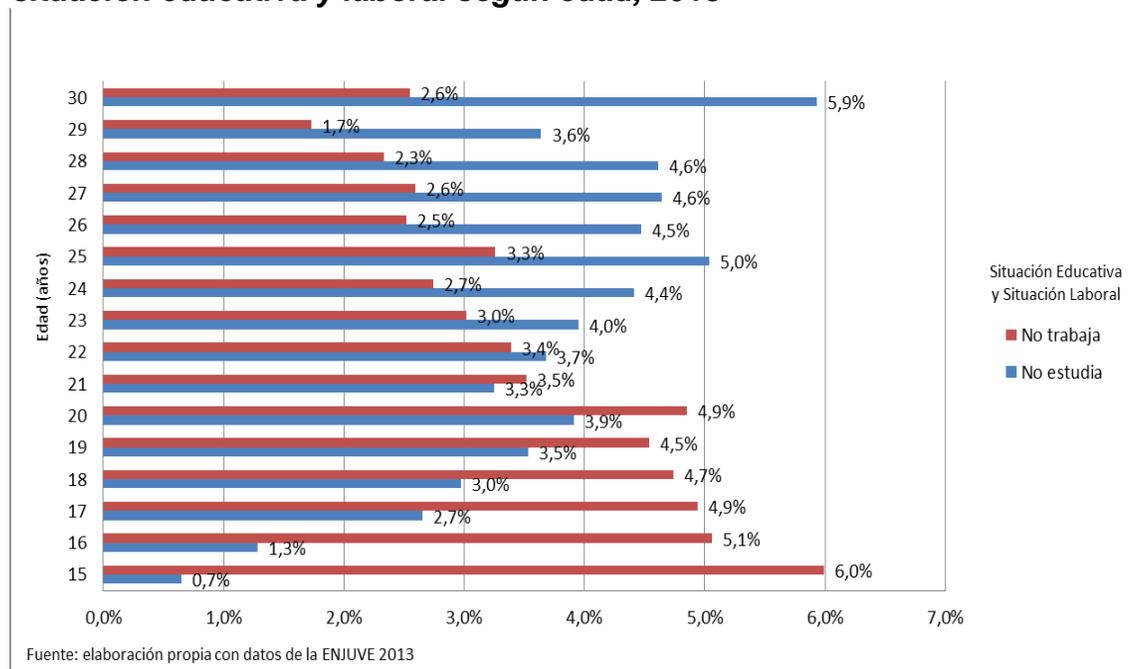
El trabajo mantiene la importancia de garantizar el bienestar de vida, la razón para trabajar que escogieron 17% de los jóvenes encuestados fue la necesidad de mantener a su grupo familiar, y luego cubrir sus gastos personales. Al 26% de los encuestados le gustaría tener un trabajo distinto al que tiene, y que lo conseguirán por medio de la continuidad de su educación y capacitándose.

El siguiente grupo lo conforman el 30% de jóvenes que **estudian pero no trabajan**, (un total de 3.024 jóvenes venezolanos), que señalan que no han buscado empleo porque nunca han necesitado trabajar (20% del total de jóvenes encuestados); y los que han buscado y no lo han conseguido, que apuntan a que no hay trabajo en general en el país (7% de los jóvenes).

El 30% de los jóvenes encuestados **trabajan, pero no estudian**. La mayoría (28% de los jóvenes encuestados) cursaron su último nivel de estudio en un liceo público. Cabe resaltar que el 80% de los 10.000 jóvenes encuestados pertenecen a los estratos social D y E, es decir, su situación económica los obliga a trabajar, y por tanto, a abandonar los estudios.

La principal causa por la que dejaron de estudiar fue la falta de recursos económicos, dejando las instituciones poco antes de terminar el bachillerato (entre los 15 y 17 años de edad), y teniendo que trabajar para sostener la familia. También es importante acotar que el embarazo adolescente es un problema que salta a la

visi **Gráfico 54. Venezuela: distribución porcentual de los jóvenes por situación educativa y laboral según edad, 2013**



El grupo más vulnerable representa el 27% de la población estudiada. Su vulnerabilidad radica en su condición de ser dependientes y con edad para pertenecer a la población económicamente activa, son los 2.752 jóvenes que **no estudian ni trabajan**. El Gráfico 54 nos revela la lógica etaria en la población joven; los más jóvenes no trabajan y los más cercanos a los 30 años de edad no estudian. Esto refleja los límites de edad que existen para culminar los estudios en el ámbito educativo como para iniciarse en el ámbito laboral, representando un conflicto para los que deseen continuar estudiando o trabajar a temprana edad (15 años).

Este 27% de los encuestados es el grupo más vulnerable tienen cerca de un año sin trabajar y las percepciones de oportunidades laborales son desesperanzadoras (1% de los jóvenes señalan que no necesitan trabajar o no quieren trabajar). El tema educativo pierde importancia para estos jóvenes cuando uno de los principales problemas por los que los abandonan o por los que nunca estudiaron fue la falta de recursos económicos.

Tal como se pudo observar, los resultados obtenidos por la II Encuesta Nacional de Juventudes Venezuela 2013 Venezuela 2013 (2014), reflejan que existen problemas que los jóvenes ya han logrado identificar gracias a las dinámicas (grupos focales) que se trabajaron durante el levantamiento de los datos. La deserción escolar, el embarazo adolescente, el desempleo juvenil, las oportunidades de estudio y de trabajo, son los temas más destacaron en el presente análisis. En el siguiente capítulo se hacen propuestas de abordaje para dichos temas.

CAPÍTULO VII: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

A continuación, se presentan las conclusiones de acuerdo con los objetivos de la investigación:

•Cambios en la población joven de Venezuela desde mediados del siglo XX hasta la actualidad.

Durante el siglo XX Venezuela ha experimentado un desarrollo poblacional extraordinario al aumentar de 5 millones de habitantes en 1950 a 23 millones en el 2001. Sin embargo, en las últimas décadas, igual que en toda América Latina, el crecimiento se ha contraído. Según el Censo de Población y Viviendas 2011, el crecimiento poblacional de Venezuela se ubicó en 1% y está previsto que descienda 0,8% para el año 2035, lo cual muestra un escenario de desaceleración durante la primera mitad del siglo XXI. El descenso de las variables demográficas (fecundidad y mortalidad) ha generado actualmente un Bono Demográfico en el país. La edad mediana de la población pasó de 18 a 27 años de edad. Para principios del siglo XX el venezolano tenía expectativa de vida de 40 años de edad, hoy se ubica en 75 años para ambos sexos.

Venezuela tiene una alta población joven y adulta joven; se vislumbra una transformación en la estructura poblacional adulta, la situación es favorable por el Bono Demográfico y el crecimiento económico acelerado debido al cambio en la estructura por edad de la población. Las políticas deben ser acertadas, porque un cambio demográfico solamente no significa por sí mismo un logro. El hecho de que un país alcance un cambio demográfico favorable no implica que sean automática

las mejoras en el país, ni permanente en el tiempo, tienen que producirse políticas públicas acertadas.

La población venezolana para el año 2011 era de 28.946.101 habitantes, de los cuales el 27% eran considerados jóvenes entre 15 a 29 años de edad. El Bono Demográfico en Venezuela tiene vigencia desde el año 2003 hasta el año 2045, cuando se espera que la población económicamente activa (15 a 59 años de edad) sea de 26 millones y medio de personas y se inicie el camino hacia una Transición Demográfica avanzada. Es necesario implementar políticas de promoción del ahorro e inversión, aumentar el gasto público en educación, implementar políticas educativas y de empleo, flexibilizar el mecanismo del mercado para aprovechar el potencial laboral y promover el trabajo femenino, entre otras.

•Nivel educativo de los jóvenes venezolanos

Según la II Encuesta Nacional de Juventudes Venezuela 2013 (ENJUVE 2013), se obtuvo que los encuestados declararan como nivel de estudio “bachiller” en mayor proporción de quienes declararon tener estudios universitarios completos (38% y 9% respectivamente). Del mismo modo, el grupo de jóvenes que dicen tener estudios de primaria completa y secundaria incompleta es mayor al grupo con Técnico Superior Universitario (TSU) completo, universitaria incompleta (30% y 13% respectivamente). El grupo de jóvenes que sigue estudiando representa 41% del encuestado, mientras que 58% dejó ya de estudiar. El porcentaje de jóvenes que declara no estar estudiando por presentar alguna problemática, ya sea por dificultad

económica, embarazo o por trabajo, es mayor en relación con el porcentaje de jóvenes que declaran no estar estudiando por haber culminado los estudios.

En cuanto a las razones por las que los jóvenes no se encontraban incorporados al sistema educativo se obtuvieron las siguientes cifras: los jóvenes que culminaron sus estudios representaban el 4% (101.162) mientras que los jóvenes que no asistían por falta de recursos, constituían el 27% (659.525), necesidad de trabajar 23% (551.923), desvalorización de la educación 14% (325.937), problemas de rendimiento escolar 11% (275.275), escasez de oferta educativa 9% (210.077), trastorno de salud 3% (77.966), embarazo 6% (136.795).

•Percepción de los jóvenes venezolanos en el ámbito educativo

La percepción de los jóvenes en relación con el ámbito educativo indica que el 70% de ellos estudian para superarse. Respecto a la pregunta sobre las oportunidades que brindan el estudio, la percepción de los jóvenes se encuentra segmentada. En primer lugar, se encuentra la percepción de aquellos jóvenes que aún se encuentran estudiando (41%), los cuales consideran que los estudios les brindarán “muchas o bastante oportunidades” (53% y 38% respectivamente). Por otra parte, tenemos el grupo de jóvenes que ya concluyeron sus estudios y consideran que los mismos les han brindado “pocas oportunidades” (33%).

•Situación laboral de los jóvenes venezolanos de acuerdo a su condición activa e inactiva

Se observa que la proporción de jóvenes que declara estar trabajando es mayor a los jóvenes de declaran estar buscando trabajo (30% y 10% respectivamente). Sin embargo, el grupo de jóvenes que se encuentran en la población económicamente inactiva representan 17%, por diversas razones, entre ellas dedicarse a las labores del hogar o por presentar alguna discapacidad para trabajar, lo que significa que hay una fuerza de trabajo inutilizada.

Uno de los problemas del peso de la población inactiva, es el no poder aprovechar el Bono Demográfico al tener población que no aporta al desarrollo económico nacional. El Decreto-Ley para el Trabajo Productivo de la Juventud (2014), es una iniciativa estatal para disminuir este peso poblacional.

La profesionalización es otro tema abordado en este estudio, ya que el nivel educativo del trabajador aporta datos interesantes (como la medición de la deserción escolar) al visualizar ese 30% de jóvenes trabajadores.

El 27% de jóvenes que no trabajan y ni estudian representan a la población más vulnerable, siendo las principales causas el embarazo adolescente, destacando un 41% de jóvenes amas de casa.

•Las percepciones de los jóvenes venezolanos sobre el ámbito laboral

Se puede observar en la percepción de los jóvenes respecto al ámbito laboral, que el 29% coinciden que no pueden encontrar el empleo deseado porque no hay

empleo en general. De igual forma, se observa que del grupo de jóvenes que se encuentra trabajando, 34% declaran haber encontrado el empleo por recomendación de algún amigo o familiar, este grupo es mayor en relación al 27% de jóvenes que piensan que encontraron su trabajo gracias a su educación o capacitación.

Centrando la atención en la población estudio: los jóvenes en condiciones de vulnerabilidad, se procesó la información en cuatro grupos importantes de análisis, determinados por los ámbitos educativo y laboral: los jóvenes que estudian y trabajan que representan un 11% de los encuestados; los jóvenes que estudian y no trabajan que son un 30%, los que trabajan y no estudian con un 30%; y los más vulnerables que ni estudian ni trabajan que se posicionan en el tercer lugar con un 27%.

El último grupo es el más vulnerable, al ser 27% de los jóvenes que se no se encuentran en el sistema educativo ni forman parte del mercado laboral. Deben ser estudiados con urgencia, ya que no se tiene como opción desperdiciar el Bono Demográfico que podría proporcionar la esperanza de producción y desarrollo nacional. La meta será disminuir la deserción escolar, para garantizar una orientación clara de los objetivos que permita la escolaridad regular de los jóvenes, proporcionando un valioso capital humano para el país, con oportunidades de empleo apropiadas para el nuevo grupo de población profesionalizada.

Recomendaciones

Venezuela hoy día atraviesa por un periodo privilegiado a nivel demográfico. La presencia del Bono Demográfico, representa una oportunidad de crecimiento económico para el país; para ello es necesario implementar algunas medidas que favorezcan a la población de jóvenes, principalmente en las áreas de salud educación y empleo.

El hecho de que un país logre un favorable cambio demográfico no implica un cambio automático, tienen que producirse políticas públicas acertadas; además, el tiempo hace cambiar la distribución por la edad en la población. La edad mediana de la población pasó de 18 años de edad a 27, por tanto, la esperanza de vida también cambio. Para principios del siglo XX el venezolano tenía expectativa de vida de 40 años, hoy día (principios del siglo XXI) se ubica en 75 años de edad. Esto explica como la moratoria social también ha aumentado, afirmando la futura disminución en la tasa de natalidad, que dará inicio al envejecimiento de la población para mediados de este siglo.

Al elevar el peso de la población económicamente inactiva, se visualiza un decrecimiento económico, de no aprovecharse la condición actual de Bono Demográfico, al no formar jóvenes ciudadanos productivos que garanticen la prosperidad nacional. A continuación, se presenta algunos elementos de importante atención.

Sistema educativo:

En el área educativa es necesario prestar especial atención al fracaso escolar de los jóvenes venezolanos. En primer lugar, este fenómeno se observa producto del abandono escolar a niveles educativo muy bajos como la primaria. Diseñar estrategias para mantenerlos durante el mayor tiempo dentro del sistema educativo es un reto a afrontar.

Ganar mayores años de escolaridad para nuestros jóvenes e invertir en el capital humano que pueden aportar al aparato productivo del país, asegura en gran medida la inserción exitosa de los jóvenes al mercado laboral.

La sociedad actual, centra sus bases en el sector terciario de producción y de empleos, en donde las especializaciones en los distintos tipos de trabajo, son necesarias para la organización social. Por tanto, la educación, es uno de los factores que más influye en el avance y progreso de personas, y sociedades. La educación ayuda a alcanzar mejores niveles de bienestar social y de crecimiento económico, elevando las oportunidades de los jóvenes y propiciando el aumento de niveles de empleo, contribuyendo de ésta manera al desarrollo de un país.

Elaborar una política de reinserción educativa para aquellos jóvenes que abandonaron los estudios, la cual estimule a este grupo a retomar sus estudios y formarse para un mejor empleo. Estas políticas deben ir enfocadas sobre todo en las jóvenes cuyo abandono escolar por embarazos o por desempeñar labores del hogar (ama de casa) es mayor en proporción a los jóvenes.

Aspectos laborales:

Incrementar las opciones de empleos para los jóvenes, especialmente para aquellos que buscan acceder al primer empleo. Reducir la presencia de jóvenes en el mercado informal, más aún de aquellos jóvenes cuya formación académica no se ha consolidado. Estos elementos son claves para asegurar el bienestar de los jóvenes y disminuir los riesgos de pobreza para este grupo de la población.

La protección social es importante por el futuro envejecimiento de la población. Venezuela disfrutó de una bonanza económica, que fue implementada en proyectos sociales, para los sectores populares. Pero aún, la inversión extranjera (pública y privada) resulta indispensable para lograr que el país alcance óptimos niveles para el desarrollo económico y social.

El sector privado debe comprometerse a cumplir las leyes para el desarrollo del país y el Estado garantizar situaciones favorables para avanzar exitosamente en este objetivo. Las políticas fiscales, sociales e internacionales con previsión de la seguridad jurídica y eficiencia en el gasto social, son esenciales para exista el desarrollo nacional, basado en el aprovechamiento del Bono Demográfico y el protagonismo de la población joven.

Las acciones a tomar por parte de los entes competentes son principalmente dos: aumentar la inversión en el capital humano de los jóvenes y aumentar las oportunidades de empleos, mejorando las trayectorias sociales, realizando planificación prospectiva, orientada principalmente a la población vulnerable.

GLOSARIO DE TÉRMINOS EMPLEADOS

Población

La población estudiada es la venezolana. Según el Instituto Nacional de Estadística a partir de las Proyecciones de Población con base al Censo de Población y Vivienda 2011, Venezuela alcanzaría los 29.786.263 habitantes para ese año. El grupo de esta población que se encuentra en edades comprendidas de 15 a 29 años estaba formado por 7.999.660 habitantes; es decir, el 26, 8% de la población era joven.

Muestra

Para la II Encuesta Nacional de Juventudes Venezuela 2013 (ENJUVE 2013), la muestra estuvo constituida por 10.000 jóvenes de 7.999.660 que conforman el universo de la población objetivo de estudio, con un nivel de confianza de 95% y error máximo de $\pm 1\%$.

Sexo

Se refiere a la condición biológica que distingue a las personas en hombres y mujeres.

Edad

La edad de la persona joven encuestada se investiga a través de los años cumplidos. El cuestionario contiene dos preguntas que indica las edades simples y por grupos de edad: 15-19, 20-24 y 25-30 años.

Encuesta

Es una técnica que consiste en la recolección de datos mediante la aplicación de un cuestionario a una muestra determinada de la población, generando estadísticas sobre un tema.

I Encuesta Nacional de Juventud (Venezuela, 1993)

El Ministerio de Familia de la República de Venezuela realizó una primera encuesta a nivel nacional sobre los jóvenes en 1993, bajo la coordinación del Soc. Mario Angulo. El grupo poblacional seleccionado comprendía las edades entre 15 a 24 años.

La Encuesta Nacional de Juventud Venezolana 1993 (I ENJUVE), fue “la primera iniciativa que se emprendió en el país para explorar, identificar e interpretar con los propios jóvenes sus principales problemas y dificultades, así como recursos y potencialidades. (...)” (Ministerio de la Familia, 1995, p. 12).

II Encuesta Nacional de Juventudes Venezuela 2013 (Venezuela, 2013)

El Ministerio del Poder Popular de la Juventud de la República Bolivariana de Venezuela realizó la segunda encuesta a nivel nacional de la población joven. Los 10.000 jóvenes encuestados estaban en edades de 15 a 30 años de.

El Ministerio del Poder Popular para la Juventud fue el encargado de llevar a cabo la ENJUVE 2013, coordinada por la Prof. Irama La Rosa, y el trabajo de campo fue llevado a cabo por la Fundación Grupo de Investigación Social Siglo XXI (GIS XXI).

La misma comprende los siguientes objetivos:

“1. Conocer las condiciones actuales de las y los jóvenes venezolanos, sus necesidades, aspiraciones y deseos en ámbitos fundamentales referidos a educación, empleo, tiempo libre, salud, familia, condiciones de vida y visión de futuro para formular políticas públicas que permitan apuntalar las metas de desarrollo planteadas para la sociedad venezolana.

2. Comparar y evaluar retrospectivamente cómo se han desarrollado determinadas transformaciones en ámbitos fundamentales de la vida, a partir del análisis de los resultados de la I Enjuve (1993) y de la II Enjuve (2013), de los y las jóvenes, entre 15 a 24 años.

3. Comparar resultados con otros países de América Latina, para definir prospectivas de integración desde la visión de las y los propios jóvenes en el marco de convenios de cooperación internacional como la Unión de Naciones Suramericanas (Unasur).” (Ministerio del Poder Popular para la Juventud, 2014, p. 19).

Jóvenes

Con base en la II Encuesta Nacional de Juventudes Venezuela 2013, el grupo poblacional trabajado está compuesto por los/as venezolanos/as que tienen entre 15 a 30 años de edad, denominados jóvenes.

Movilidad social

El concepto de movilidad social describe el cambio temporal de las posiciones de las personas en la estructura social jerárquica y explora los determinantes de este cambio.

Transición Demográfica

La Transición Demográfica ha sido descrita como un proceso que explica la dinámica social. Es entendida como el “descenso sostenido de la mortalidad y de la fecundidad desde niveles iniciales altos y estables a otros bajos y estables” (Vallin, 1994, p 3). En este sentido, se refiere a la Transición Demográfica como un “estadio en el que evolucionan altas tasas de fecundidad y mortalidad a otro por el cual prevalecen niveles bajos en esas dos variables” (Freitez, 2010).

Bono Demográfico

El “Bono Demográfico” o “Dividendo Demográfico” se refiere al “período en que las tasas de dependencia descienden y alcanzan mínimos históricos, proporcionando una oportunidad para incentivar el ahorro y el crecimiento de las economías” (Saad, Miller y otros, 2008, p. 9). Es decir, donde la estructura

poblacional en edades de fuerza de trabajo ha aumentado, o representan más de la mitad de la población.

Educación

La educación se entiende como una institución social. El enfoque funcionalista centra su atención en la función de la educación. En primer lugar, como proceso por medio del cual se prepara la joven generación, para la incorporación y sustitución de la generación adulta, que luego de determinado tiempo, se retira de las funciones activas de la vida social.

Capital Humano

Es una teoría sustentada en la importancia de invertir en la educación y capacitación, no sólo como una forma de superar las condiciones de pobreza, sino como una medida necesaria para incrementar la productividad de la mano de obra y, por ende, la competitividad de las economías.

Trabajo

El trabajo propiamente dicho transformó al mono primate en hombre cuyo elemento esencial es el que alcanzara cierta autonomía frente a la naturaleza. El trabajo, o el trabajo real suministrado por el individuo, no se determinan en absoluto en la esfera de las relaciones de intercambio. El trabajo, que representa la actividad concreta realizada durante el proceso de producción, depende esencialmente de la estructura social y política de la empresa.

Fuerza de trabajo

La fuerza de trabajo es la capacidad del individuo para contribuir al proceso de producción en su forma técnica y organizativa cotidiana. Está comprendida por la población no dependiente.

Percepción

Percepción se refiere a la capacidad de captar información del medio con el cual se interactúa, en términos sociológicos esto puede incluir dada la subjetividad de las interacciones del sujeto con el entorno social, las interpretaciones efectuadas por él como herramienta de comprensión del mismo.

BIBLIOGRAFÍA

- Acevedo, M., Montes, I., & Vásquez, J. y. (2007). *Capital humano: una mirada desde la educación y la experiencia laboral*. Medellín, Colombia: Universidad EAFIT.
- Arango, J. (1980). La teoría de la transición demográfica y la experiencia histórica. *REIS*, 169-168.
- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación* (Quinta edición ed ed.). Caracas, Venezuela: Episteme.
- Aronson, P. (2007). *El retorno de la teoría del capital humano*. Argentina: Universidad Nacional de San Luís.
- Balestrini, M. (2006). *Como se elabora un proyecto de investigación*. Caracas, Venezuela: Consultores Asociados.
- Bloom, D., Canning, D., & Sevilla, J. (2003). *The Demographic Dividend. A new Perspective on the Economic Consequences of Population Change*. Obtenido de [http://www.rand.org/content/dam/rand/pubs/monograph reports/2007/MR1274.pdf](http://www.rand.org/content/dam/rand/pubs/monograph_reports/2007/MR1274.pdf)
- Bonal, X. (1998). *Sociología de la educación. Una aproximación crítica a las corrientes contemporáneas*. Barcelona: Paidós.

Bowles, S., & Herbert, G. (1975). The Problem with Human Capital Theory. *American Economic Review*, 74-82.

Brígido, A. (2006). *Sociología de la educación: temas y perspectivas fundamentales*. Córdoba: Brujas.
https://books.google.co.ve/books?id=hOC3ac69ZacC&printsec=frontcover&q=brigido&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=brigido&f=false.

Briones, G. (1976). Educación y estructura social, un enfoque analítico. *Seminario sobre Investigación de Recursos Humanos, Servicio Nacional de Aprendizaje*. Departamento Nacional de Planeación.

Calhoun, C., Light, D., & Keller, S. (2000). *Sociología* (Séptima ed.). Madrid: McGraw-Hill/Interamericana de España.

Caraballo, C. (2013). *El Bono Demográfico en Venezuela [tesis de pregrado]*. Caracas: Universidad Central de Venezuela.

Casanova, R. (2008). *Desigualdad educativa población y desarrollo exploraciones para el escenario de la Venezuela de comienzos del siglo XXI*. Caracas-Venezuela: Centro de Estudios del Desarrollo (CENDES).

CELADE. (2004). *La fecundidad en América Latina ¿Transición o revolución?* Santiago de Chile.

CELADE. (2005). *Cambios en la estructura poblacional: una pirámide que exige nuevas miradas*.

- CELADE. (2008). *Transformaciones demográficas y su influencia en el desarrollo en América Latina*. Santo Domingo: Disponible en: www.eclac.cl.org.
- CELADE. (2008). *Transformaciones demográficas y su influencia en el desarrollo en América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile. Disponible en: www.eclac.cl.org.
- CELADE. (2008). *Transformaciones demográficas y su influencia en el desarrollo en América Latina y el Caribe*. Obtenido de <http://www.eclac.cl.org>
- CELADE/UNFPA. (2000). *Juventud, población y desarrollo en América Latina y el Caribe problemas, oportunidades y desafíos*. Santiago de Chile: Naciones Unidas.
- CENDES. (2005). *Venezuela visión plural, una mirada desde el CENDES. Tomo I*. Caracas- Venezuela: CENDES-UCV.
- CEPAL. (2002). *Panorama Social de América Latina. LC/G/2183-P*. Santiago de Chile.
- CEPAL. (2008 a). *Juventud y cohesión social en Iberoamérica*. Santiago de Chile.
- CEPAL. (2011). *Proyecciones de población a largo plazo*. Santiago de Chile. Disponible en: www.eclac.org: Observatorio Demográfico. Naciones Unidas.
- CEPAL. (2014). *Panorama social de América Latina. LC/G.2635-P*. Santiago de Chile.

- CEPAL/OIT. (2000). *Panorama laboral 2000 América Latina y el Caribe*. Perú- Lima.
- CEPAL/OIT. (2009). *Panorama laboral 2008 América Latina y el Caribe*. Perú.
- CEPAL/OIT. (2013). *Trabajo decente y juventud en América Latina, políticas para la acción*. Perú-Lima.
- Chackiel, J. (2004). *La dinámica demográfica en América Latina* . Santiago de Chile: CELADE.
- Dupoy, P. (1998). *Los jóvenes y el tiempo libre en Venezuela. Un análisis de la ENJUVE 1993* . Caracas: Universidad Católica Andrés Bello.
- Durkheim, E. (1883). *La División del trabajo social*.
- Durkheim, E. (1970). *La División del trabajo social*. Buenos Aires: Hachette.
- Durkheim, E. (1989). *Educación y Sociología*. Barcelona: Península.
- Espejo, A., & Espíndola, E. (2015). La llave maestra de la inclusión social juvenil: educación y empleo. En D. Trucco, & H. Ullmann, *Juventud: realidades y retos para un desarrollo con igualdad, libros de la CEPAL, N° 137 (LC/G.2647-P)*. Santiago de Chile: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).
- Estadística, I. N. (2011). *Censo de Población y Vivienda*. INE.

- Familia, M. d. (1995). *ENJUVE, La Juventud Venezolana: Informe General*. Caracas: Ministerio de la Familia. Dirección General Sectorial de Participación Social y Juventud.
- Freitez Landaeta, A. (2010). *El reto demográfico en Venezuela. Riesgos y oportunidades para alcanzar el desarrollo y superar la pobreza*. Caracas: IESS/UCAB.
- Freitez Landaeta, A. (2011). *La población venezolana 200 años después*. Caracas: UCAB/AVEPO.
- Freitez, A. (2003). La situación demográfica de Venezuela a inicios del tercer milenio. En UCAB, *Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales. Temas de Coyuntura* (págs. 93-123). Caracas-Venezuela: Publicaciones UCAB.
- González, L. (2003). ¿Cuál es la situación educativa con la que la población Venezolana inicia el siglo XXI. En I. d. (UCAB), *Temas de Coyuntura* (págs. 123-162). Caracas- Venezuela.
- Hernández, O. G. (1996). *Sociología de la educación*. México: Universidad Santander.
- Kingsley, D. (1950). *Corrientes demográfica mundiales*. Fondo de Cultura Económica.

- Lucena, H., Cejas, M., & Pereira, L. (2007). La formación profesional y el empleo para Jóvenes: un estudio de la realidad Venezolana. *Revista Latinoamericana de Derecho Social. N°5, Julio- Diciembre*, 105-129.
- Mario, M., & Urresti, M. (1996). *La construcción social de la condición de juventud*. Fundación Universidad Central.
- Marx, K. (1974). *El Capital*. México: FCE.
- Messina, G. (2001). Modelos de formación en las microempresas: en busca de una tipología . En P. E. (Comp.), *Los jóvenes y el trabajo: la educación frente a la exclusión social* (págs. 401-429). México D.F: UNICEF.
- Ministerio de la Familia. (1995). *ENJUVE, La Juventud Venezolana: Informe General*. Caracas: Ministerio de la Familia. Dirección General Sectorial de Participación Social y Juventud.
- Ministerio del Poder Popular para la Juventud. (2014). *II Encuesta Nacional de Juventudes Venezuela 2013*. Caracas: Ministerio del Poder Popular para la Juventud.
- Mujica, M., & Salazar, M. (2013). *Evolución de la población del Estado Anzoátegui (1981-2011) [tesis de pregrado]*. Caracas: Universidad Central de Venezuela.
- Ordorica M, M. (2004). Cambios demográficos y desafíos para la política de población en México. Una reflexión a largo plazo. *Papeles de Población, vol.*

10, núm. 40. Universidad Autónoma del Estado de México. Disponible en <http://www.redalyc.org/pdf/112/11204003.pdf>.

Parsons, T. (1970). *La Estructura de la Acción Social*. Buenos Aires: De. Paidos.

Pérez Díaz, J. (1998). *La demografía y el envejecimiento de las poblaciones*. México D.F: McGraw Hill.

Saad, P., Miller, T., & Martínez, C. (2008). *Juventud y bono demográfico en Iberoamérica*. Santiago de Chile.

Saad, P., Miller, T., & Martínez, C. (2009). *Impacto de los cambios demográficos en las demandas sectoriales en América Latina*. Río de Janeiro.

Saad, P., Miller, T., Martínez, C., & Holz, M. (2012). *Juventud y Bono Demográfico en Iberoamérica*. Madrid: OIJ/NACIONES UNIDAS, CEPAL.

Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, P. B. (2010). *Metodología de la investigación*. México: MCGRAW_HILL.

Sarrible, G. (1996). *Teoría de la población*. Departamento de Sociología y Metodología de las Ciencias Sociales: Universitat-Barcelona. https://books.google.co.ve/books?id=PbOErj5tFNwC&pg=PA47&dq=transicion+demografica&hl=es&sa=X&ved=0CEMQ6AEwCGoVChMlz8i_manExwIVw6YeCh3UrwDU#v=onepage&q=transicion%20demografica&f=false.

- Sevilla, c. (2004). *El capital humano y su contribución al crecimiento económico, un análisis para Castilla- La Mancha*. Cuenca: Universidad de Castillas- La Mancha.
- Teitrlbaum, M. S. (1976). IMPORTANCI A D E L A TEORÍA D E L A TRANSICIÓN. *Demografía y Sociedad Vol 1 N° 28*, 54-67.
- Torres, A. (2014). *Lecciones en sociología de la educación: educación poder y conocimiento*. Caracas: Laboratorio educativo.
- UNFPA. (2006). *Población, desigualdad y políticas Públicas: un diálogo político estratégico*. Venezuela: CDB Publicaciones .
- UNFPA. (2013). *El Estado de la Población Mundial 2013: Maternidad en la niñez. Enfrentar el reto del embarazo en adolescentes*. Fondo de Población de las Naciones Unidas.
- UNFPA. (2014). *El Estado de la Población Mundial 2014: El poder de 1.800 millones. Los jóvenes, Los adolescentes y la transformación del futuro*. Fondo de Población de las Naciones Unidas.
- UPEL. (2006). *Manual de trabajos de grado especialización y maestrías y tesis doctorales*. Caracas, Venezuela: FEDUPEL.
- Vallin, J. (1994). *La Demografía*. Santiago de Chile: Centro Latinoamericano de Demografía (CELADE), serie E N°41.

- Villa, M., & Rivadeneira, L. (2000). El proceso de envejecimiento de la población de América Latina: una expresión de la transición demográfica. *Encuentro Latinoamericano y Caribeño sobre la personas en edad*. Santiago de Chile: Disponible en: www.eclac.cl/CELADE-Esp/envejecimiento.Doc.
- Weber, F. (2007). *Reflexiones sobre Sociología de la Educación*.
- Weller, J. (2007). La inserción laboral de los jóvenes: características, tensiones y desafíos. En CEPAL. Santiago de Chile.
- Yépez Martínez, B. (2010). *Proyecciones de Hogares: una aplicación para Venezuela al horizonte 2021 [tesis doctoral]*. Universidad de Barcelona.
- Yépez, B., & Yáñez, P. (2014). Juventud y oportunidad demográfica en Venezuela. En *II Encuesta Nacional de Juventudes Venezuela 2013* (págs. 63-82). Caracas: Ministerio del Poder Popular para la Juventud.
- Zuñiga A, G. (2011). *La transición demográfica y la oferta laboral en Venezuela. En: La población venezolana 200 años después*. (Anitza Freitez, Ed.). Colección UCAB-AVEPO, Caracas.
- Zúñiga, G. (2010). *El bono demográfico y el mercado laboral venezolano*. Caracas: IIES-UCAB.

ANEXOS

Anexo 1: Cuadros de base de datos ENJUVE 2013 trabaja en esta investigación.

CONDICIÓN LABORAL

Cuadro 8. Condición laboral de los jóvenes (Frecuencia y porcentaje)

C1. Pensando en el empleo, ¿En qué condiciones te encuentras actualmente?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Trabajando	3043	30,4	30,4	30,4
	Ama de casa y trabaja	166	1,7	1,7	32,1
	Estudia y Trabaja	861	8,6	8,6	40,7
	Buscando trabajo	1029	10,3	10,3	51,0
	Realiza diligencias para trabajar por su cuenta o establecer	67	,7	,7	51,7
	Ama de casa y no trabaja	1658	16,6	16,6	68,2
	Estudiando sin trabajar	2983	29,8	29,8	98,1
	Con discapacidad para trabajar	40	,4	,4	98,5
	Otra situación	152	1,5	1,5	100,0
	No contesta	1	,0	,0	100,0
Total	10000	100,0	100,0		

Fuente: datos II ENJUVE, 2013

Cuadro 9. Necesidad de ampliar la formación profesional (Frecuencia y porcentaje)

C1.3. ¿Crees que necesitas algún curso de capacitación para completar tu formación profesional?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	3037	30,4	74,6	74,6
	No	1005	10,1	24,7	99,3
	sin información	1	0,0	0,0	99,3
	No sabe	26	0,3	0,6	100,0
	No contesta	1	0,0	0,0	100,0
	Total	4070	40,7	100,0	
No corresponde responder		5930	59,3		
Total		10000	100,0		

Fuente: datos II ENJUVE, 2013

Cuadro 10. Ocupación que desempeña donde trabaja (Frecuencia y porcentaje)

C1.2. Y actualmente ¿Cuál es tu ocupación en el empleo en el que te desempeñas?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
Empresarios de la Ganadería y Agricultura, Alto Mando Milita	19	0,2	0,5	0,5
Cargos de Gerencia Media, Coordinación de Personal.	30	0,3	0,7	1,2
Profesionales Universitarios; Científicos e Intelectuales	271	2,7	6,7	7,9
Técnicos Universitarios y otros Profesionales de Nivel Medio	182	1,8	4,5	12,3
Personal Administrativo	273	2,7	6,7	19,0
Trabajadores Cualificados de los Servicios	415	4,2	10,2	29,2
Agricultor, Ganadero y Pescador.	33	0,3	0,8	30,0
Dueño de negocio (taller, comercio, etc.)	263	2,6	6,5	36,5
Otros Trabajadores Cualificados	771	7,7	18,9	55,5
Trabajadores No Cualificados,	1532	15,3	37,6	93,1
Servicio Doméstico No Calificado	170	1,7	4,2	97,3
Fuerza Armada Nacional	35	0,4	0,9	98,1
Fuerzas de Orden Público	50	0,5	1,2	99,4
Otros	25	0,3	0,6	100,0
No contesta	1	0,0	0,0	100,0
Total	4070	40,7	100,0	
No corresponde responder	5930	59,3		
Total	10000	100,0		

Fuente: datos II ENJUVE, 2013

**Cuadro 11. Condición bajo la cual los jóvenes desempeñan su trabajo
(Frecuencia y porcentaje)**

C1.4. Donde trabajas, te desempeñas como:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Trabajador por cuenta propia en la economía formal	280	2,8	6,9	6,9
	Trabajador para otra persona o empresa en el sector privado	1572	15,7	38,6	45,5
	Trabajador para otra persona o empresa en el sector público	1041	10,4	25,6	71,1
	Trabajador en la economía informal por su cuenta	775	7,8	19,0	90,1
	Trabajador en la economía informal por cuenta de otro	400	4,0	9,8	100,0
	No sabe	1	0,0	0,0	100,0
	No contesta	1	0,0	0,0	100,0
	Total	4070	40,7	100,0	
	No corresponde responder	5930	59,3		
	Total	10000	100,0		

Fuente: datos II ENJUVE, 2013

Cuadro 12. Tiempo que llevan los jóvenes en la ocupación actual
(Frecuencia y porcentaje)

C1.5. ¿Cuánto tiempo tienes en esa ocupación?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Menos de un año	1242	12,4	30,5	30,5
	Un año o más	2826	28,3	69,4	100,0
	No sabe	2	0,0	0,0	100,0
	Total	4070	40,7	100,0	
No corresponde responder		5930	59,3		
Total		10000	100,0		

Fuente: datos II ENJUVE, 2013

Cuadro 13. Duración de la jornada laboral (Frecuencia y porcentaje)

C1.6. ¿Cuántas horas diarias en promedio trabajas?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	6	0,1	0,1	0,1
	2	40	0,4	1,0	1,1
	3	57	0,6	1,4	2,5
	4	180	1,8	4,4	7,0
	5	265	2,7	6,5	13,5
	6	578	5,8	14,2	27,7
	7	193	1,9	4,7	32,4
	8	1833	18,3	45,0	77,4
	9	147	1,5	3,6	81,1
	10	195	2,0	4,8	85,8
	11	40	0,4	1,0	86,8
	12	300	3,0	7,4	94,2
	13	13	0,1	0,3	94,5
	14	21	0,2	0,5	95,0
	15	12	0,1	0,3	95,3
	16	15	0,2	0,4	95,7
	17	3	0,0	0,1	95,8
	18	3	0,0	0,1	95,8
	20	4	0,0	0,1	95,9
	24	89	0,9	2,2	98,1
	Es relativo / Depend	13	0,1	0,3	98,5
	Sin información	6	0,1	0,1	98,6
	No sabe	44	0,4	1,1	99,7
	No contesta	13	0,1	0,3	100,0
	Total	4070	40,7	100,0	
	No corresponde responder	5930	59,3		
	Total	10000	100,0		

Fuente: datos II ENJUVE, 2013

Cuadro 14. Rama dentro de la que opera la empresa donde trabajan los jóvenes (Frecuencia y porcentaje)

C1.8 ¿A qué se dedica la empresa, organismo o negocio donde trabajas?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ganadería, pesca, Minería, agricultura y forestal	127	1,3	3,1	3,1
	Manufacturas e industrias	301	3,0	7,4	10,5
	Servicios (ventas, transporte, banca, Gobierno, turismo, edu	3627	36,3	89,1	99,6
	Contrabando	2	0,0	0,0	99,7
	Sin información	1	0,0	0,0	99,7
	No sabe	8	0,1	0,2	99,9
	No contesta	4	0,0	0,1	100,0
	Total	4070	40,7	100,0	
	No corresponde responder	5930	59,3		
	Total	10000	100,0		

Fuente: datos II ENJUVE, 2013

Cuadro 15. Opinión de los jóvenes sobre la razón por la cual la que trabajan (Frecuencia y porcentaje)

C1.9. ¿Cuál es la razón principal por la cual trabajas?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Mantener tu grupo familiar	1721	17	42	42
	Incrementar el ingreso de tu grupo familiar	999	10	25	67
	Cubrir tus gastos personales	1214	12	30	97
	Ocupar tu tiempo en alguna actividad	95	1	2	99
	Otra razón	36	0	1	100
	Sin información	1	0	0	100
	No sabe	3	0	0	100
	No contesta	1	0	0	100
	Total	4070	41	100	
	No corresponde responder	5930	59		
	Total	10000	100,0		

Fuente: datos II ENJUVE, 2013

Cuadro 16. Opinión de los jóvenes sobre tener un trabajo distinto al que tienen (Frecuencia y porcentaje)

C1.11 ¿Te gustaría tener un trabajo distinto del que tienes?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	2601	26,0	63,9	63,9
	No	1457	14,6	35,8	99,7
	No contesta	12	0,1	0,3	100,0
	Total	4070	40,7	100,0	
No corresponde responder		5930	59,3		
Total		10000	100,0		

Fuente: datos II ENJUVE, 2013

Cuadro 17. Situación actual de los jóvenes en relación con el empleo (Frecuencia y porcentaje)

C2 ¿Estas buscando un empleo?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	1669	16,7	36,0	36,0
	No	2966	29,7	63,9	99,9
	Sin información	2	0,0	0,0	99,9
	No contesta	4	0,0	0,1	100,0
Total		4641	46,4	100,0	
No corresponde responder		5359	53,6		
Total		10000	100,0		

Fuente: datos II ENJUVE, 2013

Cuadro 18. Opinión de los jóvenes sobre la razón por la que no busca empleo (Frecuencia y porcentaje)

C2.1. ¿Por qué no buscas empleo?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Piensas que no hay trabajo	37	0,4	1,2	1,2
	Piensas que no lo hay bien remunerado	20	0,2	0,7	1,9
	No necesitas trabajar/ no quieres trabajar	129	1,3	4,3	6,3
	Porque no te darán el trabajo	33	0,3	1,1	7,4
	No puedes trabajar porque cuidas hijos/familiares	643	6,4	21,6	29,0
	Nunca he necesitado trabajar	2015	20,2	67,8	96,8
	Otra causa	84	0,8	2,8	99,6
	Sin información	5	0,1	0,2	99,8
	No sabe	6	0,1	0,2	100,0
	Total	2972	29,7	100,0	
	No corresponde responder	7028	70,3		
	Total	10000	100,0		

Fuente: datos II ENJUVE, 2013

Cuadro 19. Tiempo que llevan desempleados (Frecuencia y porcentaje)

C3.1. ¿Cuánto tiempo tienes sin un empleo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Menos de seis meses	955	9,6	38,0	38,0
	Entre seis meses y un año	819	8,2	32,6	70,6
	Mas de un año	734	7,3	29,2	99,8
	Sin información	2	0,0	0,1	99,8
	No sabe	3	0,0	0,1	100,0
	No contesta	1	0,0	0,0	100,0
	Total	2514	25,1	100,0	
	No corresponde responder	7486	74,9		
	Total	10000	100,0		

Fuente: datos II ENJUVE, 2013

Cuadro 20. Opinión de los jóvenes sobre el emprendimiento de un negocio propio (Frecuencia y porcentaje)

C11. Pensando en otras ocupaciones. ¿Te gustaría emprender un negocio propio?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	9074	90,7	92,5	92,5
	No	706	7,1	7,2	99,7
	Sin información	3	0,0	0,0	99,8
	No sabe	24	0,2	0,2	100,0
	Total	9807	98,1	100,0	
No corresponde responder		193	1,9		
Total		10000	100,0		

Fuente: datos II ENJUVE, 2013

Cuadro 21. Áreas donde ubicaría un negocio (Frecuencia y porcentaje)

C11.1 ¿En cuál de las siguientes áreas ubicarías tu negocio?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
	Servicios (reparación, asesorías, educación, peluquería, med	2435	24,4	26,8
	Innovación tecnológica (creación o adaptación de tecnologías	709	7,1	7,8
	Comercio (ventas)	4890	48,9	53,7
	Agricultura (siembra o cría)	465	4,7	5,1
	Industria (manufactura textil, papel)	376	3,8	4,1
	Otras	39	,4	,4
	Sin información	3	,0	,0
	No sabe	182	1,8	2,0
	No contesta	2	,0	,0
	Total	9101	91,0	100,0
Perdidos	Sistema	899	9,0	
Total		10000	100,0	

Fuente: datos II ENJUVE, 2013

Cuadro 22.principal fuente de ingresos de los jóvenes (Frecuencia y porcentaje)

C12. Independientemente de tu situación laboral ¿Cuál es tu principal fuente de ingreso?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Ingresos provenientes de herencias o rentas patrimoniales	11	,1	,1
Ganancias o beneficios de grandes y medianas empresas	12	,1	,1
Sueldo quincenal/mensual de alta gerencia o dirección	67	,7	,7
Ganancias o beneficios de pequeñas empresas y negocios	93	,9	,9
Sueldo quincenal/mensual o HP de cargos medios (gerentes, c	646	6,5	6,6
Sueldo quincenal/mensual de cargos auxiliares (choferes, secr	1178	11,8	12,0
Pensión por incapacidad, etc.	2	,0	,0
Ayuda económica otorgada por algún familiar o particular / s	5388	53,9	54,9
Ingreso diario, semanal, por trabajo a destajo (bodegas, buh	1684	16,8	17,2
Ingreso diario, semanal, por trabajo a destajo e iniciativas	659	6,6	6,7
Ayudas económicas (becas, etc.) otorgada por el Estado u otr	36	,4	,4
Beca-trabajo	15	,2	,2
Mendicidad	2	,0	,0
No sabe	6	,1	,1
No contesta	8	,1	,1
Total	9807	98,1	100,0
Perdidos Sistema	193	1,9	
Total	10000	100,0	

Fuente: datos II ENJUVE, 2013

CONDICIÓN LABORAL, PERCEPCIÓN

Cuadro 23. Percepción de los jóvenes sobre la razón por la que consiguieron su actual ocupación (Frecuencia y porcentaje)

C1.7. ¿Cuál fue la razón principal por la cual crees que conseguiste esa ocupación?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Por la educación o la capacitación alcanzada	1101	11,0	27,1	27,1
	Por recomendaciones de personas vinculadas a ese empleo	704	7,0	17,3	44,3
	Por recomendaciones de tus amistades o familiares	1366	13,7	33,6	77,9
	Por recomendaciones de un partido político	43	0,4	1,1	79,0
	Por diligencias hechas por tus padres	157	1,6	3,9	82,8
	Por casualidad o suerte	499	5,0	12,3	95,1
	Otra forma	196	2,0	4,8	99,9
	No sabe	4	0,0	0,1	100,0
	Total	4070	40,7	100,0	
	No corresponde responder	5930	59,3		
	Total	10000	100,0		

Fuente: datos ENJUVE, 2013

Cuadro 24. Percepción de los jóvenes sobre conseguir un nuevo trabajo (Frecuencia y porcentaje)

C1.12. ¿Piensas que vas a conseguir ese trabajo?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	2427	24,3	93,3	93
	No	173	1,7	6,7	100
	Sin información	1	0,0	0,0	100
	Total	2601	26,0	100,0	
	No corresponde responder	7399	74,0		
	Total	10000	100,0		

Fuente: datos II ENJUVE, 2013

Cuadro 25. Percepción de los jóvenes sobre cómo piensa conseguir el trabajo deseado (Frecuencia y porcentaje)

C1.12.1. ¿Cómo piensas conseguir ese trabajo?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Por la educación o la capacitación alcanzada	1377	13,8	56,7	56,7
	Por recomendaciones de personas vinculadas a ese empleo	299	3,0	12,3	69,0
	Por recomendaciones de tus amistades o familiares	264	2,6	10,9	79,9
	Por recomendaciones de un partido político	37	0,4	1,5	81,4
	Por diligencias hechas por tus padres	49	0,5	2,0	83,4
	Por casualidad o suerte	276	2,8	11,4	94,8
	Otra forma	66	0,7	2,7	97,5
	No sabe	57	0,6	2,3	99,9
	No contesta	3	0,0	0,1	100,0
	Total	2428	24,3	100,0	
	No corresponde responder	7572	75,7		
	Total	10000	100,0		

Fuente: datos II ENJUVE, 2013

Cuadro 26. Percepción de los jóvenes ante la búsqueda del empleo deseado (Frecuencia y porcentaje)

C1.12.2 ¿Por qué piensas que no puedes conseguir ese trabajo?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Porque no hay vacantes en donde me gustaría trabajar	18	0,2	10,4	10,4
	Porque no hay trabajo en general	51	0,5	29,5	39,9
	Por falta de preparación	35	0,4	20,2	60,1
	Sólo se consigue trabajo con palanca/ayuda de otra persona	49	0,5	28,3	88,4
	Por no saber buscar trabajo	3	0,0	1,7	90,2
	Otra razón	15	0,2	8,7	98,8
	Sin información	1	0,0	0,6	99,4
	No sabe	1	0,0	0,6	100,0
	Total	173	1,7	100,0	
	No corresponde responder	9827	98,3		
	Total	10000	100,0		

Fuente: datos II ENJUVE, 2013

Cuadro 27. Percepción de los jóvenes ante la carencia de empleo (Frecuencia y porcentaje)

C2.2. ¿Por qué piensas que no has conseguido empleo?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No hay vacantes en donde te gustaría trabajar	389	3,9	14,4	14,4
	No hay trabajo en general	690	6,9	25,6	40,0
	Falta de preparación	259	2,6	9,6	49,6
	Sólo se consigue trabajo con palanca/ayuda de otra persona	590	5,9	21,9	71,5
	Por no saber cómo buscar trabajo	103	1,0	3,8	75,3
	Por no poner empeño en buscar empleo	373	3,7	13,8	89,1
	Otra razón	240	2,4	8,9	98,0
	Sin información	4	0,0	0,1	98,1
	No sabe	49	0,5	1,8	100,0
	No contesta	1	0,0	0,0	100,0
	Total	2698	27,0	100,0	
	No corresponde responder	7302	73,0		
	Total	10000	100,0		

Fuente: datos II ENJUVE, 2013

CONDICIÓN EDUCATIVA

Cuadro 28. Nivel de instrucción o último grado educativo cursado (Frecuencia y porcentaje)

B2a. ¿Podría decirme qué estudiaste?

	Frecuencia	Porcentaje
Sin estudios/ primaria incompleta	316	3,2
Primaria completa/ secundaria incompleta	3035	30,4
Secundaria completa, bachiller	3843	38,4
Técnico Medio, Bachiller con oficio, 6 años de estudios. TSU	571	5,7
TSU Completo, Universitaria incompleta	1313	13,1
Universitaria completa, MBA, Doctorados, etc.	920	9,2
Sin información	1	,0
No sabe	1	,0
Total	10000	100,0

Fuente: datos II ENJUVE, 2013

Cuadro 29. Condición educativa actual de los jóvenes (Frecuencia y porcentaje)

B3. ¿Y actualmente estás estudiando?

	Frecuencia	Porcentaje
Sí, estudio actualmente	4137	41,4
No, deje de estudiar	5832	58,3
Nunca he estudiado	29	,3
Sin información	1	,0
No contesta	1	,0
Total	10000	100,0

Fuente: datos II ENJUVE, 2013

Cuadro 30. Razón principal por la que los jóvenes estudian (Frecuencia y porcentaje)

B3.1.2. ¿Cuál es la razón principal por la que estás estudiando?		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Para conseguir el empleo que quieres / para encontrar un asc	207	2,1	5,0	5,0
	Mientras esperas un trabajo u otra actividad	34	0,3	0,8	5,8
	Para superarte	2904	29,0	70,2	76,0
	Porque lo quiere tu familia	63	0,6	1,5	77,5
	Para tener una profesión	791	7,9	19,1	96,6
	Para ganar más dinero	64	0,6	1,5	98,2
	Otra razón	67	0,7	1,6	99,8
	Sin información	1	0,0	0,0	99,8
	No sabe	7	0,1	0,2	100,0
	No contesta	1	0,0	0,0	100,0
	Total	4139	41,4	100,0	
	No corresponde responder	5861	58,6		
	Total	10000	100,0		

Fuente: datos II ENJUVE, 2013

Cuadro 31. Opinión sobre los principales problemas que presentan el centro de estudio de los jóvenes (Frecuencia y porcentaje)

B3.1.3. ¿Cuál es el principal problema que se presenta en tu lugar de estudios?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
Ambiente físico en malas condiciones (falta de agua, luz, ba	674	6,7	16,3	16,3
Faltas frecuentes de los profesores	252	2,5	6,1	22,4
Cierres y/o suspensiones por paros	268	2,7	6,5	28,8
Inseguridad personal	342	3,4	8,3	37,1
Falta de bibliotecas, laboratorios y/o talleres	81	0,8	2,0	39,1
Violencia entre los (as) alumnos (as)	136	1,4	3,3	42,4
Los profesores son malos enseñando	67	0,7	1,6	44,0
El alto costo de las matrículas	155	1,6	3,7	47,7
Ninguno	1642	16,4	39,7	87,4
Otro problema	377	3,8	9,1	96,5
No sabe	143	1,4	3,5	100,0
No contesta	2	0,0	0,0	100,0
Total	4139	41,4	100,0	
No corresponde responder	5861	58,6		
Total	10000	100,0		

Fuente: datos II ENJUVE, 2013

Cuadro 32. Opinión de los jóvenes sobre su futuro en el ámbito educativo (Frecuencia y porcentaje)

B3.1.5. ¿Piensas seguir estudiando hasta obtener un grado superior al que tienes o estás próximo a obtener?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
Si	4044	40,4	97,7	97,7
No	83	0,8	2,0	99,7
No sabe	12	0,1	0,3	100,0
Total	4139	41,4	100,0	
No corresponde responder	5861	58,6		
Total	10000	100,0		

Fuente: datos II ENJUVE, 2013

Cuadro 33. Área donde se ubica la carrera universitaria que estudian actualmente los jóvenes o les gustaría estudiar (Frecuencia y porcentaje)

B3.1.6. ¿En cuál de las siguientes áreas se ubica la carrera universitaria que te gustaría estudiar o estudias actualmente?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
Ciencias básicas (química, física, biología, matemáticas)	221	2,2	5,3	5,3
Ingenierías, Arquitectura y Tecnología	1247	12,5	30,1	35,5
Ciencias del Agro y del Mar (agronomía, alimentos, tecnología)	163	1,6	3,9	39,4
Ciencias de la salud	569	5,7	13,7	53,2
Ciencias de la educación	453	4,5	10,9	64,1
Ciencias Sociales (economía, sociología, administración)	977	9,8	23,6	87,7
Humanidades, Letras y Artes	212	2,1	5,1	92,8
Ciencias y artes militares	168	1,7	4,1	96,9
Todas	43	0,4	1,0	97,9
No sabe	86	0,9	2,1	100,0
Total	4139	41,4	100,0	
No corresponde responder	5861	58,6		
Total	10000	100,0		

Fuente: datos ENJUVE, 2013

Cuadro 34. Opinión de los jóvenes sobre las causas que lo motivaron a abandonar los estudios (Frecuencia y porcentaje)

B3.2.3. ¿Cuál es la principal causa por la que dejaste de estudiar?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
No hay grados o años superiores	90	0,9	1,5	1,5
No hay cupo	85	0,9	1,5	3,0
Falta de recursos económicos	848	8,5	14,5	17,5
Bajo rendimiento escolar	74	0,7	1,3	18,8
Estás trabajando	706	7,1	12,1	30,9
No lo considero importante / No me gusta estudiar	500	5,0	8,6	39,5
Enfermedad	58	0,6	1,0	40,5
Problemas de aprendizaje	29	0,3	0,5	41,0
Cambio de residencia	73	0,7	1,3	42,2
Por embarazo	843	8,4	14,5	56,7
Edad mayor que la normal o regular	11	0,1	0,2	56,9
Escuela distante	27	0,3	0,5	57,3
Problemas de adaptación	83	0,8	1,4	58,8
Porque no quiero hacerlo en éste momento	360	3,6	6,2	94,3
Es muy difícil	32	0,3	0,5	94,9
Otro problema	286	2,9	4,9	99,8
Sin información	2	0,0	0,0	99,8
No contesta	11	0,1	0,2	100,0
Total	5832	58,3	100,0	
No corresponde responder	4168	41,7		
Total	10000	100,0		

Fuente: datos II ENJUVE, 2013

Cuadro 35. Opinión de los jóvenes sobre su realidad educativa (Frecuencia y porcentaje)

B3.2.4. Y cuando estudiaste ¿Pudiste realizar los estudios de tu preferencia?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
Si	3794	37,9	65,1	65,1
No	2017	20,2	34,6	99,6
Sin información	4	0,0	0,1	99,7
No sabe	16	0,2	0,3	100,0
No contesta	1	0,0	0,0	100,0
Total	5832	58,3	100,0	
No corresponde responder	4168	41,7		
Total	10000	100,0		

Fuente: datos II ENJUVE, 2013

Cuadro 36. Opinión de los jóvenes sobre las razones por las que no realizaron estudios (Frecuencia y porcentaje)

B3.3.1 ¿Cuál es la principal causa por la que nunca estudiaste?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
Porque no hay/ no había escuela/cupo	3	0,0	10,3	10,3
Por falta de recursos económicos	6	0,1	20,7	31,0
Por trabajar desde niño/a	8	0,1	27,6	58,6
Porque la familia no lo consideró importante	6	0,1	20,7	79,3
Por sufrir de una enfermedad	3	0,0	10,3	89,7
Por problemas de adaptación a la escuela	2	0,0	6,9	96,6
No sabe	1	0,0	3,4	100,0
Total	29	0,3	100,0	
No corresponde responder	9971	99,7		
Total	10000	100,0		

Fuente: datos II ENJUVE, 2013

**Cuadro 37. Opinión de los jóvenes sobre su condición educativa actual
(Frecuencia y porcentaje)**

B3.3.2. ¿Y te gustaría estudiar en algún momento?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	23	0,2	79,3	79,3
	No	6	0,1	20,7	100,0
	Total	29	0,3	100,0	
No corresponde responder		9971	99,7		
Total		10000	100,0		

Fuente: datos II ENJUVE, 2013

CONDICIÓN EDUCATIVA PERCEPCIÓN

Cuadro 38. Percepción de los jóvenes sobre las importancias de las disciplinas en el desarrollo económico y social del país (Frecuencia y porcentaje)

B1. ¿Cuáles de las siguientes áreas de estudios consideras son más útiles para el desarrollo económico y social del país?

	Frecuencia	Porcentaje
Ciencias básicas (química, física, biología, matemáticas)	1062	10,6
Ingenierías, Arquitectura y Tecnología	2100	21,0
Ciencias del Agro y del Mar (agronomía, alimentos, tecnología)	503	5,0
Ciencias de la Salud	1650	16,5
Ciencias de la Educación	1932	19,3
Ciencias Sociales (economía, sociología, administración, ges)	1081	10,8
Humanidades, Letras y Artes	300	3,0
Ciencias y artes militares	440	4,4
Todas	712	7,1
Ninguna	33	,3
Otra	10	,1
Sin información	1	,0
No sabe	174	1,7
No contesta	2	,0
Total	10000	100,0

Fuente: datos II ENJUVE, 2013

Cuadro 39. Percepción de los jóvenes sobre los estudios que se encuentra cursando

B3.1.4. ¿Consideras que los estudios que estás realizando te proporcionarán Muchas oportunidades, Bastantes oportunidades, Pocas oportunidades o Ninguna oportunidad?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
Muchas oportunidades	2155	21,6	52,1	52,1
Bastantes oportunidades	1592	15,9	38,5	90,5
Pocas oportunidades	337	3,4	8,1	98,7
Ninguna oportunidad	38	0,4	0,9	99,6
No sabe	16	0,2	0,4	100,0
No contesta	1	0,0	0,0	100,0
Total	4139	41,4	100,0	
No corresponde responder	5861	58,6		
Total	10000	100,0		

Fuente: datos II ENJUVE, 2013

Cuadro 40. Percepción de los jóvenes sobre los estudios que desea realizar (Frecuencia y porcentaje)

B3.1.9. ¿Crees que puedas realizar los estudios de tu preferencia?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
Si	3965	39,7	95,8	95,8
No	141	1,4	3,4	99,2
No sabe	32	0,3	0,8	100,0
No contesta	1	0,0	0,0	100,0
Total	4139	41,4	100,0	
No corresponde responder	5861	58,6		
Total	10000	100,0		

Fuente: datos II ENJUVE, 2013

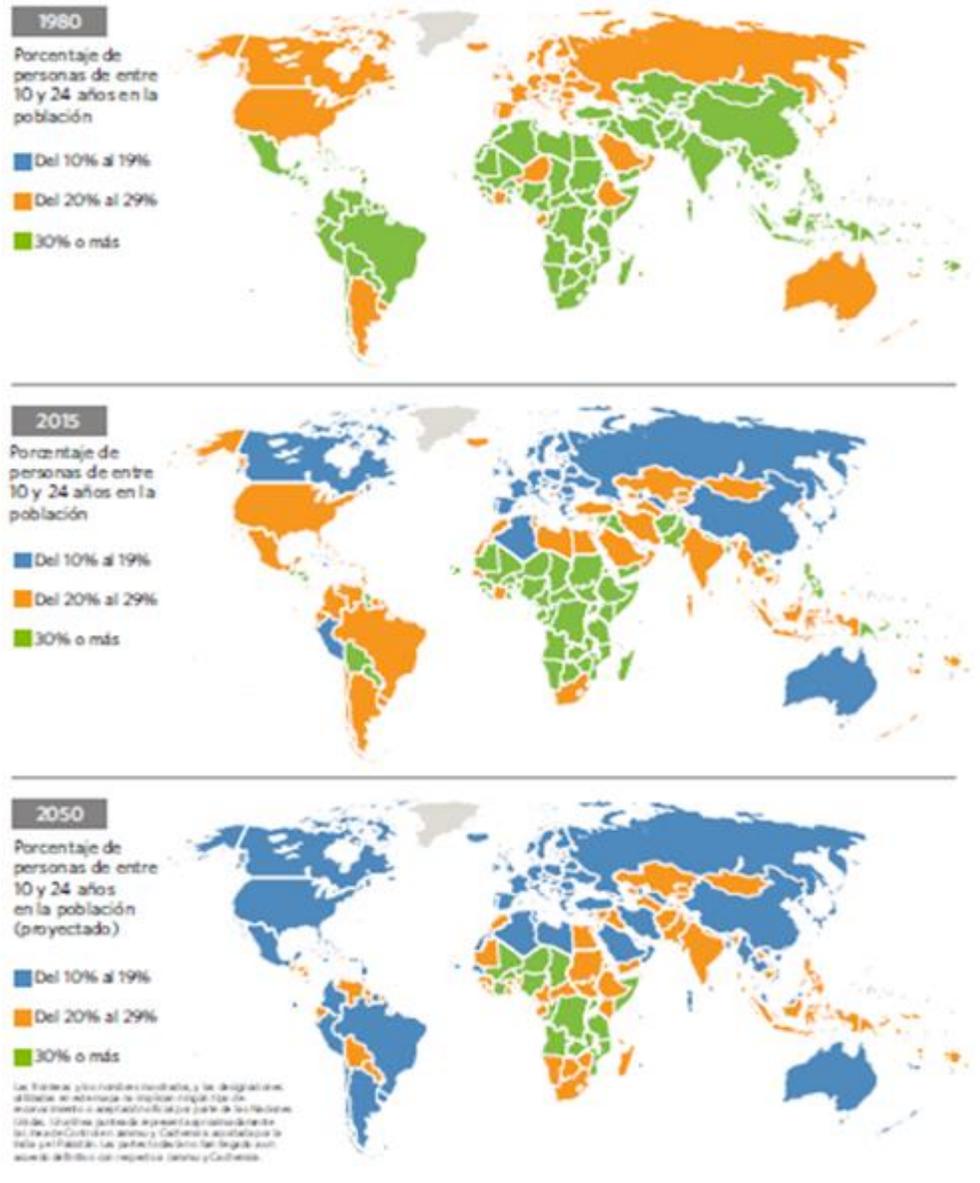
Cuadro 41. Percepción de los jóvenes sobre los estudios cursados (Frecuencia y porcentaje)

B3.2.5. ¿Consideras que los estudios que realizaste te han proporcionado Muchas oportunidades, Bastantes oportunidades, Pocas oportunidades o Ninguna oportunidad?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
Muchas oportunidades	1355	13,6	23,2	23,2
Bastantes oportunidades	1327	13,3	22,8	46,0
Pocas oportunidades	1915	19,2	32,8	78,8
Ninguna oportunidad	1187	11,9	20,4	99,2
Sin información	5	0,1	0,1	99,3
No sabe	42	0,4	0,7	100,0
No contesta	1	0,0	0,0	100,0
Total	5832	58,3	100,0	
No corresponde responder	4168	41,7		
Total	10000	100,0		

Fuente: datos II ENJUVE, 2013

Anexo2. Jóvenes en el mundo: variación de las proporciones en 1980, 2015 y 2050.



UNFPA. (2014). *El Estado de la Población Mundial 2014: El poder de 1.800 millones. Los jóvenes, Los adolescentes y la transformación del futuro*. Fondo de Población de las Naciones Unidas.

Anexo 3: Cuestionario aplicado a los jóvenes de la ENJUVE 2013.

Nº Cuestionario: _____ Estudio Nacional de Juventud, Octubre 2013

Sexo: Fem (1) Masc (2) Edad: 15-19 (1) 20-24 (2) 25-30 (3) Nivel socioeconómico: AB (1) C (2) D (3) E (4)

FECHA: de 2013. DOMICILIO: SECTOR:			
PARROQUIA: MUNICIPIO: ESTADO:			
ENTREVISTADORA: SUPERVISOR/A:			
A. TIPO DE VIVIENDA			
B. TIPO DE SECTOR / URBANIZACION			
Casas y apartamentos confortables con materiales de construcción lujosos y óptimas condiciones sanitarias. QUINTAS Y APARTAMENTOS DE LUJO	1	Sector privilegiado y lujoso sin establecimientos comerciales cercanos, con vigilancia privada y transporte público limitado. URBANIZACION ALTA DE QUINTAS O APARTAMENTOS DE LUJO	1
Casa confortable con materiales de construcción de calidad, espacios internos bien delimitados, y óptimas condiciones sanitarias. CASA CON COMODIDADES	2	Sector privilegiado y lujoso con algunos establecimientos comerciales cercanos, vigilancia privada y transporte público limitado. URBANIZACION ALTA DE QUINTAS O APARTAMENTOS DE LUJO	2
Apartamento confortable con materiales de construcción de calidad, espacios internos bien delimitados, y óptimas condiciones sanitarias. APARTAMENTO CON COMODIDADES	3	Sector privilegiado y lujoso con algunos establecimientos comerciales cercanos, vigilancia privada y fácil acceso a transporte público. URBANIZACION ALTA DE QUINTAS O APARTAMENTOS DE LUJO	3
Casa o apartamento modesto con materiales de construcción económicos, con interés decorativo en fachadas, rejas, etc. Posee espacios internos delimitados y condiciones sanitarias aceptables. CASA MODESTA CON PISO DE CERÁMICA	4	Sector medio de casas y/o apartamentos con vigilancia privada URBANIZACION MEDIA DE CASAS / URBANIZACION MEDIA DE EDIFICIOS	4
Casa o apartamento modesto con materiales de construcción económicos sin interés decorativo en fachadas, rejas, etc. Posee espacios internos delimitados y condiciones sanitarias aceptables. CASA MODESTA CON PISO DE CONCRETO	5	Sector medio de casas y/o apartamentos sin vigilancia privada URBANIZACION MEDIA BAJA DE CASAS / URBANIZACION MEDIA BAJA DE EDIFICIOS	5
Casa o apartamento precario con materiales de construcción económicos y poca o ninguna delimitación interna de los espacios. Con condiciones sanitarias inadecuadas. RANCHO CON BLOQUES, LADRILLOS / CEMENTO	6	Sector popular consolidado. Con vialidad, red de transporte y acceso a todos o casi todos los servicios públicos, ubicado en buenos terrenos. SECTORES EN PLANO, CONSOLIDADOS	6
Casa con materiales de construcción de poca o ninguna calidad (zinc, cartón, etc.). Con poca o ninguna delimitación interna de los espacios y condiciones sanitarias inadecuadas. RANCHO DE LAMINAS METÁLICAS	7	Sector popular consolidado. Sin vialidad (callejones y escaleras), con red de transporte cercana y acceso a todos o casi todos los servicios públicos, ubicado en buenos terrenos. SECTOR CON ESCALERAS, EN QUEBRADAS, CONSOLIDADOS	7
OTRO	8	Sector popular consolidado. Con vialidad, red de transporte y acceso a todos o casi todos los servicios públicos, ubicado en zona de emergencia. SECTORES EN PLANO, CONSOLIDADOS	8
			9
			10
			11
			12
			13
			14
			15
			16

SECCIÓN A: RESIDENCIA**A1. ¿Podrías decirme tu edad?**

EDAD: | | | años

No contesta.....99 → FIN DEL CUESTIONARIO

A2. ¿Podrías decirme en qué Estado de Venezuela o en qué país has nacido?**A2.1. ¿Y qué Estado o país has pasado la mayor parte de tu infancia y adolescencia, es decir, dónde se ha criado?**

	A2. Nacimiento	A2.1. Se crió		A2. Nacimiento	A2.1. Se crió
Amazonas	1	1	Portuguesa	18	18
Anzoátegui	2	2	Sucre	19	19
Apure	3	3	Táchira	20	20
Aragua	4	4	Trujillo	21	21
Barrinas	5	5	Yaracuy	22	22
Bolívar	6	6	Vargas	23	23
Cojedes	7	7	Zulia	24	24
Delta Amacuro	8	8	Colombia	25	25
Carabobo	9	9	Ecuador	26	26
Caracas (Libertador, Chacao, El Hatillo, Baruta, Sucre)	10	10	Otro país Sudamérica	27	27
Falcón	11	11	España	28	28
Guárico	12	12	Portugal	29	29
Lara	13	13	China	30	30
Mérida	14	14	Otro país	31	31
Miranda (Sin municipios de Caracas)	15	15	No sabe	98	98
Monagas	16	16	No contesta	99	99
Nueva Esparta	17	17			

A3. A lo largo de tu vida, ¿has cambiado alguna vez tu ciudad de residencia?

Si	1
No	2 → A7
No contesta	99 → A7

A4. ¿Cuántas veces has cambiado de ciudad de residencia?

Número de cambios

| | |

No sabe/No contesta99

A5. Pensando en el cambio de residencia más duradero o importante que has realizado, podrías decirme ¿Si te mudaste a una localidad más grande o a una localidad más pequeña que la localidad de la que provenías?

Una localidad más grande	1
Una localidad más pequeña	2
Una localidad más o menos del mismo tamaño (NO LEER)	3
No contesta	99

A6. ¿Cuáles dirías que fueron los principales motivos por los que te fuiste a vivir a otra localidad durante ese cambio de residencia más importante?

	1º men	2º men
Laborales, por trabajo	1	1
Para tener más oportunidades	2	2
Por amor, por acompañar a su pareja	3	3
Por motivos familiares	4	4
Por sus estudios	5	5
Por motivos de inseguridad	6	6
Porque no le gustaba la ciudad	7	7
Porque no le gustaba el campo	8	8
Por motivos de salud	9	9
Se mudó cuando era niño/adolescente, no pudo decidir	10	10
Catástrofe Natural (tragedia de Vargas, situación de damnificados en los últimos años, inundaciones)	11	11
Otros motivos (ANOTAR):	12	12
No sabe	98	98
No contesta	99	99

A7. Según tu opinión, ¿A qué nivel o estrato social perteneces?

Alto	1
Medio alto	2
Medio	3
Medio bajo	4
Bajo	5
Pobre (No leer)	6
No sabe	98
No contesta	99

SECCION B: EDUCACIÓN:

B1. ¿Cuáles de las siguientes áreas de estudios consideras son más útiles para el desarrollo económico y social del país?

Ciencias básicas (Química, Física, Biología, Matemáticas)	1
Ingeniería, Arquitectura y Tecnología	2
Ciencias del agro y del mar (Agronomía, alimentos, Tecnología de alimentos, Estudios ambientales)	3
Ciencias de la salud	4
Ciencias de la educación	5
Ciencias sociales (Economía, Sociología, Administración, Gestión social comunitaria)	6
Humanidades, Letras y Artes	7
Ciencias y artes militares	8
Todas (No leer)	9
Ninguna (No leer)	10
Otra (No leer - anotar):	11
No sabe	98
No contesta	99

B2a. ¿Podrías decirme qué estudiaste? B2b. ¿Y tu Mamá? B2c. ¿Y tu Papá?

	B2.a Encuestado	B2.b Mamá	B2.c Papá
Sin estudios / Primaria incompleta	1	1	1
Primaria completa/Secundaria incompleta	2	2	2
Secundaria completa, bachiller	3	3	3
Técnico medio, bachiller con oficio, 6 años de estudios. TSU incompleto	4	4	4
TSU completo, universitaria incompleta	5	5	5
Universitaria completa, MBA, doctorados, etc.	6	6	6
No sabe	98	98	98
No contesta	99	99	99

B3. ¿Y actualmente estás estudiando?

Sí, estudio actualmente	1
No, deje de estudiar	2 → B3.2.1.
Nunca he estudiado	3 → B3.3.1
No sabe	98
No contesta	99

B3.1.1. ¿Podrías decirme en dónde estás estudiando?

Un liceo público	1
Un liceo privado	2
Una universidad pública tradicional	3
Una universidad pública creada en los últimos 10 años (UBV, UNEFA)	4
Una universidad privada	5
Un parasistema	6
La Misión Robinson	7
La Misión Ribas	8
La Misión Sucre	9
Una academia/ escuela de oficio público (INCES)	10
Una academia/ escuela de oficio privada	11
No sabe	98
No contesta	99

B3.1.2. ¿Cuál es la razón principal por la que estás estudiando?

Para conseguir el empleo que quieras / para encontrar un ascenso	1
Mientras esperas un trabajo u otra actividad	2
Para superarte	3
Porque lo quiere mi familia	4
Para tener una profesión	5
Para ganar más dinero	6
Otra razón (ANOTAR):	7
No sabe	98
No contesta	99

B3.1.3. ¿Cuál es el principal problema que se presenta en tu lugar de estudios?

Ambiente físico en malas condiciones (falta de agua, luz, baños en mal estado, etc.)	1
Faltas frecuentes de los profesores	2
Cierres y/o suspensiones por paros	3
Inseguridad personal	4
Falta de bibliotecas, laboratorios y/o talleres	5
Violencia entre los alumnos y las alumnas	6
Los profesores son malos enseñando	7
El alto costo de las matrículas	8
Ninguno	9
Otro problema (anotar):	10
No sabe	98
No contesta	99

B3.1.4. ¿Consideras que los estudios que estás realizando te proporcionarán Muchas oportunidades, Bastantes oportunidades, Pocas oportunidades o Ninguna oportunidad?

Muchas oportunidades	1
Bastantes oportunidades	2
Pocas oportunidades	3
Ninguna oportunidad	4
No sabe	98
No contesta	99

B3.1.5. ¿Piensas seguir estudiando hasta obtener un grado Superior al que tienes o estás próximo a obtener?

Si	1
No	2
No sabe	98
No contesta	99

B3.1.6. ¿En cual de las siguientes áreas se ubica la carrera universitaria que te gustaría estudiar o estudias actualmente?

Ciencias básicas (química, física, biología, matemáticas)	1
Ingenierías, Arquitectura y Tecnología	2
Ciencias del Agro y del Mar (agronomía, alimentos, tecnología de alimentos, estudios ambientales)	3
Ciencias de la Salud	4
Ciencias de la educación	5
Ciencias Sociales (economía, sociología, administración, gestión social comunitaria)	6
Humanidades, Letras y Artes	7
Ciencias y artes militares	8
Otra (ANOTAR):	9
No sabe	98
No contesta	99

B3.1.7. ¿Qué harás después de obtener este título?

Seguir estudiando	1
Comenzar a trabajar / Seguir trabajando	2
Seguir estudiando y trabajar	3
No sabe	98

B3.1.8. ¿A dónde crees que irás después de obtener el título?

Quedarse en el sitio donde estudiaste	1
Irte a otra región de Venezuela	2
Irte al exterior	3
Regresar a tu lugar de origen o residencia	4
Otro	5
No sabe	98

B3.1.9. ¿Crees que puedas realizar los estudios de tu preferencia?

Si	1 → C1
No	2 → C1
No sabe	98 → C1
No contesta	99 → C1

SOLO PARA LOS QUE DEJARON LOS ESTUDIOS

B3.2.1. ¿Podrías decirme en dónde cursaste el último nivel de estudio?

Una escuela pública	1
Un colegio privado	2
Un liceo público	3
Un liceo privado	4
Una universidad pública tradicional	5
Una universidad pública creada en los últimos 10 años (UBV, UNEFA)	6
Una universidad privada	7
Un parasistema	8
La Misión Robinson	9
La Misión Ribas	10
La Misión Sucre	11
Una academia/escuela de oficio público (INCES)	12
Una academia/escuela de oficio privada	13
No sabe	98
No contesta	99

B3.2.2. ¿A qué edad dejaste de estudiar?

EDAD: |__| |__| años
No contesta.....999

B3.2.3. ¿Cuál es la principal causa por la que dejaste de estudiar?

No hay grados o años superiores	1
No hay cupo	2
Falta de recursos económicos	3
Bajo rendimiento escolar	4
Estás trabajando	5
No lo consideras importante / No me gusta estudiar	6
Enfermedad	7
Problemas de aprendizaje	8
Cambio de residencia	9
Por embarazo	10
Edad mayor que la normal o regular	11
Escuela distante	12
Problemas de adaptación	13
Culminaste los estudios	14
Porque no quiero hacerlo en este momento	15
Es muy difícil	16
Otro problema (ANOTAR):	17
No contesta	99

B3.2.4. Y cuando estudiaste ¿Pudiste realizar los estudios de tu preferencia?

Si	1
No	2
No sabe	98
No contesta	99

B3.2.5. ¿Consideras que los estudios que realizaste te han proporcionado Muchas oportunidades, Bastantes oportunidades, Pocas oportunidades o Ninguna oportunidad?

Muchas Oportunidades	1 → C1
Bastantes oportunidades	2 → C1
Pocas oportunidades	3 → C1
Ninguna oportunidad	4 → C1
No sabe	98 → C1
No contesta	99 → C1

SOLO PARA LOS QUE NUNCA ESTUDIARON**B3.3.1. ¿Cuál es la principal causa por la que nunca estudiaste?**

Porque no hay/ no había escuela/cupo	1
Por falta de recursos económicos	2
Por trabajar desde niño/a	3
Porque la familia no lo consideró importante	4
Por sufrir de una enfermedad	5
Por problemas de adaptación a la escuela	6
No sabe	98
No contesta	99

B3.3.2. ¿Y te gustaría estudiar en algún momento?

Si	1
No	2
No sabe	98
No contesta	99

SECCION C: EMPLEO**C1. Pensando en el trabajo, ¿En qué condiciones te encuentras actualmente?**

Trabajando	1
Ama de casa y trabaja	2
Estudia y Trabaja	3
Buscando trabajo	4 → C2.2
Realiza diligencias para trabajar por su cuenta o establecer su propia empresa o negocio	5 → C3
Ama de casa y no trabaja	6 → C2
Estudiando sin trabajar	7 → C2
Pensionado	8 → C2
Con discapacidad para trabajar	9 → D1
Otra situación	10 → D1
No contesta	99 → D1

C1.1. ¿Y a qué edad empezaste a trabajar?

Anote manualmente:	
No sabe	98
No contesta	99

C1.2. Y actualmente ¿Cuál es tu ocupación en el empleo en el que te desempeñas?

Empresarios de la Ganadería y Agricultura, Alto Mando Militar y de Fuerzas de Orden Público, miembros de las instituciones y empresas del Estado y Personal Directivo de la Empresa Privada (Directores y Gerentes)	1
Cargos de Gerencia Media, Coordinación de Personal.	2
Profesionales Universitarios; Científicos e Intelectuales	3
Técnicos Universitarios y otros Profesionales de Nivel Medio	4
Personal Administrativo	5
Trabajadores Cualificados de los Servicios	6
Agricultor, Ganadero y Pescador.	7
Dueño de negocio (taller, comercio, etc.)	8
Otros Trabajadores Cualificados	9
Trabajadores No Cualificados,	10
Servicio Doméstico No Calificado	11
Fuerza Armada Nacional	12
Fuerzas de Orden Público	13
Otros (Anotar):	14
No sabe	98
No contesta	99

C1.3. ¿Crees que necesitas algún curso de capacitación para completar tu formación profesional?

Si	1
No	2
No sabe	98
No contesta	99

C1.4. Donde trabajas, te desempeñas como:

Trabajador por cuenta propia en la economía formal	1
Trabajador para otra persona o empresa en el sector privado	2
Trabajador para otra persona o empresa en el sector público	3
Trabajador en la economía informal por tu cuenta	4
Trabajador en la economía informal por cuenta de otro	5
No sabe	98
No contesta	99

C1.5. ¿Cuánto tiempo tienes en esa ocupación?

Menos de 1 año	1
Un año o más	2
No sabe	98
No contesta	99

C1.6. ¿Cuántas horas diarias en promedio trabajas?

Anote manualmente:	
No sabe	98
No contesta	99

C1.7. ¿Cuál fue la razón principal por la cual crees que conseguiste esa ocupación?

Por la educación o capacitación alcanzada	1
Por recomendaciones de personas vinculadas a ese empleo	2
Por recomendaciones de amistades o familiares	3
Por recomendaciones de un partido político	4
Por diligencias hechas por tus padres	5
Por casualidad o suerte	6
Otra forma (NO LEER – ANOTAR):	7
No sabe	98
No contesta	99

C1.8. ¿A qué se dedica la empresa, organismo o negocio donde trabajas?

Ganadería, pesca, minería, agricultura y forestal	1
Manufacturas e industrias	2
Servicios (ventas, transporte, banca, Gobierno, turismo, educación, construcción, asesorías/investigación consultorias, salud, comunicaciones)	3
No sabe	98
No contesta	99

C1.9. ¿Cuál es la razón principal por la cual trabajas?

Mantener tu grupo familiar	1
Incrementar el ingreso de tu grupo familiar	2
Cubrir tus gastos personales	3
Ocupar tu tiempo en alguna actividad	4
Otra razón (NO LEER – ANOTAR):	5
No sabe	98
No contesta	99

C1.10. En este trabajo que tienes estás satisfecho con:

	Sí, estoy satisfecho/a	No, estoy insatisfecho/a	NC
C1.10.1.Los ingresos	1	2	99
C1.10.2.El Cargo	1	2	99
C1.10.3.Los beneficios	1	2	99
C1.10.4.La seguridad/ estabilidad laboral	1	2	99
C1.10.5.La aplicación de tus conocimientos o experiencia	1	2	99
C1.10.6.La posibilidad de aprender	1	2	99
C1.10.7.El horario o la jornada laboral	1	2	99
C1.10.8.Las relaciones humanas (externas, internas con compañeros, con clientes, etc.)	1	2	99

C1.11. ¿Te gustaría tener un trabajo distinto del que tienes?

Sí	1
No	2 → C4
No contesta	99 → C4

C1.12. ¿Piensas que vas a conseguir ese trabajo?

Sí	1
No	2 → C1.12.2

C1.12.1. ¿Cómo piensas conseguir ese trabajo?

Por la educación o la capacitación alcanzada	1 → C4
Por recomendaciones de personas vinculadas a ese empleo	2 → C4
Por recomendaciones de tus amistades o familiares	3 → C4
Por recomendaciones de un partido político	4 → C4
Por diligencias hechas por tus padres	5 → C4
Por casualidad o suerte	6 → C4
Otra forma (NO LEER – ANOTAR):	7 → C4
No sabe	98 → C4
No contesta	99 → C4

C1.12.2 ¿Por qué piensas que no puedes conseguir ese trabajo?

Porque no hay vacantes en donde te gustaría trabajar	1 → C4
Porque no hay trabajo en general	2 → C4
Por falta de preparación	3 → C4
Porque sólo se consigue trabajo con palanca/ayuda de otra persona	4 → C4
Por no saber cómo buscar trabajo	5 → C4
Otra razón (NO LEER – ANOTAR):	6 → C4
No sabe	98 → C4
No contesta	99 → C4

SÓLO PARA LOS QUE NO ESTÁN TRABAJANDO

C2. ¿Estás buscando un empleo?

Si	1 → C2.2
No	2
No contesta	99

C2.1. ¿Por qué no buscas empleo?

Piensas que no hay trabajo	1 → C3
Piensas que no lo hay bien remunerado	2 → C3
No necesitas trabajar/ no quieres trabajar	3 → C3
Porque no te darán el trabajo	4 → C3
No puedes trabajar porque cuidas hijos/familiares	5 → C3
Nunca he necesitado trabajar / Sólo estoy estudiando	6 → C11
Otra causa (NO LEER – ANOTAR):	7 → C3
No sabe	98 → C3
No contesta	99 → C3

C2.2. ¿Por qué piensas que no has conseguido empleo?

No hay vacantes en donde te gustaría trabajar	1
No hay trabajo en general	2
Falta de preparación	3
Sólo se consigue trabajo con palanca/ayuda de otra persona	4
Por no saber cómo buscar trabajo	5
Por no poner empeño en buscar empleo	6
Otra razón (NO LEER – ANOTAR):	7
No sabe	98
No contesta	99

C3. Pero ¿Has tenido un empleo antes?

Si	1
No, nunca he trabajado	2 → C11
No contesta	99

C3.1. ¿Cuánto tiempo tienes sin un empleo?

Menos de seis meses	1
Entre seis meses y un año	2
Más de un año	3
No sabe	98
No contesta	99

TODOS, MENOS LOS QUE NUNCA HAN TRABAJADO

C4. Hablando de la primera vez que trabajaste ¿Cuál fue la primera ocupación por la cual recibiste remuneración en dinero?

Empresarios de la Ganadería y Agricultura, Alto Mando Militar y de Fuerzas de Orden Público, miembros de las instituciones y empresas del Estado y Personal Directivo de la Empresa Privada (Directores y Gerentes)	1
Cargos de Gerencia Media, Coordinación de Personal.	2
Profesionales Universitarios, Científicos e Intelectuales	3
Técnicos Universitarios y otros Profesionales de Nivel Medio	4
Personal Administrativo	5
Trabajadores Cualificados de los Servicios	6
Agricultor, Ganadero y Pescador.	7
Dueño de negocio (taller, comercio, etc.)	8
Otros Trabajadores Cualificados	9
Trabajadores No Cualificados,	10
Servicio Doméstico No Calificado	11
Fuerza Armada Nacional	12
Fuerzas de Orden Público	13
El empleo en el que estoy es mi primer empleo (NO LEER)	14 → C11
Otros (Anotar):	15
No sabe	98
No contesta	99

C5. ¿A qué edad recibiste remuneración en dinero?

EDAD: |__| |__| años
No contesta.....999

C6. ¿Cuál fue la razón principal por la cual crees que conseguiste esa ocupación?

Por la educación o capacitación alcanzada	1
Por recomendaciones de personas vinculadas a ese empleo	2
Por recomendaciones de amistades o familiares	3
Por recomendaciones de un partido político	4
Por diligencias hechas por tus padres	5
Por casualidad o suerte	6
Otra forma (NO LEER - ANOTAR):	7
No sabe	98
No contesta	99

C7. ¿Cuántas horas diarias trabajaste cuando comenzaste en esa ocupación?

Anote manualmente:	
No sabe	98
No contesta	99

C8. En esa ocupación tú eras:

Trabajador por cuenta propia en la economía formal	1
Trabajador para otra persona o empresa en el sector privado	2
Trabajador para otra persona o empresa en el sector público	3
Trabajador en la economía informal por su cuenta	4
Trabajador en la economía informal por cuenta de otro	5
No contesta	99

C9. ¿Cuánto tiempo duraste en esa ocupación?

Menos de 1 año	1
Un año o más	2
No sabe	98
No contesta	99

C10. ¿Por qué no continuaste en esa ocupación?

Por tener que estudiar	1
Por la remuneración	2
Por despido	3
Por motivos personales	4
Porque terminó el contrato/ las responsabilidades	5
Por otra causa	6
Porque no me gustaba/ estaba insatisfecho/a con el trabajo	7
No sabe	98
No contesta	99

C11. Pensando en otras ocupaciones. ¿Te gustaría emprender un negocio propio?

Si	1
No	2 → C12
No sabe	98
No contesta	99

C11.1 ¿En cuál de las siguientes áreas ubicarias tu negocio?

Servicios (reparación, asesorías, educación, peluquería, medicina etc.)	1
Innovación tecnológica (creación o adaptación de tecnologías)	2
Comercio (ventas)	3
Agricultura (siembra o cría)	4
Industria (manufactura textil, papel)	5
Otras (NO LEER - ANOTAR):	6
No sabe	98
No contesta	99

C12. Independientemente de tu situación laboral ¿Cuál es tu principal fuente de ingreso?

Ingresos provenientes de herencias o rentas patrimoniales	1
Ganancias o beneficios de grandes y medianas empresas	2
Sueldo quincenal/mensual de alta gerencia o dirección	3
Ganancias o beneficios de pequeñas empresas y negocios	4
Sueldo quincenal/mensual u Honorarios profesionales de cargos medios (gerentes, coordinadores, analistas profesionalizados, etc.)	5
Sueldo quincenal/mensual de cargos auxiliares (choferes, secretarías, motorizados, cajeros, personal de mantenimiento, etc.)	6
Pensión por incapacidad, etc.	7
Ayuda económica otorgada por algún familiar o particular / se mantiene con los ingresos de algún miembro de la familia (esposa/o, padre, madre, hermana/o, hija/o, etc.)	8
Ingreso diario, semanal, por trabajo a destajo e iniciativas económicas informales pero constantes (bodegas, buhonerismo, venta de productos, taxistas, plomeros, electricistas, albañiles etc.)	9
Ingreso diario, semanal, por trabajo a destajo e iniciativas económicas informales aleatorias (toderos)	10
Ayudas económicas (becas, etc.) otorgada por el Estado u otra institución pública o privada	11
Beca-trabajo	12
Mendicidad	13
No sabe	98
No contesta	99

C13. ¿Qué haces con tus ingresos?

Te quedas con todo	1
Lo entregas todo en tu casa	2
Entregas la mayor parte	3
Entregas la menor parte	4
Entregas la mitad	5
Otro	6
No sabe	98
No contesta	99

C14. De acuerdo con tus ingresos, ¿Cual es el mayor gusto que te das (o puedes darte)?

Adquirir un vehículo nuevo	1
Adquirir un vehículo usado	2
Viajar al exterior	3
Hacer turismo interno	4
Comprar la ropa y calzado de tu gusto	5
Asistir a discotecas, restaurantes, bares, etc.	6
Consumir alimentos en centros de comida rápida	7
Ir al cine	8
Comprar CD originales/video juegos originales	9
Consumir bebidas alcohólicas	10
Estudiar más, acudir a cursos de formación	11
Vivir solo(a)/ con amigos(as)/ en pareja	12
Comprar una vivienda	13
Mejorar algún aspecto de su cuerpo, someterse a algún tratamiento o cirugía estética.	14
Donar fondos a quienes lo necesiten	15
Equipos de última tecnología (celular, cámaras, Ipad, Tabla)	16
Cubrir necesidades de los/as hijos/as	17
No sabe	98
No contesta	99

SECCION D: USO DEL TIEMPO DE OCIO

D1. Al día de hoy ¿Consideras que tienes tiempo libre?

Sí	1 → D4
No	2
No sabe	98
No contesta	99

D2. ¿Por qué no tienes tiempo libre?

Tienes que preocuparte por actividades que te proporcionan ingresos extras	1
Tienes que ayudar en tu hogar a realizar las actividades domésticas (planchar, lavar, cuidar niños)	2
Tienes que dedicarte a las actividades que proporcionan ingresos a tus padres u otros miembros del hogar	3
Tienes dedicación exclusiva a los estudios	4
Otra razón (Anotar):	5
No sabe	98
No contesta	99

D3. Si tuvieras tiempo libre, ¿A cuáles de las siguientes actividades preferirías dedicarte?

	1º Men.	2º Men.	3º Men.
Descansar	1 → D5	1 → D5	1 → D5
Compartir/ visitar a la familia	2 → D5	2 → D5	2 → D5
Actividades deportivas	3 → D5	3 → D5	3 → D5
Meditar o reflexionar	4 → D5	4 → D5	4 → D5
Actividades de distracción en el hogar (ver T.V., radio, música, jugar videos, ver películas, etc.)	5 → D5	5 → D5	5 → D5
Leer	6 → D5	6 → D5	6 → D5
Realizar cursos u otros estudios vinculados a tus estudios/ trabajo	7 → D5	7 → D5	7 → D5
Realizar cursos u otros estudios vinculados a tus aficiones/hobbies	8 → D5	8 → D5	8 → D5
Realizar cursos de formación política	9 → D5	9 → D5	9 → D5
Participación social (actividades comunitarias y de enseñanza)	10 → D5	10 → D5	10 → D5
No hacer nada	11 → D5	11 → D5	11 → D5
Actividades culturales (tocar instrumentos, escribir poemas, novela, etc.)	12 → D5	12 → D5	12 → D5
Viajar	13 → D5	13 → D5	13 → D5
Ir a bailar/ a discotecas	14 → D5	14 → D5	14 → D5
Otra (ANOTAR):	15 → D5	15 → D5	15 → D5
Ninguna	16 → D5	16 → D5	16 → D5
No sabe	98 → D5	98 → D5	98 → D5
No contesta	99 → D5	99 → D5	99 → D5

D4. ¿Cuál de las siguientes actividades prácticas en tu tiempo libre?

	1º MEN.	2º MEN.	3º MEN.
Descansar	1	1	1
Compartir/ visitar a la familia	2	2	2
Actividades deportivas	3	3	3
Meditar o reflexionar	4	4	4
Actividades de distracción en el hogar (ver T.V., radio, música, jugar videos, ver películas, etc.)	5	5	5
Leer	6	6	6
Realizar cursos u otros estudios vinculados a tus estudios/ trabajo	7	7	7
Realizar cursos u otros estudios vinculados a tus aficiones/hobbies	8	8	8
Realizar cursos de formación política	9	9	9
Participación social (actividades comunitarias y de enseñanza)	10	10	10
No hacer nada	11	11	11
Actividades culturales (tocar instrumentos, escribir, actuar, etc.)	12	12	12
Viajar	13	13	13
Ir a bailar/ a discotecas	14	14	14
Otra (NO LEER - ANOTAR):	15	15	15
Ninguna(NO LEER)	16	16	16
No sabe	98	98	98
No contesta	99	99	99

D5. Ahora bien, pensando en tus actividades de distracción ¿Podrías decirme a qué lugar te gusta ir para distraerte?

	1ºMen.	2ºMen.
Museo	1	1
Parque	2	2
Caserío o Pueblo cercano	3	3
Río / Playa/ montaña	4	4
Teatro	5	5
Centro comercial	6	6
Centro cultural	7	7
Conciertos en espacios públicos	8	8
Cine	9	9
Parque de skate (patinetas)	10	10
Fiesta con amigo/as o comunitarias	11	11
A una plaza o calle para tomar con mis amigo/as	12	12
Gimnasio o cancha (juegos de baseball, futbol, basket)	13	13
Discoteca/Locales nocturnos	14	14
Otro (ANOTAR):	15	15
Ninguno	16	16
No contesta	99	99

D6. Y en la última semana ¿A qué lugares fuiste para distraerte?

	1ºMen.	2ºMen.
Museo	1	1
Parque	2	2
Caserío o Pueblo cercano	3	3
Río / Playa/ montaña	4	4
Teatro	5	5
Centro comercial	6	6
Centro cultural	7	7
Conciertos en espacios públicos	8	8
Cine	9	9
Parque de skate (patinetas)	10	10
Fiesta con amigo/as o comunitarias	11	11
A una plaza o calle para tomar con mis amigo/as	12	12
Gimnasio o cancha (juegos de baseball, futbol, basket)	13	13
Discoteca/Locales nocturnos	14	14
Otra (ANOTAR):	15	15
Ninguno	16	16
No contesta	99	99

D7. Ahora voy a mencionarle algunas actividades de la vida cotidiana y me gustaría que me dijera qué tanto le agrada o qué tanto le desagrada cada una de ellas. Por favor, valore en escala de 1 a 20, sabiendo que 1 significa que LE DESAGRADA MUCHO hacer esa tarea y 20 significa que LE AGRADA MUCHO realizar esa tarea.

	Valoración, donde 1 significa que LE DESAGRADA MUCHO y 20 que LE AGRADA MUCHO	No contesta
Practicar deporte		99
Estar al día con las últimas tecnologías		99
Ayudar a los vecinos, a los amigos		99
Chalequear, vacilar		99
Leer		99
Comprar zapatos		99
Ahorrar		99
Ganar dinero		99

D8. ¿Participas en juegos de azar (Lotería, 5 y 6, Parley, Kino, otros)?

Si	1
No	2 → D9
No contesta	99

D8.1. ¿Con qué frecuencia participas en juegos de azar?

Diariamente	1
Una vez o dos veces a la semana	2
Una o tres veces al mes	3
Ocasionalmente	4
Por temporadas	5
No contesta	99

D9. Ahora voy a hacerte algunas preguntas sobre medios de comunicación. ¿Con qué frecuencia ves Televisión (TV)?

Diariamente	1
Una vez o dos veces a la semana	2
Una o tres veces al mes	3
Ocasionalmente	4
Por temporadas	5
Nunca	6 → D10
No contesta	99

D9.1. Cuando ves Televisión ¿Sueles ver TV Digital Abierta, TV Abierta Tradicional/Análogica o TV por Suscripción (cable/satelital)?

TV Digital Abierta	1 → D9.3
TV Abierta Tradicional / Analógica	2 → D9.4
TV por suscripción (cable/ satelital)	3
Ambas	4 → D9.4
No contesta	99 → D9.4

D9.2. Y ¿Me podrías decir cuál es la empresa que te presta el servicio de Televisión por Suscripción?

CANTV (Televisión Satelital / Antena)	1 → D9.4
DIRECTV	2 → D9.4
Inter / Intercable	3 → D9.4
Supercable	4 → D9.4
Movistar	5 → D9.4
Net Uno	6 → D9.4
Otros (Proveedores de TV regional)	7 → D9.4
No contesta	99 → D9.4

D9.3. De acuerdo con tu experiencia, me gustaría que valoraras el servicio de Televisión Digital Abierta (TDA), diciéndome si te sientes Muy satisfecho/a, Bastante satisfecho/a, Poco Satisfecho/a o Nada satisfecho/a en relación a cada uno de los siguientes aspectos...:

	Muy satisfecho/a	Bastante satisfecho/a	Poco Satisfecho/a	Nada satisfecho/a	NS/NC
D9.3.1. Calidad de la imagen	1	2	3	4	99
D9.3.2. Calidad de Sonido	1	2	3	4	99
D9.3.3. Programación	1	2	3	4	99
D9.3.4. Aplicaciones interactivas	1	2	3	4	99

D9.4. Y ¿Qué canales de televisión sueles ver con más frecuencia?

	1º Men.	2º Men.
Venevisión	1	1
Telegen	2	2
VTV - Canal 8	3	3
Globovisión	4	4
TVES	5	5
Telesur	6	6
Meridiano TV	7	7
TNT	8	8
Discovery Channel	9	9
Venevisión Plus	10	10
CNN en español	11	11
Fox	12	12
Discovery kids	13	13
ESPN	14	14
HTV	15	15
Todos	16	16
Otros (ANOTAR):	17	17
NS/NC	99	99

D9.5. ¿Qué tipo de programa(s) de TV estabas viendo la última vez que viste televisión?

	1ra mención	2da mención
Concursos	1	1
Telenovelas	2	2
Deportivos	3	3
Comiquitas / Infantiles	4	4
Informativos noticiosos	5	5
Informativos de opinión	6	6
De Ciencia / Tecnología / Historia	7	7
Turismo	8	8
Ecología / Animales / Medio ambiente	9	9
Documentales	10	10
Series	11	11
Música	12	12
Películas	13	13
Talk show	14	14
Farándula / magazines	15	15
Culturales	16	16
Hogar / cocina	17	17
Reality show	18	18
Otro (ANOTAR):	19	19
No contesta	99	99

D.9.6.1. De lunes a viernes ¿En qué horario principalmente acostumbras a ver televisión?

D.9.6.2. ¿Y los sábados?

D.9.6.3. ¿Y los domingos?

	D.9.6.1. Lun.-Vie.	D.9.6.2. Sáb.	D.9.6.3. Dom.
Mañana (Entre 6 am y 11:59 am)	1	1	1
Tarde (Entre 12 pm y 6:59 pm)	2	2	2
Noche (Entre 7 pm y 11:59pm)	3	3	3
Madrugada (entre 12 am y 5:59 am)	4	4	4
Todo el día	5	5	5
No hay un horario específico	6	6	6
No veo televisión ese (esos) días	7	7	7
Ns/Nc	99	99	99

D10. Y podrías decirme, ¿Con qué frecuencia lees...:

	Diaria-mente	Una vez o dos veces a la semana	Una tres veces al mes	Ocasio-nalmente	Por tempo-radas	Nun-ca	NC
El periódico	1	2	3	4	5	6	99
Revistas especializadas (Hola, National Geographic, Historia de Venezuela, etc.)	1	2	3	4	5	6	99
Novela o libro de poesía	1	2	3	4	5	6	99
Libros de autoayuda	1	2	3	4	5	6	99
Libros técnicos o especializados en un tema / ensayos	1	2	3	4	5	6	99

D11. ¿Tienes acceso a internet?

Si	1
No	2 → E1
No contesta	99 → E1

D11.1. ¿Dónde lo consultas más?

En la computadora de mi casa	1
En la computadora de la casa de mis amigas / familiares	2
En un Cyber	3
Infocentro	4
En mi teléfono / tableta/ i pod	5
En la computadora del lugar donde estudio	6
En la computadora del lugar donde trabajo	7
No contesta	99

D112. ¿Qué tipo de información o actividad buscas más por internet?

	1ºMen.	2ºMen.
Chatear con mis amigo/as en las redes sociales (Facebook, Twitter)	1	1
Descargar y escuchar música, radio	2	2
Comprar, vender, pagar por internet	3	3
Descargar y ver películas, programas televisivos, televisión vía Web	4	4
Buscar información para mis tareas o trabajos escolares	5	5
Descargar y jugar video juegos	6	6
Sacarfotos y/o grabar videos	7	7
Hacer música con programas computacionales	8	8
Leer noticias	9	9
Temas varios de mi interés	10	10
Pornografía	11	11
Subir contenido	12	12
Otra (ANOTAR):	13	13
Ninguna de las anteriores	14	14
NS/NC	99	99

SECCIÓN E: SALUD

AHORA QUISIERA CONOCER TU OPINIÓN SOBRE ALGUNOS TEMAS DE SALUD

E1. Pensando en los últimos 6 meses ¿Podrías decirme a dónde acudiste para consultarte por trastornos de salud, malestares, enfermedades, y lesiones?

	1ª mención	2ª mención
Hospital Público	1	1
Hospital del IVSS (SEGURO SOCIAL)	2	2
Módulos de barrio adentro	3	3
Centro de Diagnóstico Integral – CDI	4	4
Sala de Rehabilitación Integral – SRI	5	5
Clinica Privada /Consultorio médico privado	6	6
Servicios médicos y/o consultorios pertenecientes a tu trabajo	7	7
Farmacia	8	8
Otros ANOTAR:	9	9
No asistió a ningún lugar/ se curó Ud. mismo / se tomó un medicamento que tenía	10	10
No recuerda haber estado enfermo (a)l	11	11
Consulté / empleé medicina natural o alternativa	12	12
No sabe	98	98
No contesta	99	99

E2. ¿Podrías decirme si sufres o has sufrido alguna enfermedad crónica o grave (asma, diabetes, hipertensión)?

Si	1
No	2 → E 3
No contesta	99 → E 3

E2.1. ¿Cuál enfermedad crónica padeces o has padecido?

	1ºMen.	2ºMen.
Enfermedades cardiovasculares: hipertensión, infartos y otros accidentes vasculares	1	1
Accidentes cerebrovasculares	2	2
Cáncer	3	3
Enfermedades respiratorias crónicas (Asma)	4	4
Obesidad	5	5
Diabetes	6	6
Trastornos neuropsiquiátricos	7	7
Afecciones digestivas	8	8
Discapacidades visuales y auditivas	9	9
Enfermedades osteoarticulares (artritis reumatoides y artrosis severa)	10	10
Enfermedad renal	11	11
Otro (ANOTAR):	12	12
No contesta	99	99

E2.2. ¿Recibes tratamiento para esta enfermedad crónica?

Si	1
No	2
No contesta	99

E3. ¿Has realizado alguna vez algún tratamiento para mejorar tu apariencia física?

Si	1
No	2 → E4
No contesta	99 → E4

E3.1. De la lista que leeré a continuación, ¿Podrías decirme cuál tratamiento te has aplicado?

	1ºMen.	2ºMen.
Dieta con un nutricionista	1	1
Dieta sin nutricionista	2	2
Dieta con Merengadas de proteínas/ consumo de muchas proteínas	3	3
Inyección de biopolímeros/botox, etc.	4	4
Intervenciones quirúrgicas (liposucción, reducciones, implantes, cirugías estéticas, etc.)	5	5
Dejar de comer	6	6
Comer y vomitar luego	7	7
Otro (NO LEER – ANOTAR):	8	8
No contesta	99	99

E4. ¿Y te gustaría realizarte algún tratamiento, continuar el tratamiento que haces o hacerte otro tratamiento?

Si	1
No	2 → E5
No contesta	99 → E5

E4.1. ¿Podrías decirme cuál tratamiento?

	1ºMen.	2ºMen.
Dieta con un nutricionista	1	1
Dieta sin nutricionista	2	2
Dieta con Merengadas de proteínas/ consumo de muchas proteínas	3	3
Inyección de biopolímeros/botox, etc.	4	4
Intervenciones quirúrgicas (liposucción, reducciones, implantes, cirugías estéticas, etc.)	5	5
Dejar de comer	6	6
Comer y vomitar luego	7	7
Otro (NO LEER – ANOTAR):	8	8
No sabe	98	98
No contesta	99	99

E5. ¿Realizas algún deporte o actividad física con frecuencia?

Sí	1
No	2 → E6
No contesta	99 → E6

E5.1. ¿Qué deporte practicas?

Beisbol	1
Softball	2
Fútbol	3
Basquetball	4
Musculación (gimnasio)	5
Natación	6
Maratonismo	7
Actividades cardiovasculares (trotar, bailoterapia, spinning, caminatas, senderismo, bicicleta, etc.)	8
Otro deporte	9
NS/NC	99

E5.2. ¿Con que frecuencia realizas esa actividad o practicas ese deporte?

Todos los días	1
Entre 4 y 6 días a la semana	2
Entre 1 y 3 días a la semana	3
1 vez cada 15 días	4
1 vez al mes	5
No contesta	99

E6. ¿Fumas cigarrillo?

Sí	1
No	2 → E7
No contesta	99

E6.1. ¿Cuántos cigarrillos al día?

Sólo cuando bebo alcohol / una que otra ocasión	1
Entre 1 y 3	2
Entre 4 y 10	3
Un paquete/caja	4
Más de una caja al día	5
No contesta	99

E7. ¿Consumes bebidas alcohólicas?

Sí	1
No	2 → E9
No contesta	99 → E9

E8. ¿Con que frecuencia consumes bebidas alcohólicas?

Todos los días	1
Varias veces a la semana	2
Algunas veces al mes	3
Lo social/ sólo en fiestas	4
No contesta	99

E9. ¿Consumes algún tipo de sustancias estupefacientes?

Sí	1
No	2 → F1
No contesta	99 → F1

E10. ¿Con que frecuencia los consumes?

Todos los días	1
Varias veces a la semana	2
Algunas veces al mes	3
Lo social/ sólo en fiestas	4
No contesta	99

SECCION F: FAMILIA:**F1. A tu juicio, ¿Cómo ves la institución familiar en Venezuela?**

Se está fortaleciendo	1
Se mantiene igual	2
Se está debilitando	3
Se encuentra en crisis	4
Se está transformando	5
No sabe	98
No contesta	99

F2. Y ¿Cuál es el principal problema que afecta a la institución familiar?

Malas relaciones entre padres e hijos	1
Falta de entendimiento entre los padres	2
Las relaciones extra maritales	3
Los problemas económicos	4
Los problemas políticos/La división política	5
La violencia	6
Falta de valores/Falta de educación	7
No veo problema	8
Otro problema (ANOTAR):	9
No Sabe	98
No contesta	99

F3. ¿Cuáles de las siguientes personas consideras que realmente tuvo a su cargo tu crianza hasta que cumpliste 15 años?

Ambos padres	1
Sólo madre	2
Sólo padre	3
Madre y padrastro	4
Padre y Madrastra	5
Abuela (o)	6
Otro (s) pariente (s)	7
No pariente	8
No Sabe	98
No contesta	99

F4. ¿Cómo te sientes (te sentías) con esa persona responsable de tu crianza?

Te agrada (ba) y te sientes o te sentías orgulloso.	1
Sólo te agrada (ba)	2
Te resulta (ba) indiferente	3
Te avergüenza o te avergonzaba	4
No lo (la) conociste	5
No Sabe	98
No contesta	99

F5. A continuación voy a leerte una lista con diferentes temas. En relación a cada uno de ellos me gustaría que me dijases, si estas o estabas De acuerdo o en Desacuerdo a lo que opinan u opinaban tus padres, o si no se habla o hablaba del tema.

	Estas/estabas de acuerdo	Estas/estabas en desacuerdo	No se habla o hablaba del tema	NC
Cuestiones de política	1	2	3	99
Las diversiones y el modelo de emplear el tiempo libre	1	2	3	99
Cuestiones relativas al sexo y las relaciones sexuales	1	2	3	99
Tus planes y proyectos del futuro	1	2	3	99
Aspectos religiosos	1	2	3	99
Tus estudios o tu trabajo	1	2	3	99
Consumo de drogas	1	2	3	99

F6. Si pudieras vivir actualmente de manera independiente del hogar en el que te criaste, ¿Lo harías?

Si	1 → F7
No	2 → F7
Ya vives de manera independiente	3
No Sabe	98
No contesta	99

F6.1. ¿Por qué dejaste de vivir en el hogar en el cual te criaste?

Por problemas familiares	1
Te casaste	2
Estableciste una unión libre con otra persona	3
Te separaste por razones de estudio	4
Te separaste por razones de trabajo	5
Decidiste ser independiente	6
Te echaron	7
Otra razón	8
No contesta	99

F6.2. ¿Qué edad tenías cuando comenzaste a vivir independiente del hogar en el que te criaste?

EDAD: |__| |__| años
No contesta.....99

F7. Cambiando de tema, me podrias decir si ¿Has tenido relaciones sexuales?

Sí	1
No	2 → F11
No contesta	99 → F11

F8. ¿A qué edad tuviste relaciones sexuales por primera vez?

EDAD: |__| |__| años

No contesta.....99

F9. ¿Utilizas actualmente algún método para prevenir infecciones de transmisión sexual y/o embarazos?

Sí	1
No	2 → F10
No contesta	98 → F10

F9.1. ¿Cuál es el método que más usas?

Naturales (seguimiento del ciclo menstrual)	1
Interrupción del coito	2
De barrera (preservativos, diafragmas, etc.)	3
Hormonales (pastillas, parches, inyecciones, anillo, implante, etc)	4
Dispositivo Intrauterino / Aparato	5
De Emergencia (pastilla del día después)	6
Quirúrgicos (Vasectomía, ligadura de trompas)	7 → F10
No contesta	99 → F10

F9.2. ¿Con que frecuencia utilizas este método?

Siempre	1
La mayoría de las veces que tengo relaciones sexuales	2
La mitad de las veces que tengo relaciones sexuales	3
Menos de la mitad de las veces que tengo relaciones sexuales	4
Casi nunca	5
No contesta	99

F10. ¿Tienes hijos?

Sí	1
No	2 → F11
No contesta	99 → F11

F10.1. ¿Cuántos hijo/as tienes?

Anote manualmente:	
No sabe	98
No contesta	99

F10.2. ¿Qué edad tenias cuando nació tu primer hijo?

EDAD: |__| |__| años

No contesta.....999

F11. ¿Podría decirme cuál es tu estado civil?

Soltero (a)	1 → F11.1. B
Separado (a)	2
Viudo (a)	3
Divorciado (a)	4
Unido (a) / Concubino (a)	5 → F13
Casado (a)	6 → F13
No contesta	99

F11.1. A. En cuanto a noviazgo, ¿Cuál es tu situación? SOLO PARA SEPARADOS/AS, VIUDOS/AS y DIVORCIADOS (AS)

Sin novio/novia	1 → F13
En una relación informal	2 → F13
Con noviazgo formal	3 → F13
Relaciones pasajeras o empates varios	4 → F13
No contesta	99 → F13

F11.1. B. En cuanto a noviazgo, ¿Cuál es tu situación? SOLO PARA SOLTEROS (AS)

Sin novio/novia	1
En una relación informal	2
Con noviazgo formal	3
Relaciones pasajeras o empates varios	4
No contesta	99

F12. ¿Pero alguna vez has convivido en pareja?

Sí	1
No	2 → F14
No contesta	98 → F14

F13. ¿Qué edad tenías cuando comenzaste a vivir en pareja?

EDAD: |__|_| años

F14. En relación al futuro, ¿Qué piensas hacer respecto a tu situación conyugal?

Permanecer casado o unido (si ya lo está)	1 → F15
Casarte	2
Unirte	3
Permanecer sin compromiso	4 → F15
Divorciarte	5 → F15
No sabe	98 → F15
No contesta	99 → F15

F14.1 ¿Más o menos a qué edad?

EDAD: |__|_| años

No sabe..... 99

F15. En la familia que has fundado o que vayas a fundar: ¿Te gustaría tener un clima hogareño semejante al del hogar donde te criaste?

Sí	1
No	2
No pienso fundar ningún hogar	3 → G1
No sabe	98
No contesta	99

F16. En la familia u hogar que fundes o has fundado ¿Cuántos hijos quisieras tener?

Anote manualmente:	
Ninguno	96
No sabe	98
No contesta	99

SECCION G: SITUACIÓN DEL HOGAR

G1. Cuantos hogares con jóvenes entre 15 y 30 años conviven habitualmente en esta vivienda:

Una persona sola	1
Una Familia	2
Dos o más familias o grupo de personas con jóvenes entre 15 y 30 años.	3

G2. Incluyéndote a ti, cuantas personas entre 15 y 30 años forman parte de tu hogar.

Nº personas: |__|_|

No contesta..... 99

G3. ¿Cuántos cuartos para dormir utilizan las personas de este hogar?

Nº de cuartos |__|_|

G4. Ahora voy a leerte una lista de servicios. Me gustaría que me dijese a cuáles de ellos tiene acceso.

	Tiene acceso	No tiene acceso	NS/NC
G4.1. Gas Directo	1	2	99
G4.2. Agua potable (blancas)	1	2	99
G4.3. Aseo urbano (recolección de basuras)	1	2	99
G4.4. Aguas servidas (negras)	1	2	99
G4.5. Electricidad	1	2	99
G4.6. Televisión por suscripción	1	2	99
G4.7. Telefonía fija	1	2	99
G4.8. Telefonía celular	1	2	99

SECCIÓN H: ACTITUD DE Y HACIA LOS JÓVENES

H1. Sobre tu vida cotidiana. Cuando te reúnes con tus amigos ¿Cuáles son los temas de conversación más frecuentes?

	1ª mención	2ª mención
Deportes, juegos y diversiones	1	1
Sexualidad	2	2
Política	3	3
Formación de pareja	4	4
Situación del país	5	5
Farándula o música actual o moda o programas de televisión	6	6
Problemática familiar	7	7
De trabajo de estudio	8	8
De tu futuro personal	9	9
De religión	10	10
Asuntos personales/anécdotas/cosas cotidianas/ "chismear"	11	11
No sabe	98	98
No contesta	99	99

H2. A menudo la gente tiene diferentes puntos de vista sobre lo que deberían hacer las personas en su juventud. En tu opinión, de las siguientes situaciones que mencionaré a continuación, ¿Cuáles crees deberían hacer los jóvenes?

	1ª mención	2ª mención
Disfrutar lo más posible de la etapa juvenil.	1	1
Aprender a triunfar para seguir	2	2
Entregarse a una causa de interés social	3	3
Aprender de las generaciones anteriores y seguir sus pasos positivos.	4	4
No sabe	98	98
No contesta	99	99

H3. En su opinión, ¿cuáles son las principales aspiraciones de los jóvenes venezolanos?

	1ª Mención	2ª Mención
Vivienda propia	1	1
Viajar al exterior	2	2
Realizar estudios universitarios	3	3
Independizarse del hogar paterno	4	4
Conseguir un buen empleo	5	5
Aprender un idioma	6	6
Ir de rumba	7	7
Operaciones estéticas	8	8
Tener carro propio	9	9
Tener dinero	10	10
Tener propio negocio	11	11
Mejorar su comunidad	12	12
Formar una familia	13	13
Ayudar con el progreso del país	14	14
Vivir en paz/ayudar a la unión de los/las venezolanos/las	15	15
Otra aspiración (ANOTAR):	16	16
No sabe	98	98
No contesta	99	99

H4. ¿En cuál de los siguientes aspectos, crees tú que el Estado debería aumentar las oportunidades en favor de los jóvenes?

Estudio y capacitación	1
Oportunidades de Empleo	2
Asistencia en salud	3
Programas recreativos y culturales	4
Otención de vivienda	5
Otras (NO LEER - ANOTAR):	6
Todas (NO LEER)	7
Ninguna (NO LEER)	8
No sabe	98
No contesta	99

SECCIÓN I: RELIGIÓN Y DERECHOS CIVILES

I1. ¿Con que frecuencia asistes a actos religiosos?

Una o más veces a la semana	1
Una a tres veces al mes	2
Casi nunca/sólo en ocasiones especiales	3
Por temporada	4
Nunca	5
No contesta	99

12. ¿Podrías decirme cómo te defines en materia religiosa: católico, evangélico, testigo de Jehová, protestante, judío, santero, seguidor de otra religión, agnóstico o ateo?

Católico	1
Evangélico, otros cristianos	2
Testigo de Jehová	3
Judío	4
Santero	5
Otra religión	6
Agnóstico, indiferente	7
Ateo/Sin creencia religiosa	8
Creyente (sólo cree en Dios)	9
No contesta	99

En algunos espacios se habla de la existencia de discriminación hacia algunas personas o grupos.

13. ¿Crees que en Venezuela se presenta alguna situación de discriminación hacia las personas o grupos?

Sí	1
No	2 → 14
No sabe	98 → 14
No contesta	99 → 14

13.1. ¿Por qué condición?

	1ª Mención	2ª Mención
Por el color de piel	1	1
Por la condición de pobreza	2	2
Por ser joven	3	3
Por ser viejo	4	4
Por el género	5	5
Por alguna discapacidad / condición física	6	6
Por ser extranjero	7	7
Por la posición política	8	8
Por la religión	9	9
Todas las anteriores (NO LEER)	10	10
No sabe	98	98
No contesta	99	99

14. Y ¿En Venezuela, tú has sufrido algún tipo de situaciones de discriminación?

Sí	1
No	2 → 15
No recuerda	98 → 15
No contesta	99 → 15

14.1. ¿Por qué condición?

	1ª Mención	2ª Mención
Racismo	1	1
Por su condición de pobreza	2	2
Por ser joven	3	3
Por el género	4	4
Por alguna discapacidad /condición física	5	5
Por ser extranjero	6	6
Por su posición política	7	7
Por la religión	8	8
Todas las anteriores (NO LEER)	9	9
No sabe	98	98
No contesta	99	99

15. A continuación voy a presentarte una serie de situaciones. Me gustaría que me dijeras que tan de acuerdo o en desacuerdo estas con cada una de ellas:

	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo (NO LEER)	En desacuerdo	NS/ NC
Que un hombre empuje a una mujer en medio de una discusión	1	2	3	99
Darle una nalgada a un niño que se porta mal	1	2	3	99
Que una persona insulte o denigre a su pareja	1	2	3	99
Que una mujer decida no continuar con un embarazo producto de una violación	1	2	3	99
Que dos personas de un mismo sexo decidan formar una pareja	1	2	3	99
Que la mujer se dedique exclusivamente al hogar y al cuidado de los/las hijos/las	1	2	3	99

I5.1. Y sobre estas otras situaciones. Me gustaria que me dijeras que tan de acuerdo o en desacuerdo estas con cada una de ellas:

	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo (NO LEER)	En desacuerdo	NS/NC
Que una joven de 15 años tenga como regalo de cumpleaños una operación estética	1	2	3	99
Que un joven de 15 años consuma alcohol en su fiesta de cumpleaños	1	2	3	99
Que un joven de 25 años consuma marihuana en un viaje a la playa	1	2	3	99
Que una persona con una enfermedad terminal pida a su médico que "lo ayude a morir"	1	2	3	99
Que una familia decida desconectar a uno de sus miembros que se encuentra en estado vegetal	1	2	3	99

SECCION J: PARTICIPACIÓN

HABLANDO SOBRE ALGUNOS TEMAS DE ACTUALIDAD...

J1. ¿Formas parte de manera voluntaria en alguna asociación, agrupación u organización que no sea de la empresa u organismo donde trabajas o del centro donde estudias?

Sí	1 → J2
No	2
No contesta	99

J1.1. ¿Por qué?

No tengo tiempo	1
No me interesa participar de forma voluntaria	2
Me parece que se pierde el tiempo en esas cosas / No generan resultados	3
En la(s) que quiero participar me queda(n) lejos	4
No conozco alguna en la que quiero / pueda participar	5
No sabe	98
No contesta	99

J1.2. ¿Te gustaria participar en alguna agrupación que realice una de las siguientes actividades? ADMITE UNA SOLA MENCIÓN

Deportivas	1 → J4
Recreativas	2 → J4
Culturales	3 → J4
Políticas	4 → J4
Religiosas	5 → J4
Comunitarias	6 → J4
Ecológicas	7 → J4
Formación Socio-política	8 → J4
Servicio Militar	9 → J4
Otras (Anotar):	10 → J4
Ya participo	11 → J4
No me gusta participar	12 → J4
No sabe	98 → J4
No contesta	99 → J4

J2. ¿Con que frecuencia participas en reuniones o actividades en esa (s) agrupación (es)?

Una o más veces a la semana	1
Una o tres veces al mes	2
Ocasionalmente	3
Por temporadas	4
No contesta	99

J3. ¿Qué tipo de actividades realizas en esas (s) agrupación (es)?

	1ªMen.	2ªMen.
Deportivas	1	1
Recreativas	2	2
Culturales	3	3
Políticas	4	4
Religiosas	5	5
Comunitarias	6	6
Ecológicas	7	7
Otras (Anotar):	8	8
No contesta	99	99

J4. Hablando de otras formas de participación ¿A qué tipo de marcha has asistido?

	1º Men.	2º Men.
De tipo política	1	1
Por los derechos sexo-diversos	2	2
Por los derechos de los animales	3	3
En contra del racismo o en defensa de minorías étnicas	4	4
Por el disfrute de los espacios públicos	5	5
Por la ecología	6	6
Movimientos sociales y consignas anti-sistema/anti-imperialista	7	7
En ninguna	8	8
NS/NC	99	99

PERCEPCIÓN DE LA SITUACIÓN DEL PAÍS

J5. Ahora me gustaría saber, en su opinión, ¿cuáles son los TRES PRINCIPALES PROBLEMAS del PAÍS?

	1ºMen.	2ºMen.	3ºMen.
Suciedad / basura	1	1	1
Carreteras, la vialidad	2	2	2
Inseguridad	3	3	3
Desempleo	5	5	5
Suministro de agua	6	6	6
Suministro de electricidad	8	8	8
Educación	9	9	9
Vivienda	10	10	10
Desabastecimiento/ escasez alimentos	12	12	12
Asistencia médica	14	14	14
Los servicios públicos (basura, agua, vialidad, zonas recreativas, transporte, gas, alumbrado)	15	15	15
Tráfico: colas, infraacciones...	17	17	17
Consumo de drogas, tráfico de drogas	18	18	18
Corrupción	20	20	20
Inflación/ costo de la vida/ economía	21	21	21
División política	23	23	23
Otros problemas ANOTAR:	25	25	25
No hay problema principal	24	24	24
No sabe	98	98	98
No contesta	99	99	99

J6. Ahora me gustaría que me dijeras si ha sufrido Usted personalmente algún atraco, robo o cualquier otro tipo de amenazas durante los últimos 12 meses.

	1º Mención	2º Mención
Atraco / Intento de atraco en la calle con pistola	1	1
Atraco / Intento de atraco en la calle con arma blanca	2	2
Atraco en casa con violencia o estando dentro.	3	3
Atraco de casa cuando no estaba	4	4
Robo / intento de robo de cartera/bolso sin armas	5	5
Robo/intento de robo de cartera/bolso con armas	6	6
Robo en la camioneta (transporte público) / carro	7	7
Robo del carro / moto	8	8
Otras situaciones (ANOTAR):	9	9
No ha sufrido ningún robo o atraco o amenaza	10	10
No sabe	98	98
No contesta	99	99

J7. De la siguiente lista de valores, ¿cuáles son los dos más importantes para convivir armoniosamente en comunidad?

	1ºMen.	2ºMen.
Respeto	1	1
Sinceridad	2	2
Justicia	3	3
Igualdad	5	5
Paz	6	6
Tolerancia	8	8
Solidaridad	9	9
Amistad	10	10
Humildad	11	11
Honradez	12	12
Saber compartir	14	14
No sabe	98	98
No responde	99	99

J8. De las siguientes instituciones de la sociedad, señala tres de las que a tu juicio, contribuyen al desarrollo del país.

	1ºMen.	2ºMen.	3ºMen.
Sindicatos	1	1	1
Partidos políticos	2	2	2
Asociaciones de vecinos	3	3	3
Consejos Comunales/ Organizaciones comunitarias	4	4	4
Movimientos sociales	5	5	5
Agrupaciones y gremios económicos	6	6	6
Misiones	7	7	7
Bancos e instituciones financieras	8	8	8
Programas y eventos de T.V.	9	9	9
Universidades	10	10	10
La iglesia	11	11	11
Los Ministerios/El gobierno	12	12	12
Fundaciones Privadas	13	13	13
Instituciones militares	14	14	14
Ninguna (NO LEER)	15	15	15
No sabe	98	98	98
No contesta	99	99	99

J9. A tu juicio ¿Cuál de los sistemas de gobierno es el mejor?

Democracia Representativa	1
Democracia Participativa	2
Dictadura	3
Democracia Social (NO LEER)	4
Otro (NO LEER - Anotar):	5
No sabe	98
No contesta	99

J10. Y ¿Cuál de los sistemas económicos es el mejor?

Capitalismo	1
Socialismo	2
Otro (NO LEER - Anotar):	3
No sabe	98
No contesta	99

J11. ¿En tu opinión, crees que dentro de diez años Venezuela Tendrá un mayor nivel de desarrollo social que el actual, Tendrá el mismo nivel de desarrollo social ó crees que Tendrá un menor nivel de desarrollo social que el actual?

Tendrá un mayor nivel de desarrollo social que el actual	1
Tendrá el mismo nivel de desarrollo social que el actual	2
Tendrá un menor nivel de desarrollo social que el actual	3
No sabe	98
No contesta	99

J12. ¿Consideras que el rol de lo/as jóvenes para el desarrollo social y económico del país es Muy importante, Importante, Poco importante o Nada importante?

Muy importante	1
Importante	2
Ni mucho, ni poco importante (NO LEER)	3
Poco importante	4
Nada importante	5
No sabe/No contesta	99

“Los jóvenes son el impulso de la sociedad, es responsabilidad de todos velar por que esa fuerza activa no sea mermada”

Yeniree Maldonado

“Es una obligación de los jóvenes el compromiso social que promueva un nuevo modelo de vida sustentable para el planeta, nuestro hogar”

Erika Mertz