

**Universidad Central de Venezuela  
Facultad de Medicina  
Escuela de Enfermería**

**Conocimiento investigativo de estudiantes del Período lectivo II 2011 de la  
carrera de Enfermería de la asignatura Metodología de la Investigación en la  
Universidad Central de Venezuela**

**Autor: Adolfo Javier Zapata Requena**

**Caracas, mayo de 2015**



**UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA  
FACULTAD DE MEDICINA  
ESCUELA DE ENFERMERÍA**

Quienes suscriben, Profesoras: miembros del jurado designado por el Consejo de la Facultad de Medicina y por el Consejo de Desarrollo Científico y Humanístico de la Universidad Central de Venezuela, para examinar el trabajo de Ascenso presentado por el profesor Adolfo Javier Zapata Requena con cédula de identidad: 6.407.849, bajo el título: "CONOCIMIENTO INVESTIGATIVO DE ESTUDIANTES DEL PERÍODO LECTIVO II 2011 DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE LA ASIGNATURA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EN LA UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA", a los fines de su ascenso en el escalafón docente universitario a la categoría de AGREGADO, dejan constancia de lo siguiente:

1. Leído como fue dicho el Trabajo por cada uno de los miembros del jurado, se fijó el día treinta de noviembre de dos mil quince, a las 09:00 am horas para que el autor lo defendiera en forma pública, lo cual se hizo en el "Salón del Consejo de la Escuela de Enfermería Prof. Lilia Betancourt" UCV, mediante un resumen oral de su contenido, luego de lo cual respondió a las preguntas que le fueron formuladas, todo ello conforme a lo previsto en el Artículo 96 del Reglamento del Personal Docente y de Investigación de la Universidad Central de Venezuela.
2. Finalizada la defensa del Trabajo de Ascenso, el jurado decidió por UNANIMIDAD de acuerdo al Artículo 97 del Reglamento citado, el ADMITIRLO, por considerar sin hacerse solidario de las ideas expuestas por el autor, que se trata de un trabajo personal que significa un aporte a la materia por cuanto constituye una gran contribución a la investigación en el área social relacionada con la investigación en enfermería, todo de conformidad a lo pautado en los Artículos 77 y siguientes del Reglamento del Personal Docente y de Investigación de la Universidad Central de Venezuela.
3. De conformidad al Artículo 99 del mismo Reglamento el jurado por UNANIMIDAD, acordó otorgar Mención Honorífica y Mención Publicación al Trabajo de Ascenso.

En fe de lo cual se levanta la presente Acta en Caracas a los treinta días del mes de noviembre de dos mil quince, dejándose también constancia de que conforme al Artículo 93 del Reglamento citado, que actuó como coordinadora del jurado la Profesora Magaly Torres de Cárdenas.

Por el Consejo de la Facultad de Medicina  
Coordinadora-Profesora Asociada  
Magaly Torres de Cárdenas C.I. 3.226.179



Por el Consejo de la Facultad de Medicina  
Profesora Titular María Antonia De La Parte C.I. 11.231.722

Por el Consejo de Desarrollo Científico y Humanístico  
Profesora Agregada Carmen Cecilia Jiménez C.I. 2.592.023



**Universidad Central de Venezuela  
Facultad de Medicina  
Escuela de Enfermería**

**Conocimiento investigativo de estudiantes del Período lectivo II 2011 de la  
carrera de Enfermería de la asignatura Metodología de la Investigación en la  
Universidad Central de Venezuela**

**Autor: Adolfo Javier Zapata Requena**

**Caracas, mayo de 2015**

Trabajo de ascenso que presenta el profesor Adolfo Javier Zapata Requena, como uno de los requisitos para ascender a la categoría de Profesor Agregado dentro del escalafón universitario, conforme al artículo 70 del Reglamento de Ingresos al Personal Docente y de Investigación de la Universidad Central de Venezuela.

*El aparato cognitivo humano produce conocimiento construyendo, a partir de tratamientos de señales / signos/ símbolos, las traducciones que son las representaciones, discursos, ideas, teorías.*

*Edgar Marín (2009)*

*Dedicatoria*

*Dios, Blanca, Léminy, Dóniny, Oriana, Camila Alessandra,  
Diego Antonio y Sebastián: La razón de mi existencia y mis grandes  
motivos de vida.*

*Mis estudiantes: fuente de inspiración de la tribuna y el escenario  
educativo.*

*Agradecimientos*

*Profa. Carmen Cecilia Jiménez, Profa. Eglee Benítez, Profa. María Del Valle Mata, Prof. Lewins José Berroterán Zapata: Quienes con su conocimiento y apoyo docente, contribuyeron de distintas formas para culminar con éxito este estudio.*

*Profa. Jacqueline Hurtado de Barrera: Acuciosa investigadora holística, sus aportes permitieron focalizar el problema estudiado.*

*Estudiantes de la Escuela de Enfermería, período 2-2011: Siempre agradeceré los aportes para caracterizar el conocimiento.*

## Tabla de contenido

	pp.
Dedicatoria	v
Agradecimientos	vi
Tabla de contenido	vii
Lista de figuras	xi
Lista de cuadros	xii
Lista de gráficos	xiv
Resumen	xv
<b>Introducción</b>	<b>1</b>
<b>Capítulo I: Contextualización de la temática</b>	<b>4</b>
Descripción general del problema o de la situación preocupante	4
Justificación de la investigación	14
Planteamiento del enunciado holopráxico	19
Objetivos de la investigación	20
Objetivo general	20
Objetivos específicos	20
<b>Capítulo II: Fundamentación noológica</b>	<b>21</b>
Aproximaciones a la relevancia de la investigación en enfermería en el ámbito internacional y en el contexto venezolano	21
La investigación y el conocimiento investigativo en enfermería de acuerdo a la normativa legal venezolana	27
El conocimiento y las habilidades del pensamiento	35
-Información	38
-Comprensión	39
-Aplicación	41
El conocimiento investigativo y las habilidades del pensamiento en la metodología de la investigación para la formación de profesionales de enfermería	43

-Conocimiento	47
-Conocimiento investigativo	47
-Información en el conocimiento investigativo	48
-Comprensión en el conocimiento investigativo	48
-Aplicación en el conocimiento investigativo	49

### **Capítulo III: Criterios metodológicos** 51

Especificación, definición y justificación del tipo de investigación	51
Abordaje de la investigación	52
Definición del evento	54
Evento a describir	54
Definición conceptual	54
Definición operacional	54
Sinergias del evento	55
-Información	55
-Comprensión	55
-Aplicación	55
-Áreas del evento	56
-Proceso de investigación	56
-Tema y problema de investigación	56
-Marco teórico o fundamento conceptual de la investigación	56
-Metodología de la investigación	57
-Aspectos administrativo y factibilidad de la investigación	57
-Anteproyecto, proyecto e informe de investigación	57
Diseño de la investigación	59
Unidad de estudio	60
Técnica e instrumento de recolección de datos	61
Procedimiento	70
Tipo de análisis	71

### **Capítulo IV: Presentación, análisis, interpretación, integración y discusión de los resultados** 72

Presentación, análisis, interpretación, integración y discusión de los resultados del conocimiento investigativo	72
Presentación, análisis, interpretación, integración y discusión de los resultados de las sinergias información, comprensión y aplicación	79
Información	81

Presentación, análisis, interpretación, integración y discusión de los resultados de la sinergia información por áreas	84
-Área I: Proceso de investigación	84
-Área II: Tema y problema de investigación y Área III: Marco teórico o fundamento conceptual de la investigación	86
-Área IV: Metodología de la investigación, Área V: Aspectos administrativos y factibilidad de la investigación y V: Anteproyecto, proyecto e informe de investigación	90
Comprensión	93
Presentación, análisis, interpretación, integración y discusión de los resultados de la sinergia comprensión por áreas	97
-Área I: Proceso de investigación	97
-Área II: Tema y problema de investigación y Área III: Marco teórico o fundamento conceptual de la investigación	99
-Área IV: Metodología de la investigación, Área V: Aspectos administrativos y factibilidad de la investigación y V: Anteproyecto, proyecto e informe de investigación	101
Aplicación	103
Presentación, análisis, interpretación, integración y discusión de los resultados de la sinergia aplicación por áreas	107
-Área I: Proceso de investigación	107
-Área II: Tema y problema de investigación y Área III: Marco teórico o fundamento conceptual de la investigación	109
-Área IV: Metodología de la investigación, Área V: Aspectos administrativos y factibilidad de la investigación y V: Anteproyecto, proyecto e informe de investigación	111
<b>Capítulo V: Conclusiones, limitaciones y recomendaciones</b>	114
Conclusiones	114
Limitaciones	116
Recomendaciones	117
<b>Referencias bibliográficas</b>	119
<b>Apéndices</b>	126
A Cuestionario estructurado de recolección de información sobre el conocimiento investigativo	126
B Comunicación a los expertos, instrumento para la validez de constructo y certificado de validez	151

	pp.
C Tabla de datos de la validación de acuerdos o coincidencias entre evaluadores	176
D Certificado de validez de constructo firmado por las juezas	180
<b>Anexos</b>	186
A Programa de estudio de la asignatura Metodología de Investigación	186

## Lista de figuras

<b>Figura</b>	<b>pp.</b>
1 Declaración sobre la ciencia y el uso del saber científico	23
2 Constitución (1999, Arts. 84, 85 y 86)	29
3 El conocimiento y las habilidades del pensamiento	37

### Lista de cuadros

Cuadro	pp.
1 Documentos legales inherentes al ejercicio de la enfermería que exigen conocimiento científico en la profesión	30
2 Operacionalización del evento	58
3 Momentos de aplicación y contenidos seleccionados del instrumento	63
4 Categorías de puntajes transformados para el Cerici	64
5 Tabla de especificaciones del evento	68
6 Puntaje de correlación por sinergias	69
7 Resultado de Alfa de Cronbach	70
8 Puntajes brutos y transformados de las sinergias información, comprensión y aplicación y del conocimiento investigativo. Estudiantes de enfermería UCV	73
9 Mediana del conocimiento investigativo. Estudiantes de enfermería UCV	74
10 Porcentajes del conocimiento investigativo. Estudiantes de enfermería UCV	78
11 Mediana de las sinergias información, comprensión y aplicación. Estudiantes de enfermería UCV	79
12 Porcentajes de la sinergia información. Estudiantes de enfermería UCV	83
13 Resultados de la sinergia información. Área I: proceso de investigación. Estudiantes de enfermería UCV	85
14 Resultados de la sinergia información. Área II: tema y problema de investigación y Área III: Marco teórico o fundamento conceptual de la investigación. Estudiantes de enfermería UCV	88
15 Resultados de la sinergia información. Área IV: Metodología de la investigación, Área V: Aspectos administrativos y Área: VI: Anteproyecto, proyecto e informe de investigación. Estudiantes de enfermería UCV	91
16 Porcentajes de la sinergia comprensión. Estudiantes de enfermería UCV	96
17 Resultados de la sinergia comprensión. Área I: proceso de investigación. Estudiantes de enfermería UCV	98
18 Resultados de la sinergia comprensión. Área II: tema y problema de investigación y Área III: Marco teórico o fundamento conceptual de la investigación. Estudiantes de enfermería UCV	100
19 Resultados de la sinergia comprensión. Área IV: Metodología de la investigación, Área V: Aspectos administrativos y Área: VI: Anteproyecto, proyecto e informe de investigación. Estudiantes de enfermería UCV	102

<b>Cuadro</b>	pp.
20 Porcentajes de la sinergia aplicación. Estudiantes de enfermería UCV	106
21 Resultados de la sinergia aplicación. Área I: proceso de investigación. Estudiantes de enfermería UCV	108
22 Resultados de la sinergia aplicación. Área II: tema y problema de investigación y Área III: Marco teórico o fundamento conceptual de la investigación. Estudiantes de enfermería UCV	110
23 Resultados de la sinergia aplicación. Área IV: Metodología de la investigación, Área V: Aspectos administrativos y Área: VI: Anteproyecto, proyecto e informe de investigación. Estudiantes de enfermería UCV	112

## Lista de gráficos

pp.

### Gráfico

1	Mediana del <b>conocimiento investigativo</b> . Estudiantes de enfermería UCV	75
2	Porcentajes del <b>conocimiento investigativo</b> . Estudiantes de enfermería UCV	78
3	Mediana de las <b>sinergias información, comprensión y aplicación</b> . Estudiantes de enfermería UCV	80
4	Porcentajes de la <b>sinergia información</b> . Estudiantes de enfermería UCV	83
5	Puntajes transformados de la <b>sinergia información. Área I: proceso de investigación</b> . Estudiantes de enfermería UCV	85
6	Puntajes transformados de la <b>sinergia información. Área II: tema y problema de investigación y Área III: Marco teórico o fundamento conceptual de la investigación</b> . Estudiantes de enfermería UCV	89
7	Puntajes transformados de la <b>sinergia información. Área IV: Metodología de la investigación, Área V: Aspectos administrativos y Área: VI: Anteproyecto, proyecto e informe de investigación</b> . Estudiantes de enfermería UCV	92
8	Porcentajes de la <b>sinergia comprensión</b> . Estudiantes de enfermería UCV	96
9	Puntajes transformados de la <b>sinergia comprensión. Área I: proceso de investigación</b> . Estudiantes de enfermería UCV	98
10	Puntajes transformados de la <b>sinergia comprensión. Área II: tema y problema de investigación y Área III: Marco teórico o fundamento conceptual de la investigación</b> . Estudiantes de enfermería UCV	100
11	Puntajes transformados de la <b>sinergia comprensión. Área IV: Metodología de la investigación, Área V: Aspectos administrativos y Área: VI: Anteproyecto, proyecto e informe de investigación</b> . Estudiantes de enfermería UCV	102
12	Porcentajes de la <b>sinergia aplicación</b> . Estudiantes de enfermería UCV	106
13	Puntajes transformados de la <b>sinergia aplicación. Área I: proceso de investigación</b> . Estudiantes de enfermería UCV	108
14	Puntajes transformados de la <b>sinergia aplicación. Área II: tema y problema de investigación y Área III: Marco teórico o fundamento conceptual de la investigación</b> . Estudiantes de enfermería UCV	110
15	Puntajes transformados de la <b>sinergia aplicación. Área IV: Metodología de la investigación, Área V: Aspectos administrativos y Área: VI: Anteproyecto, proyecto e informe de investigación</b> . Estudiantes de enfermería UCV	112

**Universidad Central de Venezuela  
Facultad de Medicina  
Escuela de Enfermería**

**Conocimiento investigativo de estudiantes del Período lectivo II 2011 de la  
carrera de Enfermería de la asignatura Metodología de la Investigación en la  
Universidad Central de Venezuela**

**Autor: Adolfo Javier Zapata Requena  
Año: 2015**

**Resumen**

Describir el conocimiento investigativo que tienen estudiantes del Período lectivo II 2011 de la carrera de Enfermería que cursan la asignatura Metodología de la Investigación en la Universidad Central de Venezuela, necesario para la elaboración de proyectos de investigación, es el objetivo general de este estudio. Se seleccionó la teóricos dedicados a estudiar el conocimiento investigativo en estudiantes que han cursado la asignatura metodología de la investigación como parte de su primer contacto con asignaturas de investigación en la carrera de enfermería, ya que fomenta habilidades del pensamiento para desarrollar la capacidad de razonamiento del estudiante mediante actividades que exigen manejo de información, su comprensión y aplicación. Entre los(as) principales autores(as) consultados(as) para la construcción de la fundamentación noológica del estudio están: Morin, E. (2009 a y b), Muñoz, B. y Riverola, J. (1997), Durkheim, E. (1996), Churches, A. (2009), Leslie, O. (2013), Anderson, L y Krathwohl, D. (2001), Stone, M. y Perkinns, D. (1999), Banet, B. (1976), Dewey, J. (1933) y Alonso, C., Gallego, D. y Honey, P. (2003), y en los planteamientos realizados por la Unesco (1999). La metodología se enmarcó en una investigación de tipo descriptiva, con un abordaje cosmológico, exógeno y centrado en la perspectiva del investigador (*ético*), el diseño fue de campo, evolutivo contemporáneo, longitudinal y unieventual, la técnica utilizada para la recolección de datos fue la encuesta y se utilizó como instrumento cuestionario estructurado de recolección de información sobre el conocimiento investigativo (Cerici), cuya confiabilidad es 0,87 y la validez de 0,91. Se concluyó que el conocimiento investigativo requerido para las primeras etapas de la investigación como requisito para elaborar el proyecto de investigación se describe como alto porque su mediana alcanzó un puntaje de 13,42. La sinergia información arrojó una mediana de 13,94, que equivale a alta, mientras que la sinergia comprensión obtuvo un puntaje de 13,78, el cual es alto; y, la sinergia aplicación refleja un puntaje de 12,60, el cual es alto. Una limitante es que el estudio solo se hizo en la escuela de enfermería UCV, por lo que recomienda extenderlo a otras instituciones oficiales y privadas dedicadas a la formación de profesionales de enfermería.

**Descriptor:** Conocimiento, conocimiento investigativo, investigación y estudiantes de enfermería.

## **Introducción**

Como parte de la formación en cualquier profesión, dentro del contexto de educación universitaria, la investigación se constituye en una actividad que genera habilidades y destrezas para la producción del conocimiento que conforma el capital teórico o intelectual de cualquier área del saber. En virtud que ella como generadora de insumos para la sociedad del conocimiento coadyuva a las relaciones sistémicas que se producen en los diversos campos en las numerosas áreas del saber, sobre todo cuando la investigación se encuadra dentro de la concepción planteada por Hurtado, J. (2002), al indicar que es un proceso progresivo, con permanencia en el tiempo y estructurado de indagación, para producir saberes nuevos, originado desde lo que es y se conoce, desde diversidad de niveles de interacción, con diversidad de configuraciones o formas de interpretación y variedad de grados de conformación para descubrimiento de nuevos hechos o datos, relaciones o leyes, en los distintos campos del saber humano para obtener conocimientos.

Bajo esta concepción, en cualquier parte del mundo, todo estudiante universitario en proceso de formación en una determinada disciplina de las ciencia, requiere alcanzar ciertas habilidades del pensamiento que se traducen en parte del conocimiento investigativo en las primeras etapas de la investigación que requieren como futuros profesionales para la planificación, el desarrollo y comunicación o divulgación de investigaciones, como alternativa ampliar, profundizar, sistematizar el capital científico del área del conocimiento a ejercer.

Cuando se asocian estas consideraciones al ámbito educativo venezolano, y de forma puntual a las ciencias de la salud, focalizado en la Enfermería, los componentes teóricos antes señalados se convierten en fundamentos altamente significativos, dado que tanto en el aspecto filosófico como en el legal Venezuela establece en la Ley

Orgánica de Educación (2009, Art. 32), que la educación universitaria tiene como finalidad formar investigadores(as) de la más elevada calidad como soporte del progreso autónomo e independiente. Situación que aplica a enfermería por ser la carrera estudiada en esta área de las ciencias de la salud.

Dentro de esta gama de planteamientos, surge la inquietud por profundizar en la línea de investigación de esta misma área del saber. Es así como a continuación se presenta este Trabajo de Ascenso focalizado en caracterizar mediante la descripción el conocimiento investigativo que tienen estudiantes del Período lectivo II 2011 de la carrera de Enfermería que cursan la asignatura Metodología de la Investigación en la Universidad Central de Venezuela, necesario para la elaboración de proyectos de investigación.

Dentro de este trabajo estudiar el tema de la investigación, describir el evento conocimiento investigativo, seleccionar como unidad de estudio a cursantes de la carrera de enfermería, y ubicar de contexto a la escuela de Enfermería de la UCV, se justifica por la relevancia científica, social y teórica de la asignatura metodología de la investigación en la formación del estudiante de enfermería, por ser ella la primera asignatura del área de investigación que inicia al discente en la preparación requerida para la elaboración del proyecto de investigación. Asimismo, permite que la selección de trabajar con la teoría del conocimiento, que concibe este como habilidades del pensamiento de orden inferior y superior, sea compatible con el propósito de la investigación, de allí que la construcción de la fundamentación noológica se apoyó en estos teóricos: Morin, E. (2009 a y b), Muñoz, B. y Riverola, J. (1997), Durkheim, E. (1996), Churches, A. (2009), Leslie, O. (2013), Anderson, L y Krathwohl, D. (2001), Stone, M. y Perkinns, D. (1999), Banet, B. (1976), Dewey, J. (1933) y Alonso, C., Gallego, D. y Honey, P. (2003), y en los planteamientos realizados por la Unesco (1999), porque sus discernimientos permitieron extraer datos relevantes y significativos que coadyuvaron en la presentación, análisis, interpretación,

integración y discusión de los hallazgos encontrados tanto en el evento conocimiento investigativo como en las sinergias que lo conforman: información, comprensión y aplicación.

La metodología que orientó el estudio se caracterizó por ser una investigación de tipo descriptiva, con un abordaje cosmológico, exógeno y centrado en la perspectiva del investigador (*ético*), el diseño fue de campo, evolutivo contemporáneo, longitudinal y unieventual. La técnica para la recolección de datos fue la encuesta y el instrumento un cuestionario estructurado de recolección de información sobre el conocimiento investigativo (Cerici), cuya confiabilidad es 0,87 y la validez de 0,91.

La investigación se expone y presenta en cinco (5) capítulos, los cuales son:

-I contextualización de la temática: describe el problema, justificación, planteamiento del enunciado holopráxico y los objetivos de la investigación.

-II fundamentación noológica: integra los antecedentes y demás aspectos teóricos y conceptuales del tema, evento, población y contexto asociándolos a las ciencias de la salud y de forma puntual con la enfermería.

III Criterios metodológicos: justifica el tipo de investigación, diseño, definición del evento, la técnica, instrumento, unidad de estudio y el procedimiento a seguir para el análisis, integración, discusión y presentación de resultados.

IV Presentación, análisis, interpretación, integración y discusión de resultados: expone cuadros y gráficos del evento y sinergias con áreas de estudio. Incluye análisis, interpretaciones, integraciones y discusiones de acuerdo a objetivos.

V Conclusiones, limitaciones y recomendaciones: resume las respuestas a las interrogantes, indica las restricciones del estudio sugerencias para próximos estudios.

Para finalizar, se expone la lista de las referencias bibliográficas utilizadas y se exhibe tanto los apéndices elaborados como los anexos que sirvieron de soporte para esta investigación.

## **Capítulo I**

### **Contextualización de la temática**

#### **Descripción general del tema o de la situación preocupante**

El conocimiento es una condición inherente al ser humano, la cual se vincula o relaciona con la capacidad que este posee para manejar información, comprenderla y aplicarla con respecto a un contenido, tema, situación o aspecto que corresponde a la totalidad de un universo. De allí, con el devenir del desarrollo del ciclo evolutivo de la sociedad este adquiere mayor relevancia por los aportes y beneficios que de él se derivan, además porque las relaciones de poder entre las naciones se establecen en función del conocimiento que se genera y maneja en cada país. Es así, como los estados que carecen de una política de inversión significativa en la investigación, y por ende en la producción del saber, limitan su desarrollo científico y tecnológico y dificultan la dinámica de esa relación en función del conocimiento que generan.

Así se encuentra que en el ámbito mundial, los países, y quienes dentro de ellos se dedican a la producción del conocimiento, están conscientes de la importancia que tiene este y de las necesidades apremiantes de generarlo y utilizarlo responsablemente en todos los campos de la ciencia para satisfacer las demandas, necesidades y aspiraciones del ser humano sin emplearlo de manera incorrecta. Planteamiento que se confirma en las apreciaciones de un ente con reconocimiento internacional como lo es la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura -Unesco- (1999), al exponer que los conocimientos que se derivan de las ciencias deben y tienen que estar al servicio del conjunto que integra la humanidad, de forma tal que las personas alcancen un saber profundo de la naturaleza y de la sociedad, una

mejor calidad de vida y un ambiente sano y sostenible para las generaciones presentes y futuras.

Quienes se han dedicado a reflexionar, indagar, sistematizar y escribir sobre el conocimiento reconocen que la dinámica social contemporánea y actual exige, entre otros aspectos, habilidades y destrezas del pensamiento, creatividad y juicios que estén dentro de parámetros que satisfagan esta fuente de enriquecimiento educativo, cultural e intelectual, para generar así avances tecnológicos y beneficios económicos del conjunto que conforma la humanidad. Como lo afirma Flórez, R. (2005), quien al referirse al conocimiento indica que debe estar “(...) al servicio de la vida, proporcionándole a la gente un nivel de supervivencia más estable y seguro, más humano para el individuo y para el colectivo social”... (p. 5). Es decir, que este es acción y la verdad que genera se mide por las consecuencias útiles, beneficios o mejoras de transformación progresiva de la realidad, que trae consigo en los aportes, descubrimientos, la resolución de las necesidades y problemas individuales y colectivos, entre otros.

Dentro de estos parámetros la investigación se constituye en una de las áreas del saber cuyo estudio representa una necesidad, sobre todo si se parte de lo que expresa Hurtado, J. (2010), al indicar que esta “(...) es sólo una de las múltiples actividades humanas, pero se caracteriza porque está dirigida a generar conocimiento (...)” (p. 92). Es una de las ciencias responsables de producir el conocimiento, y sobre todo, en el contexto de la educación universitaria porque es uno de los ámbitos, que por excelencia y condición natural, que la sociedad del conocimiento destina para generar, promover, enseñar y difundir saberes derivados de la actividad investigativa. Ya que por medio de ella, en el espacio universitario, se ofrece la oportunidad de formar a la población estudiantil, de cualquier carrera universitaria, en la cultura científica y tecnológica para aproximarse a la complejidad y globalidad de la realidad contemporánea donde se desenvolverá como profesional.

Dentro de este escenario, y en correspondencia con estas líneas del pensamiento, concuerdan Nieda, J. y Macedo, B. (1997) y Ortiz, F. (2004), porque estiman que la necesidad de formar en investigación es fundamental para que el profesional que se instruye en la universidad adquiera habilidades y destrezas para producir conocimientos a partir del procedimiento reflexivo, sistemático, controlado y crítico que le permita entrenarse en descubrir o corroborar datos o hechos, relaciones, postulados, principios o leyes en los diversos campos del saber humano que ofrecen las instituciones de educación universitaria para preparar sus profesionales.

Sin embargo, al revisar lo que ocurre con la obtención del conocimiento, en el contexto de América Latina, como parte de la actividad o producción científica se encuentra que está cuestionada y es vista como debilidad en relación con otras regiones del mundo, como lo indica Hurtado, J. (2002), al considerar que en este espacio geográfico la ciencia se caracteriza por: (a) poca comunidad dedicada a la investigación y desarrollo; (b) políticas gubernamentales con baja inversión en la investigación; (c) poca participación del sector productivo en financiamiento de actividades de investigación y desarrollo; (d) poca producción científica en comparación con otras regiones del mundo; (e) escasa valoración del conocimiento; entre otras. Situación que devela que en materia de producción o generación de conocimientos existen ciertas dificultades que bloquean la elaboración del saber y que a su vez limitan a los países que conforman esta unidad espacial a mantener una relación de poder sólida y competitiva con el resto de los países del mundo.

Dentro de esta perspectiva se tiene que la sociedad del conocimiento venezolano, al igual que el resto de los países del mundo, requiere estar en concordancia y consonancia con los avances tecnológicos y científicos que se gestan y generan internacionalmente. El Estado consciente de esta realidad incluye en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) en los artículos 85, 109 y 110, la necesidad de invertir en la investigación y en concordancia con la carta

magna la Ley de Universidades (1970), en el Artículo 3 establece que las instituciones de educación universitaria tienen entre sus atribuciones “crear, asimilar y difundir el saber mediante la investigación y la enseñanza”. Sin embargo, Venezuela al igual que el resto de los países de América Latina está inserta en la problemática que caracteriza al resto de las naciones de la región sobre todo cuando existen afirmaciones como las expuestas en Boletín BC Digital N° 119 (2014-05-13), donde “Los coordinadores de las áreas de investigación de la UNEG y la Unexpo alertan sobre las consecuencias de una cada vez menor asignación de recursos para estos departamentos” (p. s/n). Agregan que:

Aunque en el presupuesto del país se consideraba prioridad la investigación, el desarrollo de esta área en las universidades, en estos años, ha mermado considerablemente ante los cambios de políticas presupuestarias del Gobierno Nacional. Ciudad Guayana, una de las ciudades con mayor potencial económico de Venezuela, sufrió un declive investigativo en sus universidades (Boletín, N° 119 2014-05-13, p. s/n).

Ante estas afirmaciones, se tiene que el estudiar lo que ocurre con el conocimiento investigativo que se ofrece en la educación universitaria es necesario y fundamental, porque es en este escenario y contexto donde se gesta parte la sociedad del conocimiento, así como la planificación, desarrollo y ejecución de la investigación como paso para los nuevos aportes científicos y tecnológicos, además de ser el espacio de entrenamiento formal que se reconoce para el futuro profesional.

Aunado a lo anterior, y dentro del mismo contexto venezolano, la idea de indagar el conocimiento investigativo en el ámbito universitario es una necesidad para, entre otros aspectos, describir el resultado de lo que se enseña, facilita o media durante el proceso de formación profesional que se ofrece en el país. Idea que se fortalece, cobra fuerza y aumenta la factibilidad de estudiarse cuando se dirige el foco de atención hacia la enfermería dado que esta profesión, de acuerdo a los planteamientos de Agramonte, A. y Leiva R., J. (2007), fundamentados en la idea de

Durán, exige formación en el conocimiento investigativo, sobre todo cuando afirman que:

Ser un profesional de la enfermería implica hoy cualidades muy especiales. Requiere crear y construir permanentemente nuestra profesión. Reclama fuerzas para mantenerse frente al dolor de otros. Requiere imaginación crítica para adaptar a la organización de los servicios de salud, un entorno favorecedor del cuidado de las personas. Requiere de una preparación y un talento científico, técnico, humano, que posibilite enseñar y ayudar a suplir las necesidades del cuidado de cada individuo como ser único, incorporando su entorno, la familia y la comunidad (p. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-03192007000100003&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-03192007000100003&script=sci_arttext)).

Condiciones que pueden ser alcanzadas o logradas cuando al profesional de enfermería posee un dominio apropiado del conocimiento investigativo, porque entre otros aspectos le permite el manejo de información, su comprensión y aplicación en materia de atención y salud, ya bien sea para favorecer el cuidado de los seres humanos con quien interactúa o en los servicios de salud donde se desempeña, en virtud que el empoderamiento del conocimiento investigativo favorece el talento científico, que a su vez crea condiciones adecuadas para la producción de nuevos conocimientos en pro del desarrollo humano y como alternativa viable para orientar y asesorar en la satisfacción de las dificultades o carencias de cuidado presentes en cada individuo y el entorno con el cual interactúa.

Al revisar las potencialidades de estudiar el conocimiento investigativo en la formación de profesionales de enfermería dentro del ámbito venezolano, se encuentra que las posibilidades están dadas; es decir, es viable porque existe un mandato legal expuesto en la Ley del ejercicio de la enfermería (2005), Artículo 2, numeral 4, que indica que la práctica de esta profesión está centrada en la aplicación de conocimientos y habilidades fundamentados en principios científicos, de lo cual se

infiere que durante el proceso de formación de este profesional es necesario que se precise qué ocurre con la información que se les ofrece, cómo la están comprendiendo y cómo la aplican en las distintas etapas del proceso de investigación. Además, establece esta norma legal en el Artículo 13, numeral 7, que ya en el desempeño de sus funciones tiene tanto el derecho como el deber de mantenerse actualizado en materia de avances científicos, sin embargo las revisiones y consultas realizadas, en distintas fuentes documentales, sobre estudios del conocimiento investigativo develan ausencias de indagaciones que caractericen o describan este evento o variable y sobre todo la forma como lo van adquiriendo y produciendo estos profesionales de la salud.

Por otra parte, y como dato curioso y preocupante, se tiene que en conversaciones cotidianas, con carácter pedagógico, con docentes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Central de Venezuela (UCV) con frecuencia se afirma entre el colectivo de profesores(as) que estos estudiantes cuando van a realizar trabajos de carácter académico, como parte de las evaluaciones sumativas de determinadas asignaturas, o cuando inician el proceso para cumplir con el trabajo especial de grado, como requisito para finalizar la carrera, muestran un bajo manejo de la información, su comprensión y pocas habilidades para la aplicación de las fases del proceso de investigación.

Ante este hecho, muchos de estos docentes reflejan cierto desconcierto y con frecuencia manifiestan que pareciera que la población estudiantil nunca hubiese visto asignaturas vinculadas a la investigación porque presentan muchas dificultades para exponer con precisión y exactitud lo exigido para cada una de las etapas del proceso de investigación. Situación que es similar por lo ya planteado por Nieda, J. y Macedo, B. (1997), cuando al referirse a la enseñanza de esta área del conocimiento exponen que entre las dificultades que tienen los estudiantes está la de adquirir conocimientos científicos y las escasas posibilidades de transferir los mismos a las

situaciones de la vida cotidiana, condición que ha provocado una sensación de fracaso tanto entre estos como en los responsables de su formación, es decir los docentes.

Ahora bien, ante la relevancia del tema y en virtud de las preocupaciones expuestas por docentes de la Escuela de Enfermería de la UCV, se procedió a realizar revisiones o consultas acerca de los estudios sobre esta temática, el evento, el contexto y esta unidad de estudio (población) en este ámbito, y se pudo corroborar que en el mismo si se ha estudiado el tópico de la investigación como se evidencia en los trabajos individuales presentados por Mata, M. (2001); Jiménez, C. (2002); y, Zapata, A. (2010); y, de forma colectiva, el realizado por Jiménez, C. y Mata, M. (2012). Todos estos están relacionados con la investigación, sin embargo se han abordado otros tipos de eventos y otras unidades de estudio, lo cual indica la inexistencia de investigaciones que aborden como evento al conocimiento investigativo en estudiantes que cursan la asignatura metodología de la investigación en el 4º semestre de la carrera de Enfermería (ver programa en el Anexo A), por tal motivo el realizar el estudio de este tema y contexto, con la inclusión de esta variable y la población de estudio es apropiado para conocer con certeza la forma como se manifiesta o caracteriza el conocimiento investigativo que van alcanzando estos estudiantes de la Escuela de Enfermería de la UCV.

Otro, de los elementos a considerar en esta descripción general del tema o de la situación preocupante son las motivaciones, intereses y valores de quien desarrolla este trabajo de investigación, por ser un profesional de la docencia universitaria que tiene la responsabilidad de liderar estratégicamente la organización y mediación del proceso de aprendizaje en la metodología de la investigación con estudiantes del 4º semestre de la Escuela de Enfermería de la UCV, todo ello centrado en la búsqueda de la calidad educativa y de la excelencia académica. Es decir, se desempeña en una de las disciplinas de esta área del conocimiento que en el ámbito de la formación de estos profesionales les permite alcanzar lo que se reconoce como investigación; pero

dentro de los parámetros, criterios o en concordancia con la forma o concepción como la define Hurtado, J. (2010), quien expone:

La investigación es un proceso evolutivo, continuo y organizado de búsqueda, para generar conocimiento nuevo, a partir de lo que es y de lo que se sabe, desde diferentes niveles de participación, con variadas perspectivas de interpretación y con distintos grados de estructuración, dirigido a encontrar leyes generales, o simplemente a obtener respuestas particulares relacionadas con necesidades e inquietudes, cuyos resultados se expresan como exploración, descripción, análisis, comparación, explicación, predicción, invención, transformación, verificación y evaluación... (p. 98).

Es así como desde lo compartido por la autora anterior, las motivaciones, intereses y valores centrado en la descripción del conocimiento investigativo, que se va generando en estudiantes del 4º semestre de la Escuela de Enfermería de la UCV cursantes de la asignatura Metodología de la investigación, representa un argumento adicional porque permite caracterizar en esta población los rasgos manifiestos en las actividades que se realizan en las etapas del proceso investigativo que se organiza y media para la obtención del conocimiento, de acuerdo a problemas detectados, objetivos que se formulen, métodos y contextos del área de la salud y de forma específica con la enfermería.

Bajo este panorama, cobra fuerza el planteamiento de Triviño V., Zaider, & Sanhueza A., Olivia. (2005), que comparte quien suscribe este estudio, porque considera que la enfermería, como área del conocimiento que forma parte de las ciencias de la salud, exige que sus profesionales en ejercicio demuestren competencias para producir sus propios conocimientos a través de la investigación y construir su realidad desde su propia perspectiva, es decir, su práctica y unidad de ejercicio disciplinar, que es el cuidado, tal como se plantea en la Ley del ejercicio profesional de la enfermería (2005), “cuidado de las personas, familias y

comunidades durante todas las fases del proceso de crecimiento y desarrollo, en la salud y en la enfermedad, durante la discapacidad, la rehabilitación y, hasta en la muerte, así como la gestión del cuidado y servicio” (Artículo 3), a lo cual hoy en día se agrega hasta después del fallecimiento en virtud que en su práctica se incluyen los cuidados *postmortem*. Todo ello, devela que la posibilidad de describir el conocimiento investigativo en estudiantes en proceso de formación en enfermería en la Escuela de Enfermería de la Universidad Central de Venezuela es una potencialidad porque la indagación hace posible seguir aportando a sus procedimientos propios, organización y planificación de forma tal que los productos que se deriven de la investigación permitan aumentar el patrimonio social, científico y cultural en la formación de estos profesionales.

Ahora bien, ante estos hechos y dado que la Escuela de Enfermería es un ámbito para la investigación, por estar inserta en una universidad, como entidad de aporte al conocimiento y discusión reflexiva de la sociedad, el desarrollo de este estudio es una oportunidad para orientar las líneas y métodos de indagación en la realidad con la formación de estos profesionales. Además, porque las circunstancias permiten ir preparando a estos futuros profesionales para operativizar una de las responsabilidades que indican Castrillón, M. (2004) y Mendes, I. (2002), como lo son las políticas de salud y sus fuentes de financiamiento, de manera que a estos profesionales se les fomente la preparación en la creatividad para que en los equipos que les corresponda desempeñarse generen investigaciones congruentes con la contingencia social y demográfica que demanda Venezuela.

Adicional a lo expuesto, se tiene que en las tendencias en la enfermería son los cambios que se han venido observando durante las últimas dos (2) décadas, entre ellas se encuentran las indicadas por Alarcón, A. & Astudillo, P. (2007), como lo son: (a) el aumento progresivo de escuelas de enfermería; (b) diversidad de programas de postgrado y especialidades; (c) generación de sociedades científicas; y, (d) una

multiplicidad de congresos de divulgación disciplinaria, entre otras, todas estas circunstancias que exigen a la enfermería de hoy reflexionar y profundizar acerca de su construcción en tanto ciencia, otro argumento perfectamente válido para el desarrollo de este estudio cuyo foco de atención está en describir el conocimiento investigativo de estudiantes del 4º semestre de la Escuela de Enfermería de la UCV.

Y para finalizar con estos argumentos que corresponden a la descripción general del tema o de la situación preocupante, se tiene que ante los hechos expuestos existe una demanda que cada día y a nivel internacional las exigencias son mayores para profesionales de enfermería en materia del quehacer científico en aspectos tales como lo referente al cuidado, las bases epistemológicas y la noción de salud y enfermedad, la muerte, entre otros; y, más aun cuando teóricos como Lorenzini, A., Luzia, J., Costa, I., Trevizan, M. & Carvalho, C. (2005); y, Triviño, Z. & Sanhueza, O. (2005), concuerdan que la enfermería es una ciencia con un aumento creciente de su producción científica. Sin embargo, existen altas contradicciones con esto porque al revisar los estudios de Manfredi, M. (1991) y Harrison, L., Ray, A., Cianelli, R., Rivera, M., & Urrutia, M. (2005), que hacen referencia al dominio de la investigación, indican que hay evidentes diferencias entre las (os) enfermeras (os) respecto de su formación y capacidad operativa para llevar a cabo procesos de investigación.

De allí, que esta contradicción es un elemento más que muestra el norte y la necesidad de hacer un estudio sobre el conocimiento investigativo que van alcanzando estos profesionales desde su proceso de formación sobre todo cuando están cursando metodología de la investigación por ser la primera asignatura, que en el caso de la Escuela de Enfermería de la UCV los inicia formalmente con la preparación en investigación lo cual permite ir describiendo lo que ocurre desde un primer momento con esta área del saber a partir del inicio de la preparación del enfermero(a) en investigación.

## **Justificación de la investigación**

En cualquier profesión cumplir con el proceso sistemático de indagación que permite llevar un registro sobre su evolución, continuidad y organización, con el propósito de producir un saber nuevo, a partir de la forma como se configura y de lo que se conoce acerca de ella; es necesario para encontrar leyes generales, o simplemente para obtener respuestas particulares relacionadas con necesidades inquietudes que se produzcan. Por ello, quien se está formando en una determinada área del saber requiere dominar con propiedad el proceso de investigación para que en su desempeño laboral sus acciones garanticen la producción de nuevos saberes. Condición que aplica para la formación del profesional de enfermería. Es así, como la realización de un estudio acerca del Conocimiento investigativo de estudiantes del Período lectivo II 2011 de la carrera de Enfermería de la asignatura Metodología de la Investigación en la Universidad Central de Venezuela, se justifica porque además del conjunto de argumentaciones expuestas en la descripción general del tema o de la situación preocupante, están las razones que a continuación se explican de forma resumida:

-Porque estudiar la **investigación** como tema permite descubrir las características de lo que se produce al momento de organizar y mediar los aprendizajes de quien se forma en una determinada carrera universitaria, dado que esta es una actividad que requiere destrezas y habilidades adecuadas por parte de quien ejercerá una profesión. En el caso del estudio del tópico investigación para quienes se están formando como profesionales de enfermería, para su posterior ejercicio, facilita la caracterización de lo que se produce durante el proceso de aprendizaje cuando se trabaja cada uno de los contenidos vinculantes a la fase de elaboración del anteproyecto de investigación. Es decir, que coadyuva a precisar lo que va ocurriendo con la formación desde que se inicia tanto la organización como la mediación del intercambio de saberes que se produce con los objetivos, contenidos,

estrategias preinstruccionales, coinstruccionales y postinstruccionales desarrollados durante su puesta en práctica.

Con ello, se comienza la detección de las distintas formas de interpretación que pueden presentarse en la preparación académica de estos futuros profesionales y de su forma de producir nuevos conocimientos o encontrar respuestas específicas a necesidades, inquietudes o situaciones problemáticas identificadas. Resumiendo, el estudio del tópico de investigación en el proceso de formación de profesionales de la enfermería se justifica porque proporciona una orientación para exponer de forma descriptiva lo que se manifiesta en la actividad académica universitaria para obtener el conocimiento a partir de cada una de las fases del proyecto de investigación dirigido al área de la salud y de forma específica a la enfermería.

-Porque indagar el **conocimiento investigativo** como evento conlleva a poder ir descubriendo, mediante la caracterización, la forma como está alcanzando el saber al servicio de la enfermería. De manera tal, que quienes están en proceso de formación, para el desempeño de esta profesión, muestren el grado de indagación alcanzado, mediante la información, comprensión y aplicación con la investigación. Siendo esta el medio que le permite proporcionarle a los receptores de su servicio un nivel de supervivencia más equilibrado y fiable, mediante una interacción agradable y de beneficio mutuo, más humano para ambas partes y para el colectivo social. Reconociendo estos aportes como el producto de la investigación. Es decir, es la factibilidad de identificar y describir el conocimiento investigativo que va alcanzando la población estudiantil, del 4º semestre de la Escuela de Enfermería de la UCV, en la medida que recibe el proceso de organización y mediación de saberes en los encuentros establecidos para la asignatura Metodología de la Investigación. Considerándose este conocimiento necesario porque involucra la elaboración de un proyecto de investigación que permite generar nuevos conocimientos y teorías tanto a

las diversas áreas de las ciencias de la salud y de forma específica a la enfermería.

-Porque investigar a **estudiantes de enfermería** como unidad de estudio, es una necesidad debido que en la actualidad se carece de indagaciones científicas o se desconoce lo que está ocurriendo con el conocimiento investigativo que va alcanzando esta población al momento de cursar la asignatura de Metodología de la Investigación, que en el caso de la Escuela de Enfermería de la UCV, es la primera carta curricular que la prepara en las etapas iniciales de elaboración de proyectos de investigación. Situación que indica que toda caracterización o identificación de rasgos es producto más de las observaciones empíricas del ejercicio profesional de docentes, que de un estudio sistemático. De alguna manera, ambas son razones válidas para iniciar una investigación, pero la ausencia de construcción a partir de un saber científico, limita la caracterización de quienes están involucrados en este proceso de formación y quienes en definitiva serán futuros responsables de generar investigación en enfermería. Además, la población que acude a la Escuela de Enfermería de la UCV, es procedente de distintas zonas del país y al egresar ejerce en los diferentes ámbitos de la salud, siendo esto otro argumento que justifica la investigación a estos(as) estudiantes ya que además de describir su conocimiento coadyuvaría a la toma de decisiones para cambios en contenidos programáticos en materia de formación en investigación.

-Porque la elección de la **Escuela de Enfermería de la Universidad Central de Venezuela** es un contexto social y geográfico que además de facilitar la investigación, es uno de los ámbitos universitarios donde se forman profesionales de enfermería, y de acuerdo al Vicerrectorado de la UCV (s/f), se les prepara para realizar actividades de salud orientadas a su promoción, la prevención de enfermedades, la atención en los aspectos curativos y restaurativos, tanto de manera individual como colectiva. Elementos que avalan la necesidad tanto de caracterizar el conocimiento investigativo como de estudiarlo dentro de un conjunto de

circunstancias que se producen alrededor del proceso de organización y mediación del aprendizaje, de manera tal que lo que se exprese entorno a lo que ocurre con este evento, población, contexto y ámbito geográfico esté fiablemente comprobado mediante la actividad investigativa. Asimismo, agrega este ente la estimación que a estos profesionales se le ofrece formación para ejercer diversos roles entre los cuales se incluye el de investigador, de manera que desarrolle sus capacidades para el trabajo multidisciplinario. Condición que va acompañada de la exigencia de adquisición de los conocimientos, habilidades y destrezas inherentes a los profesionales de la salud y de forma específica a los de la profesión de Enfermería (<http://www.curricular.info/carreras/enfermeria.html>., p. s/n). Elemento adicional que ratifica la justificación de describir el conocimiento investigativo de la población dentro del contexto y ámbito geográfico donde funciona la Escuela de Enfermería de la UCV, ya que permite ubicar los rasgos que develan cuánta información poseen, comprenden y aplican en materia de indagación.

-Porque desarrollar el estudio en el **período lectivo II 2011** permite administrar el instrumento a la totalidad de la población que cursa estudio o se está formando para el ejercicio de la enfermería, además se recolecta el dato en un solo momento para presentar resultados expeditos que permitan revelar datos que puedan ser considerados para los cambios del programa en el marco de la reforma curricular que operativiza la UCV como parte de su política de planificación, desarrollo y evaluación curricular para sus facultades y escuelas. Hecho que contribuirá a establecer las modificaciones dentro del marco de una investigación.

-Porque realizar el trabajo investigativo bajo el enfoque teórico de Muñoz Seca, B.; y, Riverola, J., (1997); y, <http://www.gestiondelconocimiento.com/conceptosconocimiento.htm> coadyuva a precisar los rasgos del conocimiento como esa capacidad inherente a estudiantes que se están formando como profesionales de enfermería en la Escuela de Enfermería de

la UCV, ya que esta concepción teórica la ubica como la manifestación del conjunto de información, reglas, interpretaciones y habilidades que pueden dentro de un contexto y una experiencia dar respuesta apropiada a una situación, lo cual significa que hacer este estudio dentro de este enfoque se justifica por la factibilidad de indagar con precisión la forma como esta población concibe, comprende y aplica el contenido que adquiere en la asignatura metodología de la investigación durante las distintas fases de elaboración del anteproyecto de investigación en áreas de la salud y de forma específica en la enfermería.

-Porque trabajar con un **nivel perceptual** con un holotipo de **estudio descriptivo** es válido y fiable debido a la ausencia de estudios, en esta población y contexto, del tópico investigación y el evento conocimiento investigativo, por tal motivo se considera en este nivel ya que permite acercarse a los rasgos relevantes del evento o percibir los aspectos más evidentes de este. Además, indagar de forma descriptiva facilita dirigir el foco de atención a: (a) captar la presencia o ausencia de ese conocimiento en ese ámbito; (b) identificar la información sobre las primeras etapas de la investigación que tiene la población estudiantil del Período lectivo II 2011 de la carrera de Enfermería que cursa la asignatura Metodología de la Investigación en la Universidad Central de Venezuela; (c) describir el nivel de comprensión sobre las primeras fases de la investigación que poseen los estudiantes seleccionados para este estudio; y, (d) detectar en qué medida estudiantes de la muestra poseen las destrezas para aplicar los conocimientos investigativos en las primeras etapas de la investigación. Siendo razones válidas para desarrollar el trabajo bajo este nivel y estudio.

En general, este conjunto de argumentos indican la pertinencia y justificación de abordar: (a) el tema de la investigación; (b) el evento conocimiento investigativo; (c) la unidad de estudio cursantes de la carrera de Enfermería inscritos en la asignatura Metodología de la Investigación; (d) el contexto de la Escuela de

Enfermería de la UCV; y, (e) la temporalidad del Período lectivo II 2011. De manera que se pueda precisar los rasgos o evidencias que indiquen la forma como manejan la información, la comprenden y aplican necesaria para la elaboración de proyectos de investigación.

### **Planteamiento del enunciado holopráxico**

A partir de lo expuesto tanto en la descripción general del tema o de la situación preocupante como en la justificación de la investigación, el planteamiento del enunciado holopráxico para este estudio queda delimitado y precisado de la siguiente forma:

-¿En qué medida estudiantes, del Período lectivo II 2011 de la carrera de Enfermería de la asignatura Metodología de la Investigación en la Universidad Central de Venezuela, alcanzan el conocimiento investigativo necesario que involucra la elaboración de un proyecto de investigación?

En tal sentido, para dar respuesta a este enunciado holopráxico, se formulan las interrogantes que orientarán el estudio, las cuales se exponen a continuación:

-¿Qué información sobre las primeras etapas de la investigación tiene la población estudiantil de la carrera de Enfermería del Período lectivo II 2011 que cursa la asignatura Metodología de la Investigación en la Universidad Central de Venezuela?

-¿Cuál es el nivel de comprensión sobre las primeras fases de la investigación que poseen los estudiantes seleccionados para este estudio?

-¿En qué medida la población estudiantil de la muestra posee las destrezas para

aplicar los conocimientos investigativos en las primeras etapas de la investigación?

## **Objetivos de la investigación**

### **Objetivo general**

-Describir el conocimiento investigativo que tienen estudiantes del Período lectivo II 2011 de la carrera de Enfermería que cursan la asignatura Metodología de la Investigación en la Universidad Central de Venezuela, necesario para la elaboración de proyectos de investigación.

### **Objetivos específicos**

-Identificar la información sobre las primeras etapas de la investigación que tiene la población estudiantil del Período lectivo II 2011 de la carrera de Enfermería que cursa la asignatura Metodología de la Investigación en la Universidad Central de Venezuela.

-Describir el nivel de comprensión sobre las primeras fases de la investigación que poseen los estudiantes seleccionados para este estudio.

-Detectar en qué medida estudiantes de la muestra poseen las destrezas para aplicar los conocimientos investigativos en las primeras etapas de la investigación.

## **Capítulo II**

### **Fundamentación noológica**

#### **Aproximaciones a la relevancia de la investigación en enfermería en el ámbito internacional y en el contexto venezolano**

Los cambios, transformaciones, avances, descubrimientos en materia de conocimiento, teoría, hechos, situaciones, entre otros, son el resultado de la investigación, esta es un elemento situacionalmente estratégico para el desarrollo, progreso y evolución de cualquier sociedad, y sobre todo, porque las relaciones de poder entre las naciones se dan a partir del conocimiento que producen, el cual se deriva de la actividad investigativa. Es por ello, que puede ser considerada un factor clave de negociación para avanzar progresivamente en cualquiera de los sistemas de un país; como una manera para ofrecer a sus habitantes un nivel de vida aproximado a la calidad. Por ello, el accionar investigativo puede considerarse un proceso mediante el cual se desarrollan un conjunto de actividades que por lo general terminan en develar una realidad que se desconocía y que además incidirá en los modelos existentes, ya bien sea para ratificar lo conocido o para producir los cambios y transformaciones.

Tal es la relevancia significativa de la investigación, que cuando se realiza una revisión de esta a la luz de los principios filosóficos de las naciones, expuestos en sus respectivas constituciones, se encuentra que las mismas consagran el derecho a la investigación o producción del conocimiento. Ejemplo de ello, está en el planteamiento de Chueca, R. (2008), al indicar que en la Constitución de España se expone que los poderes públicos están en la obligación de promover la ciencia y la

investigación científica y técnica en beneficio del interés general. Otros casos, se evidencian en los análisis, dentro del derecho internacional comparado, que muestra Ahumada, M. (2012), al precisar que en Alemania, Portugal, Estados Unidos, Brasil, Colombia, entre otros, se estima que en esas naciones han de promover la ciencia, investigación y desarrollo como medio que garantice calidad de vida a sus habitantes. Esta situación incluye a Venezuela, que consagra en la Constitución (1999) el derecho y el deber del Estado a la investigación cuando precisa en el Artículo 110, que reconoce la ciencia y el conocimiento y sus aplicaciones como instrumentos fundamentales para el desarrollo económico, social y político del país.

Es así como, la investigación, bajo esta concepción, es considerada como un derecho de las naciones para el avance y progreso de sus pobladores. Bajo esta premisa, es pertinente indicar que una muy buena síntesis acerca de la importancia que tiene la investigación en el ámbito mundial al servicio de la humanidad se encuentra en tres (3) tópicos expuestos en el texto de la declaración sobre la ciencia y el uso del saber científico, adoptada por la Conferencia mundial sobre la ciencia el 1º de julio 1999 de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (Unesco) (1999) (ver Figura N° 1, p. 23). De manera puntual, ninguno de ellos aborda el caso de la enfermería, sin embargo su concepción permite establecer las asociaciones e interrelaciones con esta área.

La Figura N° 1 (p. 23), indica como primer aspecto que la ciencia ha de estar al servicio del conocimiento; y, el conocimiento al servicio del progreso, es una afirmación que la Unesco (1999), acompaña de un conjunto de planteamientos que permiten inferir que la investigación tiene como compromiso trabajar en lo referente a la obtención de nuevos conocimientos que demanda la sociedad en las diversas áreas del quehacer científico, lo cual significa que si se trasladan esas apreciaciones a profesionales como los del área de enfermería, se puede afirmar que tienen que poseer información, comprenderla y aplicarla para la producción de los

conocimientos en materia del quehacer científico; de manera tal, que con su práctica profesional se pueda alcanzar un desarrollo y progreso endógeno en esta disciplina científica de una de las áreas de las ciencias de la salud. Incluso con financiamiento de proyectos de investigación por parte del sector privado, de manera que sea una clave para el desarrollo socioeconómico para mejorar la calidad de atención en salud para la ciudadanía en general.

Es decir, formar a profesionales de enfermería en lo referente a la investigación, es una condición fundamental como alternativa para evitar la insignificancia general, en todos los campos de las ciencias, que ha tenido la acción investigadora en Venezuela; como lo precisa Peña, J. (1998), al exponer que “La incidencia de las actividades de investigación e innovación en el desenvolvimiento de la sociedad venezolana ha sido repetidamente calificada, incluso por los propios investigadores, cuando menos poco relevante”... (p.19).

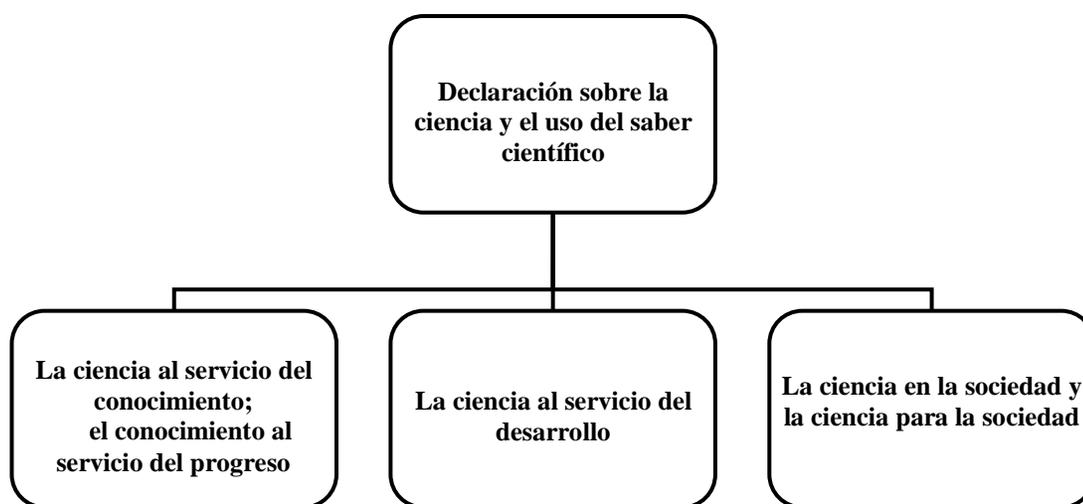


Figura 1. Declaración sobre la ciencia y el uso del saber científico<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> Nota. Elaboración propia (2013) con información tomada de “Declaración sobre la ciencia y el uso del saber científico” (p. web. [http://www.unesco.org/science/wcs/esp/declaracion\\_s.htm](http://www.unesco.org/science/wcs/esp/declaracion_s.htm)), por Unesco, 1999, Adoptada por la Conferencia mundial sobre la ciencia el 1° de julio 1999 - Texto final.

Por otra parte la Unesco (1999), (Figura N° 1, p. 23), al afirmar que la ciencia ha de estar al servicio del desarrollo; de alguna manera precisa que cada nación tiene que trabajar programas adecuados, centrados o focalizados en formar en investigación en todos los ámbitos o áreas del conocimiento, con la participación, consenso y anuencia de todos los que hacen vida en el sector económico, social, cultural y ecológico de la nación.

Bajo, esta orientación la carrera de Enfermería, y sobre todo la que ofrece la UCV por su proyección y compromiso con el sistema de salud nacional e internacional, hoy más que nunca, tiene que buscar aplicaciones que den respuestas a las demandas que surgen del sector de la salud, por ser indispensable para el desarrollo del país. En tal sentido, quienes se forman profesionalmente en enfermería, en función del desarrollo tecnológico que se genera en la actualidad, se les exige una base científica sólida y orientada resueltamente hacia modos de interacción seguros y no contaminantes, una eficaz utilización de los recursos y productos más inocuos para con quienes interactúa.

Se trata entonces de comenzar a debilitar, disminuir o evitar la repetición de situaciones alarmantes y preocupantes, sobre todo en esta época donde los sistemas de información son más expeditos, como lo indica Aguirre, D. (2011), al precisar que:

La principal barrera para la investigación en Enfermería, en muchos países de América Latina, según informe de la Organización Panamericana de la Salud (OPS), en 1986, es la falta de conocimiento y experiencia en el tema (...) muy a pesar de los avances logrados por este gremio de profesionales (p. [http://www.scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-519X2011000300017&lng=es](http://www.scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2011000300017&lng=es)).

Elemento, que cobra mayor fuerza cuando en el desarrollo del artículo precisa otros aspectos que develan ciertas, circunstancias, situaciones, eventos o problemas

en esta área de la salud, con la existencia de estudios internacionales que indican:

En estudios realizados en España, Australia e Irlanda del Norte, se pudieron identificar otros problemas significativos que limitan el uso de la evidencia en la práctica del cuidado y de los cuales no se han encontrado referencias algunas en la literatura consultada en la región de las Américas y (...) no son ajenos a la realidad en la que se desarrolla la actividad del profesional de Enfermería del área y algunas de ellas son: el insuficiente tiempo de las enfermeras para implementar nuevas ideas (...), no se sienten con la suficiente autoridad y autonomía para cambiar cuidados derivados de la investigación, insuficiente tiempo para leer investigaciones agravado con la sobrecarga de trabajo, los directivos no favorecen la puesta en práctica de los resultados de la investigación o no apoyan su introducción en la práctica; la enfermera cree que los resultados no son generalizables, dificultad para comprender las estadísticas, sensación de aislamiento de las enfermeras de sus colegas para discutir los hallazgos, la falta de colaboración de los médicos, aislamiento dado por la escasa referencia y lectura de artículos en inglés, escasez de replicación, falta de financiamiento, dificultad en el acceso a fuentes de información y aumento de la investigación cualitativa de poco interés en las organizaciones que se guían por paradigmas positivistas (Aguirre, D., 2011, p. [http://www.scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-519X2011000300017&lng=es](http://www.scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2011000300017&lng=es)).

Condiciones que reafirman el deber y compromiso de la academia en lo referente a la formación de estos profesionales en materia de investigación, ya que la adquisición del conocimiento investigativo en el área de la salud, le ayudará en cierta forma a: (a) la implementación o innovación de ideas en su trabajo; (b) asumir autoridad y autonomía para cambiar cuidados producto de investigaciones que realicen; (c) incorporar dentro de su práctica de trabajo cotidiana la lectura consecuente de investigación; (d) incorporar en su saber la fiabilidad de los estudios o investigaciones para generalizar los resultados producto de las mismas; (e) comprender con mayor facilidad las estadísticas relacionadas con una determinada situación; (f) discutir o socializar hallazgos de investigaciones entre el colectivo de profesionales de la enfermería; entre otros.

Por otra parte, y ya para cerrar con lo referido a la importancia de la investigación, y de acuerdo a los argumentos en lo expuesto por Unesco (1999), (Figura N° 1, p. 23), y en concordancia con lo indicado por otras investigaciones, se encuentra que dentro de sus planteamientos, está el concerniente al de la ciencia en la sociedad y la ciencia para la sociedad. Es así, como de acuerdo al discurso que esta organización desarrolla para este punto, se infiere que la investigación científica y sus productos, están concebidas para lograr el bienestar de la sociedad. Principio, que es perfectamente compatible con la carrera de enfermería, y sobre todo la que se ofrece en la UCV, por las razones expuestas anteriormente, dado que en el accionar de este espacio académico considera, entre otros aspectos, el de garantizar la circulación de la información en tópicos de la salud, su comprensión y posibles utilidades y consecuencias de los descubrimientos y tecnologías, de manera que la población que socializa los saberes en ese recinto universitario debata las implicaciones éticas derivadas del saber científico y el ejercicio profesional en Venezuela.

Este planteamiento concuerda y está en correspondencia con la concepción que el Consejo Internacional de Enfermeras (2008), tiene en cuanto a esta profesión, cuando reconoce y expone que:

La enfermería abarca los cuidados, autónomos y en colaboración, de las personas de todas las edades, las familias, los grupos y las comunidades, sanos o enfermos, en todos los contextos. La enfermería incluye la promoción de la salud, la prevención de la enfermedad, y el cuidado de los enfermos, discapacitados y moribundos. Son también funciones capitales de la enfermería la defensa y la promoción de un entorno seguro, la investigación, la participación en el establecimiento de la política de salud y en la gestión de los pacientes y de los sistemas de salud, y en la formación (p. 7).

Es a partir de todo lo expuesto que se puede afirmar que quienes se dedican a la enfermería en Venezuela, al momento de investigar, tienen el compromiso de acatar normas éticas basadas en los principios pertinentes consagrados tanto en la Ley del

Ejercicio Profesional de la Enfermería (2005), como en los instrumentos internacionales relativos a los derechos humanos.

A esto se suma, la responsabilidad social que incumbe a los investigadores en la carrera de enfermería, lo cual exige que mantengan en un alto grado la honradez y el control de calidad del ejercicio profesional, difundan sus conocimientos, participen en el debate público y formen a las jóvenes generaciones. De allí, que las universidades y de forma específica la UCV, tiene que precisar el estado del arte del conocimiento investigativo que han alcanzado sus estudiantes cuando cursan asignaturas vinculadas a esta área del saber; de manera que la población en formación asuman su estudios científicos partiendo de los principios éticos de la ciencia y corroboren las repercusiones culturales, sociales y científicas derivadas de sus trabajos investigativos.

### **La investigación y el conocimiento investigativo en enfermería de acuerdo a la normativa legal venezolana**

Con el devenir histórico de la sociedad con frecuencia se observan grandes cambios en diversidad de contextos, muchos de ellos han alterado, rechazado o aceptado concepciones, paradigmas, leyes, principios, supuestos, entre otros, que se tenían acerca de algo, sobre un evento, condición, situación, proceso o problema. Esas nuevas ideas o formas de interpretación acerca de ese elemento algo, en el común denominador de los casos, es consecuencia de la investigación.

La investigación, en su concepción más amplia, es una acción vinculante a los seres racionales; es esa indagación nata, inherente a las personas, para informarse sobre lo desconocido (Fernández, I., 2007). De acuerdo a ello, es una actividad que desarrollan las personas con el propósito de adquirir conocimientos. Sin embargo, cuando esta acción trasciende lo personal para aportar conocimientos al ámbito de la

humanidad (sociedad del conocimiento), se le distingue con el nombre particular de investigación científica, cuyo derivado es el conocimiento científico. La base fundamental de la ciencia.

El conocimiento científico, es el producto de un proceso sistemático de la indagación ajustada a métodos y objetivos de la ciencia. Como lo precisa uno de los teóricos que ha profundizado en esta temática, y cuyos planteamientos tienen vigencia, cuando expone que:

... La investigación, científica o no, consiste en hallar, formular problemas y luchar con ellos. No se trata simplemente de que la investigación empiece por los problemas: la investigación consiste constantemente en tratar problemas. Dejar de tratar problemas es dejar de investigar, y hasta suspender el trabajo científico rutinario (Bunge, M., 1980, p.189).

Del planteamiento anterior se infiere que un problema con connotación científica es aquel que se expone, precisa y estudia con recursos científicos con la finalidad de ampliar o contribuir con los saberes de la sociedad del conocimiento. Es así, como al transpolar estos planteamientos al contexto de las áreas de la salud se tiene que un mismo problema con carácter teórico, para descubrir saberes, puede encontrar una solución tanto en lo cognoscitivo como en lo práctico. A manera de ejemplo, las investigaciones acerca de la ecología y etiología de un determinado animal, bacteria, germen, entre otros, puede tener valores teóricos y prácticos tanto para la agricultura, la veterinaria, la medicina o la enfermería. Adquiriendo así la dualidad de soluciones en ambos campos.

En el caso específico de la enfermería, la investigación ha de entenderse como ese proceso dinámico que permite el desarrollo integral del manejo de la información, su comprensión y de la aplicación acerca del producto cognitivo y procedimental para esta disciplina que integra las ciencias de la salud. Es decir, que estos profesionales,

encuentran en ella una forma consciente, comprometida y organizada, tanto individual como grupalmente, para ejercer la profesión considerando los conocimientos, los principios y los valores humanos y sociales como características propias del individuo en capacidad de crear y generar acciones objetivas, racionales y sistemáticas, para beneficio propio y de los demás; tomando en cuenta lo social del ser humano en su entorno familiar y comunitario como centro de la atención.

En estos tiempos postmodernistas, en Venezuela la enfermería como profesión y disciplina social, que forma parte del sistema que integra a las ciencias de la salud y como prestadora del servicio de salud del país, tiene que adecuarse a los avances científicos para responder con calidad e integralidad a los requerimientos de usuarios(as) y ciudadanos(as) del servicio de salud como lo demanda la Constitución (1999), en los artículos 83, 84 y 86 (Figura N° 2); en concordancia con la Ley Orgánica de Educación (2009), en su artículo 32; y, con la Ley del Ejercicio Profesional de la Enfermería (2005), artículos 2, 3, 13 y 14 (Cuadro N° 1, p. 30).

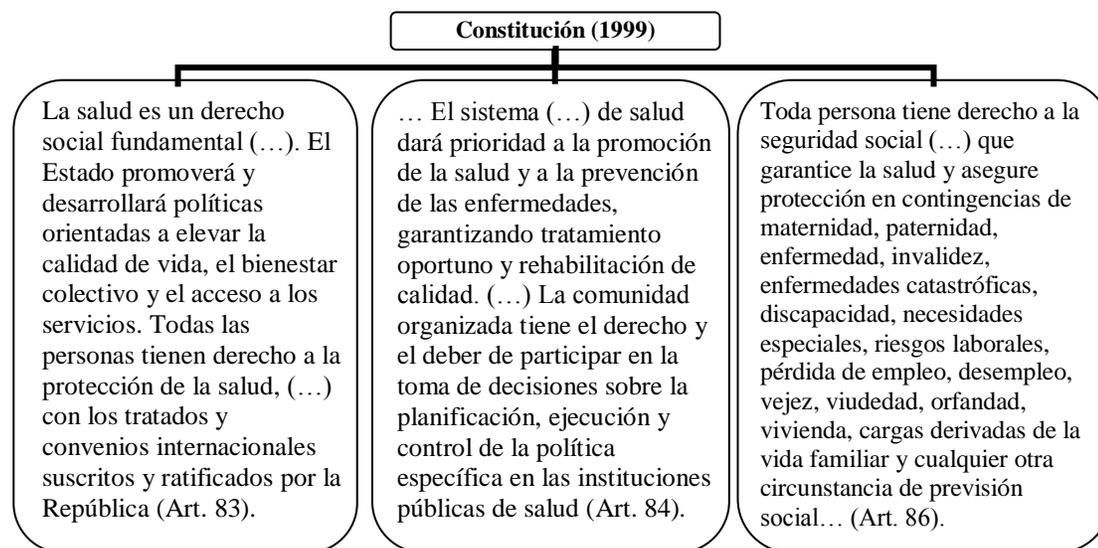


Figura 2. Constitución (1999, Arts. 84, 85 y 86)<sup>2</sup>.

<sup>2</sup> Nota. Elaboración propia (2013) con información tomada de Constitución (1999). *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela (GORBV)*, 36860, dic. 30, 1999. *GORBV*, 5453, mar. 24, 2000. *GORBV*, 5908, feb. 19, 2009. Caracas. Venezuela.

**Cuadro N° 1****Documentos legales inherentes al ejercicio de la enfermería que exigen conocimiento científico en la profesión**

Documento legal	Artículos
Ley Orgánica de Educación	<p>La educación universitaria profundiza el proceso de formación integral y permanente de ciudadanos críticos y ciudadanas críticas, reflexivos o reflexivas, sensibles y comprometidos o comprometidas (sic), social y éticamente con el desarrollo del país, iniciado en los niveles educativos precedentes. Tiene como función la creación, difusión, socialización, producción, apropiación y conservación del conocimiento en la sociedad, así como el estímulo de la creación intelectual y cultural en todas sus formas. Su finalidad es formar profesionales e investigadores o investigadoras de la más alta calidad y auspiciar su permanente actualización y mejoramiento, con el propósito de establecer sólidos fundamentos que, en lo humanístico, científico y tecnológico, sean soporte para el progreso autónomo, independiente y soberano del país en todas las áreas (Art. 32).</p>
Ley del Ejercicio Profesional de la Enfermería (2005)	<p>... se entiende por ejercicio de la enfermería, cualquier actividad que propenda a: 1. El cuidado de la salud del individuo, familia y comunidad, tomando en cuenta la promoción de la salud y calidad de vida, la prevención de la enfermedad y la participación de su tratamiento, (...). 2. La práctica de sus funciones en el cuidado del individuo, donde ésta se sustenta en una relación de interacción humana y social entre el o la profesional de la enfermería y el o la paciente, la familia y la comunidad. (...). 3. Ejercer sus funciones en los ámbitos de planificación y ejecución de los cuidados directos de enfermería que le ofrece a las familias y a las comunidades. 4. Ejercer las prácticas dentro de la dinámica de la docencia e investigación, basándose en los principios científicos, conocimientos y habilidades adquiridas de su formación profesional, actualizándose mediante la experiencia y educación continua (...). (Art. 2)</p> <p>El enfermero o enfermera es un (...), con conocimientos, habilidades y destrezas que se ocupan del cuidado de las personas, familias y comunidades durante todas las fases del proceso de crecimiento y desarrollo, en la salud y en la enfermedad, durante la discapacidad, la rehabilitación y, hasta en la muerte, así como la gestión del cuidado y servicio (Art. 3).</p> <p>Sin perjuicio de lo que establezcan las disposiciones legales vigentes, los o las profesionales de la enfermería están obligados a: 1. Respetar en toda circunstancia la vida y a la persona humana, como el deber principal del enfermero o enfermera. 2. Asistir a los usuarios y usuarias, atendiendo sólo a las exigencias de su salud, sin discriminación en la raza, el sexo, el credo, la condición social o política. 3. Actuar en forma acorde con las circunstancias y los conocimientos científicos que posean los enfermos o las enfermas en estados de inconsciencia y de urgencia de la salud que pueden constituir evidente peligro para la vida de éstos. 4. Prestar su colaboración a las autoridades en caso de epidemias desastres y otras emergencias. 5. Proteger al o la paciente, mientras esté a su cuidado, de tratos humillantes o cualquier otro tipo de ofensas a su dignidad como ser humano. 6. Ejercer su profesión con responsabilidad y eficacia cualquiera que sea su ámbito de acción. 7. Mantenerse actualizado con relación a los avances científicos, vinculados con el ejercicio profesional de la enfermería. (Art. 13).</p> <p>Son derechos de los o las profesionales de la enfermería: 2. Realizar todos los cursos que consideren necesarios para mayor capacitación y actualización profesionales. Los organismos empleadores darán las facilidades para hacerlo, siempre y cuando no se ponga en peligro la atención del usuario y usuarias. 4. Asistir a eventos científicos, tales como, convenciones, congresos y otros, siempre y cuando, su ausencia al centro de trabajo no ponga en peligro la atención a los usuarios y usuarias. 5. Organizarse en redes intersectoriales para ejercer el derecho a la participación y control social, sin ninguna restricción ni discriminación, a nivel nacional, estatal, municipal y local, en la formulación de la gestión, políticas, planes y programas, así como, en el seguimiento, evaluación y control de sus beneficios (Art. 14).</p>

**Fuente:** Elaboración propia (2013) con información tomada de Ley Orgánica de Educación (2009, Art. 32); y, Ley del Ejercicio Profesional de la Enfermería (2005, Arts. 2, 3, 13 y 14).

La Figura N° 2 (p. 29), permite inferir que aun cuando, en materia de salud, es compromiso del Estado elaborar las políticas dirigidas a elevar la calidad de vida, para que la población en general obtenga el bienestar y el acceso a los servicios; así como la promoción de la salud y prevención de enfermedades; y, la garantía de salud en todas las etapas de la vida de sus ciudadanos(as) (Constitución, ob. cit., Art. 83, 84 y 86), le corresponde al personal de salud y sobre todo a quienes trabajan de forma directa poseer el conocimiento investigativo requerido para dar operatividad a las políticas y filosofía planteada por el Estado venezolano. Es así como profesionales de enfermería tienen un espacio para desde la investigación dar respuesta a esta demanda constitucional o de las políticas de salud internacionales, aspectos que se evidencian en las afirmaciones de Rojas, C. (2004), cuando indica que quienes ejercen la carrera:

... en la gerencia de los servicios y programas de salud, la realidad nos muestra que [los profesionales de la enfermería cumplen] un rol trascendental en el proceso de la gestión en sus diversas etapas, así en la elaboración de análisis de situación de salud, la identificación y priorización de problemas, la identificación de objetivos, la programación de actividades, los procesos de control en los diferentes niveles de responsabilidad, entre otros; que en la práctica muestran el compromiso con el logro de la misión, la visión y el logro de los objetivos institucionales. Es más dado a su formación disciplinada y estructurada de procesos de atención, se adapta a cualquier propuesta de manejo gerencial de los servicios y programas de salud, no solo acatándola sino proponiendo desde la práctica la adecuación o mejoramiento de estas políticas gerenciales emanadas [en] las (...) instancias directivas (p. 43).

El planteamiento de Rojas, C. (2004), es compartido por un estudio de data más reciente como lo es el de Jiménez, C. y Mata, M. (2012), quienes afirman que “La investigación en enfermería constituye una herramienta fundamental para la producción de conocimientos dirigidos a mejorar la práctica profesional e incrementar la autoridad asignada por la sociedad a una profesión” (p. 20). Es decir, que todas las mejoras, en el ejercicio de la carrera o en todas las actividades que desarrolla estos(as) profesionales dependen, en gran medida, de las investigaciones,

dada que su aplicación permite estudiar todas las circunstancias específicas que aún no han sido abordadas y exigen o requieren ampliar su foco de profundización en los aspectos de exploración, descripción, análisis, comparación, explicación, predicción, proyección, interacción, confirmación, evaluación, entre otros. En definitiva, la investigación conlleva a establecer los logros, que se aspiran alcanzar, con el ejercicio de la enfermería, que a su vez se manifiestan o expresan en los resultados que elevan la calidad de vida de ciudadanos(as) de la nación, medido en su bienestar y el acceso a los servicios; además, del conjunto de acciones para la promoción de la salud y prevención de enfermedades, en las etapas del ciclo de vida de esta población.

Por otra parte, los otros preceptos legales presentados en el Cuadro N° 1 (p. 30), permiten precisar elementos que develan que el ejercicio de la enfermería exige y demanda formación integral y permanente durante el proceso de preparación y en la propia práctica, de manera que ante la comprensión y aplicación del conocimiento sean profesionales con pensamientos críticos, reflexivos, sensibles y cuyo ejercicio esté enmarcado dentro de los requerimientos sociales y principios éticos orientados a la verdadera evolución de la nación. Se trata entonces, que en ese compartir de saberes durante su permanencia en la instancia universitaria se convierta en el mejor agente de su propia preparación, como lo expone y precisa Garavito, A. (2013), esto contribuye, tanto al crecimiento hacia la autonomía del individuo en formación como su interacción en la sociedad, para que pueda asumir ese legado de saberes en los distintos ámbitos que vienen de las generaciones anteriores y para que genere sus propias estrategias ante los desafíos del devenir, así como tomar decisiones responsables a nivel personal, religioso, científico, cultural y político.

En todo caso, la formación del profesional de enfermería, dentro del ámbito de la educación universitaria, y de forma específica en la adquisición del conocimiento investigativo, se constituye en esa herramienta fundamental para que esta persona certificada académicamente cree, difunda, socialice, produzca, se apropie y conserve

esos principios, postulados, hipótesis y soluciones dadas desde el campo de las ciencias al saber científico de la enfermería. Es por medio de la investigación, y de las actividades que de ella se derivan, que el conocimiento enfermero, desde la perspectiva científica, se incorpora a la sociedad del conocimiento en general, siendo así para este colectivo profesional la mayor fuente de riqueza para la construcción de su propio acervo teórico, además de constituirse en esa herramienta de creación intelectual y cultural en todos sus aspectos cuando estos profesionales adquieren el conocimiento investigativo.

Dado que el profesional de la enfermería, durante el proceso de preparación académica, ha incorporado información, la ha comprendido y la aplicado en materia de investigación, se le facilita que en el ejercicio de la carrera ubique la investigación como el área del saber que le permite encontrar la calidad del servicio que ofrece y el medio para fomentar la constante y continua actualización y mejoramiento profesional; elemento que a su vez, sentará las bases o fundamentos que, en lo humanístico, científico y tecnológico, son el soporte para la evolución, autonomía, independencia y soberanía enfermera, así como lo han alcanzado otras áreas de las ciencias de la salud.

Además el Cuadro N° 1 (p. 30), indica que tanto la investigación como el dominio del conocimiento investigativo en el ejercicio de la enfermería, de acuerdo a las exigencias de la Ley del ejercicio profesional de la enfermería (2005), ha de estar centrada y orientada en la producción de saberes enfocados en atención de los individuos, en sus distintas etapas del desarrollo evolutivo, sobre todo en lo referido en materia de su cuidado de la salud como ser único y como ser social que interactúa en diversidad de ambientes o contextos, como lo son los familiares y comunitarios; y, cuyo campo de acción ha de considerar la promoción de la salud y calidad de vida, la prevención de la enfermedades y la participación del propio individuo, y de ser posible del familiar con quien convive, en su tratamiento.

En consecuencia, se infiere de esos mismos planteamientos legales, que de manera adicional la investigación, y el conocimiento investigativo en la enfermería que se deriva de su manejo, puede direccionar ese foco en la búsqueda de teorías, principios, postulados, soluciones, entre otros, centrada en la planificación y ejecución de la diversidad de cuidados que ofrece en sus campos de interacción directa o indirecta. Eso incluye elementos vinculantes con la muerte, tanto en la gestión del cuidado del cadáver y los servicios que debe prestársele.

En general, la investigación y el conocimiento investigativo en enfermería, según lo que establece la legislación venezolana, tiene que evolucionar en concordancia con el continuo y permanente avance de los conocimientos, el abundante y acelerado desarrollo científico y tecnológico, la globalización, las exigencias institucionales e interculturales, la comunicación por redes sociales en Internet, entre otros eventos, situaciones, circunstancias o variables. Todo ello exige a la universidad fomentar y alcanzar durante el proceso de formación del profesional de la enfermería el desarrollo de estrategias que afiancen el conocimiento investigativo para comprender y resolver las reales necesidades de los usuarios, y dar cuenta de las exigencias que se les imponen en el mundo laboral, en esta disciplina de la salud. Elemento que se corrobora en planteamientos internacionales cuando Jara, P. y Stieповic, J. (2007), precisan que tanto la educación como la investigación forman, hoy por hoy, de los elementos fundamentales dentro desarrollo cultural, social, económico y ecológicamente sustentable de las naciones. Lo cual hace, que el poder o posicionamiento profesional se vincula al capital intelectual que acumule, entendido este que ese posicionamiento como un círculo virtuoso conlleva a enlazar el conocimiento, como forma de poder, siempre que estos conocimientos sean explícitos de la enfermería y compartidos, mediante diversas actividades tales como simposios, mesas de trabajos, encuentros congresos, publicaciones entre otras para que se difundan, promuevan, repliquen, multipliquen, innoven y de manera que sean conocimientos guardados entre un grupo selecto de enfermeros(as).

## **El conocimiento y las habilidades del pensamiento**

En cualquier sociedad el conocimiento es un componente fundamental para establecer relaciones de cualquier orden, porque el manejo de la información, su comprensión y aplicación se constituye en una herramienta fundamental para dar respuesta a la variedad de problemas, circunstancias, situaciones, entre otros, de un colectivo que comparte un espacio determinado. Tal es la relevancia del conocimiento, que quienes han profundizado en su estudio, puntualizan que entre lo cognitivo y ese conjunto de personas que interactúan entre sí se genera una relación bidireccional, la cual ocurre de acuerdo a unas determinadas reglas de organización jurídicas y consuetudinarias, y porque comparten una misma cultura en un espacio o un tiempo determinado. Sobre todo cuando se afirma que “El conocimiento está en la cultura [sociedad] y la cultura [sociedad] está en el conocimiento” (Morin, E, 2009b, p. 23). Aspecto que se ratifica al puntualizar que “Un acto cognitivo individual es *ipso facto* un fenómeno cultural, y todo elemento del complejo cultural colectivo se actualiza en un acto cognitivo individual” (Morin, E, 2009b, p. 23).

Dentro del marco de este orden de ideas, se tiene que la gran variedad de alternativas acerca de la información que se maneja en la actualidad y la variedad de medios para acceder a ella, es una de las situaciones que incide para estudiar el conocimiento, y sobre todo para evitar que la abundancia y diversidad de información se constituya en amenaza para quien la use indebidamente.

Aspecto que se confirma cuando Muñoz, B. y Riverola, J. (1997), expresan que el conocimiento es una capacidad inherente a las personas, concebida como la manifestación del conjunto de información, reglas, interpretaciones y habilidades que pueden dentro de un contexto y una experiencia dar respuesta a una situación; lo cual devela que el término se comprende y hasta puede aplicarse como toda actividad o acción que lleva consigo de forma implícita o explícita el manejo de cierta

información, contenido o tema, donde todos estos se constituyen en su propio objeto de estudio.

Como lo indica Morin, E. (2009a), en lo que él denomina paradoja clave para este concepto, exponiendo que “(...) el operador del conocimiento debe convertirse al mismo tiempo en objeto del conocimiento (...)” (p. 36). Es decir, que al trasladar esta consideración al contexto de la educación universitaria, se encuentra que lo aprendido en la formación profesional, en materia en cualquier área, es hoy un aspecto crucial para garantizar en el tiempo la búsqueda de nuevos conocimientos, los avances de estos en la profesión, y más aun cuando el mismo autor agrega que “El conocimiento del conocimiento se nutre de los conocimientos científicos, consagrándoles una atención privilegiada, porque son los únicos que saben resistir a la prueba de verificación [-] refutación [-verificación]”... (Morin, E., 2009<sup>a</sup>, p. 36). Lo cual significa que, el estudio del conocimiento desde la perspectiva científica es una de las formas de suministrar datos seguros y fiables acerca del conocimiento existente, es decir reiterando sus ideas es el “conocimiento del conocimiento”, lo que permitirá los avances, cambios o permanencia sobre las teorías, principios, hipótesis, normas que existen. Planteamientos que se corroboran con las ideas de Durkheim, E. (1996), cuando expone lo concerniente al desempeño profesional, al precisar que: “(...) cada profesión constituye un ámbito *sui géneris* que recaba aptitudes concretas y conocimientos especiales, en los que imperan determinadas ideas, determinadas costumbres, determinadas maneras de mirar las cosas (...)” (p. 46).

Ahora bien, al estudiar el conocimiento, dentro del contexto educativo, es necesario considerar los planteamientos de Churches, A. (2009), quien argumentando sus ideas en los fundamentos teóricos de Benjamin Bloom, concibe en materia del conocimiento dos (2) grandes habilidades del pensamiento: las habilidades de orden inferior y las habilidades de orden superior. Todo ello en concordancia con Leslie, O. (2013), en función del análisis desarrollado por Anderson, L. y Krathwohl, D. (2001)

a esta misma taxonomía.

Es así, como se puede inferir que con el desarrollo de las habilidades del pensamiento, el docente de educación universitaria tiene que centrar o focalizar su atención tanto en el alcance de las inferiores como de las superiores, porque sobre la base de logros y alcances que cada estudiante obtenga, hay una estrategia para que en el desempeño profesional produzca los nuevos conocimientos que demanda el campo del saber donde se desenvuelve. Es decir, mientras mayor destreza en las habilidades del pensamiento, existe una elevada probabilidad de la trascendencia y producción de conocimiento.

En la Figura N° 3, se observan las habilidades del pensamiento de orden inferior: información, comprensión y aplicación; y, las de orden superior análisis, evaluación y creación.

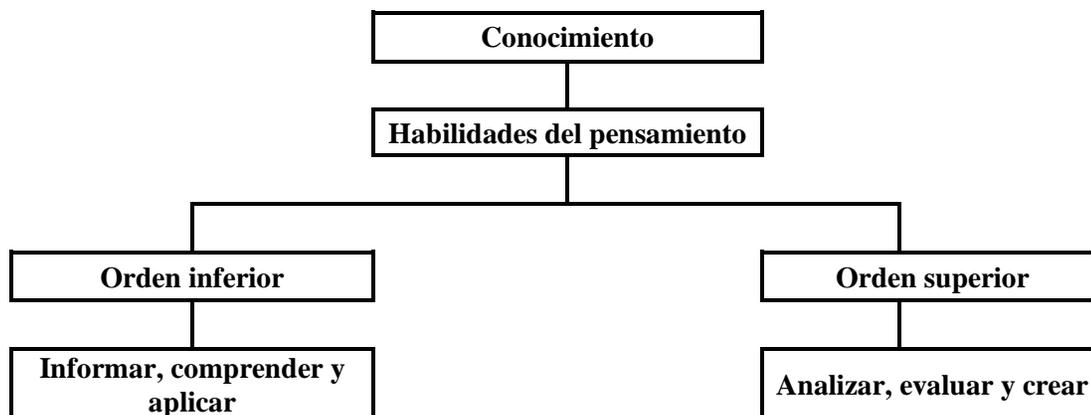


Figura 3. El conocimiento y las habilidades del pensamiento<sup>3</sup>

<sup>3</sup> Nota. Elaboración y adaptación propia (2013) con información tomada de “Taxonomía de Bloom para la era digital”. [Documento en línea], por A. Churches, 2009, consulta el 20 marzo. 2011. En: <http://www.eduteka.org/TaxonomiaBloomDigital.php>; y, de “El segundo principio. El trabajo de Leslie Owen. Anderson y Krathwohl - Taxonomía de Bloom. Revisado Anderson y Krathwohl - Comprender la nueva versión de la taxonomía de Bloom Una discusión sucinta de las revisiones a la taxonomía cognitiva clásica de Bloom por Anderson y Krathwohl y cómo usarlos con eficacia”. [Documento en línea], por O.W. Leslie, 2013, consulta el 24 enero. 2014. En: <http://thesecondprinciple.com/teaching-essentials/beyond-bloom-cognitive-taxonomy-revised/>.

De acuerdo a lo expuesto en la Figura N° 3 (p. 37), y en función de los discernimientos de Churches, A. (2009); Anderson, L. y Krathwohl, D. (2001); y, Leslie, O. (2013); se tiene que las habilidades del pensamiento de orden inferior están centradas en el manejo de datos generales (recordar información), la interpretación de estos y su asociación con situaciones similares para resolver las posibles eventualidades que se presenten. Mientras que las de orden superior, aun cuando todavía se carece de un consenso para definir este concepto, existe un acuerdo tácito, entre investigadores(as), que de acuerdo a la taxonomía de Bloom, son las que exigen análisis, evaluaciones y creación del dato obtenido, siendo estas habilidades que dan origen a los nuevos conocimientos. Ya que de acuerdo a Resnick, L. (1987), entre las características de esta habilidad está en ser compleja, a menudo genera o produce soluciones varias e involucra criterios múltiples, la incerteza y la autorregulación.

Este conjunto de planteamientos, permiten inferir que las asignaturas que se cursan por primera vez en la formación del estudiante de educación universitaria, por lo general exigen de manera metódica y sistemática el desarrollo de las habilidades del pensamiento de orden inferior como lo es el manejo de la información, su comprensión y la aplicación.

### **-Información**

Lo expuesto por Churches, A. (2009); Anderson, L. y Krathwohl, D. (2001); Leslie, O. (2013); Muñoz, B. y Riverola, J. (1997), Morin, E. (2009a), Durkheim, E. (1996) y Resnick, L. (1987), permiten inferir e indicar que la habilidad de información, está asociada con el primer nivel de la taxonomía de Bloom como lo es el recordar. En virtud, que el nivel se relaciona con el evocar lo aprendido, el cual es crucial para el aprendizaje de los contenidos. Debido a que el manejo de la información, tiene que ver con el recuerdo, remembranza, evocación, entre otros, de

datos, materiales, temas previamente trabajados por medio de hechos, eventos, circunstancias, variables, respuestas. Todos ellos teniendo información sobre términos, conceptos básicos y respuestas entorno a lo trabajado en la preparación o formación del futuro profesional.

Durante el proceso de formación académica de cualquier profesional, la preparación de entrada, la equivalente a la instrucción básica, pretende que quienes cursan la carrera manejen información, la cual está vinculada con acciones que indican exponer, nombrar, narrar, evocar, definir, identificar, señalar, reconocer, recordar o relacionar tópicos propios del área. La habilidad del pensamiento vinculada a la información es relevante y significativa para conservar todo el conjunto de datos científicos actuales importantes para el ejercicio profesional. Además, el manejo de esta habilidad creará sólidas bases para el desarrollo de las otras habilidades del pensamiento de orden inferior.

### **-Comprensión**

Esta habilidad del pensamiento, que forma parte del conocimiento, es la que permite que se construyan relaciones y se unan informaciones. Es así, que quien comprende argumenta, deduce, explica y justifica a partir de los datos que maneja. Quien comprende razona conceptos y procesos, acuden a la argumentación para exponerlos o describirlos. Usan la técnica de resumen y la del parafraseo para manifestar las ideas, el contenido, el tópico, la explicación sobre situaciones, eventos variables, problemas recurriendo a la ilación y la coherencia del conjunto de palabras que se posee.

Para Stone, M. y Perkins, D. (1999), la comprensión es la habilidad, inherente al ser humano, de construir pensamiento y formas de llevarlo a la práctica con flexibilidad a partir de la información que se posee. Es así, como la comprensión de

un tópico, tema, situación, entre otras, se convierte en la flexibilidad que asume cada ser humano para a partir de los datos que posee mantenga la coherencia argumentada, justificada, deducida y explicada sobre el contexto al cual hace referencia. Ello significa, que el manejo de la información por si sola se vincula al recordar, rememorar, identificar, señalar, entre otras, pero para que se manifieste la comprensión con ese dato se construye el significado.

Muñoz, B. y Riverola, J. (1997), en concordancia con lo expuesto, indica que un ejemplo clásico que distingue el manejo de información que la diferencia de la comprensión se puede observar cuando alguien recuerda, identifica, nombra algo sobre tópicos, temas, entre otros, pero nada puede decir sobre cada uno de esos elementos o establecer la relación con algo. Este es un claro caso del manejar la información sin comprenderla.

Es así que la comprensión como habilidad del pensamiento relacionada con el conocimiento conlleva el establecimiento de las relaciones y construcciones de significados verbales, mímicas, escritas o gráficas. De allí, que en el proceso de formación académica de cualquier profesional es una habilidad fundamental a desarrollar ya que permite organizar, clasificar, comentar, anotar, interpretar, resumir, inferir, parafrasear, clasificar, comparar, explicar, ejemplificar, casos con los datos que se poseen.

En síntesis, dentro del contexto de educación universitaria, tanto los planteamientos de Piaget, J., citado por Banet, B. (1976), como los de Dewey, J. (1933), aun cuando son de vieja data y con investigaciones desarrolladas en otros niveles del sistema de educación, se adecuan porque el currículo ha de crear las condiciones para que, el aprendiz, con la información que manejan con respecto a algún tópico propio de la carrera se despierten la relaciones, vínculos de los datos para la construcción de sus ideas que puedan dar variedad de alternativas de

soluciones a un problema, siendo una de las formas de llegar a la comprensión.

### **-Aplicación**

La aplicación como habilidad del pensamiento para alcanzar conocimiento en el marco de lo que explican autores como Churches, A. (2009); Anderson, L. y Krathwohl, D. (2001); Leslie, O. (2013); Muñoz, B. y Riverola, J. (1997), Morin, E. (2009a), Durkheim, E. (1996) y Resnick, L. (1987), fundamentados en los planteamientos de Bloom, B., se evidencia cuando se utiliza un procedimiento durante el desarrollo de lo comprendido, es decir cuando se llega a la representación o la implementación. En todo caso, la aplicación se relaciona y se refiere a situaciones donde el material sobre el cual se maneja, recuerda, identifica información, luego de interpretarla, juzgarla, deducirla, se logra usar en el desarrollo de productos tales como modelos, presentaciones, entrevistas y simulaciones.

Con la aplicación el estudiante de educación universitaria se le prepara con habilidades del pensamiento donde la información la relaciona entre sí, hasta pasar a la utilización de métodos, conceptos, teorías, en otras situaciones. Ya el ser humano va más allá, de expresar con sus propias palabras el contenido sobre un tema, ocurre entonces que lo comprendido lo selecciona y lo transfiere a circunstancias, donde los datos y principios que maneja solucionan problemas, responde a interrogantes, decide sobre la base de lo comprendido y de esa manera logra hasta complementar tareas.

La aplicación implica acciones que evidencian construcciones propias, ejecución de acciones, toma de decisiones, elaboraciones, formulaciones y redacciones sobre un determinado tema, contenido, situación, evento o variable. La aplicación, en la educación universitaria, está asociada al pragmatismo porque es la puesta en práctica de las ideas, en palabras de Alonso, C., Gallego, D. y Honey, P. (2003), es el descubrimiento que el ser humano realiza a las nuevas ideas y la

búsqueda de alternativas para dar respuesta a los problemas, a partir de nuevas alternativas de solución. Elemento esencial para los avances teóricos, conceptuales, entre otros, de cualquier profesión.

Es así que el estudiar el conocimiento a partir de las habilidades de orden inferior, sobre todo en la primera fase de formación de profesionales de cualquier área del saber científico, es fundamental para quienes ejercen la docencia y la investigación en este subsistema del sistema educativo venezolano, en virtud que aporta elementos a los lineamientos abordados por la Unesco (1999), acerca de la ciencia y el uso del saber científico. Es decir, que permite indicar la forma como se manifiesta el conocimiento en estudiantes del contexto de educación universitaria. Asimismo, se encuentra que desde la perspectiva de los tipificado en la Constitución (1999, Art. 109) y en Ley Orgánica de Educación (2009, Art. 32).

Es decir, que las universidades, fundamentadas en el precepto de la Constitución (1999), al investigar sobre el conocimiento, demuestran con ello su interés público en estudiar lo que va ocurriendo con el contenido temático que reciben los futuros profesionales durante su proceso de formación, indicando la información que adquieren, la forma como la comprenden y sus aplicaciones, porque de alguna forma es uno de los elementos vinculados con el desarrollo económico, social y político de la nación venezolana. Y, más aun, cuando esa búsqueda del saber se fundamenta en una investigación científica.

A lo anterior se suma, que se aplica como principio y jerarquía universitaria la dedicación de esta población a la búsqueda del conocimiento a través de la investigación científica dentro de corrientes humanísticas y con recursos tecnológicos para mostrar resultados fiables y validos. Con el estudio del conocimiento se ratifica el estudio de este evento de forma planificada, organizada, elaborada y para ir caracterizando con la formación académica de los futuros profesionales.

En síntesis, estudiar el conocimiento sobre la base de las habilidades de orden inferior del pensamiento como lo son información, comprensión y aplicación, desde un estudio descriptivo permite aproximarse a caracterizar en qué medida la formación que recibe la población de educación universitaria se aproxima a lo que demanda la Ley Orgánica de Educación (2009), en cuanto a la profundización de la preparación en el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, sensible y comprometido, social y éticamente con el desarrollo del país, iniciado en los niveles educativos precedentes. Es para ir reflejando la función la creación, difusión, socialización, producción, apropiación y conservación del conocimiento en la sociedad, así como el estímulo de la creación intelectual y cultural en todas sus formas, sobre todo durante la preparación académica. De manera de ir precisando, identificando y caracterizando los aspectos de la información, comprensión y aplicación que contribuyen en su preparación como profesional e investigador(a).

### **El conocimiento investigativo y las habilidades del pensamiento en la metodología de la investigación para la formación de profesionales de enfermería**

El conjunto de discernimientos acerca del conocimiento, las habilidades inferiores del pensamiento y sobre la ciencia realizados en el apartado anterior y fundamentado en autores como Morin, E. (2009a), Morin, E. (2009b), Muñoz, B. y Riverola, J. (1997), Durkheim, E. (1996), Churches, A. (2009), Leslie, O. (2013), Anderson, L y Krathwohl, D. (2001), Stone, M. y Perkinns, D. (1999), Banet, B. (1976), Dewey, J. (1933) y Alonso, C., Gallego, D. y Honey, P. (2003), y en los planteamientos realizados por la Unesco (1999), permiten establecer asociaciones e inferencias en cuanto al conocimiento investigativo en la metodología de la investigación para la formación de profesionales de enfermería. De allí, que se indicará que el manejo de información, es la habilidad del pensamiento más básica, de acuerdo a la clasificación que se realiza en la taxonomía. Es así, como el informar es cuando

se usa la memoria para producir definiciones, detectar hechos o cuando la población estudiantil en formación muestra o emplea sus ideas para clasificar, definir, detectar, identificar, nombrar reconocer, recordar y relacionar.

Es a partir de lo expuesto y dado que este estudio está orientado a describir el conocimiento investigativo en metodología de la investigación, que el énfasis de la explicación teórica de este aspecto para la interpretación de los resultados está en las habilidades del pensamiento del primer orden. En virtud, que durante el proceso de formación académica es el primer contacto formal que tiene la población estudiantil con la investigación y porque el programa de la asignatura está vinculado con el manejo básico de la información, la comprensión y la aplicación de esta en todo lo concerniente a la elaboración del anteproyecto de investigación.

Como lo indica Garmendia, L. (2005), que ante el auge, lo acelerado y la cantidad de resultados en lo cognitivo que viene ocurriendo en esta época es necesario ... “el desarrollo de hábitos de investigación, como proceso sistemático, gradual y constante facilita la generación de una cultura informacional para el desempeño de cualquier persona en el mundo actual” ...(p. s/n). Lo cual significa, que tanto usuarios(as) como profesionales al recurrir al conocimiento tienen diferentes, aunque complementarios, motivos por la que deben convertirse en personas competentes en el manejo de los conocimientos. En virtud, que esta es una condición que ante diversidad de enfoques o paradigmas contribuye a discernir sobre los requerimientos académicos y sociales inherentes al contexto donde interactúan.

Ante estas realidades acerca del conocimiento como la analizada por Garmendia, L. (2005), se infiere que las instituciones dedicadas a la formación de profesionales tienen que precisar y afianzar todo lo concerniente al conocimiento. De allí, sus docentes deben manejar con propiedad lo que está ocurriendo en el estudiantado con el procesamiento de la información, su comprensión y aplicación de

manera que la adquisición del conocimiento trascienda a su vida profesional ya que las habilidades y destrezas en la búsqueda organizada de los datos, la localización de las fuentes y su análisis sistemático para la recopilación de información, así como su análisis y comunicación clara y precisa necesaria para la producción de los conocimientos, son de una u otra forma parte de la responsabilidad que tendrán a futuro durante el ejercicio profesional.

Esta necesidad de prepararse en materia de investigación como elemento fundamental previo al ejercicio profesional es compartida por variedad de autores, que estiman que una de las grandes debilidades de las distintas profesiones es la ausencia de trabajos profesionales elaborados por quienes están en ejercicio, alegando que existe la posibilidad que la limitada formación adquirida en materia de investigación traiga como consecuencia cierto rechazo a la producción de nuevos conocimientos. Al respecto, Romanos, S. (2001), relata:

... pocos profesionales consideran a la teoría o a la investigación como los fundamentos necesarios para un conocimiento válido; por el contrario, su saber de base se desarrolla a partir de la práctica previa, de la declaración autorizada y de la intuición. Existen, además, varias barreras a la comunicación entre investigadores y profesionales (p. [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1851-17402001000100001](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-17402001000100001)).

Asimismo, indica la autora que las principales barreras se encuentran en situaciones, tales como:

- Los investigadores, muy a menudo, identifican problemas que pueden resolverse hablando sólo con otros investigadores, e ignoran o desestiman la importancia de identificar problemas que pueden solucionarse con los profesionales.
- Muchas veces, cuando se les pide que lo hagan, los que practican la profesión no pueden identificar problemas de investigación.
- Frecuentemente, los investigadores usan un lenguaje que no es comprensible para los profesionales, no porque estos no conozcan los

términos empleados sino porque carecen de las experiencias educativas apropiadas.

-Pocos profesionales tienen formación en investigación o el conocimiento para desarrollar el proceso y, por lo tanto, son incapaces de usar los hallazgos que podrían aplicarse a la resolución de sus problemas.

-Por lo general, los investigadores escriben y publican sus resultados en informes y revistas que no leen los profesionales.

-A menudo, los profesionales se sienten frustrados o fracasan cuando leen literatura de investigación.

-No se han desarrollado adecuadamente sistemas de difusión coordinados y accesibles para los resultados de las investigaciones.

-Los profesionales, pero también con frecuencia los investigadores, no saben usar los sistemas de difusión disponibles (Romas, S. 2001, p. [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1851-17402001000100001](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-17402001000100001)).

Ante las apreciaciones expuestas, se tiene que la formación en el conocimiento investigativo dentro del contexto de educación universitaria, en la preparación académica de profesionales, es un requerimiento fundamental que demanda la sociedad. Ya que, su manejo y dominio, por parte del estudiante, sienta las bases para que ya en el ejercicio profesional muestre y demuestre la búsqueda de problemas, circunstancias, situaciones o eventos, los avances en estos y los logros en el campo de las ciencias inherentes al ámbito del conocimiento de su praxis profesional.

En el caso específico de la Escuela de Enfermería de la Universidad Central de Venezuela, la primera asignatura dedicada a la preparación en conocimiento investigativo es la de Metodología de la investigación ubicada en el cuarto semestre de la carrera, sin embargo se encuentra que la misma, según estudio realizado por Jiménez, C. (2002), contribuye de forma baja al perfil investigativo que es requerido para la carrera de Enfermería. Sumado a ello, está el estudio de Zapata, A. (2010), donde se detectó que la concepción teórica del programa en las seis (6) unidades que lo conforman (proceso de investigación, tema y problema de investigación, marco teórico, metodología de la investigación, aspecto administrativo de la investigación y anteproyecto, proyecto e informe final) poseen una presencia muy alta de lo

cognitivo con énfasis en la memorización y muy baja presencia en sus aplicaciones o actividades que impliquen aspectos prácticos. De allí, la necesidad de describir lo que ocurre con el conocimiento investigativo que comienza a manejar esta población en la asignatura de metodología de la investigación para caracterizar la forma como se manifiesta la información, comprensión y aplicación de los temas que se estudian en cada unidad del programa.

### **-Conocimiento**

Dentro de estos parámetros y para efectos de este estudio se adopta como definición de conocimiento en el marco de lo discernido por Muñoz Seca, B.; y, Riverola, J., (1997), quienes consideran que esta es una capacidad propia de individuos, personas, y la cual se manifiesta por el conjunto de datos, normativas, asociaciones y habilidades que pueden dentro de un contexto y una experiencia dar, encontrar respuesta a una situación, hecho, suceso o evento.

### **-Conocimiento investigativo**

Al adecuar esta definición al contexto donde se desarrolla la investigación se encuentra que el conocimiento investigativo es la capacidad de respuestas emitidas por estudiantes de la carrera de Enfermería que la asignatura Metodología de la Investigación en la Universidad Central de Venezuela, respecto al dominio del conocimiento investigativo y de las habilidades y destrezas en la elaboración del proyecto de investigación, referidas a las habilidades inferiores del pensamiento como lo son la información, comprensión y aplicación. Estas respuestas, se recaban mediante evaluaciones sumativas (pruebas parciales), las cuales se realizan en tres (3) momentos o períodos, durante el semestre. En el primero, todo lo referente a la Unidad I del programa; en el segundo, Unidades II y III; y, en el tercero, las Unidades IV, V y VI.

### **-Información en el conocimiento investigativo**

Está referida a la habilidad inferior de pensamiento denominada información y se recurre a ella para describir el conocimiento investigativo de estudiantes de la carrera de Enfermería que la asignatura Metodología de la Investigación en la Universidad Central de Venezuela, ello incluye a la gama de temas o tópicos vinculados con la primera fase del proceso de investigación que esta población estudiantil capta o registra en su memoria o recuerdo para categorizarlos cognitivamente. Y, la cual es fundamental para que en el momento del desempeño laboral como profesional enriquezca el acervo científico de la enfermería.

Esta categorización del conocimiento está basada o fundamentada en el temario que contempla el programa de la Metodología de la investigación y la descripción de este componente del conocimiento investigativo viene dada por las respuestas, que emiten estudiantes durante los tres momentos de evaluaciones sumativas. Estas respuestas que caracterizan el manejo de información están relacionadas con ese primer encuentro de la población estudiantil de la carrera de Enfermería de la UCV, con las primeras etapas de la investigación y que se manifiestan cuando cada cursante de la asignatura alcanza definir, detectar, identificar, nombrar, reconocer, recordar y relacionar.

### **-Comprensión en el conocimiento investigativo**

Constituye la segunda habilidad del pensamiento del orden inferior y viene dada por el proceso mental que permite a estudiantes de la carrera de Enfermería de la asignatura Metodología de la Investigación en la Universidad Central de Venezuela establecer diferentes tipos de interrelaciones entre las informaciones que posee a fin de analizar, argumentar, deducir, explicar, justificar significados acerca de un objeto, hecho, circunstancia, contenido o tema de los abordados en la carta curricular. Esta

habilidad del pensamiento permite que el conocimiento investigativo que alcance durante su fase de formación cree condiciones y herramientas para que como profesional analice, razone, infiera, explique y justifique situaciones, problemas, eventos, propios del área de la salud y de forma específica de la enfermería.

Ahora bien, en el caso de este trabajo de investigación la habilidad del pensamiento inferior denominada comprensión, en el marco de los planteamientos y argumentos desarrollados en los apartados anteriores, se asume y viene dado por las interrelaciones de contenidos, interpretaciones, inferencias y producción de significados propios al contenido temático en las respuestas dadas a las interrogantes formuladas a la población estudiantil durante los tres momentos de evaluaciones sumativas que se realizan mientras cursan el semestre. Las respuestas que describen la comprensión están relacionadas con ese primer encuentro de la población estudiantil de la carrera de Enfermería de la UCV, con las primeras etapas de la investigación y que se exponen cuando cada cursante de la asignatura alcanza con las primeras etapas de la investigación evidenciar que analiza, anticipa, argumenta, deduce, explica y justifica.

### **-Aplicación en el conocimiento investigativo**

En función de las categorías que expone Bloom, y profundizada por autores como Muñoz, B. y Riverola, J. (1997), Durkheim, E. (1996), Churches, A. (2009), Leslie, O. (2013), Anderson, L y Krathwohl, D. (2001), la aplicación en el marco de este estudio sobre el conocimiento investigativo en estudiantes que cursan la asignatura metodología de la investigación en la carrera de enfermería de la UCV, es la habilidad o capacidad que tiene esta población estudiantil para utilizar métodos, conceptos, teorías, en otras situaciones. Esta habilidad inferior del pensamiento va más allá, de manejar información y el parafraseo del contenido sobre los aspectos temáticos de la asignatura, ocurre entonces que lo comprendido lo selecciona y lo

transfiere a circunstancias vinculantes a la salud y de manera específica a la enfermería, todo ello con la finalidad de comenzar a dar respuestas a situaciones donde existen evidencias de problemas, responde a interrogantes, preguntas, decide sobre la base de lo comprendido para complementar tareas o acciones.

De acuerdo a toda esta gama de precisiones, la aplicación dentro de este estudio se describe mediante situaciones que evidencian desarrollo de acciones, tareas, actividades que demuestran realización de diligencias, construcciones propias de definiciones, ejecución de acciones, elaboración de textos conclusiones, formulaciones y redacciones sobre el contenido temático vinculante a la investigación. Es decir, las respuestas que detallan la aplicación son asociadas al primer contacto de la población estudiantil de la carrera de Enfermería de la UCV, con las primeras etapas de la investigación y que se exponen cuando cada cursante de la asignatura alcanza con las primeras etapas de la investigación evidenciar la aplicación, construcción, decisiones, demostraciones, elaboraciones, formulaciones y redacciones de eventos, problemas, referentes teóricos, esquemas metodológicos y proyecciones administrativas y presupuestarias de tópicos del anteproyecto de investigación acerca de temas de la enfermería.

Sobre la base de los planteamientos de autores como Morin, E. (2009a), Morin, E. (2009b), Muñoz, B. y Riverola, J. (1997), Durkheim, E. (1996), Churches, A. (2009), Leslie, O. (2013), Anderson, L y Krathwohl, D. (2001), Stone, M. y Perkinns, D. (1999), Banet, B. (1976), Dewey, J. (1933) y Alonso, C., Gallego, D. y Honey, P. (2003) y Unesco (1999), se infiere que el conocimiento investigativo de la asignatura metodología de la investigación de la carrera de enfermería en la UCV, es el sistema de contenidos específicos que están presentes en cada una de las unidades del programa vigente para la organización y mediación de los saberes previstos en la formación de profesionales de esta carrera ofrecido por esta casa de estudio y el cual aborda los temas relacionados al anteproyecto de investigación.

## Capítulo III

### Criterios metodológicos

#### Especificación, definición y justificación del tipo de investigación

Esta investigación se enfoca en dar respuesta a la siguiente interrogante: ¿En qué medida estudiantes, del Período lectivo II 2011 de la carrera de Enfermería de la asignatura Metodología de la Investigación en la Universidad Central de Venezuela, tienen el conocimiento investigativo necesario que involucra la elaboración de un proyecto de investigación? Para ello, se plantea un objetivo general que se ubica en un nivel de complejidad perceptual orientado a la descripción de la variable, como una alternativa para encontrar en ésta lo más evidente y notorio de sus características, lo cual permite captar con la mayor precisión posible las manifestaciones de la variable (Hurtado, J., 2005). Es así, como desde esta visión se afirma que el estudio se concibe y se guía bajo el proceso de una **investigación descriptiva**.

Es una **investigación descriptiva** porque busca medir una cualidad para precisar:

... diversos aspectos de un universo, con la finalidad de identificar características o establecer propiedades importantes que permitan informar sobre el fenómeno estudiado. Estos estudios actúan en función de las realidades de los hechos, tales como deducciones sobre los seres humanos, un grupo y una empresa. De este modo, aportan una descripción medida y concreta. (Landeau, R., 2010, p. 57).

Los planteamientos citados concuerdan con la apreciación que establece que... “el estudio descriptivo identifica características del universo de investigación, señala formas de conducta y actitudes del universo investigado, establece comportamientos

concretos (...). De acuerdo a los objetivos planteados, (...) [quien investiga] señala el tipo de descripción que se propone realizar” (Méndez, C., 2004, p. 137).

Desde estas dilucidaciones, se afirma que el estudio corresponde a la investigación descriptiva porque en cuanto a la variable en estudio, como lo es el conocimiento investigativo que tienen estudiantes que aprobaron la asignatura Metodología de la investigación de la carrera de Enfermería de la Universidad Central de Venezuela, se describen aspectos de esta población que permiten precisar la identificación de la información, la descripción del nivel de comprensión y la detección de destrezas de los(as) discentes en la aplicación, todo ello en atención al conocimiento relacionado para las primeras etapas de investigación.

### **Abordaje de la investigación**

Las condiciones o maneras como se desarrolló el acercamiento a la variable en estudio según los criterios que lo definen (nivel de estructuración, perspectiva de interpretación y grado de participación de los investigados), permiten afirmar que el abordaje es **cosmológico, exógeno y centrado en la perspectiva del investigador**.

Es un abordaje **cosmológico**, dado que el acercamiento en la investigación fue bajo una organización u orden, es decir toda esta fase del proceso estuvo estructurada. Además, se recurrió a basamentos teóricos predefinidos y a la familiarización del investigador con el tema en estudio, condiciones que enmarcan este tipo de abordaje en la perspectiva *etic*, definida como “(...) el marco teórico que se trae desde afuera, las abstracciones del investigador, o la explicación científica de la realidad (...)” (Morse, J., 2003, p. 193). Situación, que también se observa cuando, en la descripción del conocimiento investigativo de la población estudiada, el evento fue definido desde el inicio de la investigación y porque la fundamentación teórica del instrumento estandarizado utilizado en la medición de la variable y la interpretación y

análisis de los datos recabados, se basó en las explicaciones científicas existentes, condición que se ratifica con la aplicación de criterios metodológicos más estructurados; es decir, la variable se operacionalizó (Cuadro N° 1, operacionalización del evento, p. 80), lo cual permitió definir el evento conocimiento y desarrollar un instrumento más estructurado con preguntas cerradas y abiertas, como lo es Cuestionario Estructurado de Recolección de Información sobre el Conocimiento Investigativo (Cerici) (Apéndice A). Además, éste fue evaluado previamente en término de su validez y confiabilidad. Asimismo, se tiene que las unidades de estudio estuvieron focalizadas, condición que permitió indicar con precisión la población, que se conformó por 66 estudiantes del Período lectivo II 2011 de la carrera de Enfermería que cursan la asignatura Metodología de la Investigación. Ahora bien, dado que la cantidad de unidades de la población es inferior a 100, se tomó como muestra la totalidad de la misma. Asimismo, se tiene que para la corrección de las respuestas emitidas en el Cerici, se preestablecieron códigos para cada respuesta, lo cual permitió la elaboración de plantilla de corrección y tablas de interpretación.

Es un abordaje **exógeno** porque se parte del interés que tiene el investigador para el estudio descriptivo del conocimiento investigativo de la población seleccionada. Además, el grupo no es partícipe de la toma de decisiones relacionadas con la investigación, de allí que su participación se centra en proporcionar la información solicitada a través del Cerici (Hurtado, J., 2010). A ello se suma, de acuerdo a lo que agrega la misma autora, que el abordaje se caracterizó por el surgimiento de la pregunta como una inquietud propia del investigador: la interrogante fue planteada por el autor del estudio sin exponerle a los estudiantes la necesidad de la investigación.

Es un abordaje *ético*: centrado en la perspectiva del investigador porque la interpretación del evento o variable conocimiento, se realizó en función de los conceptos o marco de referencia que maneja el investigador de acuerdo a su

formación y experiencia en ejercicio de la docencia y participación de investigaciones. Además, se abordó desde esta perspectiva porque interesa estudiar la variable vista por una persona con experiencia en el proceso de organización y mediación del aprendizaje del conocimiento investigativo, y en este caso el investigador la posee (Hurtado, J., 2010).

### **Definición del evento**

**Evento a describir:** Conocimiento (Cuadro N° 2, p. 58, expone la tabla de operacionalización del evento o variable).

**-Definición conceptual:** El conocimiento es una capacidad inherente a las personas, concebida como la manifestación del conjunto de información, reglas, interpretaciones y habilidades que pueden dentro de un contexto y una experiencia dar respuesta apropiada a una situación (Adaptación de las definiciones de Muñoz Seca, B.; y, Riverola, J., 1997; <http://www.gestiondelconocimiento.com/conceptosconocimiento.htm>).

**-Definición operacional:** Es el conjunto de respuestas suministradas por estudiantes del Período lectivo II 2011 de la carrera de Enfermería que cursan la asignatura Metodología de la Investigación en la Universidad Central de Venezuela, respecto al dominio de conocimiento investigativo y de las habilidades y destrezas en la elaboración del proyecto de investigación, referidas a la información, comprensión y aplicación, medidas a través de un cuestionario estructurado de recolección de información sobre el conocimiento investigativo (Cerici) (Apéndice A).

### **-Sinergias del evento**

**-Información:** Es el conjunto de contenidos o tópicos que las personas captan o registran para categorizarlos cognitivamente. En el caso del presente estudio esos contenidos o temas se manifiestan en las respuestas, escogidas por estudiantes, relacionadas con las preguntas vinculadas a las primeras etapas de la investigación y que se miden en el Cerici por medio de ítems referidos al clasificar, definir, detectar, identificar, nombrar, reconocer, recordar y describir.

**-Comprensión:** Es el proceso mental que permite a las personas establecer diferentes tipos de interrelaciones entre las informaciones que posee a fin de interpretar, inferir y generar significados acerca de un objeto, hecho, circunstancia, contenido o tema. Con respecto a este estudio es la interpretación, inferencia y generación de significados en las respuestas dadas a las preguntas relacionadas con las primeras etapas de la investigación, las cuales se miden en el Cerici por medio de ítems referidos al analizar, anticipar, argumentar, deducir, explicar y justificar.

**-Aplicación:** Es la habilidad o capacidad que tienen las personas para resolver problemas o actuar frente a determinadas situaciones, a partir de lo aprendido. De allí, que en el ámbito de este estudio es valerse de la información y comprensión del conocimiento investigativo para solucionar correctamente nuevas situaciones vinculadas a las primeras etapas del proceso de investigación, el cual se mide en el Cerici por medio de ítems referidos al aplicar, construir, decidir, demostrar, elaborar, formular, redactar, resolver y solucionar.

Es válido recordar que todo conocimiento está referido a un sistema de contenidos específicos vinculados con un determinado tema o área del saber. En el

caso de este estudio, dicho conocimiento abarca los temas relacionados al proyecto de investigación que se definen en las áreas del evento.

**-Áreas del evento:** Las áreas corresponden a los contenidos del conocimiento que se pretende estudiar; y, como este último es acerca de la elaboración del anteproyecto de investigación, las áreas están relacionadas con los siguientes tópicos: (a) proceso de investigación; (b) tema y problema de investigación; (c) marco teórico o fundamento conceptual de la investigación; (d) metodología de la investigación; (e) aspectos administrativos y factibilidad de la investigación; y, (f) anteproyecto, proyecto e informe de investigación.

**-Proceso de investigación:** es el área del conocimiento referida al conjunto de fases o etapas que permiten a quien investiga planificar el proceso para indagar sobre una situación determinada orientada a dar respuesta a las interrogantes del estudio.

**-Tema y problema de investigación:** es el área del conocimiento referida a la fase o etapa relacionada con las primeras aproximaciones del “acerca de” o contenido de la investigación. Esta etapa está referida a los aspectos generales de la investigación como lo son: (a) planteamiento, descripción o justificación del problema; (b) objetivos; y, (a) aportes y viabilidad del estudio.

**-Marco teórico o fundamento conceptual de la investigación:** es el área del conocimiento referida a la fase o etapa que permite precisar y organizar los elementos, relacionados con el “acerca de” o contenido de la investigación, constituido por el desarrollo teórico, conceptual, contextual o referencial

que da soporte a la investigación. Esta fase incluye: (a) antecedentes de la investigación; (b) bases teóricas; (c) bases legales (si procede); y, (d) sistema de variables.

**-Metodología de la investigación:** es el área del conocimiento referida a la fase o etapa donde se argumentan las estrategias, métodos y procedimientos para alcanzar los objetivos o hipótesis de una investigación. Esta parte justifica: (a) tipo de estudio y diseño de investigación; (b) unidades de estudio o población y muestra; (c) métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos; (d) procedimiento de recolección de la información; (e) procedimiento para la validación y confiabilidad de los instrumentos; y, (f) plan de tabulación y análisis.

**-Aspectos administrativos y factibilidad de la investigación:** es el área del conocimiento relacionada con la fase referida a prever con precisión los recursos necesarios para el estudio y la estimación de las actividades a cumplir en un tiempo determinado. En esta fase se exponen: (a) el cronograma de actividades; y, (b) el presupuesto.

**-Anteproyecto, proyecto e informe de investigación:** es el área del conocimiento referida a los documentos que utiliza quien investiga. Los dos primeros son usados para planificar el proceso de investigación y el tercero para exponer los resultados o productos del estudio. Cada uno de ellos se diferencia por la estructura de las partes que los conforman y el estado del arte del contenido que presentan.

**Cuadro N° 2**  
**Operacionalización del evento**

Evento	Sinergias	Indicios	Ítems	Parámetros	instrumento	Fuente
Conocimiento	Información	Define conceptos de aspectos generales de la investigación y esenciales de las tres primeras fases proceso de investigación (problema, marco teórico y marco metodológico)	1a y 3c	-Las preguntas fueron codificadas como Correcta desde (0,25) hasta (5); e, Incorrecta (0)	Cuestionario estructurado de recolección de información sobre el conocimiento investigativo (Cerici)	Estudiantes del Período lectivo II 2011 de la carrera de Enfermería que cursan la asignatura Metodología de la Investigación en la Universidad Central de Venezuela
		Describe elementos del proceso de investigación	6a y 5b			
		Detecta componentes del proceso de investigación y del problema	8c, 10c y 12c			
		Identifica elementos y fases del proceso de investigación	2a, 8a, 1.1b, 1.2b, 1.3b, 1.4b, 1.7b, 3.1b, 3.2b, 3.3b, 3.4b y 6c			
		Nombra componentes del proceso de investigación, del problema y documentos de la investigación	9c			
		Reconoce elementos y fases del proceso de investigación	3a, 9a, 2.1b, 2.2b, 2.3b, 2.4b, 2.5b y 5c			
		Recuerda elementos y fases del proceso de investigación y del problema	6a, 10a, 4.2b, 4.3b, 4.5b, 2c y 7c			
	Comprensión	Relaciona elementos del proceso de investigación	1c, 4c y 11c			
		Analiza tópicos de la investigación	12, 22 y 31			
		Argumenta el problema y el marco teórico del proceso de investigación	13c y 15c			
		Deduce población, muestra, técnica de muestreo y técnica e instrumento de recolección de datos	12a, 5.1b, 5.2b, 5.3b, 5.4b, 5.5b y 5.6b			
	Aplicación	Explica componentes y las dos primeras fases del proceso de investigación	11.1a, 11.2a, 11.3a, 11.4a 11.5a, 6.1b y 6.2b			
		Justifica el tipo de estudio y el diseño de investigación	14c y 16c			
		Aplica normas para la elaboración de trabajos escritos de la Asociación de psicólogos americanos	14 <sup>a</sup>			
		Construye los aspectos administrativos de la investigación	9.1b y 17c			
	Decide aspectos vinculados con la variable	31 y 32				
	Elabora diferencias entre anteproyecto, proyecto e informe de investigación	13a, 7b y 18c				
	Formula los componentes del problema de investigación	8.1b, 8.3b y 9.2b				
	Redacta definiciones sobre componentes del proceso de investigación y aspectos relacionados con las tres primeras fases de la investigación (problema, marco teórico y marco metodológico)	15a, 8.2b, 9.3b y 19c				

**Fuente:** Elaboración propia (2011).

## **Diseño de investigación**

La originalidad de los datos, la perspectiva de temporalidad y la amplitud de foco, son los criterios aplicados en los procedimientos de recolección de datos de las interrogantes y para el logro de los objetivos del estudio sobre el conocimiento investigativo que tienen estudiantes que aprobaron la asignatura Metodología de la investigación de la carrera de Enfermería de la Universidad Central de Venezuela. De allí, que se considere que el **diseño de investigación** sea de **campo, evolutivo contemporáneo, longitudinal y univariable o unieventual**.

De acuerdo al origen de los datos (fuentes y contexto), es un **diseño de campo**, porque la información se obtiene de fuentes vivas como lo son los estudiantes del II período 2011 que cursan la asignatura Metodología de la investigación de la carrera de Enfermería de la Universidad Central de Venezuela, además esta recolección se realiza en su contexto natural como lo es la Escuela donde estudian. Situación que se corrobora cuando se plantea que este tipo de diseño tiene como intención... “el análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito de describirlos, interpretarlos (...). Los datos de interés son recogidos en forma directa de la realidad; (...)” (Universidad Pedagógica Experimental Libertador, 2008, p. 18). Situación que se cumplió para encontrar las respuestas a las interrogantes y para alcanzar los objetivos del estudio sobre el conocimiento investigativo.

Según la temporalidad y la secuencia de mediciones, se está en presencia de un **diseño evolutivo contemporáneo y longitudinal**, condición que ocurre porque se “(...) recolectan datos a través del tiempo en puntos o períodos, para hacer inferencias respecto al cambio, sus determinantes y consecuencias (...)” (Hernández, R.; Fernández, C.; y, Baptista, P., 2003, p. 278), o porque lo que caracteriza este tipo de diseño es que las unidades de estudio son observadas “(...) en varios momentos y de manera consecutiva, (,,). Estas mediciones se hacen con los mismos instrumentos

Cuando (sic) el estudio es además es contemporáneo, el investigador sigue el evento como testigo de sus transformaciones” (Hurtado, J., 2010, p. 722). Circunstancias que se cumplieron cuando a la misma población, se aplicó, en tres (3) momentos en el tiempo, el instrumento denominado cuestionario estructurado de recolección de información sobre el conocimiento investigativo (Cerici) para poder describir lo ocurrido con el evento. Además, quien investigó fue espectador durante todo el proceso de recolección de datos.

En atención a la amplitud de foco, es un **diseño univariable** o **unieventual**, el cual se caracteriza “(...) porque la recolección de datos está focalizada en único evento, ya bien sea para describirlo, (...)” (Hurtado, J., 2010, p. 695). Situación que se llevó a la práctica en este estudio o trabajo de investigación, dado que todos los datos fueron recabados a partir de una variable o el evento único como lo es el conocimiento.

En síntesis, el estudio descriptivo del Conocimiento investigativo de estudiantes del Período lectivo II 2011 de la carrera de Enfermería de la asignatura Metodología de la Investigación en la Universidad Central de Venezuela, presenta un **diseño de investigación de campo, evolutivo contemporáneo, longitudinal y univariable o unieventual**.

### **Unidad de estudio**

Las unidades de estudio en esta investigación están constituidas por los **70 estudiantes del Período lectivo II 2011 de la carrera de Enfermería** de la asignatura Metodología de la Investigación en la Universidad Central de Venezuela. Ahora bien, en consideración que la población no es muy extensa, es decir inferior a 100 unidades y en virtud a la accesibilidad que se tuvo a la misma para la aplicación del Cerici se escogió como muestra la totalidad de la misma.

## **Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Para dar respuesta al problema o interrogantes de este estudio los datos se recolectaron bajo un diseño de campo, donde el contexto es la Escuela de Enfermería de la UCV y la unidad de estudio o fuente que proporciona la información estuvo constituida por 70 estudiantes del Período lectivo II 2011 de la carrera de Enfermería de esta misma institución que para ese momento estaban cursando la asignatura Metodología de la Investigación, motivo por el cual se selecciona como técnica **la encuesta** y el instrumento aplicado para el registro de la información es el **Cuestionario estructurado de recolección de información sobre el conocimiento investigativo** (Cerici) (Apéndice A).

La técnica de la encuesta es la destinada a recoger información sobre “(...) datos fácticos, es decir información relativa a la experiencia del preguntado (...)” (Togores, A., 1980, p. 54). Además, mediante la aplicación del proceso de interrogación y registro de datos esta técnica es utilizada para obtener información sobre las opiniones o conocimientos que tiene una determinada población respecto a un asunto o un tema (García, F., 2005). Aspecto que se cumplió para recabar los datos reales sobre el conocimiento investigativo de las primeras etapas de la investigación que posee la población estudiantil del Período lectivo II 2011 de la carrera de Enfermería de la asignatura Metodología de la Investigación en la Universidad Central de Venezuela, para luego tabularla, analizarla, interpretarla y describirla para dar respuesta tanto a las interrogantes como a los objetivos del estudio.

El **cuestionario Estructurado de Recolección de Información sobre el Conocimiento Investigativo** es el instrumento diseñado para registrar la información, el cual se concibe como “(...) un sistema de preguntas racionales, ordenadas de forma coherente, tanto desde el punto de vista lógico como psicológico, expresadas en un lenguaje sencillo y comprensible, que generalmente responde por

escrito la persona interrogada (...)” (García, F., 2005, p. 29).

Ahora bien, se considera que el cuestionario es estructurado cuando las preguntas “(...) son iguales y se aplican de manera uniforme a todos los sujetos. Sus respuestas están prediseñadas o son de opción limitada, con lo que se asegura que todos den su respuesta a las mismas preguntas usando las mismas categorías. (...)” (García, F., 2005, pp. 36-37). Además, se indica que son aplicados por el encuestador de forma personal cuando “(...) aplica cara a cara, en forma individual o colectiva, a la muestra o parte de la población en estudio; (...)” (García, F., 2005, p. 39).

Es a partir de los planteamientos anteriores que se construyó el instrumento denominado: **cuestionario estructurado de recolección de información sobre el conocimiento investigativo (Cerici)** porque por medio de éste se examinó el evento o la variable conocimiento investigativo. Asimismo, permitió el estudio de este evento en sus sinergias y los respectivos indicios para describir, tanto cuantitativamente como cualitativamente, la situación de la población estudiantil del Período lectivo II 2011 de la asignatura Metodología de la Investigación en cuanto al conocimiento investigativo que poseen sobre las primeras etapas de la investigación. Asignándole el número ponderado para el ítem en cada instrumento para cuando las respuestas suministradas coincidían con el criterio de correcto y el cero (0) cuando están coincidían con el de incorrecto.

El Cerici se diseñó con unas instrucciones generales dirigidas al estudiante y se administró en tres (3) momentos, de acuerdo al contenido programático desarrollado durante las semanas previas a su aplicación. Es decir, en la primera aplicación se trabajó con los tópicos referidos a la unidad I: Proceso de investigación; en la segunda, los de las unidades II y III: tema y el problema de investigación y marco teórico o fundamento conceptual de la investigación; y, en la tercera los de las unidades IV, V y VI: metodología de la investigación, aspecto administrativo o

factibilidad de la investigación y anteproyecto, proyecto e informe final. Además los ítems para cada cuestionario se distribuyeron considerando cada uno de estos tópicos para las sinergias del evento conocimiento investigativo: información, comprensión y aplicación. En resumen, en el Cuadro N° 3 se muestra estos elementos para cada momento de aplicación del instrumento.

### Cuadro N° 3

#### Momentos de aplicación y contenidos seleccionados del instrumento

Momento de aplicación	Fecha de aplicación	Unidades	Áreas	Sinergias o sinergias		
				Información	Comprensión	N° de ítems Aplicación
1°	23/11/11	I	Proceso de investigación	10	6	3
2°	25/01/12	II	Tema y problema de investigación	18	8	6
		III	Marco teórico o fundamento conceptual de la investigación			
3°	29/02/12	IV	Metodología de la investigación	12	4	3
		V	Aspecto administrativo o factibilidad de la investigación			
		VI	Anteproyecto, proyecto e informe final			
Total ítems por sinergias o sinergias				40	18	12

Fuente: Elaboración propia (2011)

Para el análisis de los datos recabados con la aplicación del instrumento, se cumplió con un plan de trabajo para el **análisis cuantitativo**.

El análisis cuantitativo, se realizó según los criterios que plantea de Flames, A. (2001), de allí que se procedió a: (a) identificar y precisar las respuestas obtenidas por sinergias; (b) tabular las respuestas registradas tanto por indicios como por sinergias (frecuencia); y, (c) calcular el puntaje transformado de las respuestas conseguidas, a través de una regla de tres (3) simple, de acuerdo el siguiente cálculo matemático:

$$\frac{\text{Puntaje obtenido}}{\text{Puntaje máximo posible en el Cerici 60}} \times 20 =$$

El puntaje global máximo para el conocimiento investigativo en las seis (6) unidades que lo conforman es de 60 puntos bruto que se fueron transformados al equivalente a de 20 puntos que concierne a la información, comprensión y aplicación del conocimiento investigativo que alcanzan los estudiantes que cursan la asignatura Metodología de la investigación en la Escuela de enfermería de la UCV. Los parámetros para la transformación del puntaje bruto son los que se muestran en el Cuadro N° 4.

**Cuadro N° 4**  
**Categorías de puntajes transformados para el Cerici**

Categorías	Puntajes	
	Bruto	Transformado
0. Muy Bajo	0 a 11,99	0 a 3,99
1. Bajo	12 a 23,99	4 a 7,99
2. Medio	24 a 35,99	8 a 11,99
3. Alto	36 a 47,99	12 a 15,99
4. Muy Alto	48 a 60	16 a 20

**Fuente:** Elaboración propia (2011).

Los tipos de validez utilizados para determinar si el cuestionario estructurado de recolección de información sobre el conocimiento investigativo midió lo que se quiso medir lo constituyeron: la validez de constructo, la validez de contenido y la validez estructural.

La validez de constructo está relacionada con la teoría (Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P., 2003). Asimismo, este tipo de validez “(...) intenta determinar en qué medida un instrumento mide el evento en términos de la manera como éste se conceptualiza y en relación con la teoría que sustenta la investigación (...)” (Hurtado, J., 2010, p. 790). Es decir, que el instrumento utilizado en una investigación posee este tipo de validez cuando los ítems que conforman su estructura están en correspondencia con los conceptos de los eventos o variables a estudiar y con las sinergias y con los indicios o indicadores. En el caso de este estudio, se utilizó la **validez de constructo** para verificar en qué medida los ítems del Cerici miden los aspectos relacionados con la definición de la variable o evento<sup>4</sup> en estudio, como lo es el conocimiento; y, de sus sinergias<sup>5</sup> como lo son: información, comprensión y aplicación para cada una de las áreas<sup>6</sup> de las primeras etapas del proceso investigativo. Todo el desarrollo de este tipo de validez se realizó mediante la tabla de operacionalización del evento (Cuadro N° 2, p. 68).

La técnica utilizada para calcular el índice validez de constructo es la denominada **validación por jueces o expertos**. Para ello, se procedió a entregar de manera individual a cinco (5) docentes<sup>7</sup> universitarios, con escalafón, y responsables de ejercer la docencia en asignaturas del área de la investigación en la Universidad Central de Venezuela, una comunicación para solicitar su colaboración. En ella se

---

<sup>4</sup> Léase definición conceptual y operacional del evento de estudio p. 54.

<sup>5</sup> Léase definiciones p. 55.

<sup>6</sup> Léase definiciones pp. 56 y 57.

<sup>7</sup> Criterio aplicado porque con ello se evidencia que son conocedores(as) del tema y del evento o variable en estudio (Hurtado, J., 2010, p. 792).

informó sobre los componentes que conforman la variable o evento de estudio y la definición para cada uno de estos componentes o sinergias, y se explicó los criterios a aplicar para registrar las respuestas en el instrumento de validación. La solicitud incluyó tanto el instrumento como el certificado de validación (Apéndice B).

Los(as) jueces(zas) o expertos(as) seleccionados(as), registraron su respuestas en instrumento de validación. Además llenaron el certificado de validación del instrumento (Apéndice D).

El procedimiento aplicado para calcular el índice de validez de constructo, se fundamentó en los planteamientos de Hurtado, J. (2010), para ello se:

- Registró las respuestas emitidas por jueces(zas) en la tabla de acuerdos y desacuerdos (Apéndice C);

- Examinó los acuerdos y desacuerdos, para ello se asignó el puntaje de uno (1) cuando de tres (3) a cinco (5) de las respuestas emitidas por jueces(zas) concordaban con el parámetro establecido por el investigador y el puntaje de cero cuando de una (1) a dos (2) de las opciones seleccionadas por éstos(as) no concordaban con el lineamiento indicado por el investigador (Apéndice C);

- Cálculo del índice de validez, el cual se obtuvo al dividir el total de acuerdos entre los(as) jueces(zas) y el total de ítems. Este índice de validez, en el caso de las ciencias sociales, es aceptable cuando su resultado es superior a **0,70**.

El resultado que arrojó el índice de validez fue de **0,91**. Producto y criterio que permite afirmar que se cumple con la validez de constructo.

La validez de contenido es el grado en que el instrumento recoge todos o una gran parte de los contenidos donde se presenta el evento o variable a medir, en lugar de explorar la parcialidad de éstos. Además, este tipo de validez es significativa en los estudios que buscan medir conocimiento (Hernández, R.; Fernández, C.; y,

Baptista, P., 2003, y Hurtado, J., 2010). En el caso de esta investigación la validez abarca todos los contenidos de las áreas del conocimiento investigativo en las primeras etapas del proceso de investigación, los cuales se exponen en la tabla de especificaciones (Cuadro N° 5, p. 68). De allí, que en el Cerice se afirma que se logró la validez de contenido porque se cumplieron con los procedimientos y requisitos que a continuación se mencionan:

(a) definición del evento y las sinergias que se miden en la descripción y la presentación de cada uno de los indicios a través de la operacionalización (véase Cuadro N° 5, p. 68.);

(b) precisión de las áreas (véase pp. 56 y 57) en la cual se manifiesta cada uno de los indicios, vinculados a las sinergias del evento conocimiento;

(c) elaboración de la tabla de especificaciones (véase Cuadro N° 5, p. 68) que combina cada categoría de indicios con el contenido de las áreas del conocimiento investigativo en las primeras etapas de la investigación y el número de los ítems para los indicios estudiados en la población; y,

(d) diseño de los ítems de todas las áreas e indicios.

**Cuadro N° 5**

**Tabla de especificaciones del evento**

Evento	Sinergias	Indicios	Áreas					
			I Proceso de investigación	II Tema y problema de investigación	III Marco teórico o fundamento conceptual de la investigación	IV Metodología de la investigación	V Aspectos administrativos y factibilidad de la investigación	VI Anteproyecto, proyecto e informe de investigación
Conocimiento	Información	Clasifica		15a, 15b, 15c, 15d y 15e				
		Define		18a, 18b, 18c, 18d y 18e	31b	33a, 33b, 33c, 33d, 33e, 33f, 33g, 33h, 33i, 33j, 33k y 33l		
		Describe	6a, 6b, 6c, 6d y 6e		25a, 25b, 25c, 25d y 25e			
		Detecta	3a, 3b, 3c, 3d y 3e	21a, 21b, 21c, 21d y 21e				
		Identifica	1a, 1b, 1c, 1d y 1e	13a, 13b, 13c, 13d, 13e, 13f y 13g				
		Nombra	5a, 5b, 5c, 5d y 5e	19a, 19b, 19c, 19d y 19e				36a, 36b, 36c, 36d y 36e
		Reconoce	2a, 2b, 2c, 2d y 2e	14a, 14b, 14c, 14d y 14e				
		Recuerda	4a, 4b, 4c, 4d y 4e	20a, 20b, 20c, 20d y 20e				
		Relaciona	8a, 8b, 8c, 8d y 8e					
	Comprensión	Analiza	12a, 12b, 12c y 12d	22a, 22b, 22c, 22d y 22e	31a			37a, 37b, 37c y 37d
		Argumenta		16a, 16b, 16c, 16d, 16e y 16f	28a, 28b, 28c, 28d, 28e y 29 <sup>a</sup>			
		Deduce	7a y 7b	35d	22f, 30a, 30b, 30c y 30d	34a, 34b, 34c, 34d y 34e		
		Explica	9 <sup>a</sup>	35b	26a y 26b			
		Justifica		17 <sup>a</sup>				
	Aplicación	Aplica	11 <sup>a</sup>	23a y 23b	28 <sup>a</sup>	35f		
		Construye			34f		34h	
		Decide			31d y 32 <sup>a</sup>			
		Elabora	10a		27 <sup>a</sup>		35i	
Formula			35c					
Redacta		35 <sup>a</sup>	17b, 17c, 24a y 35e	31c	35g1, 35g2, 35g3, 35g4 y 35g5			

Fuente: Elaboración propia (2011).

La validez estructural para la estimación de la validez de constructo de esta investigación se fundamentó en la correspondencia existente entre las sinergias información, comprensión y aplicación con la totalidad del evento conocimiento, así como en la correspondencia de cada ítem con cada sinergia y con el total. En este estudio como el instrumento midió un solo evento o variable, tanto los ítems como las sinergias están correlacionados. Para ello, se trabajó con el Cuadro N° 2 de operacionalización del evento (p. 58). Se cumplió con calcular el puntaje total del Cerice y el puntaje para cada sinergia por separado.

El procedimiento utilizado para el cálculo de la validez estructural fue establecer la correlación entre el puntaje total de cada sinergia y el puntaje total del instrumento por medio del Coeficiente de correlación de Spearman. Para ello, se aplicó una prueba piloto a 25 estudiantes con las mismas características de la población en estudio. Donde se obtuvo para cada sinergia el puntaje de correlación que se indica en el Cuadro N° 6, que se expone a continuación:

**Cuadro N° 6**  
**Puntaje de correlación por sinergias**

<b>Sinergia</b>	<b>Puntaje</b>
Información	0,764
Comprensión	0,708
Aplicación	0,780

**Fuente:** Elaboración propia (2011).

En virtud que las correlaciones, de las sinergias expuestas en el Cuadro N° 4, son superiores a 0,70, se puede afirmar que el Cerice, de acuerdo a Hurtado, J. (2010), presenta un buen indicativo de validez estructural.

La confiabilidad, como correlación de consistencia interna de los ítems del instrumento denominado Cerice, se obtuvo mediante la aplicación de la Técnica Alfa de Cronbach, con el apoyo del paquete informático o software Statitics Package for

the Social Sciences (Spss), para ello se cumplió con los siguientes procedimientos:

(a) aplicación de prueba piloto a una muestra de 25 estudiantes con las mismas características. La prueba constaba de 37 ítems dicotómicos, los cuales fueron catalogados como 1-0 cada uno (1 = correcto; y, 0 = incorrecto);

(b) construcción, con ayuda del Spss, de la tabla caso-*ítems*-puntaje, donde se recogió las respuestas emitidas por la muestra seleccionada a cada *ítems* del instrumento, y la calificación general o total del instrumento;

(c) aplicación del análisis, con apoyo del Spss, a partir de la ruta:

Analizar → Escalas → Análisis de fiabilidad:

(d) traslación de todos los *ítems* a las ventanas planteadas del Spss hasta confirmar la selección de la opción Alfa; y,

(e) por último, se cumplió con la obtención del índice de confiabilidad: en el Cuadro N° 7 se evidencia un resultado de **0,878**, que indica que el instrumento es confiable.

**Cuadro N° 7**  
**Resultado de Alfa de Cronbach**

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,878	37

**Fuente:** Cerice aplicado a la prueba piloto.

## Procedimiento

El procedimiento utilizado para aplicar el instrumento denominado Cerice, a las unidades de estudio estuvo constituido por las siguientes estrategias:

(a) conversaciones con docentes de la cátedra de Metodología de la Investigación del cuarto semestre de la carrera de Enfermería donde se discutió el

instrumento de investigación, se realizaron pequeños ajustes en la redacción de algunos ítems y se tomó decisiones para la aplicación del instrumento;

(b) aplicación del instrumento en tres (3) momentos, como parciales de la cátedra (primer momento ítems referidos al área I: proceso de investigación; segundo momento ítems de las áreas II y III: tema y problema de investigación y marco teórico, respectivamente; y, tercer momento ítems referidos a las IV, V y VI áreas: metodología de la investigación, aspectos administrativos y factibilidad de la investigación y anteproyecto, proyecto e informe de investigación) (véase Cuadro N° 3, p. 63.);

(c) catalogación de los datos y construcción, con ayuda del Spss, la tabla caso-*ítems*-puntaje, que recogió la respuesta de cada ítem; y,

(d) tabulación de los datos obtenidos y presentación en gráficos en función del evento, sinergias o sinergias, indicios o indicadores y por áreas.

### **Tipo de análisis**

Una vez procesados los datos obtenidos durante la aplicación del Cerice se procedió a realizar los análisis descriptivos tales como: (a) **frecuencia o proporciones**, para poder hacer las comparaciones entre la misma población; (b) **porcentajes** para indicar el número de casos que mantienen dentro de la categoría que se analiza; y, (c) la **mediana**, para indicar la posición de los casos que están por encima o por debajo de esta. Todos ellos apoyados en los gráficos y tablas, elaborados con los datos cuantitativos, cuyas inferencias e interpretaciones permitieron realizar el análisis para caracterizar en qué medida la unidad de estudio alcanza el conocimiento investigativo necesario que involucra la elaboración del proyecto de investigación, en cuanto a la información que poseen, el nivel de comprensión y las destrezas para aplicar dichos conocimientos.

## Capítulo IV

### **Presentación, análisis, interpretación, integración y discusión de los resultados**

La presentación, análisis, interpretación, integración y discusión de los resultados del conocimiento investigativo alcanzado por estudiantes de metodología de la investigación se basó en el cálculo del puntaje total de 20 puntos obtenidos por medio del instrumento. Este resultado se deriva de la sumatoria de las calificaciones parciales para cada ítem a una escala general de 20 puntos, que se utilizan de acuerdo a los criterios establecidos (Cuadro N° 4, p. 64), que aplican para el evento y las tres (3) sinergias que lo caracterizan, de acuerdo a el comportamiento de los indicios señalados (Cuadro N° 5, p. 68). Las fases trabajadas son: (a) **Categorización analítica de los datos**, para la actual interpretación de la masa de datos organizada y ordenada; (b) **Calificación y tabulación de los datos**, mediante tablas y gráficos que resumen los resultados; (c) **Análisis e interpretaciones**, apoyada en el programa Spss; y, (d) **Integración y discusión de los datos**, por medio de relaciones y comparaciones con los contenidos teóricos utilizados en la fundamentación noológica para luego integrarlos en forma holística.

### **Presentación, análisis, interpretación, integración y discusión de los resultados del conocimiento investigativo**

En el Cuadro N° 8 (p. 73) se expone el puntaje bruto y el transformado tanto de las sinergias información, comprensión y aplicación y del evento en estudio como lo es el conocimiento investigativo de estudiantes de la Escuela de Enfermería de la UCV, este permite observar todos los datos para cada caso. Ahora bien, el análisis al cual se recurre para el evento en estudio es el de la “mediana”, como una medida de tendencia central que se utiliza en las escalas ordinales, como acá ocurre.

**Cuadro N° 8****Puntajes brutos y transformados de las sinergias información, comprensión y aplicación y del conocimiento investigativo. Estudiantes de enfermería UCV**

Casos	Puntaje información		Puntaje comprensión		Puntaje aplicación		Puntaje conocimiento investigativo	
	Bruto	Transformado	Bruto	Transformado	Bruto	Transformado	Bruto	Transformado
1	13,25	16,06	15,95	17,24	23,25	18,60	52,45	17,48
2	14,75	17,88	17,25	18,65	22,00	17,60	54,00	18,00
3	11,50	13,94	14,25	15,41	19,00	15,20	44,75	14,92
4	12,25	14,85	13,75	14,86	14,25	11,40	40,25	13,42
5	9,75	11,82	11,25	12,16	14,00	11,20	35,00	11,67
6	12,50	15,15	12,50	13,51	19,50	15,60	44,50	14,83
7	14,50	17,58	16,50	17,84	20,00	16,00	51,00	17,00
8	11,75	14,24	12,00	12,97	22,00	17,60	45,75	15,25
9	12,00	14,55	17,00	18,38	20,25	16,20	49,25	16,42
10	11,75	14,24	12,00	12,97	17,25	13,80	41,00	13,67
11	9,25	11,21	16,25	17,57	18,50	14,80	44,00	14,67
12	13,75	16,67	12,75	13,78	21,50	17,20	48,00	16,00
13	13,75	16,67	14,75	15,95	17,00	13,60	45,50	15,17
14	11,50	13,94	12,00	12,97	11,50	9,20	35,00	11,67
15	11,75	14,24	16,40	17,73	24,25	19,40	52,40	17,47
16	14,75	17,88	16,50	17,84	24,75	19,80	56,00	18,67
17	12,50	15,15	13,50	14,59	21,75	17,40	47,75	15,92
18	5,50	6,67	8,50	9,19	5,75	4,60	19,75	6,58
19	9,50	11,52	12,75	13,78	15,75	12,60	38,00	12,67
20	13,25	16,06	17,65	19,08	23,00	18,40	53,90	17,97
21	14,50	17,58	17,50	18,92	25,00	20,00	57,00	19,00
22	14,75	17,88	16,50	17,84	22,75	18,20	54,00	18,00
23	11,00	13,33	14,50	15,68	22,50	18,00	48,00	16,00
24	15,25	18,48	16,25	17,57	25,00	20,00	56,50	18,83
25	10,50	12,73	13,25	14,32	10,00	8,00	33,75	11,25
26	13,00	15,76	17,50	18,92	24,00	19,20	54,50	18,17
27	9,25	11,21	8,50	9,19	5,75	4,60	23,50	7,83
28	9,25	11,21	10,25	11,08	11,50	9,20	31,00	10,33
29	11,50	13,94	15,00	16,22	17,00	13,60	43,50	14,50
30	7,75	9,39	11,25	12,16	10,00	8,00	29,00	9,67
31	5,50	6,67	8,75	9,46	11,25	9,00	25,50	8,50
32	7,25	8,79	12,50	13,51	11,00	8,80	30,75	10,25
33	7,50	9,09	11,00	11,89	6,50	5,20	25,00	8,33
34	11,50	13,94	12,00	12,97	12,50	10,00	36,00	12,00
35	8,50	10,30	15,00	16,22	19,25	15,40	42,75	14,25
36	13,00	15,76	8,75	9,46	12,50	10,00	34,25	11,42
37	11,00	13,33	13,00	14,05	14,75	11,80	38,75	12,92
38	12,25	14,85	14,50	15,68	13,25	10,60	40,00	13,33
39	10,00	12,12	13,25	14,32	17,00	13,60	40,25	13,42
40	13,00	15,76	12,00	12,97	19,00	15,20	44,00	14,67
41	12,25	14,85	15,25	16,49	13,00	10,40	40,50	13,50
42	10,25	12,42	12,00	12,97	11,00	8,80	33,25	11,08
43	12,00	14,55	12,50	13,51	18,75	15,00	43,25	14,42
44	8,00	9,70	7,50	8,11	12,75	10,20	28,25	9,42
45	9,50	11,52	11,25	12,16	8,50	6,80	29,25	9,75
46	10,00	12,12	5,25	5,68	6,25	5,00	21,50	7,17
47	9,00	10,91	15,50	16,76	13,25	10,60	37,75	12,58
48	10,25	12,42	12,75	13,78	10,00	8,00	33,00	11,00
49	9,75	11,82	10,75	11,62	15,75	12,60	36,25	12,08
50	9,50	11,52	12,75	13,78	18,50	14,80	40,75	13,58
51	12,00	14,55	12,75	13,78	18,00	14,40	42,75	14,25
52	12,25	14,85	16,50	17,84	16,50	13,20	45,25	15,08
53	12,00	14,55	13,75	14,86	12,25	9,80	38,00	12,67
54	10,25	12,42	11,75	12,70	13,00	10,40	35,00	11,67
55	13,75	16,67	12,25	13,24	17,75	14,20	43,75	14,58
56	12,50	15,15	8,00	8,65	6,50	5,20	27,00	9,00
57	12,75	15,45	15,00	16,22	13,50	10,80	41,25	13,75
58	9,25	11,21	8,75	9,46	10,00	8,00	28,00	9,33
59	7,50	9,09	14,50	15,68	18,25	14,60	40,25	13,42
60	9,50	11,52	7,50	8,11	14,25	11,40	31,25	10,42
61	7,00	8,48	3,50	3,78	7,00	5,60	17,50	5,83
62	13,50	16,36	12,75	13,78	19,00	15,20	45,25	15,08
63	10,50	12,73	6,75	7,30	11,00	8,80	28,25	9,42
64	14,00	16,97	17,50	18,92	21,00	16,80	52,50	17,50
65	10,00	12,12	9,75	10,54	5,50	4,40	25,25	8,42
66	9,75	11,82	8,25	8,92	13,50	10,80	31,50	10,50
67	10,25	12,42	15,00	16,22	19,75	15,80	45,00	15,00
68	10,00	12,12	6,50	7,03	11,00	8,80	27,50	9,17
69	12,25	14,85	11,25	12,16	17,00	13,60	40,50	13,50
70	7,00	8,48	3,50	3,78	12,50	10,00	23,00	7,67

Fuente: Cerice (2011).

**Cuadro N° 9****Mediana del Conocimiento investigativo. Estudiantes de enfermería UCV**

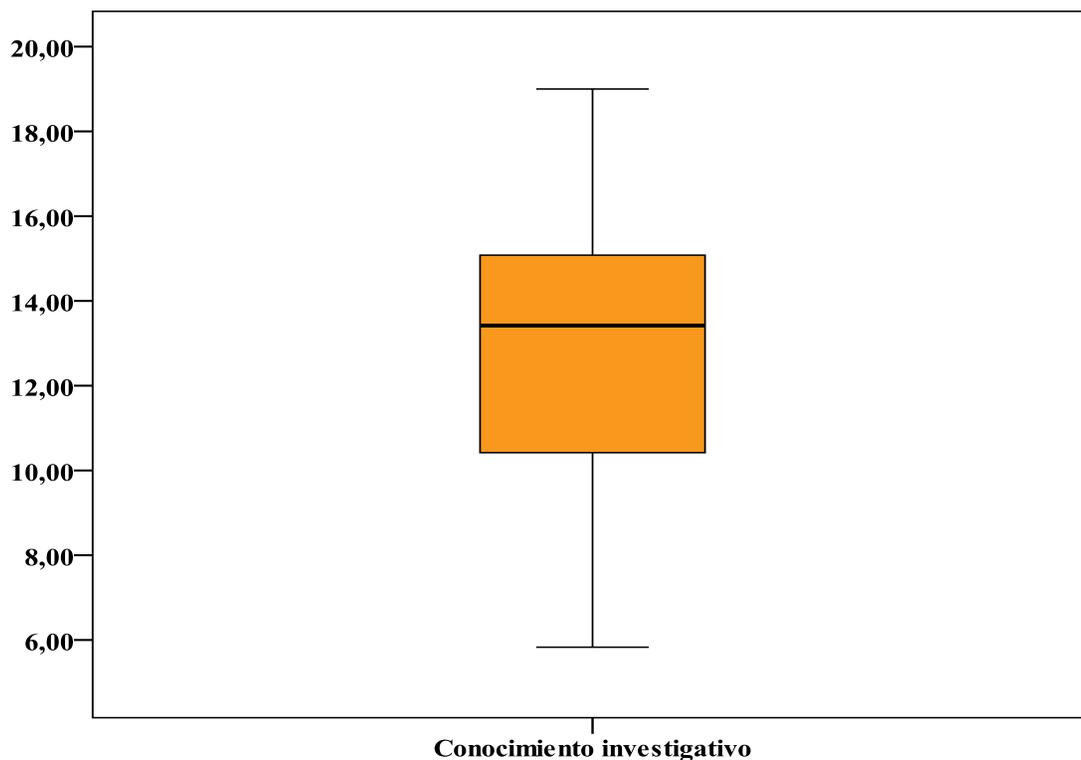
<b>Medida de Tendencia Central</b>	<b>Conocimiento investigativo</b>
Mediana	13,42
Mínima	5,83
Máxima	19,00
N° de casos	70

**Fuente:** Cerice (2011).

Como se puede observar en el Cuadro N° 9, el resultado obtenido es de **13,42**, que de acuerdo a los criterios indicados (Cuadro N° 4, p. 64), se interpreta como **alta**. Esta condición de tener la mediana con un puntaje de **13,42**, que se ubica en una categoría de alta fortaleza o firmeza para indicar que el conocimiento investigativo de estudiantes de enfermería de la Universidad Central de Venezuela que cursaron metodología de la investigación muestra una tendencia favorable para indicar que manejan la información, la comprenden y la aplican, sobre todo en los aspectos que involucran temas o tópicos relacionados con la elaboración del proyecto de investigación.

De lo anterior, se tiene que dentro del contexto de formación de profesionales para una de la carreras de ciencias de la salud, como lo es enfermería, es significativo y relevante porque la población estudiantil de enfermería de la UCV muestra características suficientes que develan que están recibiendo una preparación para superar la principal barrera, que de acuerdo a Aguirre, D. (2001), presenta la investigación en enfermería como lo es la falta de conocimiento y experiencia en este tema, esto permite inferir que se manifiesta así debido a que los tópicos que se trabajan en la asignatura se desarrollan considerando las tres habilidades inferiores del pensamiento como lo son información, comprensión y aplicación. Es decir, que cada

tema o contenido establecido por los objetivos relacionados con la elaboración del proyecto de investigación en cada unidad del programa, es recordado, interpretado y ejecutado durante su primer encuentro de formación en investigación.



**Gráfico N° 1.** Mediana del **conocimiento investigativo**. Estudiantes de enfermería UCV

**Fuente:** Cerice (2011).

En el Gráfico N° 1, se observa, por cuartiles, el comportamiento de los casos estudiados en cuanto al evento conocimiento investigativo de estudiantes de enfermería de la UCV. En el **segundo cuartil** del gráfico muestra que la población estudiantil, que allí se ubica, se caracteriza por **poseer un conocimiento investigativo heterogéneo**, es decir que aun cuando las unidades de estudio se ubican en una categoría alta el manejo de los tópicos que involucra la elaboración del

proyecto de investigación es variada. Situación que puede estar en correspondencia a la dedicación personal y a la gama de informaciones, formas de comprenderlas y aplicarlas que varía, para cada caso, y en las áreas que corresponden a los contenidos del conocimiento estudiado como lo son: (a) proceso de investigación; (b) tema y problema de investigación; (c) marco teórico o fundamento conceptual de la investigación; (d) metodología de la investigación; (e) aspectos administrativos y factibilidad de la investigación; y, (f) anteproyecto, proyecto e informe de investigación. Esta heterogeneidad de variedad en el conocimiento investigativo también puede responder o estar en concordancia con los conceptos, definiciones que utilizan para redactar la propuesta del problema investigación, así como también la habilidad para relacionar y asociar el contenido teórico con la estructuración de la propuesta y esa capacidad de encontrar respuestas para la estructuración completa de la propuesta.

Por otra parte, los casos ubicados en el **tercer cuartil** del Gráfico N° 1 (p. 75), permiten observar que quienes forman parte de este sector son parte del grupo de la población estudiantil cuyos rasgos o características indican que **poseen un conocimiento investigativo homogéneo**. Ello permite inferir que poseen un dominio muy similar de los tópicos o contenidos fundamentales para la elaboración del proyecto de investigación.

Ahora bien, al asociar estos resultados de homogeneidad del conocimiento investigativo, con los planteamientos teóricos de autores como Unesco (1999), Hurtado, J. (2010), Florez, R. (2005), entre otros, con respecto a la importancia del conocimiento y de la investigación, se infiere que el manejo de criterios similares en conocimiento investigativo consolidan entre estos las habilidades del pensamiento de orden inferior, en virtud que tienen elementos con características comunes, lo que permite establecer entre ellos una relación de semejanza y uniformidad acerca de la información, comprensión y aplicación de los temas o contenidos de tópicos de la

investigación del programa que se utilizan para elaborar el proyecto de investigación. Es decir, que este grupo que muestra homogeneidad, en una potencia alta, indica que tiene significativa relevancia para el conocimiento investigativo en la enfermería sobre todo para el momento de elaborar el trabajo especial de grado en semestres posteriores y para el momento de ejercer profesionalmente. Dentro de este contexto es favorable por los avances personales en la formación y por las contribuciones que se logren realizar en el ejercicio de la carrera.

Las relaciones porcentuales del **conocimiento investigativo** de los estudiantes de enfermería de La UCV, se exponen en el Cuadro N° 10 y Gráfico N° 2 (p. 78), en ambos permite observar que de los 70 casos que conforman la población estudiantil del estudio, ninguno de ellos se ubica en el 0%, es decir que la categoría muy baja está totalmente ausente. Seguido a ello se puede precisar que solo 5 de estos, que equivalen al 7% de la totalidad se ubican en una categoría baja. El porcentaje siguiente es el correspondiente al 20%, que equivale a 14 casos, los cuales se ubican en la categoría muy alta. Posterior a este, se encuentra que el 30%, que corresponde a 21 de los casos se ubica en una categoría media. Y, por último se tiene el mayor porcentaje de los casos es el de 43%, que incluye 30 casos, y los cuales se ubican en una categoría alta, siendo esta última donde está la mayoría.

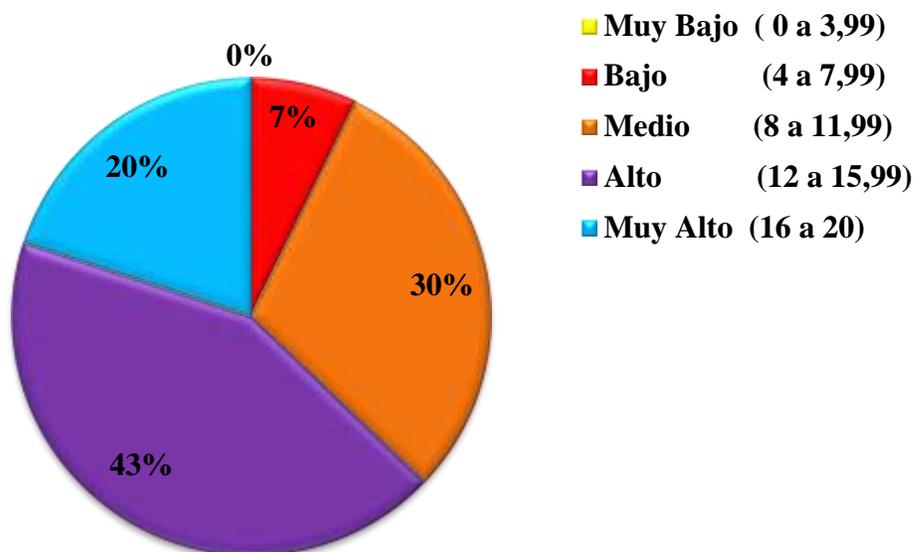
Ante este panorama del comportamiento de los datos se puede inferir que la población estudiantil de la asignatura metodología de la investigación del 4° semestre de la carrera de enfermería en la UCV, muestra indicios o rasgos que revelan que ha adquirido el conocimiento investigativo necesario para elaborar el proyecto de investigación. Eso muestra, que la institución, muy a pesar de las vicisitudes presupuestarias, realiza acciones para lograr la formación en investigación como parte de las atribuciones que precisa la Ley de Universidades (1970), en su Artículo 3, y la preparación científica a la que hacen referencia autores como Agramonte, A. y Leiva, J. (2007). Además, se proporcionan elementos para prepararlos académicamente en

principios científicos como lo exige la Ley del ejercicio de la enfermería (2005), Artículo 2.

**Cuadro N° 10**  
**Porcentajes del Conocimiento investigativo. Estudiantes de enfermería UCV**

Categorías puntaje transformado	Frecuencia	%
Muy baja ( 0 a 3,99)	0	0%
Baja (4 a 7,99)	5	7%
Media (8 a 11,99)	21	30%
Alta (12 a 15,99)	30	43%
Muy alta (16 a 20)	14	20%
<b>Total</b>	<b>70</b>	<b>100,0%</b>

Fuente: Cerice (2011).



**Gráfico N° 2.** Porcentajes del **Conocimiento investigativo.** Estudiantes de enfermería UCV

Fuente: Cerice (2011).

En general, los datos mostrados en el Cuadro N° 10 y Gráfico N° 2 (p. 78), permiten inferir que la formación que se ofrece mediante esta asignatura incluye la preparación en investigación, como una de las funciones capitales que indica el Consejo Internacional de Enfermeras (2008). Además, ello indica que con unas habilidades del pensamiento de orden inferior con estas características, la población estudiantil muestra herramientas que evidencian el manejo de información, su comprensión y aplicación con tópicos vinculantes a la elaboración del proyecto de investigación.

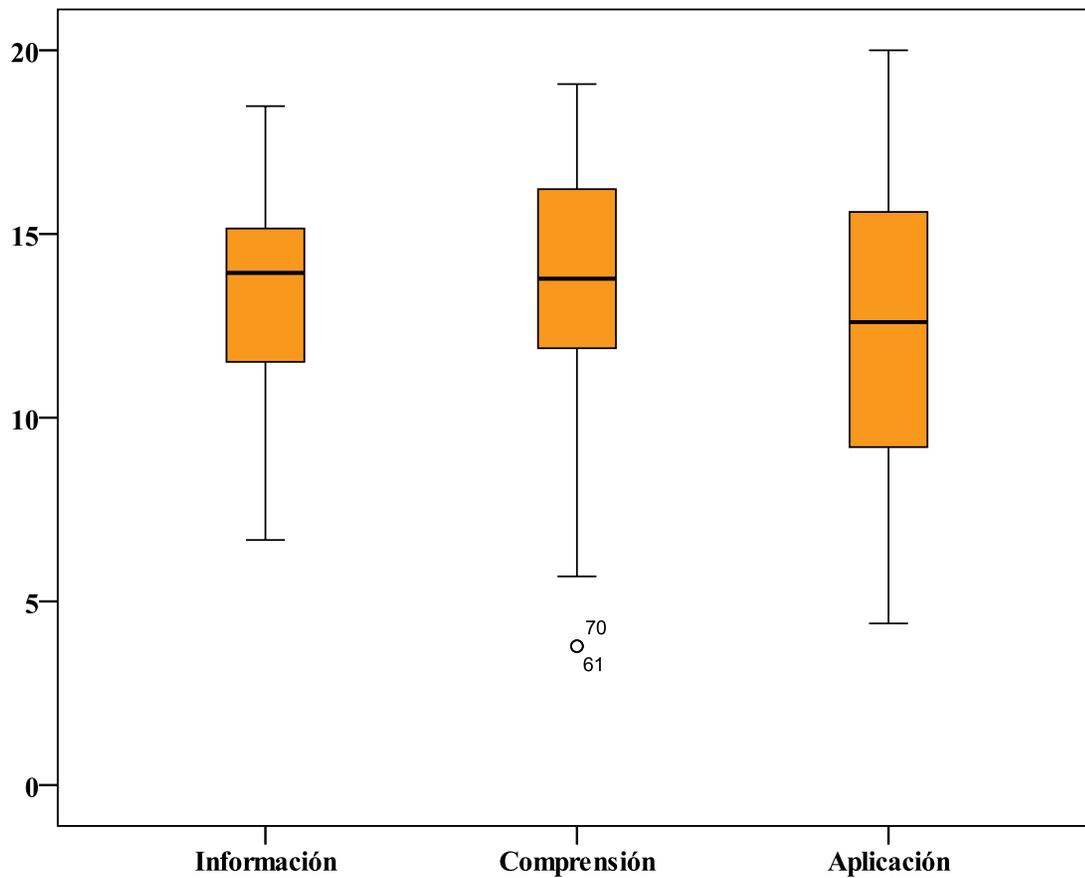
### **Presentación, análisis, interpretación, integración y discusión de los resultados de las sinergias información, comprensión y aplicación**

Tanto el Cuadro N° 11 como el Gráfico N° 3 (p. 80), permiten observar el comportamiento del evento conocimiento investigativo de estudiantes de enfermería de la UCV por medio de las sinergias información, comprensión y aplicación. En el primero aparece el dato numérico de la mediana, mientras que el segundo grafica dicho dato. Ahora bien, para efectos del análisis, integración y discusión de los resultados se procedió con cada sinergia para luego exponer lo referente a los ítems por cada una de las áreas, que corresponden a los contenidos que se utilizaron para describir el evento.

**Cuadro N° 11**  
**Mediana de las sinergias información, comprensión y aplicación. Estudiantes de enfermería UCV**

Medida de Tendencia Central	Sinergias		
	Información	Comprensión	Aplicación
Mediana	13,94	13,78	12,60
Mínima	6,67	3,78	4,40
Máxima	18,48	19,08	20,00
N° de casos	70		

**Fuente:** Cerice (2011).



**Gráfico N° 3.** Mediana de las **sinergias información, comprensión y aplicación.**  
Estudiantes de enfermería UCV  
**Fuente:** Cerice (2011).

### **-Información**

Como se muestra en la 2ª columna del Cuadro N° 11 (p. 79), la **sinergia información**, obtuvo un puntaje en la mediana de **13,94**, siendo la de mayor resultado entre las tres (3) sinergias que conforman el conocimiento investigativo. Con respecto, a este resultado se tiene que la población estudiantil tiene una mediana **alta**. Ello deja en evidencia que manejan la información requerida o necesaria sobre las primeras etapas de la investigación, la cual es básica para la elaboración de proyectos de investigación.

La población constituida por los estudiantes de enfermería que cursaron la asignatura metodología tiene un alto dominio en materia de tópicos o contenidos relacionados con: (a) definiciones de conceptos de aspectos generales de la investigación y esenciales de las tres primeras fases del proceso de investigación (problema, marco teórico y marco metodológico); (b) descripciones de elementos del proceso de investigación; (c) detección de componentes del proceso de investigación y del problema; (d) identificación de elementos y fases del proceso de investigación; (e) nombrar componentes del proceso de investigación, del problema y documentos de la investigación; (f) reconocimiento de elementos y fases del proceso de investigación; (g) recordar elementos y fases del proceso de investigación y del problema; y, (i) relaciona elementos del proceso de investigación.

Desde estas evidencias, se encuentra que la información en materia de investigación que alcanza la unidad de estudio al cursar la asignatura metodología de la investigación en la escuela de enfermería de la UCV, refuerza lo expuesto por Triviño, Z. y Sanhueza, O. (2005), como lo es la preparación para producir conocimientos a través de la investigación, que se ubica en una categoría alta. Adicional a ello, la primera caja del Gráfico N° 2 (p. 80), que agrupa los datos de la sinergia información, en el segundo cuartil, se caracteriza por ser **heterogéneo**, es decir que aun cuando los tópicos, temas o contenidos de las unidades de estudio se ubican en una categoría alta la forma como se manifiesta en cada caso para la elaboración del proyecto de investigación es variada. Situación que puede responder a las experiencias de estos estudiantes y la habilidad individual para captar o registrar cognitivamente, en el tiempo, clasificaciones, definiciones, detecciones, identificaciones, recordatorios o descripciones, como parte de esas actividades cognitivas necesarias para elaborar el proyecto de investigación.

Ante esta heterogeneidad que se manifiesta del recuerdo, remembranza, evocación de forma variada de la información sobre los elementos de las primeras

etapas del proceso de investigación se corre el riesgo de crear dispersión de las bases que consolidan el desarrollo del resto de habilidades del pensamiento de orden inferior en materia de investigación, como lo indica Resnick, L. (1987), la información suficientemente consolidada por lo general deriva soluciones variadas, multiplicidad de criterios y la autorregulación. Ante ello, se tiene que la insuficiente cohesión de la información puede incidir a largo plazo para que cuando les corresponda elaborar el proyecto de investigación en un momento posterior dejen de evocar, recordar, hacer remembranza, de datos relevantes para construir la nueva propuesta.

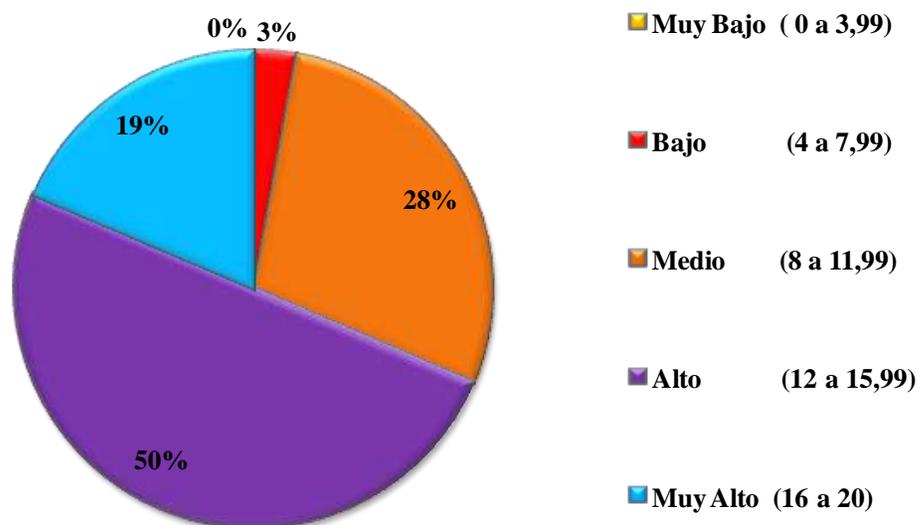
Asimismo, la primera caja del Gráfico N° 2 (p. 80), en el tercer cuartil permite observar que se congrega un grupo homogéneo, lo cual indica que existe un mayor dominio del manejo de la información relacionada con las primeras fases de la investigación, que le facilita la elaboración del proyecto de investigación. En ese sentido, este sector que se está formando, cumple con lo que Fernández, I. (2007) señala, como la adquisición de información para aportar nuevos saberes a la sociedad del conocimiento, que asociándolo con este estudio sería al campo de la enfermería.

El Cuadro N° 12 y Gráfico N° 4 (p. 83), permiten mostrar las relaciones porcentuales de la sinergia **información** de estudiantes de enfermería de La UCV, en ambos se evidencia que de los 70 casos que conforman la población estudiantil del estudio, ninguno de ellos se ubica en el 0%, es decir que la categoría muy baja está totalmente ausente. Seguido a ello se puede precisar que solo 2 estudiantes, que equivalen al 3% de la totalidad se ubican en una categoría baja. El porcentaje siguiente es el correspondiente al 19%, que equivale a 13 casos, los cuales se ubican en la categoría muy alta. Posterior a este, se encuentra que el 29%, que corresponde a 20 de los casos está en una categoría media. Y, por último se tiene que el mayor porcentaje de los casos es el de 50%, donde se concentra el grueso que incluye 35 casos, ubicados en una categoría alta.

**Cuadro N° 12**  
**Porcentajes de la sinergia información. Estudiantes de enfermería UCV**

<b>Categorías puntaje transformado</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Muy baja ( 0 a 3,99)	0	0%
Baja (4 a 7,99)	2	3%
Media (8 a 11,99)	20	29%
Alta (12 a 15,99)	35	50%
Muy alta (16 a 20)	13	19%
<b>Total</b>	<b>70</b>	<b>100%</b>

Fuente: Cerice (2011).



**Gráfico N° 4.** Porcentajes de la sinergia **información**. Estudiantes de enfermería UCV

Fuente: Cerice (2011).

En los análisis e interpretaciones, derivadas del Cuadro N° 12 y el Gráfico N° 3, se puede precisar de una vez que la población estudiantil de la asignatura metodología de la investigación del 4° semestre de la carrera de enfermería en la UCV, tiene

elementos, indicios o rasgos que indican que poseen información sobre las primeras etapas de la investigación. Situación que se opone a los planteamientos de Harrison, L., Ray, A., Rivera, M., & Urrutia, M. (2005), en virtud que los resultados obtenidos, dentro de esta casa de estudio, revelan que definen, describen, detectan, identifican, nombra, reconocen, recuerdan y relacionan tópicos o contenidos de forma suficiente para llevar a cabo los primeros momentos del proceso de investigación. Además, ante los datos obtenidos, se puede afirmar que la Escuela de Enfermería, mediante el proceso de organización y mediación del aprendizaje que se desarrolla en la asignatura contribuye a profundizar el proceso de formación integral en investigación, siendo esta una de las finalidades tipificadas en Ley Orgánica de Educación (2005), en su Artículo 32, y para el ejercicio de la carrera dentro de la dinámica investigativa, de acuerdo a lo expresado en la Ley del ejercicio de la enfermería (2005), Artículo 2, numeral 4.

#### **-Presentación, análisis, interpretación, integración y discusión de los resultados de los ítems de la sinergia información por áreas**

Para facilitar el análisis, interpretación, integración y discusión de los resultados de los ítems, se muestran los resultados obtenidos en la sinergia información y la concepción para las áreas trabajadas en forma conjunta en el instrumento.

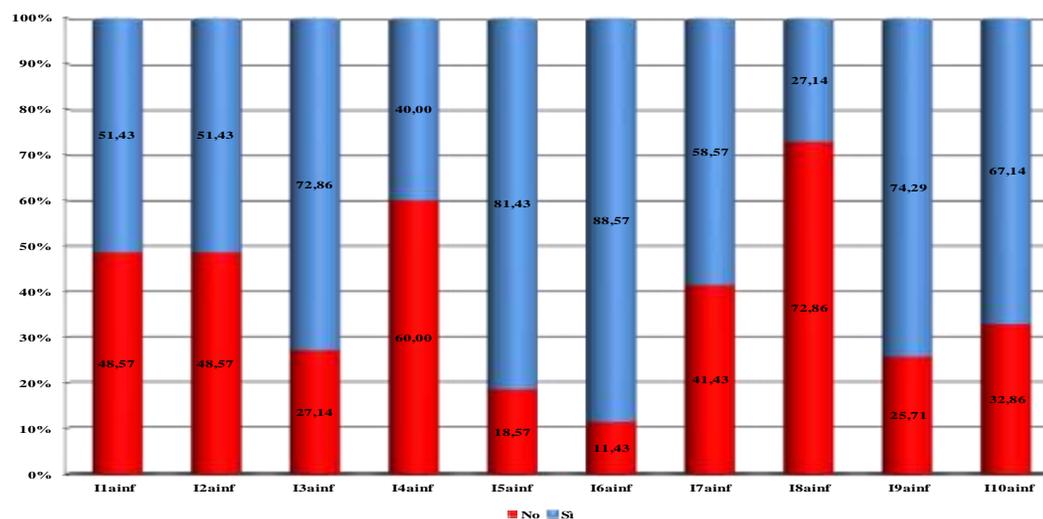
#### **-Área I: Proceso de investigación**

Hay que recordar que el área I, denominada proceso de investigación, de la sinergia información se asume dentro de este estudio como el ámbito del conocimiento que está referido al conjunto de fases o etapas que de alguna manera permiten a quien investiga planificar el proceso orientado a indagar sobre una situación determinada y así responder las interrogantes de un estudio. Dentro de esta concepción el Cuadro N° 13 y Gráfico N° 5 (p. 85), facilita observar resultados.

**Cuadro N° 13**  
**Resultados de la sinergia información. Área I: proceso de investigación.**  
**Estudiantes de enfermería UCV**

Total puntaje	Indicios									
	I1ainf	I2ainf	I3ainf	I4ainf	I5ainf	I6ainf	I7ainf	I8ainf	I9ainf	I10ainf
Puntaje bruto de ítems correctos	36	36	51	28	57	62	41	19	52	47
Puntaje % transformado ítems correctos	51,43	51,43	72,86	40	81,43	88,57	58,57	27,14	74,29	67,14
Puntaje bruto de ítems incorrectos	34	34	19	42	13	8	29	51	18	23
Puntaje % transformado ítems incorrectos	48,57	48,57	27,14	60	18,57	11,43	41,43	72,86	25,71	32,85

Fuente: Cerice (2011).



**Gráfico N° 5. Puntajes transformados de la sinergia información. Área I: proceso de investigación.** Estudiantes de enfermería UCV

Fuente: Cerice (2011)

**Leyenda ítems de la sinergia información. Área I: proceso de investigación. Estudiantes de enfermería UCV**

**I1ainf:** Define investigación

**I2ainf:** Identifica la definición investigación pura

**I3ainf:** Reconoce definición concepto de ciencia

**I4ainf:** Recuerda la definición de investigación proyectiva

**I5ainf:** Define concepto

**I6ainf:** Recuerda definición de hipótesis

**I7ainf:** Define investigación experimental

**I8ainf:** Identifica la definición de investigación descriptiva

**I9ainf:** Reconoce características del método científico

**I10ainf:** Recuerda características de la ciencia como actividad

Por otra parte, se encuentra el hecho que los 8 ítems restantes se ubiquen entre un porcentaje que oscila entre 51,43% y 88,57%, ambos inclusive son indicadores altamente significativos que develan que esta población en lo referente a los demás temas del área I, tales como: definición de investigación, identificación de la definición investigación pura, reconocimiento de la definición del concepto de ciencia, definición de concepto, recordatorio de definición de hipótesis, definición de investigación experimental, reconocimiento de las características del método científico y recordatorio de las características de la ciencia como actividad; los posee y recuerda como parte de los datos apropiados referidos a las primeras fases o etapas de la investigación. Lo cual significa que les permite, desde este primer momento de formación como investigadores, planificar el proceso orientado a indagar sobre situaciones vinculadas a la enfermería, como una manera de responder las interrogantes de un estudio que se plantee.

Ante todo lo expuesto, se puede indicar que el común denominador de la población estudiantil de la carrera de enfermería de la UCV, maneja suficiente información acerca del proceso de investigación sobre todo ese contexto de los saberes que están vinculados o relacionados con la gama de momentos o situaciones que de alguna manera les permite como responsables de una investigación organizar sistemáticamente el proceso cuyo fin o propósito es develar lo que ocurre sobre una situación, evento o problema y dar respuestas a las interrogantes formuladas.

### **-Área II: Tema y problema de investigación y Área III: Marco teórico o fundamento conceptual de la investigación**

El área referida al tema y problema de investigación, de la sinergia información, está concebida con las primeras aproximaciones al tópico, el “acerca de” o contenido de la indagación. En el caso de planificación del proyecto es el planteamiento, descripción o justificación del problema, los objetivos y los aportes o viabilidad del

estudio. Mientras que el área denominada marco teórico o fundamento conceptual de la investigación es la anticipación al desarrollo conceptual, contextual o referencial que proporciona soporte a la indagación. Esta área contiene antecedentes, bases, teóricas y legales y el sistema de variables.

Sobre la fundamentación de lo expuesto anteriormente en el Cuadro N° 14 (p. 88) y Gráfico N° 6 (p. 89), se observa que en los resultados obtenidos para la sinergia información en las áreas I y II, el ítem con mayor porcentaje de respuestas incorrectas es el I2.3binf con un 51,43%, equivalente a 36 estudiantes, los cuales presentan cierto grado de dificultad para reconocer en el proceso de evaluación del tópico un aspecto necesario para la delimitación del tema, el cual es inherente al área II: tema y problema de investigación.

Sin embargo, es altamente relevante y significativo observar que en los 16 restantes ítems se obtuvieron respuestas correctas que oscilan entre un mínimo de 57,14%, que son 40 estudiantes y máximo de 95,71%, equivalente a 67 integrantes de la población. Todo esto revela que la mayoría de los estudiantes de la carrera de enfermería de la UCV, en este primer encuentro formativo en investigación, adquiere información suficiente que le permite identificar, reconocer y recordar los contenidos relacionados tanto del tema y problema de investigación como del marco teórico o fundamento de la investigación. Ello devela los resultados se caracterizan por una tendencia favorable en manejo de información de este contenido.

**Cuadro N° 14**

**Resultados de la sinergia información. Área II: Tema y problema de investigación y Área III: Marco teórico o fundamento conceptual de la investigación. Estudiantes de enfermería UCV**

Puntaje total	Indicios																
	I1.1binf	I1.2binf	I1.3binf	I1.4binf	I1.7binf	I2.1binf	I2.2binf	I2.3binf	I2.5binf	I3.1binf	I3.2binf	I3.3binf	I3.4binf	I3.5binf	I4.2binf	I4.3binf	I4.5binf
Puntaje bruto de ítems correctos	67	40	62	54	44	55	63	34	54	64	66	51	65	54	50	50	62
Puntaje % transformado ítems correctos	95,71	57,14	88,57	77,14	62,86	78,57	90,00	48,57	77,14	91,43	94,29	72,86	92,86	77,14	71,43	71,43	88,57
Puntaje bruto de ítems incorrectos	3	30	8	16	26	15	7	36	16	6	4	19	5	16	20	20	8
Puntaje % transformado ítems incorrectos	4,29	42,86	11,43	22,86	37,14	21,43	10,00	51,43	22,86	8,57	5,71	27,14	7,14	22,86	28,57	28,57	11,43

**Fuente:** Cerice (2011)

**Leyenda ítems de la sinergia información. Área II: Tema y problema de investigación y Área III: Marco teórico o fundamento conceptual de la investigación. Estudiantes de enfermería UCV**

**I1.1binf:** Identifica el interés como aspecto para la elección tema de investigación

**I1.2binf:** Identifica el dominio como aspecto para la elección tema de investigación

**I1.3binf:** Identifica la factibilidad como aspecto para la elección tema de investigación

**I1.4binf:** Identifica la dificultad como aspecto no necesario para la elección tema de investigación

**I1.7binf:** Identifica la novedad como aspecto para la elección tema de investigación

**I2.1binf:** Reconoce el proceso de selección e identificación del relevantes como aspecto necesario para delimitar el tema

**I2.2binf:** Reconoce el proceso de selección e identificación del tópico como aspecto necesario para delimitar el tema

**I2.3binf:** Reconoce el proceso de evaluación del tópico como aspecto necesario para delimitar el tema

**I2.5binf:** Reconoce el proceso de elaboración del esquema conceptual como aspecto no necesario para delimitar el tema

**I3.1binf:** Identifica la formulación de la teoría como un paso que no se cumple en la 1ª etapa del proceso de investigación

**I3.2binf:** Identifica la delimitación del tema como un paso que se cumple en la 1ª etapa del proceso de investigación

**I3.3binf:** Identifica la selección de antecedentes como un paso que no se cumple en la 1ª etapa del proceso de investigación

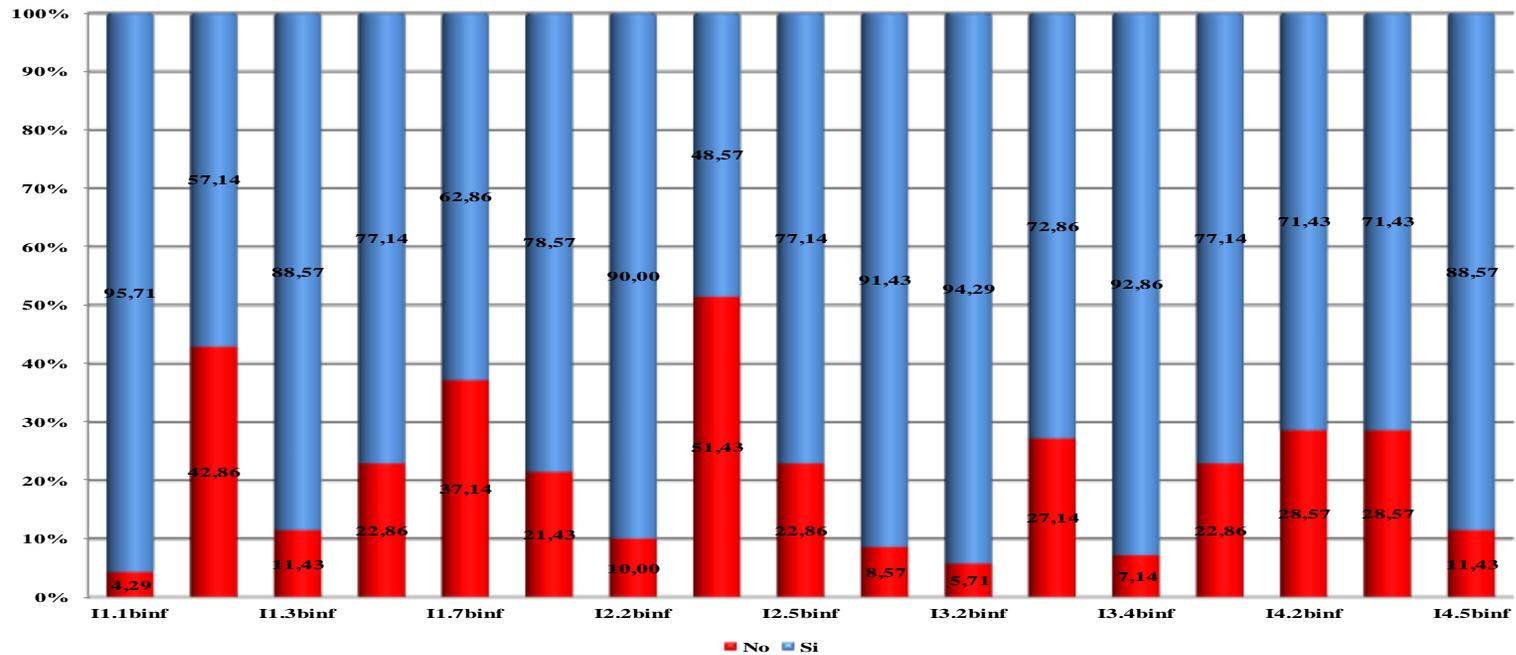
**I3.4binf:** Identifica la formulación del problema como un paso que se cumple en la 1ª etapa del proceso de investigación

**I3.5binf:** Identifica la formulación de objetivos como un paso que se cumple en la 1ª etapa del proceso de investigación

**I4.2binf:** Recuerda que el enunciado reflexivo para estudiar aspectos sobre un tema delimitado no es una definición de objetivo

**I4.3binf:** Recuerda que el enunciado orientado al logro de conocimiento es una de las definiciones de objetivo

**I4.5binf:** Recuerda que la manifestación de un propósito o finalidad para alcanzar un resultado corresponde a la definición de objetivo



**Gráfico N° 6. Puntajes transformados de la sinergia información. Área II: Tema y problema de investigación y Área III: Marco teórico o fundamento conceptual de la investigación. Estudiantes de enfermería UCV**  
**Fuente: Cerice (2011)**

**Leyenda ítems de la sinergia información. Área II: Tema y problema de investigación y Área III: Marco teórico o fundamento conceptual de la investigación. Estudiantes de enfermería UCV**

- I1.1binf: Identifica el interés como aspecto para la elección tema de investigación
- I1.2binf: Identifica el dominio como aspecto para la elección tema de investigación
- I1.3binf: Identifica la factibilidad como aspecto para la elección tema de investigación
- I1.4binf: Identifica la dificultad como aspecto no necesario para la elección tema de investigación
- I1.7binf: Identifica la novedad como aspecto para la elección tema de investigación
- I2.1binf: Reconoce el proceso de selección e identificación del relevantes como aspecto necesario para delimitar el tema
- I2.2binf: Reconoce el proceso de selección e identificación del tópico como aspecto necesario para delimitar el tema
- I2.3binf: Reconoce el proceso de evaluación del tópico como aspecto necesario para delimitar el tema
- I2.5binf: Reconoce el proceso de elaboración del esquema conceptual como aspecto no necesario para delimitar el tema

- I3.1binf: Identifica la formulación de la teoría como un paso que no se cumple en la 1ª etapa del proceso de investigación
- I3.2binf: Identifica la delimitación del tema como un paso que se cumple en la 1ª etapa del proceso de investigación
- I3.3binf: Identifica la selección de antecedentes como un paso que no se cumple en la 1ª etapa del proceso de investigación
- I3.4binf: Identifica la formulación del problema como un paso que se cumple en la 1ª etapa del proceso de investigación
- I3.5binf: Identifica la formulación de objetivos como un paso que se cumple en la 1ª etapa del proceso de investigación
- I4.2binf: Recuerda que el enunciado reflexivo para estudiar aspectos sobre un tema delimitado no es una definición de objetivo
- I4.3binf: Recuerda que el enunciado orientado al logro de conocimiento es una de las definiciones de objetivo
- I4.5binf: Recuerda que la manifestación de un propósito o finalidad para alcanzar un resultado corresponde a la definición de objetivo

**-Área IV: Metodología de la investigación, Área V: Aspectos administrativos y  
Área VI: Anteproyecto, proyecto e informe de investigación**

El área metodología de la investigación, de la sinergia información, está concebida como la fase o etapa donde se argumentan las estrategias, métodos y procedimientos para alcanzar los objetivos o hipótesis de una investigación. Es en esta parte del proyecto donde se argumenta la justificación, de los siguientes aspectos correspondientes a las primeras fases de la investigación: (a) tipo de estudio y diseño de investigación; (b) unidades de estudio o población y muestra; (c) métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos; (d) procedimiento de recolección de la información; (e) procedimiento para la validación y confiabilidad de los instrumentos; y, (f) plan de tabulación y análisis. En relación a los aspectos administrativos y factibilidad de la investigación, se encuentra que este ámbito del saber se vincula con el momento investigativo donde quien indaga prevé los recursos necesarios para el estudio y la estimación de las acciones a cumplir en un lapso, acá se muestran: (a) el cronograma de actividades; y, (b) el presupuesto. Y, por último, el área anteproyecto, proyecto e informe de investigación, es la definición, características y diferencias que existen entre los documentos que utiliza quien investiga. Los dos primeros son usados para planificar el proceso de investigación y el tercero para exponer los resultados o productos del estudio.

En el marco de estas ideas el Cuadro N° 15 (p. 91) y Gráfico N° 7 (p. 92), se tiene que la mayoría de la población estudiantil de la carrera de enfermería de la UCV que cursó la asignatura metodología de la investigación se caracteriza por poseer información en temas de metodología de la investigación, aspectos administrativos y anteproyecto, proyecto e informe de investigación en virtud que los porcentajes oscilan entre 61,43%, siendo el mínimo que equivale a 43 estudiantes de los 70, y 88,57%, que corresponde el máximo donde se ubican 62 estudiantes de los 70. Es así que estos resultados pueden considerarse altamente favorables para quien recibe

formación profesional en la carrera de enfermería en las primeras etapas del proceso de investigación, sobre todo en la fase de su planificación.

En general, la población de estudiantes de enfermería de la UCV que cursó la asignatura metodología de la investigación se caracteriza por poseer información favorable en las primeras etapas de la investigación porque relaciona, recuerda, define, reconoce, identifica, detecta y nombra contenidos o temas de de estas tres (3) áreas de esta sinergia del conocimiento investigativo.

### Cuadro N° 15

**Resultados de la sinergia información. Área IV: Metodología de la investigación, Área V: Aspectos administrativos y Área VI: Anteproyecto, proyecto e informe de investigación. Estudiantes de enfermería UCV**

Puntaje total	Indicios											
	I1cinf	I2cinf	I3cinf	I4cinf	I5cinf	I6cinf	I7cinf	I8cinf	I9cinf	I10cinf	I11cinf	I12cinf
Puntaje bruto de ítems correctos	43	66	45	44	45	58	62	48	56	61	61	59
Puntaje % transformado ítems correctos	61,43	94,29	64,29	62,86	64,29	82,86	88,57	68,57	80	87,15	87,15	84,29
Puntaje bruto de ítems incorrectos	27	4	25	26	25	12	8	22	14	9	9	11
Puntaje % transformado ítems incorrectos	38,57	5,71	35,71	37,14	35,71	17,14	11,43	31,43	20	12,85	12,85	15,71

**Fuente:** Cerice (2011)

**Leyenda ítems de la sinergia información. Área IV: Metodología de la investigación, Área V: Aspectos administrativos y Área VI: Anteproyecto, proyecto e informe de investigación. Estudiantes de enfermería UCV**

**I1cinf:** Relaciona la definición de validez con el concepto

**I2cinf:** Recuerda el proceso que caracteriza la tabulación de datos

**I3cinf:** Define la confiabilidad

**I4cinf:** Relaciona el concepto de instrumento con la definición

**I5cinf:** Reconoce la definición de técnica

**I6cinf:** Identifica la definición de marco metodológico

**I7cinf:** Recuerda el procedimiento para realizar el muestreo por azar simple

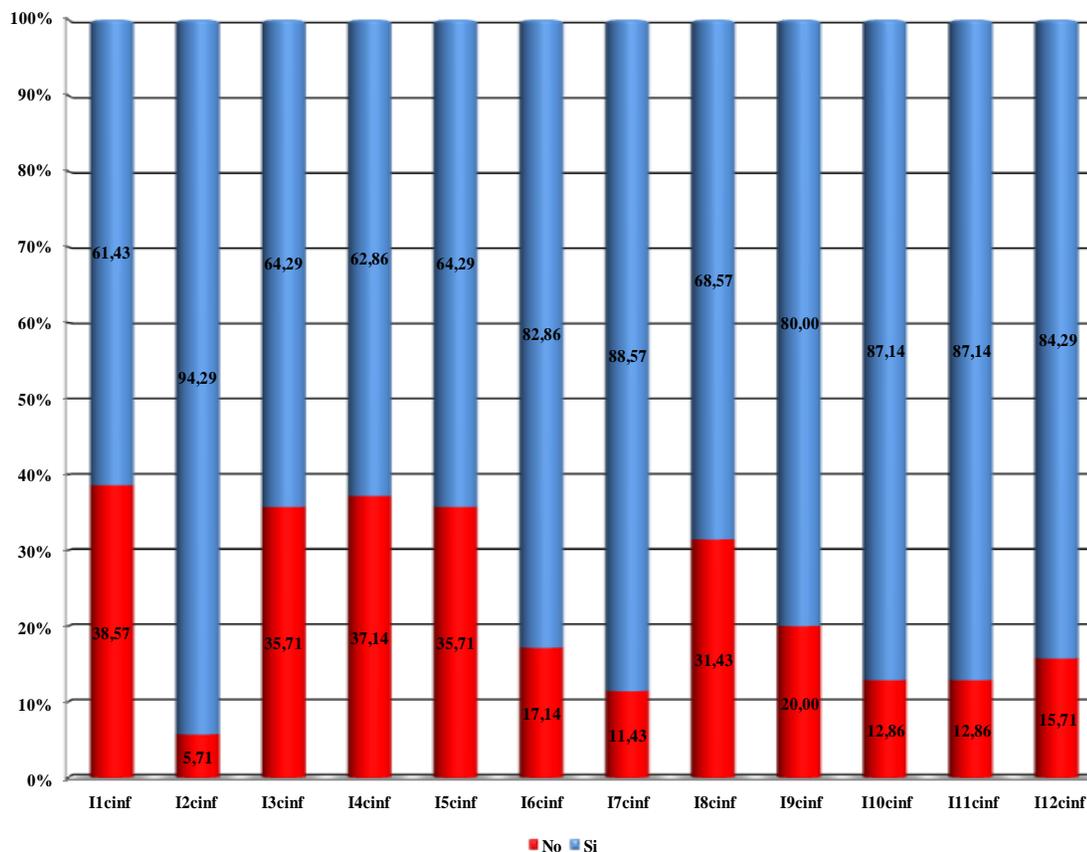
**I8cinf:** Detecta la definición de escala de Lickert

**I9cinf:** Nombra la definición que corresponde a lista de cotejo

**I10cinf:** Detecta la definición de población

**I11cinf:** Relaciona el concepto de muestreo intencional con su definición

**I12cinf:** Detecta la definición que corresponde al concepto de observación



**Gráfico N° 7. Puntajes transformados de la sinergia información. Área IV: Metodología de la investigación, Área V: Aspectos administrativos y Área VI: Anteproyecto, proyecto e informe de investigación. Estudiantes de enfermería UCV**

**Fuente:** Cerice (2011)

**Leyenda ítems de la sinergia información. Área IV: Metodología de la investigación, Área V: Aspectos administrativos y Área VI: Anteproyecto, proyecto e informe de investigación. Estudiantes de enfermería UCV**

- I1cinf:** Relaciona la definición de validez con el concepto
- I2cinf:** Recuerda el proceso que caracteriza la tabulación de datos
- I3cinf:** Define la confiabilidad
- I4cinf:** Relaciona el concepto de instrumento con la definición
- I5cinf:** Reconoce la definición de técnica
- I6cinf:** Identifica la definición de marco metodológico
- I7cinf:** Recuerda el procedimiento para realizar el muestreo por azar simple
- I8cinf:** Detecta la definición de escala de Lickert
- I9cinf:** Nombra la definición que corresponde a lista de cotejo
- I10cinf:** Detecta la definición de población
- I11cinf:** Relaciona el concepto de muestreo intencional con su definición
- I12cinf:** Detecta la definición que corresponde al concepto de observación

### **-Comprensión**

En el Cuadro N° 11 (p. 79), se observa en la 3ª columna **sinergia comprensión**, siendo esta la que ocupa el segundo lugar de posición de las tres (3) sinergias que constituyen el conocimiento investigativo y en la cual la mediana alcanzó un puntaje de **13,78**. Ello, permite exponer que la población, de la carrera de enfermería de la UCV que cursó la asignatura metodología de la investigación, tiene un nivel de comprensión cuya mediana es **alta**. De lo cual se puede inferir, que pueden establecer interrelaciones entre las informaciones que poseen para interpretar, inferir y generar significados acerca de las primeras etapas de la investigación, lo cual es necesario para la elaboración de proyectos de investigación.

El conjunto global de los estudiantes de enfermería que cursaron la asignatura metodología poseen un alto dominio de comprensión en lo referente a temas relacionados con: (a) análisis de tópicos de la investigación; (b) argumentaciones para indicar el problema y presentar el marco teórico del proceso de investigación; (c) deducciones de la población, muestra, técnica de muestreo y técnica e instrumento para la recolección de datos; (d) explicaciones de los componentes y las dos (2) primeras fases del proceso de investigación; y, (e) justificaciones del tipo de estudio y el diseño de investigación.

De acuerdo a estos primeros resultados referidos a la mediana de la sinergia comprensión, se tiene que el común denominador de quienes conformaron la unidad de estudio cuando se cursa la asignatura metodología de la investigación en la escuela de enfermería de la UCV, alcanza el nivel de comprensión que de alguna manera va a aminorar la falta de conocimiento y experiencia en el tema como lo encontró la OPS (1986), para la investigación en enfermería. Es decir, en el caso de esta población, de mantenerse el grado de comprensión y al desarrollar investigaciones, ayudará a esta disciplina de las ciencias de la salud. Sin embargo, esta condición es

diferente para los casos 70 y 61 según lo que se observa en el Gráfico N° 3 (p. 80), en el 2° diagrama de caja referida a la comprensión, siendo estos dos (2) casos atípicos con respecto al grupo en general dado que están fuera de la caja, por un puntaje bajo, en lo referente a la comprensión.

Por otra parte el Gráfico N° 3 (p. 80), permite observar que el segundo cuartil muestra que los casos que allí se concentran se caracterizan por ser **homogéneos**, es decir que entre este grupo, dado que la comprensión se ubica en una mediana de categoría alta existe un mayor dominio del manejo de la comprensión vinculado con las primeras fases de la investigación, lo cual le facilita la elaboración del proyecto de investigación. Desde esta perspectiva, el grupo que acá se ubica recibe preparación académica, según lo que indica Jara, P. y Stieповic, J. (2007), al considerar que la educación y la investigación son elementos fundamentales que fomentan el capital intelectual de las naciones, y por consiguiente, para la profesión. Ante ello, se tiene que el nivel alcanzado de comprensión y su homogeneidad en este caso, hace referencia a la uniformidad del manejo de temas o contenidos que incluyen análisis de tópicos de la investigación, argumentaciones para indicar el problema y presentar el marco teórico del proceso de investigación, deducciones de la población, muestra, técnica de muestreo y técnica e instrumento para la recolección de datos, explicaciones de los componentes y las dos (2) primeras fases del proceso de investigación y justificaciones del tipo de estudio y el diseño de investigación.

El tercer cuartil del Gráfico N° 3 (p. 80), permite observar, que el grupo que acá se concentra, independientemente que la mediana de los contenidos acerca de la comprensión se ubican en una categoría alta, muestra heterogeneidad, lo cual significa que este sector, que se ubica en esta parte de la caja, posee un sistema de información que utiliza para inferir, interpretar o asociar los contenidos que está en un nivel variado en cuanto a la forma que tienen estos estudiantes de enfermería de la UCV para comprender las primeras fases del proceso de investigación. Condición que

puede estar asociada a las experiencias de aprendizajes que forman parte del conjunto de saberes y que de alguna manera cada uno de ellos interpreta, infiere y genera significados para analizar, anticipar, argumentar, deducir, explicar y justificar los tópicos o temas de las áreas relacionadas con las primeras etapas de la investigación y las cuales son requeridas para elaborar el proyecto de investigación.

La condición de heterogeneidad que evidencia la población en la comprensión de los contenidos vinculados a las primeras etapas del proceso de investigación, permiten confirmar el criterio de flexibilidad al que hace referencia Stone, M. y Perkins, D. (1999), lo cual significa que esta habilidad del pensamiento de orden inferior incide favorablemente para la construcción del conocimiento investigativo.

En general, de los 70 casos estudiados, solo 2 muestran atipicidad en la comprensión de los contenidos, los 68 restantes, según el comportamiento de la mediana (Cuadro N° 11, p. 79 y Gráfico N° 2, p.80) establecen relaciones, asociaciones, inferencias para construcción de los significados verbales que muestran alternativas de soluciones a problemas o situaciones presentadas desde las primeras etapas de la investigación y relacionadas con la profesión de las ciencias de la salud como lo es la enfermería.

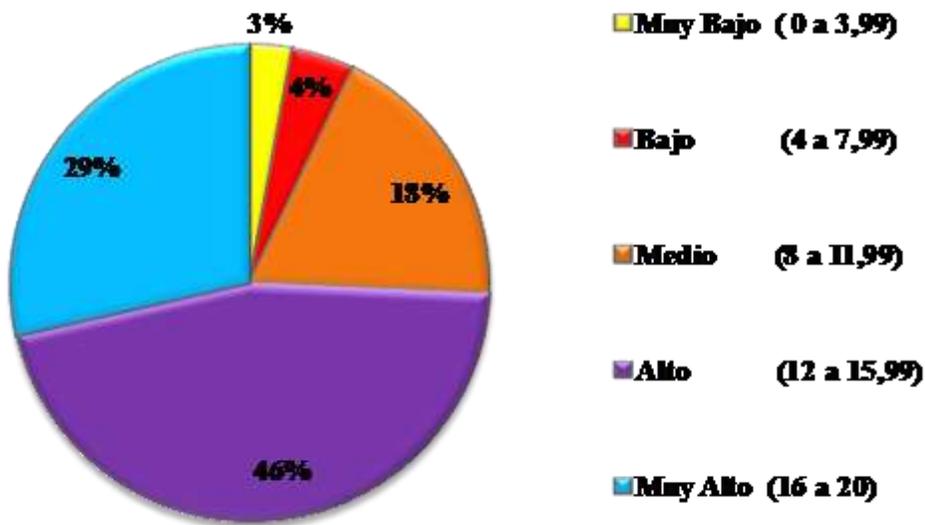
Al observar el Cuadro N° 16 y Gráfico N° 8 (p. 96), se puede identificar las relaciones porcentuales de la sinergia **comprensión** de estudiantes que cursaron metodología de la investigación en la escuela de enfermería de la UCV. Ambos dejan en evidencia que de los 70 casos que conforman la población estudiantil del estudio, sólo 2 de ellos se ubica en el 3%, es decir que la categoría muy baja está presente en esta sinergia. En cuanto a la categoría baja allí se ubican un 4% donde se insertan 3 estudiantes. La categoría media es la tercera en orden ascendente, acá se concentra el 19% de la población, que corresponde a una frecuencia de 13 casos. La categoría muy alta es la cuarta en orden ascendente, el porcentaje que se concentra acá es el 29%,

que equivale a 20 casos. Y, la categoría que concentra el mayor porcentaje es la alta con un 46%, que equivale a 32 casos de la población.

**Cuadro N° 16**  
**Porcentajes de la sinergia comprensión. Estudiantes de enfermería UCV**

<b>Categorías puntaje transformado</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Muy baja ( 0 a 3,99)	2	3%
Baja (4 a 7,99)	3	4%
Media (8 a 11,99)	13	19%
Alta (12 a 15,99)	32	46%
Muy alta (16 a 20)	20	29%
<b>Total</b>	<b>70</b>	<b>100,0%</b>

**Fuente:** Cerice (2011).



**Gráfico N° 8.** Porcentajes de la sinergia comprensión. Estudiantes de enfermería UCV

**Fuente:** Cerice (2011).

La presentación, análisis e interpretaciones derivadas del Cuadro N° 16 y Gráfico N° 8 (p. 96), indican que, en materia de la sinergia comprensión, la mayoría de población estudiantil de la asignatura metodología de la investigación del 4° semestre de la carrera de enfermería en la UCV, identifica características, rasgos, elementos o indicios que indican que la comprensión sobre las primeras etapas de la investigación se deriva del análisis, argumentos, deducciones y explicaciones sobre tópicos de la investigación, tales como: el proceso de investigación, problema, marco teórico o conceptual, marco metodológico, marco administrativo, anteproyecto, proyecto e informe de investigación. Es decir, asociando estos resultados con los planteamientos de Piaget, J. citado por Banet, B. (1976), y Dewey, J. (1933), todo parece indicar por medio de las características expuestas que se dan las condiciones para que con la información que poseen con respecto a las primeras etapas de la investigación establezcan relaciones, vínculos, inferencias e interpretaciones para la construcción de las ideas que den soluciones a problemas planteados. De allí que la Escuela de Enfermería, mediante el proceso de organización y mediación del aprendizaje que se desarrolla en la asignatura contribuye a profundizar el proceso de formación integral en investigación, siendo esta una de las finalidades tipificadas en Ley Orgánica de Educación (2009), en su Artículo 32, y para el ejercicio de la carrera dentro de la dinámica investigativa, de acuerdo a lo expresado en la Ley del ejercicio de la enfermería (2005), Artículo 2, numeral 4.

**-Presentación, análisis, interpretación, integración y discusión de los resultados de los ítems de la sinergia comprensión por áreas**

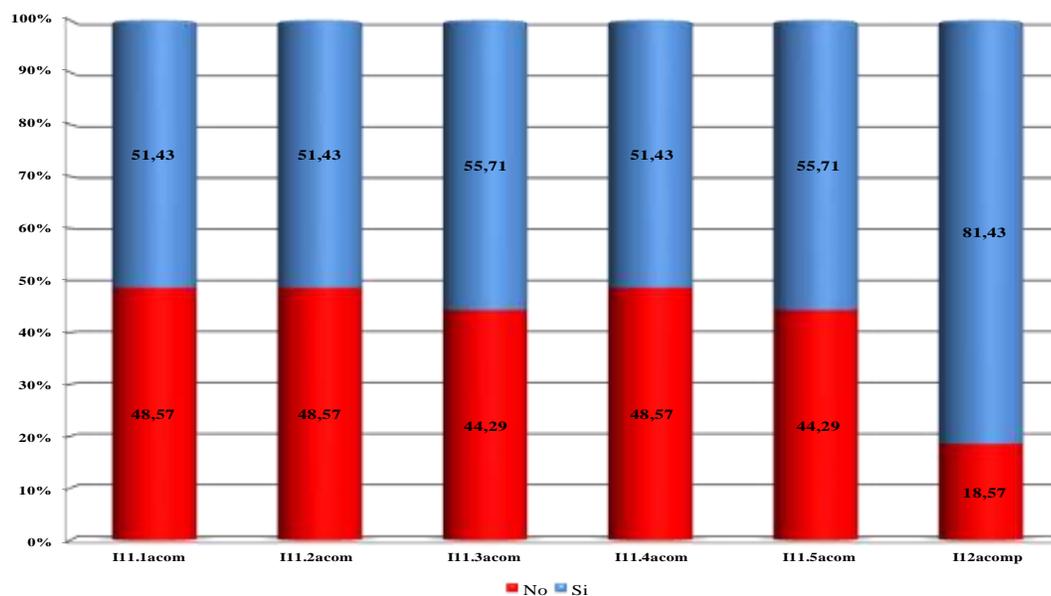
**-Área I: Proceso de investigación**

El Cuadro N° 17 y Gráfico N° 9 (p. 98), permite observar el comportamiento de los datos de la sinergia comprensión en lo referente al proceso de investigación, que corresponde al área I.

**Cuadro N° 17**  
**Resultados de la sinergia comprensión. Área I: proceso de investigación.**  
**Estudiantes de enfermería UCV**

Total puntaje	Indicios					
	I11.1acom	I11.2acom	I11.3acom	I11.4acom	I11.5acom	I12acomp
Puntaje bruto de ítems correctos	36	36	39	36	39	57
Puntaje % transformado ítems correctos	51,43	51,43	55,71	51,43	55,71	81,43
Puntaje bruto de ítems incorrectos	34	34	31	34	31	13
Puntaje % transformado ítems incorrectos	48,57	48,57	44,29	48,57	44,29	18,57

Fuente: Cerice (2011).



**Gráfico N° 9. Puntajes transformados de la sinergia comprensión. Área I: proceso de investigación.** Estudiantes de enfermería UCV

Fuente: Cerice (2011)

**Leyenda ítems de la sinergia comprensión. Área I: proceso de investigación. Estudiantes de enfermería UCV**

**I11.1acom:** Explicar la característica universal de la investigación

**I11.2acom:** Explicar la característica metódica de la investigación

**I11.3acom:** Explicar la característica sistemática de la investigación

**I11.4acom:** Explicar la característica innovadora de la investigación

**I11.5acom:** Explicar la característica comunicable de la investigación

**I12acomp:** Deducir las diferencias entre conocimiento mágico, vulgar, empírico, científico, filosófico y profesional

De acuerdo a lo que muestra el Cuadro N° 17 y Gráfico N° 9 (p. 98), en lo referente a la sinergia comprensión, el área I: proceso de investigación deja en evidencia que el contenido de los tópicos es dominado en más de un 50%, es decir que el común denominador explica con sus propias palabras las características propias de la investigación (metódica, universal, sistemática, innovadora, clara y precisa, comunicable, y universal: Musicca) y además deduce las diferencias entre los diferentes tipos de conocimiento (conocimiento mágico, vulgar, empírico, científico, filosófico y profesional), siendo este último donde la población demuestra mayor dominio de la información.

El comportamiento de estos datos, permite indicar que la mayoría de la población estudiantil de la carrera de enfermería de la UCV que cursa la asignatura metodología de la investigación, comprende el contenido acerca de las características de la investigación y los tipos de conocimientos revisados, de allí que se infiera que cuando revisan la literatura distinguen los textos de carácter científico al reconocer las características y relacionar el tipo de conocimiento que se esté expresando en un documento que contenga temas de la salud en el área de la enfermería.

**-Área II: Tema y problema de investigación y Área III: Marco teórico o fundamento conceptual de la investigación**

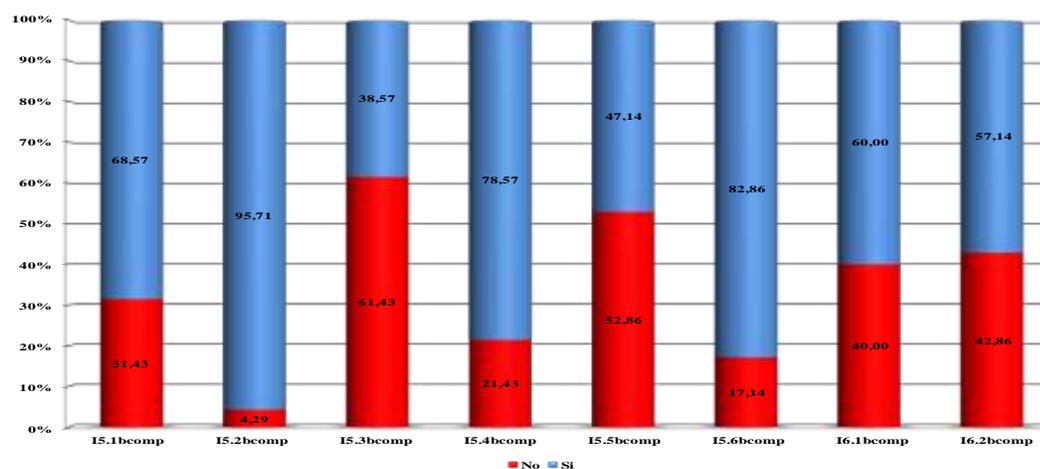
Tanto el Cuadro N° 18 como y Gráfico N° 10 (p. 100), muestran el comportamiento de los datos obtenidos para la sinergia comprensión en las áreas II y III. En este queda en evidencia que los ítems con mayor porcentaje de respuestas incorrectas son I5.3bcomp con un porcentaje de 61,43%, equivalente a 43 estudiantes y el I5.5bcomp con un porcentaje del 52,86%, equivalente a 37 estudiantes. Ello, evidencia que la población muestra cierto grado de dificultad para deducir la unidad o población de estudio y la fundamentación teórica, ambos de un problema de investigación, siendo el primero del área II y el segundo del área III.

Cuadro N° 18

**Resultados de la sinergia comprensión. Área II: Tema y problema de investigación y Área III: Marco teórico o fundamento conceptual de la investigación. Estudiantes de enfermería UCV**

Total puntaje	Indicios							
	I5.1bcomp	I5.2bcomp	I5.3bcomp	I5.4bcomp	I5.5bcomp	I5.6bcomp	I6.1bcomp	I6.2bcomp
Puntaje bruto de ítems correctos	48	67	27	55	33	58	42	40
Puntaje % transformado ítems correctos	68,57	95,71	38,57	78,57	47,14	82,86	60,00	57,14
Puntaje bruto de ítems incorrectos	22	3	43	15	37	12	28	30
Puntaje % transformado ítems incorrectos	31,43	4,29	61,43	21,43	52,86	17,14	40,00	42,86

Fuente: Cerice (2011).



**Gráfico N° 10. Puntajes transformados de la sinergia comprensión. Área II: Tema y problema de investigación y Área III: Marco teórico o fundamento conceptual de la investigación. Estudiantes de enfermería UCV**

Fuente: Cerice (2011)

**Leyenda ítems de la sinergia comprensión. Área II: Tema y problema de investigación y Área III: Marco teórico o fundamento conceptual de la investigación. Estudiantes de enfermería UCV**

**I5.1bcomp:** Deducir el contexto o ámbito de un problema de investigación

**I5.2bcomp:** Deducir la temporalidad de un problema de investigación

**I5.3bcomp:** Deducir la unidad o población de estudio de un problema de investigación

**I5.4bcomp:** Deducir la variable o el evento en estudio de un problema de investigación

**I5.5bcomp:** Deducir la fundamentación teórica de un problema de investigación

**I5.6bcomp:** Deducir el objetivo de un problema de investigación

**I6.1bcomp:** Explicar la importancia de los antecedentes en el proceso de elaboración del marco teórico

**I6.2bcomp:** Explicar el procedimiento que se aplica en la técnica Raceer

Ahora bien, otro aspecto altamente significativo que muestra el Cuadro N° 18 y el Gráfico N° 10 (p. 100), es que los 6 ítems restantes muestran respuestas correctas que oscilan entre un mínimo de 60,00%, que representan a 42 estudiantes y un máximo de 95,71%, equivalente a 67 integrantes de la población. De acuerdo a estos resultados se encuentra que el grueso de los estudiantes de la carrera de enfermería de la UCV, deduce el contexto, la temporalidad, la variable o evento y los objetivos de problemas de investigación en el área de la enfermería. Además, explican con argumentos la importancia de los antecedentes en el marco teórico o conceptual y los procedimientos para aplicar la técnica de recopilación, almacenamiento, categorización, elaboración, enlace y redacción (Raceer) como recurso para elaborar el marco teórico. Ello, indica que la población se caracteriza en una tendencia favorable por comprender la mayoría de los tópicos y contenidos relacionados tanto del tema y problema de investigación como del marco teórico o fundamento de la investigación.

**-Área IV: Metodología de la investigación, Área V: Aspectos administrativos y Área VI: Anteproyecto, proyecto e informe de investigación**

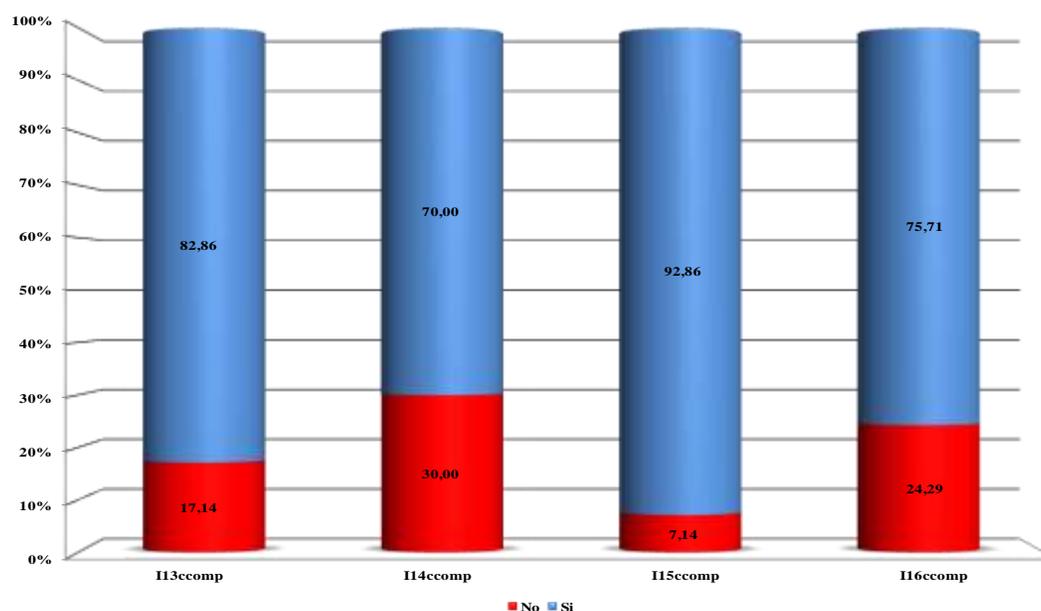
El Cuadro N° 19 y Gráfico N° 11 (p. 102), distribuyen las respuestas de la sinergia comprensión, ellos evidencian que el menor puntaje de respuestas correctas se ubica en 70%, donde están 49 casos, y el mayor en 92,86%, que contiene 65 casos. Por ello, se asocia que la comprensión como componente del conocimiento investigativo, es altamente favorable para quien recibe formación profesional en la carrera de enfermería en las primeras etapas del proceso de investigación, sobre todo en la fase de su planificación. Ahora bien, el mayor puntaje de respuestas incorrectas se concentra en el ítem I14ccomp, con 21 casos que equivalen al 30%, este aspecto está referido a la justificación del diseño de investigación en un estudio descriptivo según criterios de fuente, temporalidad y amplitud o foco. Es decir, que los mismos presentan dificultad para comprender este tema.

**Cuadro N° 19**

**Resultados de la sinergia comprensión. Área IV: Metodología de la investigación, Área V: Aspectos administrativos y Área VI: Anteproyecto, proyecto e informe de investigación. Estudiantes de enfermería UCV**

Puntaje total	Indicios			
	I13ccomp	I14ccomp	I15ccomp	I16ccomp
Puntaje bruto de ítems correctos	58	49	65	53
Puntaje % transformado ítems correctos	82,86	70,00	92,86	75,71
Puntaje bruto de ítems incorrectos	12	21	5	17
Puntaje % transformado ítems incorrectos	17,14	30,00	7,14	24,29

**Fuente:** Cerice (2011)



**Gráfico N° 11. Puntajes transformados de la sinergia comprensión. Área IV: Metodología de la investigación, Área V: Aspectos administrativos y Área VI: Anteproyecto, proyecto e informe de investigación. Estudiantes de enfermería UCV**

**Fuente:** Cerice (2011)

**Leyenda ítems de la sinergia comprensión. Área IV: Metodología de la investigación, Área V: Aspectos administrativos y Área VI: Anteproyecto, proyecto e informe de investigación. Estudiantes de enfermería UCV**

**I13ccomp:** Argumente el tipo de estudio descriptivo en un caso expuesto

**I14ccomp:** Justifique el diseño de investigación en un estudio descriptivo según criterios de fuente, temporalidad y amplitud o foco

**I15ccomp:** Argumente población, muestra y técnica de muestreo en un estudio de 500 cuidadores de pacientes con Alzheimer

**I16ccomp:** Justifique técnica e instrumento para describir el conocimiento sobre alimentación saludable que poseen los cuidadores de pacientes con Alzheimer

La distribución general de los datos, en el Cuadro N° 19 y Gráfico N° 11 (p. 102), permiten asociar que la mayoría de la población estudiantil de la carrera de enfermería de la UCV que cursó la asignatura metodología de la investigación se caracteriza por comprender los temas de metodología de la investigación, aspectos administrativos y anteproyecto, proyecto e informe de investigación. En lo referente a la argumentación del tipo de estudio descriptivo en un caso expuesto, justificación del diseño de investigación en un estudio descriptivo según criterios de fuente, temporalidad y amplitud o foco, argumentación de población, muestra y técnica de muestreo en un estudio de 500 cuidadores de pacientes con Alzheimer y justificación de técnica e instrumento para describir el conocimiento sobre alimentación saludable que poseen los cuidadores de pacientes con Alzheimer.

En general, la población de estudiantes de enfermería de la UCV que cursó la asignatura metodología de la investigación se caracteriza por poseer información favorable que en materia de comprensión en las primeras etapas de la investigación le permite argumentar y justificar contenidos o temas de esta sinergia del conocimiento investigativo.

### **-Aplicación**

La **sinergia aplicación** se ubica en la 4ª columna del Cuadro N° 11 (p. 79), siendo esta la que obtuvo un puntaje para la mediana de **12,60**, siendo el más bajo de las tres (3) sinergias y por ende la que ocupa el tercer lugar de posición del conocimiento investigativo. En función de los criterios establecidos para este estudio, se aprecia que la población, de la carrera de enfermería de la UCV que cursó la asignatura metodología de la investigación, tiene un nivel de aplicación cuya mediana es **alta**. Dado este resultado, se infiere que esta población se caracteriza por valerse de la información y la comprensión del conocimiento investigativo para buscar soluciones a situaciones vinculadas con las primeras etapas de la investigación y la

cual es requerida para la construcción de proyectos de investigación.

Este resultado de la mediana arroja que los indicadores describen al conjunto global de los estudiantes de enfermería que cursaron la asignatura metodología, en ser un sector que posee un alto dominio de aplicación en lo referente a temas relacionados con: (a) aplicación de normas para la elaboración de trabajos escritos de la Asociación de psicólogos americanos (APA); (b) construir los aspectos administrativos de la investigación; (c) decidir aspectos vinculados con la variable; (d) elaborar diferencias entre anteproyecto, proyecto e informe de investigación; (e) formular los componentes del problema de investigación; y, (f) redactar definiciones sobre componentes del proceso de investigación y aspectos relacionados con las tres primeras fases de la investigación (problema, marco teórico y marco metodológico).

La forma como se manifiestan los resultados referidos a la mediana de la sinergia aplicación, permiten inferir, relacionar y asociar que quienes integraron la unidad de estudio cuando cursa la asignatura metodología de la investigación en la escuela de enfermería de la UCV, alcanza el nivel de aplicación como el planteado por Alonso, C., Gallego, D. y Honey, P. (2003), en el marco de la formación que exige la educación universitaria, como lo es el pragmatismo dado que las resultas develan acciones que implican los descubrimientos que esta población realizó, manifiestas en las nuevas ideas y búsqueda de nuevas e innovadoras alternativas de respuestas y soluciones, de acuerdo a los indicios consultado.

Al observar el Gráfico N° 3 (p. 80), se detecta que tanto en el segundo como en el tercer cuartil, en lo referente a la aplicación existe mucho parecido entre la población, caracterizándose la misma por ser **heterogénea**. En tal sentido, devela que los sectores de la población que se ubican en estos cuartiles, el sistema de información y comprensión al cual recurren para evidenciar la forma como se caracteriza la aplicación al ejecutar, construir, decidir, demostrar, elaborar, formular y

redactar, los diversos contenidos trabajados en las áreas están en un nivel variado en cuanto a la forma que tienen estos estudiantes de enfermería de la UCV para aplicar las primeras fases del proceso de investigación. Resultados que se asocian, relacionan o vinculan al contexto de aprendizaje que forma parte del acervo de formación que están adquiriendo para cumplir las acciones ya indicadas y las cuales están con las áreas estudiadas por medio de la asignatura para aprender las primeras etapas de la investigación y las cuales son necesarias para elaborar el proyecto de investigación.

Ante la evidencia del comportamiento de los datos que ubica a la población en condición de heterogeneidad en lo referido a la aplicación de los contenidos vinculados a las primeras etapas del proceso de investigación, se confirma que estas primeras acciones pueden ayudar a superar las barreras que se presentan en investigación indicadas por Romanos, S. (2001), de allí que la habilidad del pensamiento de orden inferior referida a la aplicación en la forma como se está mostrando en esta población incide favorablemente para la construcción del conocimiento investigativo.

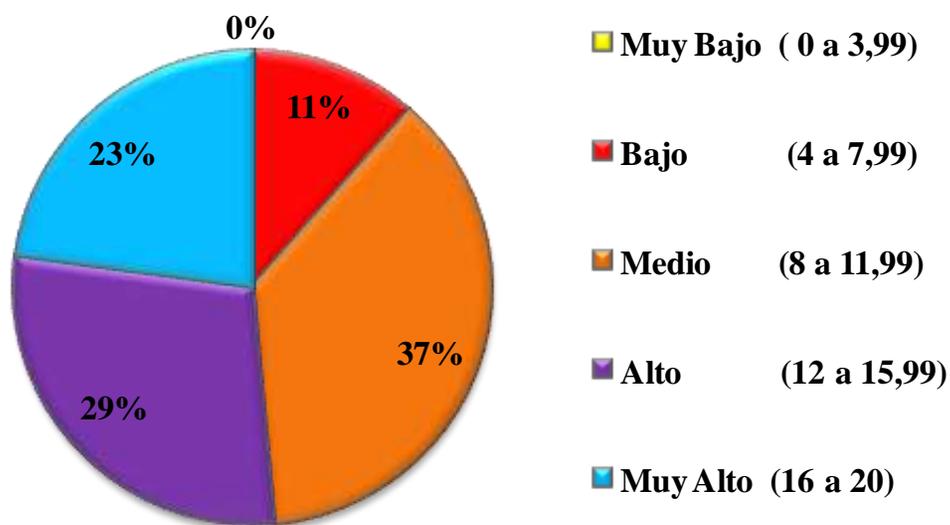
En síntesis, con respecto al comportamiento de la mediana de los 70 casos estudiados (Cuadro N° 11, p. 79 y Gráfico N° 3, p.80), se encuentra que en la mayoría de estos la información comprendida la utilizan para aplicar, construir, decidir, elaborar, formular y redactar los significados verbales relacionados con la investigación para encontrar alternativas de soluciones a problemas o situaciones presentadas desde las primeras etapas de la investigación y las cuales se asocian con profesionales de enfermería como componente de las ciencias de la salud.

Por otra parte, se tiene que el Cuadro N° 20 y Gráfico N° 12 (p. 106), se identifica la distribución de las relaciones porcentuales de la sinergia **aplicación** de estudiantes que cursaron metodología de la investigación en la escuela de enfermería de la UCV.

**Cuadro N° 20****Porcentajes de la sinergia aplicación. Estudiantes de enfermería UCV**

<b>Categorías puntaje transformado</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Muy baja ( 0 a 3,99)	0	0%
Baja (4 a 7,99)	8	11%
Media (8 a 11,99)	26	37%
Alta (12 a 15,99)	20	29%
Muy alta (16 a 20)	16	23%
<b>Total</b>	<b>70</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cerice (2011).

**Gráfico N° 12.** Porcentajes de la sinergia **aplicación**. Estudiantes de enfermería UCV

**Fuente:** Cerice (2011).

Tanto el Cuadro N° 20 como el Gráfico N° 12, develan que de los 70 casos que conforman la población estudiantil del estudio para la sinergia aplicación como parte del conocimiento investigativo, ninguno de ellos se ubica en la categoría muy baja, la

cual está totalmente ausente en esta sinergia. Como segunda categoría en orden ascendente está la baja, que de acuerdo a los resultados obtenidos, allí se ubican un 11% con una cantidad de 8 estudiantes. El tercer orden ascendente está en la categoría muy alta con un 23%, donde se ubican 16 casos. El cuarto orden lo obtuvo la categoría alta donde se concentra un 29% de la población y el quinto orden ascendente, donde se ubica la mayor frecuencia de los casos es la categoría media con un 37% para 26 estudiantes.

Para resumir, se tiene que la presentación, análisis e interpretaciones derivadas del Cuadro N° 20 y Gráfico N° 12 (p. 106), con respecto a la sinergia aplicación, describen una gama de indicios que develan que el común denominador de la población estudiantil de la asignatura metodología de la investigación del 4° semestre de la carrera de enfermería en la UCV, poseen las destrezas para aplicar los conocimientos investigativos en las primeras etapas de la investigación, dado que en el instrumento demostraron que construyen los aspectos administrativos de la investigación, deciden aspectos vinculados con la variable, elaboran diferencias entre anteproyecto, proyecto e informe de investigación, formulan los componentes del problema de investigación y redactan definiciones sobre componentes del proceso de investigación y aspectos relacionados con las tres primeras fases de la investigación, sobre los siguientes contenidos: el proceso de investigación, problema, marco teórico o conceptual, marco metodológico, marco administrativo, anteproyecto, proyecto e informe de investigación.

### **-Presentación, análisis, interpretación, integración y discusión de los resultados de los ítems de la sinergia aplicación por áreas**

#### **-Área I: Proceso de investigación**

El Cuadro N° 21 y Gráfico N° 13 (p. 108), muestran el porcentaje bruto y

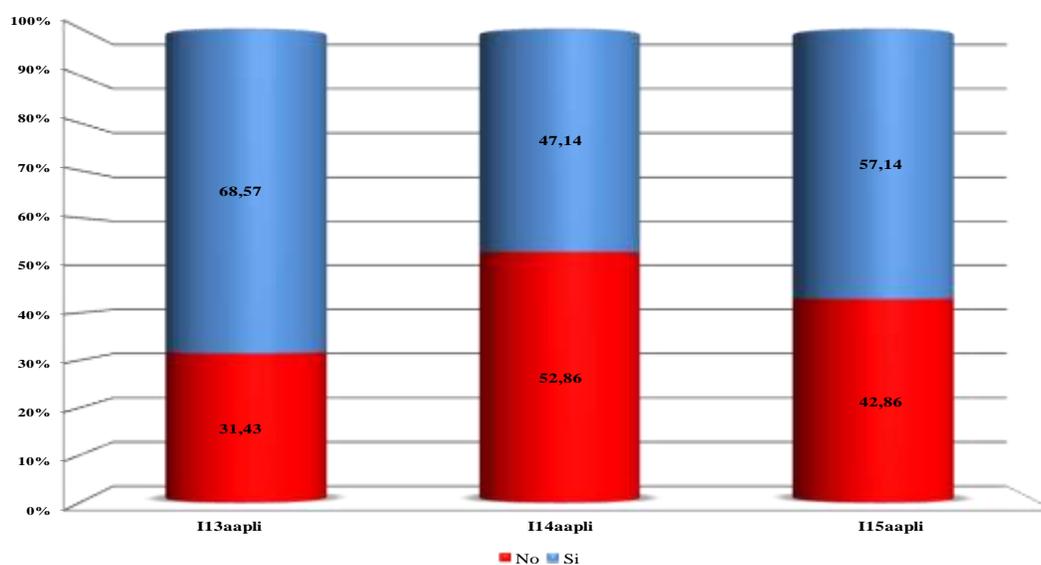
transformado de los datos de la sinergia aplicación en lo referente a los requerimientos necesarios para conocimiento investigativo de las primeras etapas del proceso de investigación.

### Cuadro N° 21

#### Resultados de la sinergia aplicación. Área I: proceso de investigación. Estudiantes de enfermería UCV

Total puntaje	Indicios		
	I13aapli	I14aapli	I15aapli
Puntaje bruto de ítems correctos	48	33	40
Puntaje % transformado ítems correctos	68,57	47,14	57,14
Puntaje bruto de ítems incorrectos	22	37	30
Puntaje % transformado ítems incorrectos	31,43	52,86	42,86

Fuente: Cerice (2011).



#### Gráfico N° 13. Puntajes transformados de la sinergia aplicación. Área I: proceso de investigación. Estudiantes de enfermería UCV

Fuente: Cerice (2011)

#### Leyenda ítems de la sinergia aplicación. Área I: proceso de investigación. Estudiantes de enfermería UCV

**I13aapli:** Elabore un análisis de la investigación científica en enfermería, a partir de su importancia, enfoque actual y proyecciones futuras

**I14aapli:** Aplique las normas APA en el registro de la referencia bibliográfica en un caso dado

**I15aapli:** Redacte argumentos que expliquen las consideraciones éticas que no se cumplieron en el proceso de investigación del experimento de Tuskegee

Los resultados del Cuadro N° 21 y Gráfico N° 13 (p. 108), en lo referente a la sinergia aplicación para el área I: proceso de investigación, revelan que el contenido de los tópicos con mayor dominio es la elaboración de análisis de la investigación científica en enfermería, a partir de su importancia, enfoque actual y proyecciones futuras, con un 68,57%, equivalente a 48 casos que respondieron correctamente y redacción de argumentos que expliquen las consideraciones éticas que no se cumplieron en el proceso de investigación del experimento de Tuskegeees, con un 57,14%. Mientras, el mayor puntaje de respuestas incorrectas se ubica en 52,86% que equivale a 37 casos que presentan dificultad para aplicar las normas APA en el registro de la referencia bibliográfica en un caso dado, elemento necesario para localizar apropiadamente las fuentes utilizadas dentro del proceso de investigación.

En definitiva, los resultados mostrados por estos datos, permiten indicar que la mayoría de la población estudiantil de la carrera de enfermería de la UCV que cursa la asignatura metodología de la investigación, aplica el análisis a documentos y redacta aspectos inherentes a la importancia que tienen las consideraciones éticas cuando se desarrollan investigaciones de la salud en el área de la enfermería.

### **-Área II: Tema y problema de investigación y Área III: Marco teórico o fundamento conceptual de la investigación**

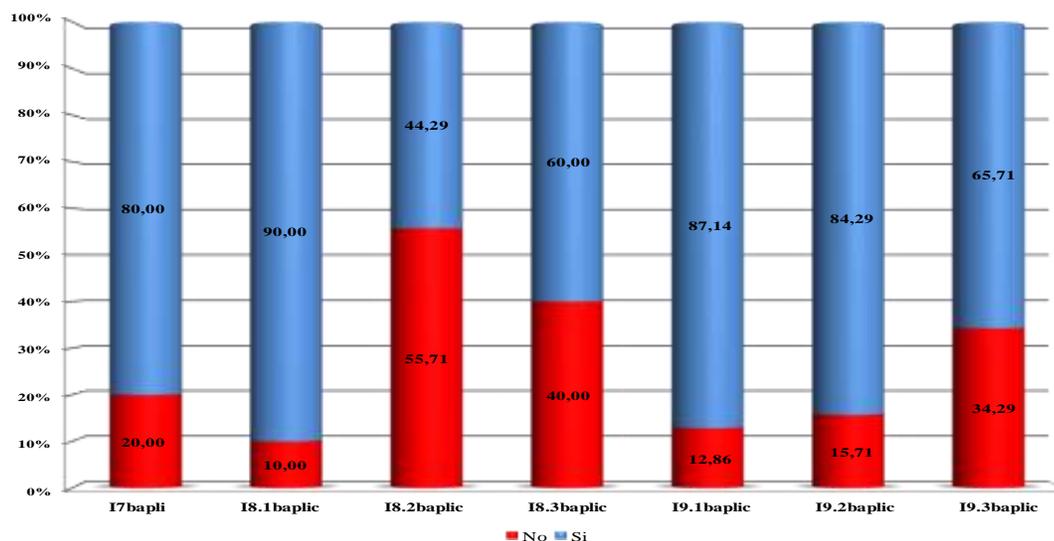
Los resultados arrojados por el Cerici se muestran en el Cuadro N° 22 y Gráfico N° 14 (p. 110), ellos reflejan el comportamiento de los datos referidos a la sinergia aplicación en las áreas I y II. Es así, se observa que los ítems con mayor porcentaje de respuestas incorrectas es donde se solicitó redactar la definición conceptual del evento o variable con un porcentaje que concentró 55,71%, equivalente a 39 estudiantes, este resultado devela que la población muestra cierto grado de dificultad para dilucidar, explicar o caracterizar el evento como elemento del sistema de variable, el cual es contenido temático del área III.

Cuadro N° 22

**Resultados de la sinergia aplicación. Área II: Tema y problema de investigación y Área III: Marco teórico o fundamento conceptual de la investigación. Estudiantes de enfermería UCV**

Total puntaje	Indicios						
	I7baplic	I8.1baplic	I8.2baplic	I8.3baplic	I9.1baplic	I9.2baplic	I9.3baplic
Puntaje bruto de ítems correctos	56	63	31	42	61	59	46
Puntaje % transformado ítems correctos	80,00	90,00	44,29	60,00	87,14	84,29	65,71
Puntaje bruto de ítems incorrectos	14	7	39	28	9	11	24
Puntaje % transformado ítems incorrectos	20,00	10,00	55,71	40,00	12,86	15,71	34,29

Fuente: Cerice (2011).



**Gráfico N° 14. Puntajes transformados de la sinergia aplicación. Área II: Tema y problema de investigación y Área III: Marco teórico o fundamento conceptual de la investigación. Estudiantes de enfermería UCV**

Fuente: Cerice (2011)

**Leyenda ítems de la sinergia aplicación. Área II: Tema y problema de investigación y Área III: Marco teórico o fundamento conceptual de la investigación. Estudiantes de enfermería UCV**

**I7baplic:** Elabore el esquema del contenido de las bases teóricas

**I8.1baplic:** Formule el evento o variable

**I8.2baplic:** Redacte la definición conceptual del evento o variable

**I8.3baplic:** Formule la definición operacional del evento o variable

**I9.1baplic:** Construya las dimensiones o sinergias del evento o variable

**I9.2baplic:** Formule los indicadores o indicios de cada sinergia o dimensión

**I9.3baplic:** Redacte un ítem para una dimensión

Adicional a las interpretaciones realizadas, está como hecho altamente significativo, mostrado en el Cuadro N° 22 y Gráfico N° 13 (p. 110), que los 6 ítems restantes, muestran respuestas correctas, cuyos resultados obtuvieron un puntaje bruto mínimo de 46 casos con respuestas correctas, equivalente al 65,71% de la población y el máximo fue de 63 respuestas correctas que representan el 90% de los integrantes de la población.

Estos resultados permiten inferir y asociar que los estudiantes de la carrera de enfermería de la UCV que cursaron la asignatura metodología de la investigación en cuanto a los contenidos de las áreas II y III, dominan la elaboración del esquema del contenido de las bases teóricas, formulación del evento o variable, de la definición operacional del evento o variable y de los indicadores o indicios de cada sinergia o dimensión, construyen las dimensiones o sinergias del evento o variable y redactan un ítem para una dimensión. Elementos que indican que esta población se describe por poseer características con una tendencia favorable para aplicar la mayoría de los tópicos y contenidos relacionados tanto del tema y problema de investigación como del marco teórico o fundamento de la investigación.

**-Área IV: Metodología de la investigación, Área V: Aspectos administrativos y Área VI: Anteproyecto, proyecto e informe de investigación**

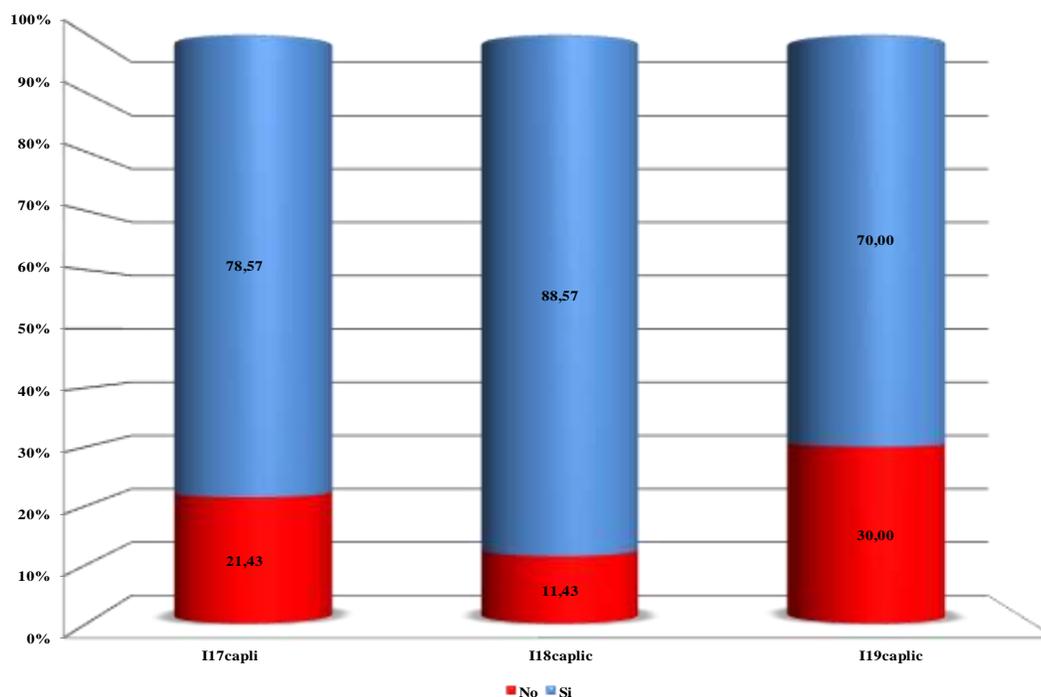
El Cuadro N° 23 y Gráfico N° 15 (p. 112), revelan los resultados de la sinergia aplicación, ellos evidencian que el menor puntaje de respuestas correctas se encuentra en el 70%, donde coinciden 49 casos, y el mayor en 88,57%, conformado por 62 casos. En tal sentido, se infiere que la aplicación como componente del conocimiento investigativo es favorable. Por otra parte, se evidencia que el mayor puntaje de respuestas incorrectas contiene 21 casos que equivalen al 30%, mientras que el menor número de casos refleja 8 que equivalen al 11,43% de la población estudiantil que respondió el Cerici.

**Cuadro N° 23**

**Resultados de la sinergia aplicación. Área IV: Metodología de la investigación, Área V: Aspectos administrativos y Área VI: Anteproyecto, proyecto e informe de investigación. Estudiantes de enfermería UCV**

Puntaje total	Indicios		
	I17caplic	I18caplic	I19caplic
Puntaje bruto de ítems correctos	55	62	49
Puntaje % transformado ítems correctos	78,57	88,57	70,00
Puntaje bruto de ítems incorrectos	15	8	21
Puntaje % transformado ítems incorrectos	21,43	11,43	30,00

**Fuente:** Cerice (2011)



**Gráfico N° 15. Puntajes transformados de la sinergia aplicación. Área IV: Metodología de la investigación, Área V: Aspectos administrativos y Área VI: Anteproyecto, proyecto e informe de investigación. Estudiantes de enfermería UCV**

**Fuente:** Cerice (2011)

**Leyenda ítems de la sinergia aplicación. Área IV: Metodología de la investigación, Área V: Aspectos administrativos y Área VI: Anteproyecto, proyecto e informe de investigación. Estudiantes de enfermería UCV**

**I17caplic:** Construya el cronograma de actividades previsto para su anteproyecto de investigación  
**I18caplic:** Elabore el presupuesto previsto para su investigación

**I9caplic:** Redacte las diferencias entre anteproyecto, proyecto e informe de investigación

El conjunto de respuestas correctas, de acuerdo al comportamiento general de los datos expuestos tanto en el Cuadro N° 23 y como en el Gráfico N° 14 (p. 112), revelan resultados favorables para quien recibe formación profesional en la carrera de enfermería en las primeras etapas del proceso de investigación, sobre todo en aspectos que exigen construcción de cronograma de actividades previsto para su anteproyecto de investigación, elaboración de presupuesto previsto para su investigación y redactar las diferencias entre anteproyecto, proyecto e informe de investigación.

En tal sentido, el comportamiento general de los datos, permite asociar, relacionar e inferir que la mayoría de la población estudiantil de la carrera de enfermería de la UCV que cursó la asignatura metodología de la investigación se describe como un grupo con características para aplicar los temas de metodología de la investigación, aspectos administrativos y anteproyecto, proyecto e informe de investigación.

En general, la población de estudiantes de enfermería de la UCV que cursó la asignatura metodología de la investigación se caracteriza por poseer información y comprenderla para aplicarla de forma favorable en las primeras etapas de la investigación porque construye, elaboran y redactan contenidos o temas de las áreas IV, V y VI, de la sinergia aplicación como componente del conocimiento investigativo. Además, lo reflejado en la distribución de los resultados obtenidos de la mediana para cada sinergia permite inferir, otro elemento que no formó parte de la intencionalidad u orientación de este trabajo investigativo, como lo es el hallazgo que mientras más compleja es la habilidad requerida para el conocimiento investigativo, el grado de dominio entre la población estudiantil de la carrera de enfermería de la UCV, independientemente de su condición de mantenerse alto en cada sinergia, va disminuyendo de acuerdo al grado de exigencia de los requerimientos para cumplir con las primeras etapas de la investigación.

## Capítulo V

### Conclusiones, limitaciones y recomendaciones

#### Conclusiones

La presentación, análisis, interpretación, integración y discusión de los resultados de este estudio referido al conocimiento investigativo que tienen estudiantes del Período lectivo II 2011 de la carrera de Enfermería que cursan la asignatura Metodología de la Investigación en la Universidad Central de Venezuela, necesario para la elaboración de proyectos de investigación, en reciprocidad con las interrogantes y objetivos formulados, permiten puntualizar las conclusiones que a continuación se precisan para describir el nivel del conocimiento alcanzado.

-Los **resultados generales** exponen como dato concreto una mediana de **13,42**. Este puntaje la ubica en una categoría **alta**, derivado de la relación sistémica y de cohesión entre las sinergias, dado que todas mostraron ser favorecidas. Adicionalmente, las relaciones porcentuales obtenidas para el evento indican que la mayoría de la población tiene un dominio del **conocimiento investigativo**, dado que las relaciones de frecuencias indican que sólo el 7% de los casos tiene un dominio bajo del conocimiento investigativo, mientras que el **30%** lo tiene medio, el **43%** es alto y el **20%** muy alto. En consecuencia, ambos resultados permiten describir a la población estudiantil que cursó la asignatura metodología de la investigación de la carrera de enfermería de la UCV, como estudiantes que muestran características propias del manejo de la información, su comprensión y aplicación que indican que han alcanzado el conocimiento investigativo necesario que involucra la elaboración de un proyecto de investigación.

-En el caso de la sinergia **información** se devela como resultado una mediana de **13,94**, que de acuerdo a los criterios establecidos está en una categoría **alta**, siendo esta la más elevada de las tres sinergias. Asimismo queda en evidencia que los indicios tipificados en esta sinergia, muestran que el común denominador de la población estudiantil se caracteriza por identificar la información sobre las primeras etapas del proceso de investigación, que forman parte del conocimiento investigativo requerido para la elaboración del proyecto de investigación. Ahora bien, por tratarse de una descripción centrada en la identificación de elementos, se tiene que los tópicos donde se observa un menor dominio son 3 y estos se ubican en 2 áreas, a saber: El primer hallazgo de esta condición se encuentra en el área I, donde la mayor dificultad se evidencia en aspectos para recordar la definición de investigación proyectiva y para identificar la definición de investigación descriptiva. Mientras que la segunda manifestación, se ubica en el área II, en lo referido a reconocer el proceso de evaluación del tópico como aspecto necesario para delimitar el tema.

-Con respecto a la sinergia **comprensión** se refleja como dato cuantitativo una mediana de **13,78**, que concuerda con el criterio de una categoría **alta**. El puntaje obtenido aun cuando es alto, ubica a la mediana de esta sinergia por debajo de la anterior. El hecho que la mediana sea alta, permite describir a la población estudiantil de la carrera de enfermería de la UCV como un sector que posee un alto dominio o nivel de comprensión, dado que las características en lo referente a temas relacionados con el análisis de tópicos de la investigación, las argumentaciones para indicar el problema y presentar el marco teórico del proceso de investigación, las deducciones de la población, muestra, técnica de muestreo y técnica e instrumento para la recolección de datos, las explicaciones de los componentes y las dos (2) primeras fases del proceso de investigación, y, justificaciones del tipo de estudio y el diseño de investigación, así lo evidenciaron. Ahora bien, el mayor grado de dificultad de los tópicos de esta sinergia, se encuentran en el área II para deducir la población o unidad de estudio; y, en el área III, para la deducción de la fundamentación teórica de

un problema de investigación.

-La sinergia **aplicación** muestra una mediana de **12,60**, la cual es **alta**, de acuerdo a los parámetros establecidos en los criterios para este estudio, siendo la que obtuvo menor puntaje de las tres (3) sinergias, ocupando el tercer lugar del conocimiento investigativo. El resultado arrojado por la mediana de la sinergia indica que en esta población estudiantil se detectan características que develan que poseen las destrezas para aplicar los conocimientos investigativos en las primeras etapas de la investigación y para la búsqueda de soluciones, las cuales son fundamentales para la construcción de proyectos de investigación. Entre los tópicos por área donde se observa mayor dificultad, en esta población, para alcanzar la aplicación, se detectó que para el área I, es lo referente a aplicar las normas APA en el registro de referencias bibliográficas; y, en e l área III, para redactar la definición conceptual del evento o variable.

-El comportamiento de los resultados arrojados de la mediana para cada sinergia permite inferir, de este aspecto que no formó parte del foco de este estudio, que mientras más compleja es la habilidad requerida para el conocimiento investigativo, el grado de dominio entre la población estudiantil de la carrera de enfermería de la UCV, aun cuando se mantiene alto en cada sinergia, disminuye de acuerdo al grado de las exigencias o complejidad de los requerimientos para cumplir con las primeras etapas de la investigación.

### **Limitaciones**

Entre algunas de las limitaciones de la investigación, están.

-El cuestionario estructurado de recolección de información sobre el conocimiento investigativo (Cerici) sólo se aplicó a estudiantes que cursaron la

asignatura metodología de la investigación del cuarto semestre de la carrera en la Escuela de Enfermería de la Universidad Central de Venezuela, de allí que los resultados sólo se vinculan a esta población y sector de la institución, lo cual limita generalizar las resultas con poblaciones estudiantiles que cursaron esta asignatura en la misma carrera pero en otras instituciones de Educación Universitaria.

-El cuestionario estructurado de recolección de información sobre el conocimiento investigativo (Cerici), se centró en las llamadas habilidades del pensamiento de orden inferior, de allí que los resultados que se muestran solo caracterizan esta demanda del conocimiento como parte del requerimiento para la formación de profesionales en la investigación, obviándose en él las acciones propias de las habilidades del pensamiento de orden superior, razón por la cual se observa la ausencia para mostrar resultados de este aspecto teórico del conocimiento.

-La condición de que el tipo de investigación sea de carácter descriptivo con un diseño de campo, evolutivo contemporáneo y longitudinal, solo para el momento que la población cursó la asignatura no permitió valorar las características que describen el conocimiento investigativo uno o dos semestres posteriores de haber cursado y aprobado la asignatura Metodología de la Investigación.

### **Recomendaciones**

El conjunto de limitaciones, anteriormente expuestas, permite recomendar para nuevas propuestas de investigación:

-Aplicar el cuestionario estructurado de recolección de información sobre el conocimiento investigativo (Cerici), uno o dos semestres posteriores de haber cursado y aprobado la asignatura Metodología de la Investigación, tanto en la población estudiantil de la UCV como en otras instituciones de Educación

Universitaria dedicadas a la formación de profesionales de Enfermería tanto para afinar la validez y confiabilidad del instrumento como para generalizar los resultados y describir el conocimiento investigativo que alcanzan durante la preparación académica.

-Incorporar al cuestionario estructurado de recolección de información sobre el conocimiento investigativo (Cerici) ítems relacionados con las habilidades del pensamiento de orden superior, en los requerimientos de las primeras etapas del proceso de investigación para elaborar el proyecto de investigación, de manera abarcar otros aspectos teóricos establecidos para la formación en investigación a profesionales de la salud.

-Realizar otras investigaciones de tipo analítica, comparativa, explicativo, predictivo, confirmatorio y evaluativo cuyos diseños combinen el trabajo de campo evolutivo retrospectivo para estudiar el conocimiento investigativo una vez transcurrido un cierto tiempo de haber cursado y aprobado la asignatura metodología de la investigación, es decir que permita observar lo que ocurre con este tipo de conocimiento una vez transcurrido cierto tiempo de haber cursado y aprobado el proceso de organización y mediación del aprendizaje relacionado con las primeras etapas de la investigación como parte de los requerimientos para elaborar el proyecto de investigación.

-Incorporar procesos analíticos, comparativos, explicativos, predictivos, confirmatorios y evaluativos acerca del impacto que genera en la población estudiantil el poseer el conocimiento investigativo requerido en las primeras fases del proceso de investigación para la elaboración del proyecto de investigación.

-Incorporar habilidades del pensamiento de orden superior en futuras investigaciones del conocimiento investigativo.

## Referencias bibliográficas

- Ahumada Canabes, Marcela. (2012). La libertad de investigación científica: panorama de su situación en el constitucionalismo comparado y en el derecho internacional. [Artículo en línea]. *Revista chilena de derecho*, 39(2), 411-445. Recuperado el 06 de febrero de 2014, en [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-34372012000200008&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-34372012000200008&lng=es&tlng=es). 10.4067/S0718-34372012000200008.
- Agramonte Del Sol, Alain y Leiva Rodriguez, Joel. (2007). Influencia del pensamiento humanista y filosófico en el modo de actuación profesional de enfermería. *Rev Cubana Enfermer* [online]. 2007, vol.23, n.1 [citado 2013-01-18], pp. 0-0. Disponible en: <[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-03192007000100003&lng=es&nrm=iso](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192007000100003&lng=es&nrm=iso)>. ISSN 1561-2961.
- Aguirre Raya, Dalila. (2011). La investigación en enfermería en América Latina 2000-2010. *Rev. Haban Cienc Méd* [online]. 2011, vol.10, n.3 [citado 2013-02-23], pp. 0-0. Disponible en: <[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-519X2011000300017&lng=es&nrm=iso](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2011000300017&lng=es&nrm=iso)>. ISSN 1729-519X.
- Alonso, Catalina, Gallego, Domingo y Honey, Peter. (2003). *Los estilos de aprendizaje: procedimientos de diagnóstico y mejora*. (5ª ed.). Bilbao: Ediciones Mensajero.
- Alarcón M., Ana M., & Astudillo D., Paula. (2007). La investigación en enfermería en revistas latinoamericanas. *Ciencia y enfermería*, 13(2), 25-31. Recuperado en 24 de febrero de 2012, de [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-95532007000200004&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532007000200004&lng=es&tlng=es). 10.4067/S0717-95532007000200004.
- Anderson, Lorin and Krathwohl, David. (Eds.) (2001). *A Taxonomy for Learning, Teaching and Assessing: a Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*. Longman, New York.
- Banet, Bernard. (1976). "Toward a Developmentally Valid Preschool Curriculum", en *The High/Scope Report, 1975-1976*, C. Silverman (ed.), Ypsilanti, Michigan:

High/Scope Press.

Boletín BC Digital N° 119 (2014-05-13). *La investigación en Venezuela está cayendo*. [Artículo en línea]. Consultado el 13 de mayo de 2014 en: <http://www.boletin.bc.uc.edu.ve/index.php?pag=15&noticia=3948&boletin=119>.

Bunge, Mario. (1980). *La investigación científica*. Su estrategia y su filosofía. (7ª ed.). Editorial Ariel. Colección Convivium. España.

Castrillon Agudelo, María Consuelo. Trends and priorities in nursing research. *Rev. Latino-Am. Enfermagem, Ribeirão Preto*, v. 12, n. 4, Aug. 2004. Available from <[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0104-11692004000400002&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-11692004000400002&lng=en&nrm=iso)>. access on 24 Jan. 2011. <http://dx.doi.org/10.1590/S0104-11692004000400002>.

Chueca Rodríguez, Ricardo. (2008). “El derecho fundamental a la investigación científica”, *REDUR* 6, diciembre 2008, pp. 5-15. ISSN 1695-078X.

Churches, Andrew. (2009). *Taxonomía de Bloom para la era digital*. [Documento en línea]. Consulta el 24 Jan. 2011. En: <http://www.eduteka.org/TaxonomiaBloomDigital.php>

Constitución. (1999). *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela*, 36860, Diciembre 30, 1999. *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela*, 5453, Marzo 24, 2000. *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela*, 5908, Febrero 19, 2009. Caracas. Venezuela.

Consejo Internacional de Enfermería. (2008). *Servir a la comunidad y garantizar la calidad: las enfermeras al frente de la atención primaria de salud*. Ginebra-Suiza: Consejo internacional de enfermeras.

Dewey, John. (1933). *How We Think: A Restatement of the Relation of Reflective Thinking to the Educative Process*. Boston: Heath.

Durkheim, Émile. (1996) “*Educación y Sociología*”. México, Coyoacán, Col. Diálogo Abierto, núm. 37, Sociología, trad. Daniel Jorro editor.

Fernández, Inés. (2007). *Diccionario de investigación: Una comprensión holística*. (2ª ed., revisado por Jacqueline Hurtado de Barrera) Caracas: Ediciones Quirón.

Flames, Abel. (2001). *Cómo elaborar un trabajo de grado de enfoque cuantitativo*.

Para optar a los títulos de Técnico Superior Universitario, Licenciado o equivalente, Especialista, Magíster y Doctor. Caracas: Fondo Editorial IPASME.

Flórez, Rafael. (2005). *Hacia una pedagogía del conocimiento*. (2ª ed). Santafé de Bogotá: McGraw-Hill Interamericana.

García, Fernando. (2005). *El cuestionario: Recomendaciones metodológicas para el diseño de un cuestionario*. México: Limusa.

Garavito, Análida. (2013). “La formación integral de estudiantes de enfermería”. [Artículo en línea]. *Investigación en Enfermería: Imagen y Desarrollo*, vol. 15, núm. 2, julio-diciembre, 2013, pp. 153-172. Pontificia Universidad Javeriana Bogotá, Colombia. Consultado el 11 de febrero de 2010 y disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=145229803009>.

Garmendia Bonilla, Lovania. (2005). La alfabetización informacional como estímulo investigativo: una estrategia en la gestión de la información y el conocimiento. [Artículo en línea]. *Biblios: Revista electrónica de bibliotecología, archivología y museología*, ISSN-e 1562-4730, N°. 21, 2005. Recuperado el 10 de marzo de 2013, en <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1281417>.

Harrison, Lynda, Ray Hernández, Alison, Cianelli, Rosina, Rivera, Maria Soledad, & Urrutia, Mila. (2005). Competencias en investigación para diferentes niveles de formación de enfermeras: una perspectiva latinoamericana. *Ciencia y enfermería*, 11(1), 59-71. Recuperado en 12 de enero de 2011, de [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-95532005000100007&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532005000100007&lng=es&tlng=es). 10.4067/S0717-95532005000100007.

Hernández, Roberto; Fernández, Carlos y Baptista, Pilar. (2003). *Metodología de la investigación*. (3ª ed.). México: Editorial McGraw-Hill Interamericana.

Hurtado, Jacqueline. (2005). *Cómo formular objetivos de investigación*. Un acercamiento desde la Investigación Holística. Caracas: Fundación Servicios y Proyecciones para América Latina.

Hurtado, Jacqueline. (2002). *Formación de investigadores*. Retos y alternativas. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.

Hurtado, Jacqueline. (2010). *Metodología de la Investigación: Guía para la comprensión holística de la ciencia*. (4ª ed.). Caracas: Quirón Ediciones.

- Jara, Patricia y Stjepovic, Jasna. (2007). "Currículo por competencias en el postgrado de enfermería". [Artículo en línea]. *Investigación en Enfermería: Imagen y Desarrollo*. 2007; 25(2): 122-129. Pontificia Universidad Javeriana Bogotá, Colombia. Consultado el 11 de febrero de 2012 y disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=105215257012>.
- Jiménez, Carmen. (2002). *Análisis de la contribución de los programas de Lengua y Comunicación y de Metodología de la Investigación al perfil requerido para cursar la entidad curricular Investigación Aplicada I en el octavo semestre de la carrera de Enfermería de la Universidad Central de Venezuela*. Informe de investigación presentado como requisito de estudio en el programa de Formación en Investigación Holística. Programa de Formación Avanzada de Investigación Holística. Caracas: Fundación Servicios y Proyecciones para América Latina.
- Jiménez, Carmen y Mata, María (2012). *Competencias investigativas para la comprensión holística en docentes de la escuela de enfermería de la Universidad Central de Venezuela*. Trabajo de ascenso para optar a la categoría Agregado. Caracas: Escuela de Enfermería. Facultad de Medicina. Universidad Central de Venezuela.
- Landeau, Rebeca. (2010). *Elaboración de trabajos de investigación*. (1ª reimp. de la 1ª ed. Colección Trópicos, N° 69). Caracas: Editorial Alfa.
- Leslie, Owen. (2013). "El segundo principio. El trabajo de Leslie Owen. Anderson y Krathwohl - Taxonomía de Bloom. Revisado Anderson y Krathwohl - Comprender la nueva versión de la taxonomía de Bloom Una discusión sucinta de las revisiones a la taxonomía cognitiva clásica de Bloom por Anderson y Krathwohl y cómo usarlos con eficacia". [Documento en línea], por O.W. Leslie, 2013, consulta el 24 enero. 2014. En: <http://thesecondprinciple.com/teaching-essentials/beyond-bloom-cognitive-taxonomy-revised>.
- Ley del Ejercicio Profesional de la Enfermería. (2005). *Gaceta Oficial de la República de Venezuela*, 38263 Septiembre 1, 2005. Caracas. Venezuela.
- Ley Orgánica de Educación (2009). *Gaceta Oficial de la República de Venezuela*, 5929 Extraordinario Agosto 15, 2009. Caracas. Venezuela.
- Ley de Universidades. (1970). *Gaceta Oficial de la República de Venezuela*, 1429 (Extraordinaria) Septiembre 8, 1970. Caracas. Venezuela.

- Lorenzini Erdmann, Alacoque, Luzia Leite, Josete, Costa Mendes, Isabel Amélia, Trevizan, María Auxiliadora, & Carvalho Dantas, Cláudia. (2005). Análisis de investigaciones brasileñas enfocadas en el cuidado de enfermería, años 2001-2003. *Ciencia y enfermería*, 11(2), 35-46. Recuperado en 24 de enero de 2011, de [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-95532005000200006&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532005000200006&lng=es&tlng=es). 10.4067/S0717-95532005000200006.
- Manfredi, M. (1991). La investigación en enfermería en América Latina. *Educación Médica y Salud*. 25(2), 154-166
- Mata, María. (2001). *Actitud hacia la investigación entre profesores ordinarios, con diferente formación en metodología científica*. Trabajo de ascenso para optar a la categoría Asistente. Caracas: Escuela de Enfermería. Facultad de Medicina. Universidad Central de Venezuela.
- Mendes, Iac. (2002). Influencia de la investigación de enfermería en políticas de salud [CD-ROM]. En: Análisis del 8o Coloquio Pan Americano de Investigación en Enfermería. Ciudad de México.
- Méndez, Carlos. (2004). *Metodología*. Diseño y desarrollo del proceso de investigación. (3ª ed.). Bogotá: McGraw-Hill Interamericana, S.A.
- Morin, Edgar. (2009a). *El método. 3 El conocimiento del conocimiento*. Libro primero Antropología del conocimiento. (6ª ed., Ana Sánchez, trad., Serie mayor colección Teorema). Madrid: ediciones Cátedra.
- Morin, Edgar. (2009b). *El método. 4 las ideas: Su hábitat, su vida, sus costumbres y organización*. (5ª ed., Ana Sánchez, trad., Serie mayor colección Teorema). Madrid: ediciones Cátedra.
- Morse, Janice M. (2003). *Asuntos críticos en los métodos de investigación cualitativa*. (Eva Zimmerman, trad.). Medellín, Colombia: Universidad de Antioquia, Facultad de Enfermería de la Universidad de Antioquia.
- Muñoz Seca, B.; Riverola, J. (1997), "Gestión del Conocimiento", Biblioteca IESE de Gestión de Empresas, Universidad de Navarra, Folio, Barcelona.
- Nieda, Juana y Macedo, Beatriz. (1997). *Un currículo científico para estudiantes de 11 a 14 años*. [Libro en línea]. OEI - Unesco/Santiago. Consultado el 11 de febrero de 2009 en: <http://www.oei.es/oeivirt/curricie/index.html>.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura

- (Unesco). (1999). Declaración sobre la ciencia y el uso del saber científico. Adoptada por la Conferencia mundial sobre la ciencia el 1º de julio 1999 - Texto final. [Documento en línea]. Consultado el 24 de abril de 2012 en: [http://www.unesco.org/science/wcs/esp/declaracion\\_s.htm](http://www.unesco.org/science/wcs/esp/declaracion_s.htm).
- Ortiz, Frida. (2004). *Diccionario de metodología de la investigación científica*. (1ª ed.). México: Editorial Limusa, S.A.
- Peña C., Jesús. (1998). *Organizaciones que aprenden*. La evaluación de instituciones destinadas a la investigación y desarrollo. Caracas: Centro de Estudios de Desarrollo -CENDES-. Universidad Central de Venezuela.
- Resnick, Lauren. (1987). *Education and Learning to Think*. [Libro en línea]. Washington DC: National Academy Press. Consulta el 19 de marz. 2013, en [http://www.nap.edu/openbook.php?record\\_id=1032&page=7](http://www.nap.edu/openbook.php?record_id=1032&page=7)
- Rojas Pariona, Carmen Rosa. (2004). “El rol de la enfermera en el cuidado del paciente y en el desarrollo regional y del país”. [Artículo en línea]. *Sitúa* 13 (2) 2004. Consultada el 20 de mayo de 2014 en: [http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/situa/2004\\_n2/pdf/a07.pdf](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/situa/2004_n2/pdf/a07.pdf).
- Romanos de Tiratel, Susana. (2001). Investigación y práctica profesional. *Inf. cult. soc.* [Artículo en línea]. 2001, n.4. pp. 5-8. Consultada el 20 de marzo de 2014. Disponible en: [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1851-17402001000100001&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-17402001000100001&lng=es&nrm=iso). ISSN 1851-1740.
- Stone, Martha (comp.) y Perkins, David. (1999). *La enseñanza para la comprensión*. Vinculación entre la investigación y la práctica. (Colección Redes de Educación dirigida por Paula Pogré). Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Togores, Alejandro. (1980). *Investigación y metodología en educación comparada*. Caracas: Instituto Universitario Pedagógico de Caracas.
- Triviño V., Zaidler, & Sanhueza A., Olivia. (2005). Paradigmas de investigación en enfermería. *Ciencia y enfermería*, 11(1), 17-24. Recuperado en 24 de enero de 2011, de [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-95532005000100003&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532005000100003&lng=es&tlng=es). 10.4067/S0717-95532005000100003.
- Universidad Central de Venezuela. Vicerrectorado Académico. Gerencia de Planificación, Desarrollo y Evaluación Curricular. (s/f). *TSU y licenciatura en*

*enfermería*. Recuperado en 24 de enero de 2011, de <http://www.curricular.info/carreras/enfermeria.html>.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (2008). *Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales*. (2ª reimp. 4ª ed) Caracas: Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

Zapata, Adolfo. (2010). *Análisis de las estrategias didácticas del programa de la asignatura Metodología de la Investigación en el marco del enfoque constructivista*. Escuela de Enfermería. Universidad Central de Venezuela. Trabajo de ascenso para optar a la categoría Asistente. Caracas: Escuela de Enfermería. Facultad de Medicina. Universidad Central de Venezuela.

**Apéndice A**

**Cuestionario estructurado de recolección de información sobre el conocimiento  
investigativo**



**Universidad Central de Venezuela  
Facultad de Medicina  
Escuela de Enfermería**

**Cuestionario estructurado de recolección de información sobre el conocimiento  
investigativo  
(CERICI)**

**Autor: Adolfo Javier Zapata Requena**

**Caracas, octubre de 2011**

### **Instrucciones para responder el cuestionario**

#### **Respetado(a) estudiante:**

Este cuestionario ha sido diseñado para estudiar el conocimiento investigativo que usted posee luego de haber aprobado la asignatura Metodología de la Investigación. Él forma parte de la investigación denominada: “Estudio descriptivo del conocimiento investigativo de estudiantes del Período lectivo II 2011 de la carrera de Enfermería que aprobaron la asignatura Metodología de la Investigación en la Universidad Central de Venezuela”.

Recuerde responder todos los ítems, en virtud que su respuesta es fundamental para detectar el conocimiento o la ausencia de éste, para a partir de ello describir su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje del programa de la asignatura Metodología de la Investigación, a objeto de buscar alternativas de solución en los aspectos donde se detecten debilidades o amenazas, y afianzar aquellos que revelen fortalezas y oportunidades.

Agradecido por su colaboración

Adolfo Javier Zapata Requena

1. Identifique, marcando con una equis (x), cuáles palabras si y cuáles no son tipos de conocimientos:

Palabras	Si	No
Mágico	_____	_____
Innovador	_____	_____
Profesional	_____	_____
Fáctico	_____	_____
Vulgar	_____	_____

2. Reconozca, marcando con una equis (x), cuáles requisitos si y cuáles no, debe reunir el conocimiento científico:

Requisitos	Si	No
Sistemático	_____	_____
Subjetivo	_____	_____
Factible	_____	_____
Específico	_____	_____
Universal	_____	_____

3. Trace líneas entre la palabra investigación y las características que le correspondan:

Investigación	Metódica, universal y sistemática
	Descriptiva, pura y aplicada
	Exploratoria, comparativa y proyectiva
	Empírica, interactiva y evaluativa
	Innovadora, comunicable y aplicable

4. Indique con una equis (x) cuáles características si y cuáles no, son propias del método científico:

Características	Si	No
Subjetivo	_____	_____
Trascendental	_____	_____
Infalible	_____	_____
Auto-correctivo	_____	_____
Auto-suficiente	_____	_____

5. Indique con una equis (x) los elementos básicos del método científico, tal como lo contempla el programa de Metodología de la Investigación:

Conceptos	_____
Variable	_____
Definiciones	_____
Hipótesis	_____
Teoría	_____

6. Lea cuidadosamente las proposiciones y luego una con líneas características que concuerden con: (a) ciencias formales, puras o ideales; y, (b) ciencias fácticas, aplicadas o materiales:

Ciencias formales, puras o  
ideales

Estudian ideas

Contrastan sus fórmulas con las  
experiencias

Estudian hechos de la realidad o que  
ocurren en el mundo

Estudian el hecho y desde la lógica y la  
matemática

Ciencias fácticas, aplicadas o  
materiales

La verdad no depende de los hechos o  
experiencias

7. Deduzca el tipo de ciencia que se utiliza o corresponde a cada caso o ejemplo:

Caso	Tipo de ciencia
1. Es un estudio cuyo propósito fundamental es demostrar un teorema. Ejemplo teorema de Pitágoras	_____
2. Es un estudio cuyo propósito fundamental es analizar la conducta de estudiantes de enfermería que participan en pasantías por áreas de interés.	_____

8. Lea cuidadosamente las proposiciones y luego relacione con líneas los conceptos que concuerden con: (a) formas de investigación; (b) tipos de investigación; y, (c) tipo de ciencia:

Tipo de investigación

Factual

Interactiva

Forma de investigación

Comparativa

Exploratoria

Tipo de ciencia

Pura

9. Lea con detenimiento el siguiente párrafo y responda la pregunta que luego se le formula:

Rueda, E. y Sánchez, L. (1999), consideran que la estrategia comprensión de la lectura es un procedimiento que implica una serie de actividades constructivas o tareas secuenciales complejas de carácter estratégico aplicadas a lecturas de textos.

Explique si en la presentación de la cita expuesta se cumplió o no con las normas APA:  
Si porque se trata de una cita \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

10. Elabore la referencia bibliográfica siguiendo las normas APA, con la información suministrada en el siguiente planteamiento:

El estudiante leía con interés el capítulo referido a la investigación propia de una disciplina: el ejemplo de las ciencias de enfermería. El cual correspondía al segundo capítulo del libro intitulado El proceso de investigación: de la concepción a la práctica, publicado por la Editorial McGraw-Hill. La autora, enfermera e investigadora, Marie-Fabienne Fortín es profesora titular en la Facultad de Ciencias de la Enfermería de la Universidad de Montreal. La edición del libro que consultaba el estudiante correspondía a la primera edición en español, la cual fue publicada en México en el año 1999 y fue traducida por Rosalía Moro. El texto consta de 319 páginas: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

11. Aplique las normas APA, presentando en la página siguiente un ejemplo de portada para un anteproyecto de investigación para la asignatura Metodología de la Investigación:





---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

17. En función del ejemplo anterior sobre el anteproyecto de investigación, responda las siguientes preguntas:

Justifique las distintas fuentes a las que pudo haber recurrido el estudiante para localizar ese problema referido a los cuidados inmediatos al recién nacido que ofrecen profesionales de enfermería: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

Redacte el título de la investigación referida a los cuidados inmediatos al recién nacido que ofrecen profesionales de enfermería considerando todos sus componentes:

---

---

---

---

---

---

Redacte algunas ideas de la justificación de la investigación referida a los cuidados inmediatos al recién nacido que ofrecen profesionales de enfermería:

---

---

---

---

---

---

---

---

---



---



---



---



---



---



---

18. Seleccione con una equis (x) los planteamientos que definen problema de investigación:

Planteamientos	Si	No
Recolección de datos significativos para despejar dudas	___	___
Situación conflictiva y significativa que requiere respuesta	___	___
Conclusiones sobre el estudio sistemático de un tema	___	___
Resultados que generan nuevos conocimientos o tecnologías	___	___
Análisis e interpretación de datos relevantes sobre un tema	___	___

19. Relacione con líneas los aspectos que se deben incluir en la pregunta de investigación:

Pregunta de investigación	Método
	Temporalidad
	Variable
	Contexto
	Población

20. Indique, marcando con una equis (x), los aspectos que deben contener los objetivos generales de la investigación:

Aspectos	Si	No
Ámbito	___	___
Logro	___	___
Variable	___	___
Temporalidad	___	___
Población	___	___

21. Marque con una equis (X) las definiciones que corresponden al concepto de objetivos de investigación:

Definiciones	Si	No
Descripción de aspectos a estudiar sobre un problema para dar su respuesta	___	___
Enunciado reflexivo para estudiar aspectos sobre un tema delimitado	___	___
Enunciado orientado al logro de conocimiento	___	___
Manifestación de una intención para lograr aprendizajes	___	___
Manifestación de un propósito o finalidad para alcanzar un resultado	___	___





25. Indique una característica para cada uno de los siguientes conceptos:

Conceptos	Características
Hipótesis	_____
	_____
	_____
	_____
Marco teórico	_____
	_____
	_____
	_____
Sistema de variables	_____
	_____
	_____
	_____
Antecedentes de la investigación	_____
	_____
	_____
	_____
Bases teóricas	_____
	_____
	_____
	_____

26. Explique en qué consiste cada una las siguientes etapas en el proceso de elaboración del marco teórico:

Etapas	Explicación
Selección de las variables principales	_____
	_____
	_____
	_____
Esquematización de relación entre variables	_____
	_____
	_____
	_____

27. Tomando en consideración que se trata de un estudio referido a los cuidados que ofrece el personal de enfermería a los recién nacidos de la sala de parto de la Maternidad Concepción Palacios. I trimestre 2010. Elabore el posible esquema de contenido del marco teórico para esta investigación: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

28. Indique la aplicación de cada uno de los pasos de la técnica RACEER en la elaboración del marco teórico en el estudio referido a los cuidados que ofrece el personal de enfermería a los recién nacidos de la sala de parto de la Maternidad Concepción Palacios. I trimestre 2010: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



31. Se trata de un estudio realizado durante el tercer trimestre del año 2008, para determinar los cuidados que ofrece el personal de enfermería a pacientes en terapia dialítica de la unidad de nefrología del hospital Antonio María Pineda, Estado Lara.

Indique la variable:

---

---

---

Defina conceptualmente la variable:

---

---

---

---

---

---

---

---

Redacte la definición operacional la variable:

---

---

---

---

---

---

---

---

32. Elabore el cuadro de operacionalización de la variable:

Cuadro N° \_\_\_\_

---

<b>Variable o evento</b>	<b>Sinergia o sinergia</b>	<b>Indicadores o indicios</b>
--------------------------	----------------------------	-------------------------------

Fuente: \_\_\_\_\_.

33. La columna “A” presenta una cantidad de conceptos y la columna “B”, las definiciones respectivas. Coloque dentro del paréntesis al lado de cada concepto de la columna “A” la letra que corresponde a la definición expuesta en la columna “B”:

Columna A			Columna B
Validez	( _ _ )	A	Medio que permite obtener datos sobre la variable en estudio
Tabulación de datos	( _ _ )	B	Implica que un estudio es susceptible de ser repetido con el mismo método sin alterar los resultados.
Confiabilidad	( _ _ )	C	Procedimiento para organizar, clasificar y agrupar información para presentarla en una tabla, como frecuencia o porcentaje
Instrumento	( _ _ )	D	Grado en que un instrumento mide la variable que pretende medir
Técnica	( _ _ )	E	Técnica que consiste en utilizar los sentidos para recopilar información sobre hechos y realidades en un contexto
Marco metodológico	( _ _ )	F	Técnica de muestreo no probabilístico para escoger la muestra de acuerdo de acuerdo a criterios establecidos
Muestreo por azar simple	( _ _ )	G	Unidad o conjunto de elementos sobre los cuales se desea obtener información en un estudio o investigación
Escala de Lickert	( _ _ )	H	Instrumento incluido en la observación. Consiste en un listado de aspectos a observar para marcar su presencia o ausencia
Lista de cotejo	( _ _ )	I	Conjunto de procedimientos y recursos de que se sirve una ciencia
Población	( _ _ )	J	Instrumento que pertenece a la encuesta, cuyos ítems miden en igual magnitud la intensidad del evento o variable
Muestreo intencional	( _ _ )	K	Técnica de muestreo probabilístico recomendada cuando la población es <b>homogénea</b> , para escoger muestra aleatoriamente
Observación	( _ _ )	L	Plan trazado por quien investiga, conformado por estrategias métodos y procedimientos para dar respuesta al problema

34. Deduzca el tipo de investigación que corresponde a cada uno de los siguientes objetivos:

Objetivo	Tipo de investigación
Determinar los posibles objetivos, contenidos y estrategias a incluir en un programa de lactancia materna para las madres que acuden a la consulta prenatal del Materno Infantil de Caricuao en el III trimestre 2010.	<hr/>
Determinar el conocimiento sobre lactancia materna que poseen las madres que acuden a la consulta prenatal del Materno Infantil de Caricuao en el III trimestre 2010.	<hr/>
Determinar las causas de la apatía de las madres que acuden a la consulta prenatal del Materno Infantil de Caricuao en el III trimestre 2010 para cumplir con la lactancia materna de sus hijos(as) durante los primeros nueve (9) meses.	<hr/>
Determinar en qué medida se corresponde el conocimiento sobre lactancia materna que poseen las madres que acuden a la consulta prenatal del Materno Infantil de Caricuao en el III trimestre 2010 con la nutrición que realizan a sus hijos(as).	<hr/>
Determinar las diferencias y semejanzas el conocimiento sobre lactancia materna entre las madres que acuden a la consulta prenatal del Materno Infantil de Caricuao en el III trimestre 2010 y las que acuden a la Maternidad Concepción Palacios, en el mismo trimestre.	<hr/>

35. **Lea con detenimiento el siguiente resumen y luego responda las preguntas que se formulan**

Las estudiantes Ramírez, M. y Rodríguez, M. (2003), realizaron una investigación que culminó con un manual práctico de consulta para la administración de antibióticos y antibacterianos intravenosos para el uso de las (os) enfermeras (os) del Hospital Militar Dr. Carlos Arvelo de Caracas. Como requisito de Trabajo de grado para optar al título de Licenciado en Enfermería en la Escuela de Enfermería de Facultad de Medicina de Universidad Central de Venezuela, Caracas. El estudio se realizó durante el tercer trimestre del año 2003, en dicho hospital laboran, en los cuatro (4) turnos, una totalidad de [104 enfermeras (os)] civiles, todas (os) ellas (os) se encargan de preparar y administrar antibióticos y antibacterianos por vía intravenosa [a los pacientes que así lo requieran]. En el trabajo se exponen como objetivos específicos: (a) Diagnosticar el conocimiento que posee el personal de enfermería acerca de administración de antibióticos y antibacterianos intravenosos; (b) Analizar la información obtenida con el diagnóstico practicado; (c) Determinar la factibilidad política, económica y social para la instrumentación del mencionado manual de consulta; y, (d) Formular la propuesta del manual de procedimientos acerca de la administración de antibióticos y antibacterianos intravenosos a ser utilizado por el personal de enfermería.

**Una vez leído el resumen responda:**

¿Qué las cualidades que tiene este tema para ser elegido: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

Explique el tema delimitado:

---

---

---

---

---

---

Formule el problema de investigación:

---

---

---

---

---

---

---

Deduzca el posible título del estudio:

\_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

Redacte el objetivo general de la investigación considerando todos los aspectos que debe contener:

---

---

---

---

---

---

---

De acuerdo a lo expuesto en el resumen formule tres (3) posibles componentes teóricos conceptuales que pueden ser parte del contenido del marco teórico de esta investigación:

---



---



---



---



---



---



---

Elabore la justificación de:

Funciones	Justificación
Tipo de estudio	<hr/>
	<hr/>
	<hr/>
	<hr/>
	<hr/>
Diseño de investigación	<hr/>
	<hr/>
	<hr/>
	<hr/>
	<hr/>
Técnicas de análisis e interpretación de datos	<hr/>
	<hr/>
	<hr/>
	<hr/>
Instrumento de recolección de datos	<hr/>
	<hr/>
	<hr/>
	<hr/>
	<hr/>

Funciones	Justificación
Técnica de recolección de datos	

Construya el cronograma de actividades que se cumplió en esta investigación:

Cuadro N° \_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Fuente: \_\_\_\_\_

Elabore el presupuesto que se invirtió en esta investigación considerando todos los rubros posibles:

Cuadro N° \_\_\_\_

---

Fuente: \_\_\_\_\_



**Apéndice B**

**Comunicación a los expertos, instrumento para la validez de constructo  
y certificado de validez**

Sebucán, 10 de mayo de 2010

Ciudadana:  
 Profa.  
 Presente.

Respetada Profesora:

Reciba un cordial saludo, en la ocasión de recurrir a sus buenos oficios a fin tenga a bien participar y colaborar en calidad de experta en Docencia e Investigación con el estudio sobre: “**Conocimiento investigativo de estudiantes del Período lectivo II 2011 de la carrera de Enfermería que cursan la asignatura Metodología de la Investigación en la Universidad Central de Venezuela**”, el cual se desarrolla para la elaboración del Trabajo de Ascenso como uno de los requisitos para optar a la Categoría de Profesor Agregado dentro del escalafón universitario, conforme al Artículo 42 del Reglamento de Ingresos al Personal Docente y de Investigación de la Universidad Central de Venezuela.

Por su respetada trayectoria como docente e investigadora, su seriedad y mística profesional, usted ha sido seleccionada como experta para que colabore en la validez de constructo del instrumento **Cuestionario estructurado de recolección de información sobre el conocimiento investigativo (Cerici)**, para así determinar en qué medida el instrumento mide en estudiantes de enfermería de la UCV la información, comprensión y aplicación del conocimiento investigativo necesario que involucra la elaboración de un proyecto de investigación.

El objetivo del cuestionario es facilitar la descripción del conocimiento investigativo necesario para la elaboración de proyectos de investigación que alcanzan estudiantes del Período lectivo II 2011 de la carrera de Enfermería cursantes la asignatura Metodología de la Investigación en la Universidad Central de Venezuela.

En este sentido, y de acuerdo a los lineamientos de los teóricos que plantean quienes se han dedicado al estudio del saber en las ciencias, el conocimiento investigativo se organizó en tres (3) sinergias: información, comprensión y aplicación. Es así como la **información** se define como el conjunto de contenidos o tópicos que las personas captan o registran para categorizarlos cognitivamente, es decir cuando una vez trabajado un tópico o tema se logra clasificar, definir, detectar, identificar, nombrar, reconocer, recordar y describir. En cuanto a la **comprensión** representa el proceso mental que permite a las personas establecer diferentes tipos de interrelaciones entre las informaciones que posee a fin de interpretar, inferir y generar significados acerca de un objeto, hecho, circunstancia, contenido o tema. Es la condición demostrada por los seres humanos con respecto a un tópico al analizar, anticipar, argumentar, deducir, explicar y justificar. Y, por último, la **aplicación** que se constituye en la habilidad o capacidad que tienen las personas para resolver problemas o actuar frente a determinadas situaciones, a partir de lo aprendido. Es cuando con respecto a un tópico determinado se logra aplicar, construir, decidir, demostrar, elaborar, formular, redactar, resolver y solucionar.

Desde la perspectiva de los planteamientos expuestos, a continuación se suministra un conjunto de afirmaciones por ello se agradece que marque con una equis (x) cuando considere que la afirmación se refiere la sinergia información, comprensión o aplicación, la cual se expone luego de la respuesta a cada una de ellas.

Ejemplo:

Investigación es una actividad humana orientada a la obtención de nuevos conocimientos.

(**Información:**            X      ;      **comprensión:**      \_\_\_\_\_;      **aplicación:**  
 \_\_\_\_\_)

Una vez cumplido el procedimiento anterior, se agradece favor llenar el certificado que se incorpora al mismo.

Agradecido por la receptividad y su valiosa colaboración,  
 Atentamente,

---

Adolfo Javier Zapata Requena

**Nota:** en la primera página anexo tanto las interrogantes como los objetivos del estudio.

**Cuestionario estructurado de recolección de información sobre el conocimiento investigativo  
(Cerici)**

1. Identifique, marcando con una equis (x), cuáles palabras si y cuáles no son tipos de conocimientos:

Palabras	Si	No
Mágico	<u>X</u>	<u>      </u>
Innovador	<u>      </u>	<u>X</u>
Profesional	<u>X</u>	<u>      </u>
Fáctico	<u>      </u>	<u>X</u>
Vulgar	<u>X</u>	<u>      </u>

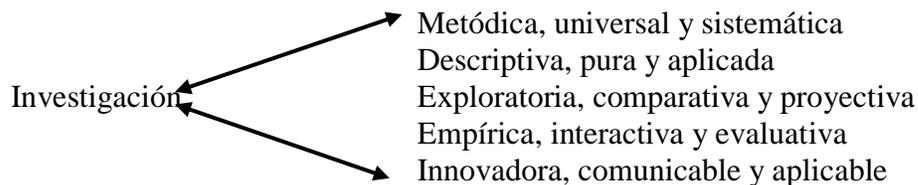
**Información:** \_\_\_\_\_; **comprensión:** \_\_\_\_\_; **aplicación:** \_\_\_\_\_

2. Reconozca, marcando con una equis (x), cuáles requisitos si y cuáles no, debe reunir el conocimiento científico:

Requisitos	Si	No
Sistemático	<u>X</u>	<u>      </u>
Subjetivo	<u>      </u>	<u>X</u>
Factible	<u>X</u>	<u>      </u>
Específico	<u>      </u>	<u>X</u>
Universal	<u>X</u>	<u>      </u>

**Información:** \_\_\_\_\_; **comprensión:** \_\_\_\_\_; **aplicación:** \_\_\_\_\_

3. Trace líneas entre la palabra investigación y las características que le correspondan:



**Información:** \_\_\_\_\_; **comprensión:** \_\_\_\_\_; **aplicación:** \_\_\_\_\_

4. Indique con una equis (x) cuáles características si y cuáles no, son propias del método científico:

Características	Si	No
Subjetivo	<u>      </u>	<u>X</u>
Trascendental	<u>X</u>	<u>      </u>
Infalible	<u>      </u>	<u>X</u>
Auto-correctivo	<u>X</u>	<u>      </u>
Auto-suficiente	<u>      </u>	<u>X</u>

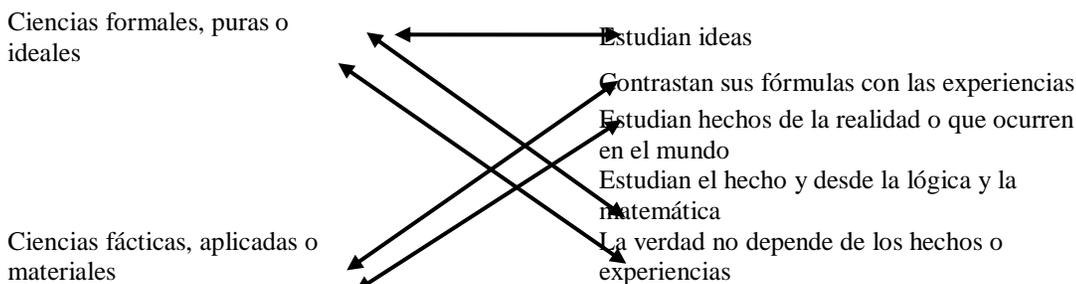
**Información:** \_\_\_\_\_; **comprensión:** \_\_\_\_\_; **aplicación:** \_\_\_\_\_

5. Indique con una equis (x) los elementos básicos del método científico, tal como lo contempla el programa de Metodología de la Investigación:

- Conceptos   X
- Variable
- Definiciones   X
- Hipótesis   X
- Teoría

**Información:** \_\_\_\_\_; **comprensión:** \_\_\_\_\_; **aplicación:** \_\_\_\_\_

6. Lea cuidadosamente las proposiciones y luego una con líneas características que concuerden con: (a) ciencias formales, puras o ideales; y, (b) ciencias fácticas, aplicadas o materiales:



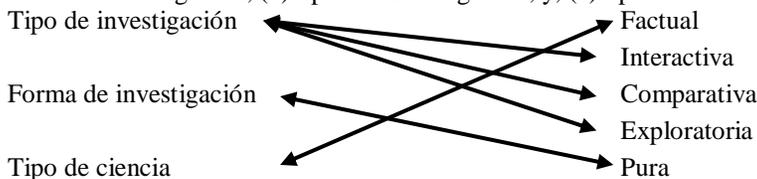
**Información:** \_\_\_\_\_; **comprensión:** \_\_\_\_\_; **aplicación:** \_\_\_\_\_

7. Deduzca el tipo de ciencia que se utiliza o corresponde a cada caso o ejemplo:

Caso	Tipo de ciencia
1. Es un estudio cuyo propósito fundamental es demostrar un teorema. Ejemplo teorema de Pitágoras	<u>Formal o pura</u>
2. Es un estudio cuyo propósito fundamental es analizar la conducta de estudiantes de enfermería que participan en pasantías por áreas de interés.	<u>Factual o aplicada</u>

**Información:** \_\_\_\_\_; **comprensión:** \_\_\_\_\_; **aplicación:** \_\_\_\_\_

8. Lea cuidadosamente las proposiciones y luego relacione con líneas los conceptos que concuerden con: (a) formas de investigación; (b) tipos de investigación; y, (c) tipo de ciencia:



**Información:** \_\_\_\_\_; **comprensión:** \_\_\_\_\_; **aplicación:** \_\_\_\_\_

9. Lea con detenimiento el siguiente párrafo y responda la pregunta que luego se le formula (C, Área I: explicar):

Rueda, E. y Sánchez, L. (1999), consideran que la estrategia comprensión de la lectura es un procedimiento que implica una serie de actividades constructivas o tareas secuenciales complejas de carácter estratégico aplicadas a lecturas de textos.

Explique si en la presentación de la cita expuesta se cumplió o no con las normas APA: Si porque se trata de una cita

indirecta, aspecto que se observa o evidencia porque los datos no están entre comillas (“”)	además otra de las características
es que al final de la cita no se indica el número de la página entre paréntesis (p. xx)	

---



---



---



---



---

**Información:** \_\_\_\_\_; **comprensión:** \_\_\_\_\_; **aplicación:** \_\_\_\_\_

10. Elabore la referencia bibliográfica siguiendo las normas APA, con la información suministrada en el siguiente planteamiento:

El estudiante leía con interés el capítulo referido a la investigación propia de una disciplina: el ejemplo de las ciencias de enfermería. El cual correspondía al segundo capítulo del libro intitulado El proceso de investigación: de la concepción a la práctica, publicado por la Editorial McGraw-Hill. La autora, enfermera e investigadora, Marie-Fabienne Fortín es profesora titular en la Facultad de Ciencias de la Enfermería de la Universidad de Montreal. La edición del libro que consultaba el estudiante correspondía a la primera edición en español, la cual fue publicada en México en el año 1999 y fue traducida por Rosalía Moro. El texto consta de 319 páginas:

---

Fortin, Marie-Fabienne. (1999). *El proceso de la investigación: de la conceptualización a la realización*.

(Rosalía Moro, trad).

México: México: Editorial McGraw-Hill Interamericana.

---



---



---



---



---

**Información:** \_\_\_\_\_; **comprensión:** \_\_\_\_\_; **aplicación:** \_\_\_\_\_

11. Aplique las normas APA, presentando en la página siguiente un ejemplo de portada para un anteproyecto de investigación para la asignatura Metodología de la Investigación:

**Información:** \_\_\_\_\_; **comprensión:** \_\_\_\_\_; **aplicación:** \_\_\_\_\_

12. Analice la aplicación de las consideraciones de la investigación científica en la enfermería según sus proyecciones futuras: En cuanto a las consideraciones éticas se encuentra la

beneficencia, respeto a la dignidad humana, principio de justicia,

consentimiento informado y sujetos vulnerables .

Con respecto a las proyecciones futuras trabajar problemas en aspectos comunitarios

**Información:** \_\_\_\_\_; **comprensión:** \_\_\_\_\_; **aplicación:** \_\_\_\_\_

13. Identifique, marcando con una equis (x), cuáles de los siguientes aspectos deben considerarse para decidirse acerca del tema de investigación:

Aspectos	Si	No
Interés	<u>X</u>	___
Dominio	<u>X</u>	___
Factibilidad	<u>X</u>	___
Dificultad	___	<u>X</u>
Ausencia de información	___	<u>X</u>
Originalidad	<u>X</u>	___
Novedad	<u>X</u>	___

**Información:** \_\_\_\_\_; **comprensión:** \_\_\_\_\_; **aplicación:** \_\_\_\_\_

14. Reconozca, marcando con una equis (x), cuáles procesos si y cuáles no, se cumplen en la delimitación del tema de investigación:

Procesos	Si	No
Análisis de los aspectos relevantes	<u>X</u>	___
Selección e identificación del tópico	<u>X</u>	___
Evaluación del tópico	<u>X</u>	___
Formulación de la interrogante	<u>X</u>	___
Elaboración del esquema conceptual	___	<u>X</u>

**Información:** \_\_\_\_\_; **comprensión:** \_\_\_\_\_; **aplicación:** \_\_\_\_\_



17. En función del ejemplo anterior sobre el anteproyecto de investigación, responda las siguientes preguntas:

Justifique las distintas fuentes a las que pudo haber recurrido el estudiante para localizar ese problema referido a los cuidados inmediatos al recién nacido que ofrecen profesionales de enfermería:

Experiencia, literatura, teorías, otros

---

---

---

---

---

---

---

---

**Información:** \_\_\_\_\_; **comprensión:** \_\_\_\_\_; **aplicación:** \_\_\_\_\_

Redacte el título de la investigación referida a los cuidados inmediatos al recién nacido que ofrecen profesionales de enfermería considerando todos sus componentes:

---

---

---

---

**Información:** \_\_\_\_\_; **comprensión:** \_\_\_\_\_; **aplicación:** \_\_\_\_\_

Redacte algunas ideas de la justificación de la investigación referida a los cuidados inmediatos al recién nacido que ofrecen profesionales de enfermería:

**Información:** \_\_\_\_\_; **comprensión:** \_\_\_\_\_; **aplicación:** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

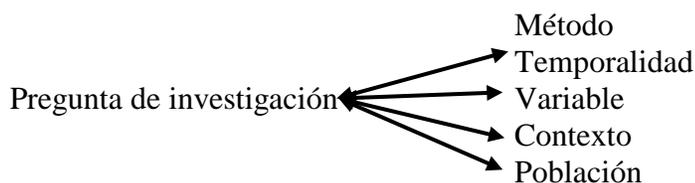
---

---

18. Seleccione con una equis (x) los planteamientos que definen problema de investigación:

Planteamientos	Si	No
Recolección de datos significativos para despejar dudas	<u>    </u>	<u>  X  </u>
Situación conflictiva y significativa que requiere respuesta	<u>  X  </u>	<u>    </u>
Conclusiones sobre el estudio sistemático de un tema	<u>    </u>	<u>  X  </u>
Resultados que generan nuevos conocimientos o tecnologías	<u>  X  </u>	<u>    </u>
Análisis e interpretación de datos relevantes sobre un tema	<u>    </u>	<u>  X  </u>

19. Relacione con líneas los aspectos que se deben incluir en la pregunta de investigación:



**Información:** \_\_\_\_\_; **comprensión:** \_\_\_\_\_; **aplicación:** \_\_\_\_\_

20. Indique, marcando con una equis (x), los aspectos que deben contener los objetivos generales de la investigación:

Aspectos	Si	No
Ámbito	<u>  X  </u>	<u>    </u>
Logro	<u>  X  </u>	<u>    </u>
Variable	<u>  X  </u>	<u>    </u>
Temporalidad	<u>  X  </u>	<u>    </u>
Población	<u>  X  </u>	<u>    </u>

**Información:** \_\_\_\_\_; **comprensión:** \_\_\_\_\_; **aplicación:** \_\_\_\_\_

21. Marque con una equis (X) las definiciones que corresponden al concepto de objetivos de investigación:

Definiciones	Si	No
Descripción de aspectos a estudiar sobre un problema para dar su respuesta	<u>  X  </u>	<u>    </u>
Enunciado reflexivo para estudiar aspectos sobre un tema delimitado	<u>    </u>	<u>  X  </u>
Enunciado orientado al logro de conocimiento	<u>  X  </u>	<u>    </u>
Manifestación de una intención para lograr aprendizajes	<u>    </u>	<u>  X  </u>
Manifestación de un propósito o finalidad para alcanzar un resultado	<u>  X  </u>	<u>    </u>

**Información:** \_\_\_\_\_; **comprensión:** \_\_\_\_\_; **aplicación:** \_\_\_\_\_

22. Lea con sentido crítico y analítico el siguiente problema de investigación: ¿Cuál es la calidad de la atención en enfermería que se ofrece a usuarios(as) que acuden a los centros de atención primaria en salud de las parroquias del municipio Libertador para el IV trimestre del 2010?

Responda:

¿Cuál es el contexto o ámbito?:	<u>Centros de atención primaria en salud de las parroquias del municipio Libertador</u>
¿Cuál es la temporalidad?	<u>IV trimestre 2003</u>
¿Cuál es la unidad o población de estudio?:	<u>Enfermeras (os) centros de atención primaria en salud de las parroquias del municipio Libertador</u>
¿Cuál es el evento o variable en estudio?:	<u>Calidad de la atención en enfermería</u>
¿Cuál es la fundamentación teórica?:	<u>Proceso de atención de enfermería</u>

**Información:** \_\_\_\_\_; **comprensión:** \_\_\_\_\_; **aplicación:** \_\_\_\_\_

Deduzca el objetivo general de la investigación: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**Información:** \_\_\_\_\_; **comprensión:** \_\_\_\_\_; **aplicación:** \_\_\_\_\_

23. Con un tema de su interés formule correctamente un ejemplo de objetivo general para cada nivel de complejidad que se indica a continuación:

Niveles de complejidad	Ejemplos de objetivos
Perceptual {	<u>Explorar</u>
	<u>Describir</u>
	_____
Aprehensivo {	<u>Analizar</u>
	<u>Comparar</u>
	_____

**Información:** \_\_\_\_\_; **comprensión:** \_\_\_\_\_; **aplicación:** \_\_\_\_\_



Conceptos	Características
Bases teóricas	_____
	_____
	_____
	_____
	_____

**Información:** \_\_\_\_\_; **comprensión:** \_\_\_\_\_; **aplicación:** \_\_\_\_\_

26. Explique en qué consiste cada una de las siguientes etapas en el proceso de elaboración del marco teórico:

Etapas	Explicación
Selección de las variables principales	_____
	_____
	_____
	_____
	_____
Esquematización de relación entre variables	_____
	_____
	_____
	_____
	_____

**Información:** \_\_\_\_\_; **comprensión:** \_\_\_\_\_; **aplicación:** \_\_\_\_\_

27. Tomando en consideración que se trata de un estudio referido a los cuidados que ofrece el personal de enfermería a los recién nacidos de la sala de parto de la Maternidad Concepción Palacios. I trimestre 2010. Elabore el posible esquema de contenido del marco teórico para esta investigación: \_\_\_\_\_

Antecedentes

---

Cuidados al recién nacido

---

Cuidados enfermeros al recién nacido

---

Bases legales sobre los derechos del niño y niña

---

Sistema de variable

---

Definición conceptual y operacional de la variable

---

Cuadro de operacionalización de la variable

---

**Información:** \_\_\_\_\_; **comprensión:** \_\_\_\_\_; **aplicación:** \_\_\_\_\_

28. Indique la aplicación de cada uno de los pasos de la técnica RACEER en la elaboración del marco teórico en el estudio referido a los cuidados que ofrece el



31. Se trata de un estudio realizado durante el tercer trimestre del año 2008, para determinar los cuidados que ofrece el personal de enfermería a pacientes en terapia dialítica de la unidad de nefrología del hospital Antonio María Pineda, Estado Lara.

Indique la variable: Cuidados que ofrece el personal de enfermería

**Información:** \_\_\_\_\_; **comprensión:** \_\_\_\_\_; **aplicación:** \_\_\_\_\_

Defina conceptualmente la variable: \_\_\_\_\_

**Información:** \_\_\_\_\_; **comprensión:** \_\_\_\_\_; **aplicación:** \_\_\_\_\_

Redacte la definición operacional la variable: \_\_\_\_\_

**Información:** \_\_\_\_\_; **comprensión:** \_\_\_\_\_; **aplicación:** \_\_\_\_\_

32. Elabore el cuadro de operacionalización de la variable:

Cuadro N° \_\_\_\_

---

---

<b>Variable o evento</b>	<b>Sinergia o sinergia</b>	<b>Indicadores o indicios</b>
--------------------------	----------------------------	-------------------------------

---

---

**Fuente:** \_\_\_\_\_.

**Información:** \_\_\_\_\_; **comprensión:** \_\_\_\_\_; **aplicación:** \_\_\_\_\_

33. La columna "A" presenta una cantidad de conceptos y la columna "B", las definiciones respectivas. Coloque dentro del paréntesis al lado de cada concepto de la columna "A" la letra que corresponde a la definición expuesta en la columna "B":

Columna A			Columna B
Validez	( <u>D</u> )	A	Medio que permite obtener datos sobre la variable en estudio
Tabulación de datos	( <u>C</u> )	B	Implica que un estudio es susceptible de ser repetido con el mismo método sin alterar los resultados.
Confiabilidad	( <u>B</u> )	C	Procedimiento para organizar, clasificar y agrupar información para presentarla en una tabla, como frecuencia o porcentaje
Instrumento	( <u>A</u> )	D	Grado en que un instrumento mide la variable que pretende medir
Técnica	( <u>I</u> )	E	Técnica que consiste en utilizar los sentidos para recopilar información sobre hechos y realidades en un contexto
Marco metodológico	( <u>L</u> )	F	Técnica de muestreo no probabilístico para escoger la muestra de acuerdo de acuerdo a criterios establecidos
Muestreo por azar simple	( <u>K</u> )	G	Unidad o conjunto de elementos sobre los cuales se desea obtener información en un estudio o investigación
Escala de Lickert	( <u>J</u> )	H	Instrumento incluido en la observación. Consiste en un listado de aspectos a observar para marcar su presencia o ausencia
Lista de cotejo	( <u>S</u> )	I	Conjunto de procedimientos y recursos de que se sirve una ciencia
Población	( <u>G</u> )	J	Instrumento que pertenece a la encuesta, cuyos ítems miden en igual magnitud la intensidad del evento o variable
Muestreo intencional	( <u>F</u> )	K	Técnica de muestreo probabilístico recomendada cuando la población es <b>homogénea</b> , para escoger muestra aleatoriamente
Observación	( <u>E</u> )	L	Plan trazado por quien investiga, conformado por estrategias métodos y procedimientos para dar respuesta al problema

**Información:** \_\_\_\_\_; **comprensión:** \_\_\_\_\_; **aplicación:** \_\_\_\_\_

34. Deduzca el tipo de investigación que corresponde a cada uno de los siguientes objetivos:

Objetivo	Tipo de investigación
Determinar los posibles objetivos, contenidos y estrategias a incluir en un programa de lactancia materna para las madres que acuden a la consulta prenatal del Materno Infantil de Caricuao en el III trimestre 2010.	Predictiva
Determinar el conocimiento sobre lactancia materna que poseen las madres que acuden a la consulta prenatal del Materno Infantil de Caricuao en el III trimestre 2010.	Descriptiva
Determinar las causas de la apatía de las madres que acuden a la consulta prenatal del Materno Infantil de Caricuao en el III trimestre 2010 para cumplir con la lactancia materna de sus hijos(as) durante los primeros nueve (9) meses.	Explicativa
Determinar en qué medida se corresponde el conocimiento sobre lactancia maternas que poseen las madres que acuden a la consulta prenatal del Materno Infantil de Caricuao en el III trimestre 2010 con la nutrición que realizan a sus hijos(as).	Analítica
Determinar las diferencias y semejanzas el conocimiento sobre lactancia materna entre las madres que acuden a la consulta prenatal del Materno Infantil de Caricuao en el III trimestre 2010 y las que acuden a la Maternidad Concepción Palacios, en el mismo trimestre.	Comparativa

**Información:** \_\_\_\_\_; **comprensión:** \_\_\_\_\_; **aplicación:** \_\_\_\_\_

35. **Lea con detenimiento el siguiente resumen y luego responda las preguntas que se formulan**

Las estudiantes Ramírez, M. y Rodríguez, M. (2003), realizaron una investigación que culminó con un manual práctico de consulta para la administración de antibióticos y antibacterianos intravenosos para el uso de las (os) enfermeras (os) del Hospital Militar Dr. Carlos Arvelo de Caracas. Como requisito de Trabajo de grado para optar al título de Licenciado en Enfermería en la Escuela de Enfermería de Facultad de Medicina de Universidad Central de Venezuela, Caracas. El estudio se realizó durante el tercer trimestre del año 2003, en dicho hospital laboran, en los cuatro (4) turnos, una totalidad de [104 enfermeras (os)] civiles, todas (os) ellas (os) se encargan de preparar y administrar antibióticos y antibacterianos por vía intravenosa [a los pacientes que así lo requieran]. En el trabajo se exponen como objetivos específicos: (a) Diagnosticar el conocimiento que posee el personal de enfermería acerca de administración de antibióticos y antibacterianos intravenosos; (b) Analizar la información obtenida con el diagnóstico practicado; (c) Determinar la factibilidad política, económica y social para la instrumentación del mencionado manual de consulta; y, (d) Formular la propuesta del manual de procedimientos acerca de la administración de antibióticos y antibacterianos intravenosos a ser utilizado por el personal de enfermería.

**Una vez leído el resumen responda:**

¿Qué las cualidades que tiene este tema para ser elegido?:

---



---



---



---



---

**Información:** \_\_\_\_\_; **comprensión:** \_\_\_\_\_; **aplicación:** \_\_\_\_\_

Explique el tema delimitado: Administración de medicamentos: antibióticos y antibacterianos

Intravenosos

---



---



---



---



---

**Información:** \_\_\_\_\_; **comprensión:** \_\_\_\_\_; **aplicación:** \_\_\_\_\_

Formule el problema de investigación: ¿Cuáles serían los procedimientos a seguir por los (as)

profesionales de enfermería del Hospital

Militar Dr. Carlos Arvelo de Caracas

y que deberían estar expuestos en un manual práctico de consulta para la administración de antibióticos y antibacterianos intravenosos a los(as) pacientes que lo requieran durante el segundo semestre de 2003?

---



---



---

**Información:** \_\_\_\_\_; **comprensión:** \_\_\_\_\_; **aplicación:** \_\_\_\_\_

Deduzca el posible título del estudio:

Propuesta de un manual práctico de consulta para la administración de antibióticos y

antibacterianos intravenosos para el uso de las (os) enfermeras (os) que laboran en el Hospital

Militar Dr. Carlos Arvelo de Caracas. Segundo semestre 2003.

---

**Información:** \_\_\_\_\_; **comprensión:** \_\_\_\_\_; **aplicación:** \_\_\_\_\_

Redacte el objetivo general de la investigación considerando todos los aspectos que debe contener:

Proponer un manual práctico de consulta para la administración de antibióticos y antibacterianos intravenosos para el uso de las (os) enfermeras (os) que laboran en el Hospital

Militar Dr. Carlos Arvelo de Caracas. Segundo semestre 2003.

**Información:** \_\_\_\_\_; **comprensión:** \_\_\_\_\_; **aplicación:** \_\_\_\_\_

De acuerdo a lo expuesto en el resumen formule tres (3) posibles componentes teóricos conceptuales que pueden ser parte del contenido del marco teórico de esta investigación: \_\_\_\_\_

1. Administración de medicamentos

2. Antibióticos: definición, características administración

3. Antibacterianos: definición, características administración

**Información:** \_\_\_\_\_; **comprensión:** \_\_\_\_\_; **aplicación:** \_\_\_\_\_

De acuerdo a lo expuesto en el resumen elabore la justificación de los siguientes componentes del marco metodológico:

Componentes	Justificación
Tipo de estudio	Proyectiva
Diseño de investigación	De campo, univariable, transeccional y contemporáneo
Técnicas de análisis e interpretación de datos	Cuantitativa
Instrumento de recolección de datos	Cuestionario
Técnica de recolección de datos	Encuesta

**Información:** \_\_\_\_\_; **comprensión:** \_\_\_\_\_; **aplicación:** \_\_\_\_\_

De acuerdo a lo expuesto en el resumen construya el cronograma de actividades que se cumplió en esta investigación:

Cuadro N° \_\_\_\_

Actividades / Meses	Elección del tema, problema y formulación de objetivos	Construcción del marco teórico	Construcción del diseño metodológico	Revisión y calculo de confiabilidad y validez del instrumento	Aplicación del instrumento, tabulación y análisis de resultados	Elaboración y revisión del informe final de investigación	Discusión del informe final de investigación
Julio							
Julio							
Agosto							
Agosto							
Septiembre octubre							
Octubre noviembre							
Diciembre							

Fuente: \_\_\_\_\_

**Información:** \_\_\_\_\_; **comprensión:** \_\_\_\_\_; **aplicación:** \_\_\_\_\_

Elabore el presupuesto que se invirtió en esta investigación considerando todos los rubros posibles:

Cuadro N° \_\_\_\_

	Monto en bolívares fuetes (BsF.)
<b>Personal</b>	
-Asesorías	
-Transcriptor o secretario	
- Estadístico para tabulación de datos	
<b>Equipos</b>	
-Material de oficina	
-Uso de equipos de oficina	
-Adquisición de fuentes documentales	
<b>Servicios</b>	
-Reproducción de material	
-Movilizaciones o traslados	
-Asistencia a cursos, talleres o eventos de formación	
<b>Total general</b>	

Fuente: \_\_\_\_\_

**Información:** \_\_\_\_\_; **comprensión:** \_\_\_\_\_; **aplicación:** \_\_\_\_\_

36. Marque con una equis (x) cuáles documentos si y cuáles no, son utilizados para planear una investigación:

Documento	Si	No
Anteproyecto	<u>X</u>	<u>      </u>
Tesis	<u>      </u>	<u>X</u>
Informe	<u>      </u>	<u>X</u>
Monografía	<u>      </u>	<u>X</u>
Proyecto	<u>X</u>	<u>      </u>

**Información:** \_\_\_\_\_; **comprensión:** \_\_\_\_\_; **aplicación:** \_\_\_\_\_



### Certificado de validez

Yo, \_\_\_\_\_, en mi carácter de experta en: **Investigación y en Docencia**, certifico que he leído y revisado el instrumento denominado: **Matriz de Análisis de Estrategias Didácticas (MAED)**, para la recolección, interpretación y análisis de los datos de la investigación que desarrolla **Adolfo Javier Zapata Requena**, C.I. v.-6.407.849, cuyo título es: **“Análisis de las estrategias didácticas del programa de la asignatura Metodología de la Investigación en el marco del enfoque constructivista. Escuela de Enfermería. Universidad Central de Venezuela”** y estimo que los constructos del instrumento presentan las siguientes características:

	Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente
Redacción de los ítems	<input style="width: 80%; height: 20px;" type="text"/>			
Coherencia de los ítems	<input style="width: 80%; height: 20px;" type="text"/>			
Pertinencia de los ítems	<input style="width: 80%; height: 20px;" type="text"/>			

En la ciudad de Caracas, \_\_\_\_\_ de mayo de 2010, conforme:

---

FIRMA  
C.I.

**Apéndice C**

**Tabla de datos de la validación de acuerdos o coincidencias entre evaluadores**

**Registro de datos obtenidos con la validación del cuestionario estructurado de recolección de información sobre el conocimiento investigativo (Cerici)**

N°	Ítem	Juezas					Investigador	Acuerdos
		1	2	3	4	5		
1	Identifique, marcando con una equis (x), cuáles palabras si y cuáles no son tipos de conocimientos	I	I	I	I	I	I	1
2	Reconozca, marcando con una equis (x), cuáles requisitos si y cuáles no, debe reunir el conocimiento científico	I	C	I	I	I	I	1
3	Trace líneas entre la palabra investigación y las características que le correspondan	I	I	I	I	I	I	1
4	Indique con una equis (x) cuáles características si y cuáles no, son propias del método científico	I	I	I	I	I	I	1
5	Indique con una equis (x) los elementos básicos del método científico, tal como lo contempla el programa de Metodología de la Investigación	I	I	C	I	I	I	1
6	Lea cuidadosamente las proposiciones y luego una con líneas características que concuerden con: (a) ciencias formales, puras o ideales; y, (b) ciencias fácticas, aplicadas o materiales	I	I	I	I	I	I	1
7	Deduzca el tipo de ciencia que se utiliza o corresponde a cada caso o ejemplo	C	C	C	C	C	C	1
8	Lea cuidadosamente las proposiciones y luego relacione con líneas los conceptos que concuerden con: (a) formas de investigación; (b) tipos de investigación; y, (c) tipo de ciencia	I	C	C	C	C	C	1
9	Lea con detenimiento el siguiente párrafo y responda la pregunta que luego se le formula: Rueda, E. y Sánchez, L. (1999), consideran que la estrategia comprensión de la lectura es un procedimiento que implica una serie de actividades constructivas o tareas secuenciales complejas de carácter estratégico aplicadas a lecturas de textos. Explique si en la presentación de la cita expuesta se cumplió o no con las normas APA	C	C	A	C	C	C	1
10	Elabore la referencia bibliográfica siguiendo las normas APA, con la información suministrada en el siguiente planteamiento	A	A	A	A	C	A	1
11	Aplice las normas APA, presentando en la página siguiente un ejemplo de portada para un anteproyecto de investigación para la asignatura Metodología de la Investigación	C	A	A	A	A	A	0
12	Analice la aplicación de las consideraciones de la investigación científica en la enfermería según sus proyecciones futura	C	C	C	C	C	C	1
13	Identifique, marcando con una equis (x), cuáles de los siguientes aspectos deben considerarse para decidirse acerca del tema de investigación	I	A	I	I	I	I	1
14	Reconozca, marcando con una equis (x), cuáles procesos si y cuáles no, se cumplen en la delimitación del tema de investigación	I	c	c	I	I	I	1
15	Marque con una equis (x) cuáles pasos si y cuáles no, se cumplen en la primera etapa del proceso de investigación	I	I	C	I	I	I	1
16	Un estudiante de enfermería se ha planteado realizar el anteproyecto de investigación acerca de los cuidados inmediatos al recién nacido que ofrecen profesionales de enfermería. Argumente los pasos que tiene que cumplir en la I etapa de la investigación	C	C	C	C		C	1
17	En función del ejemplo anterior sobre el anteproyecto de investigación, responda las siguiente pregunta: Justifique las distintas fuentes a las que pudo haber recurrido el estudiante para localizar ese problema referido a los cuidados inmediatos al recién nacido que ofrecen profesionales de enfermería Redacte título Redacte la justificación						A	1

N°	Ítem	Juezas					Investigador	Acuerdos
		1	2	3	4	5		
18	Seleccione con una equis (x) los planteamientos que definen problema de investigación	C	I	I	I	I	I	1
19	Relacione con líneas los aspectos que se deben incluir en la pregunta de investigación	I	I	I	I	C	I	1
20	Indique, marcando con una equis (x), los aspectos que deben contener los objetivos generales de la investigación	A	I	A	C	I	I	0
21	Marque con una equis (X) las definiciones que corresponden al concepto de objetivos de investigación	I	I	C	A	I	I	1
22	Lea con sentido crítico y analítico el siguiente problema de investigación: ¿Cuál es la calidad de la atención en enfermería que se ofrece a usuarios(as) que acuden a los centros de atención primaria en salud de las parroquias del municipio Libertador para el IV trimestre del 2010? Contexto, temporalidad, unidad de estudio, evento y fundamentación Objetivo general	A	C	C	C	C	C	1
23	Con un tema de su interés formule correctamente un ejemplo de objetivo general para cada nivel de complejidad que se indica a continuación: perceptual y aprehensivo	C	A	A	A	A	A	1
24	Con un tema de su interés redacte un ejemplo de problema de investigación que esté correctamente formulado	A	A	A	A	A	A	1
25	Indique una característica para cada uno de los siguientes conceptos: Hipótesis, marco teórico, sistema de variables, antecedentes de la investigación, y bases teóricas	C	I	I	I	I	I	1
26	Explique en qué consiste cada una las siguientes etapas en el proceso de elaboración del marco teórico	C	C	C	I	C	C	1
27	Tomando en consideración que se trata de un estudio referido a los cuidados que ofrece el personal de enfermería a los recién nacidos de la sala de parto de la Maternidad Concepción Palacios. I trimestre 2010	A	A	C	A	A	A	1
28	Indique la aplicación de cada uno de los pasos de la técnica RACEER en la elaboración del marco teórico en el estudio referido a los cuidados que ofrece el personal de enfermería a los recién nacidos de la sala de parto de la Maternidad Concepción Palacios. I trimestre 2010.	A	A	A	A	A	A	1
29	Argumente la función de principio organizador que cumple la hipótesis en el proceso de investigación confirmatoria o experimental: de principio organizador	C	C	C	C	C	C	1
30	Deduzca el tipo de escala de medición utilizado en cada ejemplo Al medir el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería Para medir la calidad de atención en enfermería, según las siguientes categorías: excelente; regular o malo Para medir la formación académica de enfermeros(as), donde técnico superior = 1; licenciado = 2; especialista = 3; magister = 4; doctor = 5; y, PHD = 6. Medir el peso de los recién nacidos	A	C	C	C	C	C	1
31	Se trata de un estudio realizado durante el tercer trimestre del año 2008, para determinar los cuidados que ofrece el personal de enfermería a pacientes en terapia dialítica de la unidad de nefrología del hospital Antonio María Pineda, Estado Lara.: define, redacta	C	I	C	C	I	C	1
32	Elabore el cuadro de operacionalización de la variable	A	I	A	A	A	A	1
33	. La columna "A" presenta una cantidad de conceptos y la columna "B", las definiciones respectivas. Coloque dentro del paréntesis al lado de cada concepto de la columna "A" la letra que corresponde a la definición expuesta en la columna "B"	C	I	I	I	I	I	1

N°	Ítem	Juezas					Investigador	Acuerdos
		1	2	3	4	5		
34	Deduzca el tipo de investigación que corresponde a cada uno de los siguientes objetivos	C	C	C	C	C	C	1
35	Lea con detenimiento el siguiente resumen y luego responda las preguntas que se formula	A	A	A	A	C	A	1
36	Marque con una equis (x) cuáles documentos si y cuáles no, son utilizados para planear una investigación	I	I	A	I	I	I	1
37	En el cuadro establezca por lo menos dos (2) diferencias entre anteproyecto, proyecto e informe de investigación, de acuerdo a sus definiciones, propósitos, características y componentes	A	A	A	C	C	C	0
<b>Total de acuerdos entre las juezas</b>								<b>34</b>
<b>Total de desacuerdos entre las juezas</b>								<b>3</b>

## **Apéndice D**

**Certificado de validez de constructo firmado por las juezas**

**Certificado de validez**

Yo, Lous Heidey, en mi carácter de experta en: **Investigación y en Docencia**, certifico que he leído y revisado el instrumento denominado: **Matriz de Análisis de Estrategias Didácticas (MAED)**, para la recolección, interpretación y análisis de los datos de la investigación que desarrolla **Adolfo Javier Zapata Requena**, C.I. v.-6.407.849, cuyo título es: "Análisis de las estrategias didácticas del programa de la asignatura **Metodología de la Investigación** en el marco del enfoque constructivista. Escuela de Enfermería, Universidad Central de Venezuela" y estimo que los constructos del instrumento presentan las siguientes características:

	Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente
Redacción de los ítems	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coherencia de los ítems	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pertinencia de los ítems	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

En la ciudad de Caracas, \_\_\_\_\_ de mayo de 2010, conforme:



FIRMA

C.I. 2897862

**Certificado de validez**

Yo, Eglee A. Benitez P, en mi carácter de experta en: **Investigación y en Docencia**, certifico que he leído y revisado el instrumento denominado: **Matriz de Análisis de Estrategias Didácticas (MAED)**, para la recolección, interpretación y análisis de los datos de la investigación que desarrolla **Adolfo Javier Zapata Requena**, C.I. v.- **6.407.849**, cuyo título es: **"Análisis de las estrategias didácticas del programa de la asignatura Metodología de la Investigación en el marco del enfoque constructivista. Escuela de Enfermería. Universidad Central de Venezuela"** y estimo que los constructos del instrumento presentan las siguientes características:

	Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente
Redacción de los ítems	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coherencia de los ítems	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pertinencia de los ítems	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

En la ciudad de Caracas, 28 de mayo de 2010, conforme:

  
 \_\_\_\_\_  
 E.A. Benitez P.  
 C.I.

**Certificado de validez**

Yo, Carmen Cecilia Jiménez Aguilar, en mi carácter de experta en: **Investigación y en Docencia**, certifico que he leído y revisado el instrumento denominado: **Matriz de Análisis de Estrategias Didácticas (MAED)**, para la recolección, interpretación y análisis de los datos de la investigación que desarrolla **Adolfo Javier Zapata Requena**, C.I. v.-6.407.849, cuyo título es: "Análisis de las estrategias didácticas del programa de la asignatura **Metodología de la Investigación en el marco del enfoque constructivista**. Escuela de Enfermería. Universidad Central de Venezuela" y estimo que los constructos del instrumento presentan las siguientes características:

	Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente
Redacción de los ítems	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coherencia de los ítems	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pertinencia de los ítems	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

En la ciudad de Caracas, \_\_\_\_\_ de mayo de 2010, conforme:



FIRMA

C.I. 2592023

## Certificado de validez

Yo, Maria del Valle Pata, en mi carácter de experta en: **Investigación y en Docencia**, certifico que he leído y revisado el instrumento denominado: **Matriz de Análisis de Estrategias Didácticas (MAED)**, para la recolección, interpretación y análisis de los datos de la investigación que desarrolla **Adolfo Javier Zapata Requena**, C.I. v.-6.407.849, cuyo título es: **"Análisis de las estrategias didácticas del programa de la asignatura Metodología de la Investigación en el marco del enfoque constructivista. Escuela de Enfermería. Universidad Central de Venezuela"** y estimo que los constructos del instrumento presentan las siguientes características:

	Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente
Redacción de los ítems	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coherencia de los ítems	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pertinencia de los ítems	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

En la ciudad de Caracas, \_\_\_\_\_ de mayo de 2010, conforme:

Maria del Valle Pata  
 FIRMA  
 C.I. 2834302



## **Anexo A**

### **Programa de estudio de la asignatura Metodología de la Investigación**

**UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA  
FACULTAD DE MEDICINA  
ESCUELA DE ENFERMERÍA**

**CARRERA:** LICENCIATURA EN ENFERMERÍA

**COMPONENTE:** FORMACIÓN GENERAL

**SEMESTRE:** IV

**ACTIVIDAD ACADÉMICA:** METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

**VERSIÓN:** III

**MODALIDAD:** TALLER

**CÓDIGO:** 4371

**DENSIDAD HORARIA:** 2 - H. T. 2 H.P. T: 4H.

**CRÉDITOS:** 3U.C.

**REQUISITOS** NINGUNO

**ELABORADO POR:**

**PROF. MARÍA DEL VALLE MATA**

**CARACAS, ENERO 2004**

## **PRESENTACIÓN**

La asignatura “Metodología de la investigación” es una actividad académica correspondientes al componente de Formación General, de la carrera de enfermería, se desarrolla con la modalidad de “Taller” en el en el IV semestre, tiene una densidad horaria de 2 horas teóricas y 2 horas prácticas, una densidad crediticia de 3, no tiene prelación, aunque debería tener como requisito de prelación la asignatura de Metodología Estadística.

Está integrada por seis (06) unidades:

- Unidad I: El Proceso de investigación.
- Unidad II. El tema y el problema de investigación.
- Unidad III. El marco teórico o fundamento conceptual de la investigación.
- Unidad IV. La metodología de la investigación.
- Unidad V. Aspecto administrativo ó factibilidad de la investigación.
- Unidad VI. Anteproyecto, proyecto e informe final.

Cada Unidad está organizada con un objetivo Terminal, objetivos específicos, contenidos, evaluación y bibliografía.

El propósito de la asignatura es capacitar al estudiante para que elabore un ante proyecto de investigación en el campo de la salud, con énfasis en enfermería, el cual evidencie la aplicación del proceso investigativo.

### **OBJETIVO TERMINAL DE LA ACTIVIDAD ACADÉMICA: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.**

Al finalizar el programa el estudiante estará en capacidad de: Elaborar un ante proyecto de un tema de investigación en salud, con énfasis en enfermería cumpliendo con las fases del proceso de investigación.

### UNIDAD I. EL PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN.

**Objetivo Terminal:** Al finalizar la unidad el estudiante estará en capacidad de: Explicar las características, las fases y los elementos para interactuar en la investigación como un todo integrado.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS		
		ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
<p>Al finalizar la unidad los estudiantes estarán en capacidad de:</p> <p>1. Explicar el concepto de ciencia, utilizando diferentes enfoques.</p> <p>2. Clasificar las ciencias en general y establecer diferencias entre las ciencias formales y las fácticas.</p> <p>3. Clasificar los diferentes tipos de conocimientos. Estableciendo las diferencias entre ellos.</p>	<p>1. Definición de Ciencia como:</p> <p>1.1. Actividad</p> <p>1.2. Tecnología</p> <p>1.3. Conocimiento científico.</p> <p>1.4. Investigación científica.</p> <p>2. Clasificación general de Ciencias:</p> <p>2.1. Formales o ideales:</p> <p>2.1.1. Concepto.</p> <p>2.1.2. Características</p> <p>2.2. Fácticas o materiales:</p> <p>2.2.1. Concepto.</p> <p>2.2.2. Características</p> <p>3. Clasificación del conocimiento.</p> <p>3.1. Tipos:</p> <p>3.1.1. Mágico.</p> <p>3.1.2. Vulgar.</p> <p>3.1.3. Empírico.</p> <p>3.1.4. Científico.</p> <p>3.1.5. Filosófico.</p> <p>3.1.6. Profesional.</p>	<p><b>DOCENTE:</b></p> <p>-Exposición el contenido</p> <p>-Facilitador en las actividades grupales.</p> <p>-Asignación de trabajos escritos.</p> <p>-Asignación de bibliografía.</p> <p>-Formulación de conclusiones al finalizar cada clase.</p> <p>-Aplicación de las evaluaciones escritas correspondientes a cada objetivo.</p> <p><b>ESTUDIANTE:</b></p> <p>-Asistencia y puntualidad.</p> <p>-Formación de equipos.</p> <p>-Trabajo en equipos.</p> <p>-Participación activa en discusiones.</p> <p>-Entrega de los trabajos asignados correspondientes a cada objetivo.</p>	<p>-Asistencia y puntualidad.</p> <p>-Participación individual y grupal en las discusiones.</p> <p>-Revisión y lectura de la bibliografía asignada.</p> <p>-Entrega de los trabajos asignados en cada clase.</p> <p>-Realización de una prueba escrita al finalizar la unidad.</p> <p>-Entrega por escrito de un trabajo correspondiente a todos los elementos de esta unidad siguiendo las técnicas formales de la investigación científica.</p>	<p>Bunge, Mario. La Ciencia, sus Métodos y su Filosofía Buenos Aires Edición Siglo Veinte 1975 N° 09.</p> <p>Ander-Egg, Ezequiel. Técnicas de Investigación Social. 10° Edición México El Cid. Editorial 1978- pag. 14 y 15.</p> <p>Asti Vera, Armando. Metodología de la Investigación. Buenos Aires Ed. Kapelusz 1973. págs. 2-34</p> <p>Bunge, Mario. La Ciencia, sus Métodos y su Filosofía,. Ob. Cit. Págs. 9-36.</p> <p>Bunge, Mario. La Ciencia, sus Métodos y su Filosofía,. Ob. Cit. Pág. 16-31.</p>

**UNIDAD I.**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS		
		ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
<p>4. Explicar a través de ejemplos cada una de las características de la investigación científica.</p> <p>5. Elaborar por escrito el concepto de “Método Científico”.</p> <p>6. Explicar a través de ejemplos cada uno de los elementos y las características del Método científico.</p> <p>7. Establecer diferencias entre las diversas formas y tipos de investigación, partiendo de sus características.</p>	<p>4. Características de la investigación.</p> <p>4.1. Universal</p> <p>4.2. Metódica</p> <p>4.3. Sistemática</p> <p>4.4. Innovadora</p> <p>4.5. Comunicable</p> <p>4.6. Aplicable</p> <p>5. El Método Científico.</p> <p>5.1. Definición.</p> <p>6. Elementos del Método Científico:</p> <p>6.1. Los conceptos</p> <p>6.2. Las Hipótesis</p> <p>7. Características del Método Científico:</p> <p>7.1. Fáctico</p> <p>7.2. Trasciende los hechos</p> <p>7.3. Verificación Empírica.</p> <p>7.4. Auto correctivo</p> <p>7.5. Formulaciones de tipo general</p> <p>7.6. Objetivo</p> <p>7.7. Conjuga la inducción y la deducción.</p> <p>8. Formas y Tipos de Investigación.</p> <p>8.1. Formas</p> <p>8.2. Investigación pura</p> <p>8.3. Investigación aplicada</p> <p>8.2. Tipos</p> <p>8.2.1. Investigación Explicatoria</p> <p>8.2.1. Investigación descriptiva</p>			<p>Tamayo y Tamayo, Mario, El Proceso de Investigación Científica. Ob. Cit. Pág. 25-26.</p> <p>Ander-Egg, Ezequiel. Cap. 3. Ob. Cit. Págs. 17-26.</p> <p>Hurtado de B. Jacqueline. El Proyecto de Investigación, Metodología de la Investigación Holística 2da. Edición, SYPAL 2000 pág. 15-24. Pág. 76-96.</p> <p>Polit, Dense F. y Berndette, Hungler. Investigación Científica Ciencias de la Salud. 2º Edición, México. Editorial Interamericana 1985. Pág. 4-30 Caps. I y III</p> <p>Tamayo y Tamayo de Cit. Tema Nº 7. P. 125-132.</p>

**UNIDAD I.**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS		
		ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
<p>8. Analizar la importancia de la investigación Científica en Enfermería, haciendo énfasis en las proyecciones futuras.</p> <p>9. Aplicar en un trabajo escrito los aspectos relativos a las técnicas formales de la investigación.</p>	<p>8.2.3. Investigación Analítica. 8.2.4. Investigación Comparativa 8.2.5. Investigación Proyectiva o Proyecto factible 8.2.6. Explicativa.</p> <p>8.3. Investigación experimental o confirmatoria. 8.3.1. Interactiva (Investigación acción) 8.3.2. Evaluativo.</p> <p>9. La investigación Científica y el Profesional de Enfermería: 9.1. Importancia 9.2. Enfoque actual 9.3. Proyecciones futuras 9.4. Consideraciones éticas en la investigación científica.</p> <p>10. Normas para la presentación de trabajos escritos: 10.1. Portada 10.2. Tabla de Contenido 10.3. Lista de Tablas y Figuras. 10.4. Lista de siglas 10.5. Introducción 10.6. Paginación 10.7. Cuerpo de la obra 10.8. Bibliografía 10.9. Ejemplos y anexos.</p>			

**UNIDAD II. EL TEMA Y PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.**

**Objetivo Terminal:** Una vez finalizada la unidad el estudiante estará en capacidad de: Realizar la primera fase del proceso de investigación, incluyendo la descripción de la problemática a estudiar, justificando las razones y necesidades de la investigación, así como también concretando los objetivos a alcanzar durante el proceso.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS		
		ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
<p>Al finalizar la unidad los estudiantes estarán en capacidad de:</p> <p>1. Explicar mediante un esquema el proceso de la investigación científica en general.</p> <p>2. Explicar en qué consiste la elección del tema de investigación y los aspectos que se deben considerar.</p>	<p>1. Proceso de Investigación esquema:</p> <p>1.1.Etapas:</p> <p>1.1.3. Elección del tema</p> <p>1.1.4. Objetivos</p> <p>1.1.5. Generales</p> <p>1.1.6. Específicos</p> <p>1.2. Delimitación del tema</p> <p>1.3. Planteamiento del problema</p> <p>1.4. Marco teórico o fundamentación conceptual</p> <p>1.5. Antecedentes</p> <p>1.6. Hipótesis</p> <p>1.7. Variables</p> <p>1.8. Metodología:</p> <p>1.8.1. Tipo de Estudio</p> <p>1.8.2. Población y muestra</p> <p>1.8.3. Recolección de datos</p> <p>1.8.4. Procesamiento de datos.</p> <p>1.9. Informe.</p> <p>2. Elección del tema de investigación.</p> <p>2.1. Definición</p> <p>2.2. Factores a considerar en el investigador:</p> <p>2.2.1. Interés</p> <p>2.2.2. Dominio del tema</p> <p>2.2.3. Factibilidad del tema</p> <p>2.2.4. Factibilidad de tiempo y recursos.</p>	<p><b>DOCENTE:</b></p> <p>-Exposición del contenido.</p> <p>-Facilitador en las actividades grupales.</p> <p>-Asignación de trabajos escritos.</p> <p>-Asignación de bibliografía.</p> <p>-Formulación de conclusiones al finalizar cada clase.</p> <p>-Aplicación de las evaluaciones escritas correspondientes a cada objetivo.</p> <p><b>ESTUDIANTES:</b></p> <p>-Asistencia y puntualidad.</p> <p>-Formación de equipos.</p> <p>-Trabajo en equipos.</p> <p>-Participación activa en discusiones.</p> <p>-Entrega de los trabajos asignados correspondientes a cada objetivo.</p>	<p>-Asistencia y puntualidad</p> <p>-Participación individual y grupal en las discusiones</p> <p>-Revisión y lectura de la bibliografía asignada.</p> <p>-Entrega de los trabajos asignados en cada clase.</p> <p>-Realización de una prueba escrita al finalizar la unidad.</p> <p>-Entrega del planteamiento de un problema con todos los elementos para el anteproyecto a realizar en el semestre.</p>	<p>Tamayo y Tamayo, Mario, El Proceso de Investigación Científica.</p> <p>Sabino, Carlos A. Proceso de Investigación. Buenos Aires, El Bid. Editor (sin fecha). Págs. 39-47.</p> <p>Tamayo y Tamayo, Mario, El Proceso de Investigación Científica. Ob. Cit. Págs. 44-47.</p> <p>Sabino, Carlos A. Proceso de Investigación. Ob. Cit. Págs. 51-54.</p> <p>Hurtado de B. Jacqueline. El Proyecto de Investigación. Ob. Cit. Pág. 19-24.</p> <p>Hernández Sanfieri Roberto y otros, Metodología de la investigación,</p>

**UNIDAD II.**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS		
		ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
<p>3. Explicar cada uno de los factores que se deben considerar en la delimitación del tema de investigación.</p> <p>4. Identificar las principales fuentes para localizar problemas de investigación de enfermería.</p> <p>5. Definir por escrito un problema de investigación y hacer énfasis en cada una de las partes que lo componen.</p> <p>6. Identificar situaciones problemáticas y formular problemas de investigación.</p>	<p>2.2.5. Factores a considerar en relación con el tema:            2.2.5.1. Interés.            2.2.5.3. Utilidad.            2.2.5.4. Originalidad.</p> <p>3. Delimitación del tema de investigación:            3.1. Definición.            3.2. Identificación del tema            3.3. Análisis del tema            3.4. Extensión del tema            3.5. Factibilidad del tema.</p> <p>4. Fuentes para localizar problemas de investigación de enfermería.            4.1. Experiencia.            4.2. Literatura de Enfermería.            4.3. Teorías.            4.4. Otros.</p> <p>5. Problema de investigación:            5.1. Título.            5.2. Planteamiento            5.3. Descripción            5.4. Elementos.            5.5. Formulación.</p> <p>6. Identificación de situaciones problemáticas y formulación de problemas de investigación.</p>			<p>Tamayo y Tamayo, Mario, El Proceso de Investigación Científica. Ob. Cit. Págs. 50-52.</p> <p>Sabino, Carlos A. Proceso de Investigación. Ob. Cit. Págs. 60-62.</p> <p>Polit, Dense F. Berndette. Investigación Científica Ciencias de la Salud. Cap. V. Ob. Cit. Págs. 58-102.</p> <p>Hurtado Jacqueline. El Proyecto de Investigación. Ob. Cit, Págs. 33-46.</p> <p>Tamayo y Tamayo, Mario, El Proceso de Investigación Científica. Ob. Cit. Págs. 57-67.</p> <p>Polit, Dense F. Berndette. Investigación Científica Ciencias de la Salud. Cap. V. Ob. Cit. Págs. 58-102.</p>

**UNIDAD II.**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS		
		ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
<p>7. Definir y clasificar por escrito los objetivos de la investigación de acuerdo a su naturaleza.</p> <p>8. Formular objetivos de investigación para cada uno de los problemas planteados.</p> <p>9. Explicar cada uno de los elementos que incluye la justificación del problema de estudio.</p>	<p>7. Objetivos de la investigación Científica.</p> <p>7.1. Definición</p> <p>7.2. Clasificación:</p> <p>7.2.1. Generales</p> <p>7.2.2. Específicas.</p> <p>7.3. Niveles de los objetivos.</p> <p>7.4. Agrupación de los objetivos</p> <p>7.5. Criterios para formular objetivos.</p> <p>8. Formulación de diferentes objetivos de acuerdo al tipo de investigación.</p> <p>9. Justificación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El porque de la investigación.</li> <li>- Necesidades</li> <li>- Importancia y relevancia: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Científica</li> <li>• Social-institucional</li> <li>• Contemporánea.</li> </ul> </li> </ul>			<p>Tamayo y Tamayo, Mario, El Proceso de Investigación Científica. Ob. Cit. Págs. 47-50.</p> <p>Hurtado Jacqueline. El Proyecto de Investigación. Ob.Cit, Págs. 67-74 – 63-66</p>

**UNIDAD III. EL MARCO TEÓRICO Ó FUNDAMENTO CONCEPTUAL DE LA INVESTIGACIÓN.**

**Objetivo Terminal:** Una vez finalizada la unidad el estudiante estará en capacidad de: Organizar la fundamentación teórica del estudio con todos los elementos que la conformación, mediante la aplicación de la técnica RACCER.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS		
		ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
<p>Al finalizar la unidad los estudiantes estarán en capacidad de:</p> <p>1. Definir por escrito el marco teórico destacando la importancia de sus funciones para la investigación científica.</p> <p>2. Definir por escrito los elementos que conforman el marco teórico y las interrelaciones que se establecen entre cada uno de ellos.</p> <p>3. Explicar mediante un ejemplo cada una de las etapas a seguir, en la construcción del Marco Teórico.</p>	<p>1. Marco Teórico: 1.1. Definición 1.2. Funciones</p> <p>2. Elementos del Marco Teórico y sus interrelaciones: 2.1. Antecedentes del problema. 2.2. Bases Teóricas 2.3. Sistemas de hipótesis. 2.4. Sistema de variables y operacionalización. 2.5. Definición de términos básicos.</p> <p>3. Etapas de formulación del Marco Teórico. 3.1. Identificación de los elementos teóricos que fundamentan el problema. 3.2. Selección de las variables principales 3.3. Identificación de relaciones entre variables y enunciados de hipótesis. 3.4. Esquematación de relación entre variables. 3.5. Elaboración del Marco Teórico.</p>	<p><b>DOCENTE:</b> -Exposición del contenido. -Facilitador en las actividades grupales. -Asignación de trabajos escritos. -Asignación de bibliografía. -Formulación de conclusiones al finalizar la unidad. -Aplicación de las evaluaciones escritas correspondientes a cada objetivo.</p> <p><b>ESTUDIANTES:</b> -Asistencia y puntualidad. -Trabajo en equipos. -Participación activa en las discusiones. -Entrega de los trabajos asignados correspondientes a cada objetivo.</p> <p><b>Recursos:</b> -Rotafolio -Retroproyector -Guía de estudios -Pizarrón, tiza y borrador.</p>	<p>-Asistencia y puntualidad -Participación individual y grupal en las discusiones -Revisión y lectura de la bibliografía asignada. -Entrega de los trabajos asignados en cada clase. -Realización de una prueba escrita al finalizar la unidad. -Entrega del marco teórico con todos sus elementos para el anteproyecto a realizar.</p>	<p>Tamayo y Tamayo, Mario, El Proceso de Investigación Científica.  Morles Sánchez, Victos. Planteamiento y Análisis de Investigación. B. Cit. Pág. 17.  Tamayo y Tamayo, Mario, El Proceso de Investigación Científica. Ob. Cit. Págs. 72-87.  Morles Sánchez, Victos. Planteamiento y Análisis de Investigación. Ob. Cit. Pág. 17-22.  Hernández SamPieri Roberto y otros, Ob. Cit. Págs. 21-56.</p>

**UNIDAD III.**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS		
		ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
<p>4. Formular la fundamentación teórica, aplicando la técnica RACCER en todos sus momentos.</p> <p>5. Explicar las funciones de las hipótesis y su importancia en el proceso de investigación confirmatoria o experimental.</p> <p>6. Clasificar por escrito las hipótesis atendiendo su orientación en la investigación ejemplificando cada tipo.</p>	<p>4. Formulación del Marco Teórico:</p> <p>4.1. Definición</p> <p>4.2. Funciones</p> <p>4.3. Organización de la información:</p> <p>4.3.1. Técnica RACEER</p> <p>4.3.2. Recopilación de la información</p> <p>4.3.3. Categorización de las fichas</p> <p>4.3.4. Almacenamiento en fichas</p> <p>4.3.5. Elaboración del esquema conceptual</p> <p>4.1.6. Enlace de las fichas.</p> <p>4.1.7. Redacción.</p> <p>5. Funciones de las hipótesis:</p> <p>5.1. De aplicación inicial con respecto al objeto de estudio.</p> <p>5.2. De estímulo para la investigación.</p> <p>5.3. De fuentes de metodologías.</p> <p>5.4. de criterios para valorar las técnicas de investigación.</p> <p>5.5. de principios organizadores.</p> <p>5.6. Importancia</p> <p>6. Clasificación de las hipótesis:</p> <p>6.1. Generales o de investigación</p> <p>6.2. Operacionales o de trabajo</p> <p>6.3. Estadísticas:</p> <p>6.3.1. Nula</p> <p>6.3.2. Alterna</p> <p>6.4. Deductivas</p> <p>6.5. Inductivas</p> <p>6.6. Direccionales</p> <p>6.7. No direccionales.</p>			<p>Canales de Francisca H. Eva Luz de Alvarado Elia Beatriz Pineda. Metodología de la Investigación. Manual para el Desarrollo Personal Salud. México D.F. Edit. Limus, 1986 Págs. 91-100.</p> <p>Tamayo y Tamayo, Mario, El Proceso de Investigación Científica. Ob. Cit. Págs. 77-79.</p> <p>Hungler, Investigación Científica en Ciencias de la Salud. Ob. Cit. Págs. 103-109.</p> <p>Hurtado Jacqueline. El Proyecto de Investigación, Ob. Cit. Págs. 46-61.</p> <p>Polit, Denis F., e Bernadette, P. Hungler. Investigación Científica en Ciencias de la Salud. Ob. Cit. Págs. 140-120.</p>

**UNIDAD III.**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS		
		ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
7. Definir y clasificar por escrito el sistema de variables de una investigación de acuerdo a la función que ejercen en el proceso.	7.Sistema de variables o eventos: 7.2. Definición 7.2. Clasificación de las variables: 7.2.1. Dependiente 7.2.2. Independiente 7.2.3. Interviniente 7.2.4. Control 7.2.5. Cualitativa 7.2.6. Cuantitativa 7.2.6.1. Continua 7.2.6.2. Discretas o discontinuas.			Canales de Francisca H. Y otros. Metodología de la Investigación. Manual para el Desarrollo de Salud. Ob. Cit. Págs. 106-110.  Hernández, Sampieri Roberto y otros, Ob. Cit. Págs. 99-106.
8. Explicar mediante un esquema, el proceso de operacionalización de variables y las interrelaciones, entre cada uno de sus elementos.	8. Proceso de operacionalización de variables y sus interrelaciones: 8.1. Definición conceptual. 8.2. Definición operacional. 8.3. Definición de las sinergias o sinergias 8.4. Definición de los indicadores o indicios.			Canales de Francisca H. Y otros. Metodología de la Investigación. Manual para el Desarrollo de la Salud. Ob. Cit. Págs. 109-111.
9. Definir por escrito medición de variables y escalas de medición, de acuerdo a la naturaleza de la variable en estudio.	9. Medición de las variables: 9.1. Definición 9.2. Escalas de medición de las variables: 9.2.1. Nominal 9.2.2. Ordinal 9.2.3. De intervalo 9.2.4. De razón o proporción.			Canales de Francisca H. Y otros. Metodología de la Investigación. Manual para el Desarrollo de la Salud. Ob. Cit. Págs. 111-124.

**UNIDAD IV. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.**

**Objetivo Terminal:** Una vez finalizada la unidad el estudiante estará en capacidad de: Desarrollar los procesos metodológicos de un determinado tema en estudio según enunciado del problema y objetivos de investigación.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS		
		ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
<p>Al finalizar la unidad los estudiantes estarán en capacidad de:</p> <p>1. Definir por escrito estudios de investigación.</p> <p>2. Clasificar por escrito los tipos de estudios, considerando la naturaleza del problema y los objetivos de la investigación.</p> <p>3. Definir por escrito población, muestreo, haciendo énfasis en sus características y ejemplificación de cada caso.</p>	<p>1. Estudio de investigación: 1.1. Definición</p> <p>2. Tipos de estudio: 2.1. Clasificación, según varios autores 2.2. Características 2.3. Selección del tipo de estudio: Criterios a considerar. 2.4. Selección del diseño de investigación: Criterios.</p> <p>3.1. Población: 3.1.1. Definición 3.1.2. Características</p> <p>3.2. Muestra 3.2.1. Definición 3.2.2. Características</p> <p>3.3. Muestreo 3.3.1. Consideraciones generales: 3.3.1.1. Probabilística 3.3.1.2. No probabilística.</p>	<p><b>DOCENTE:</b> -Exposición del contenido. -Facilitador en las actividades grupales. -Asignación de trabajos escritos. -Asignación de bibliografía. -Formulación de conclusiones al finalizar cada clase. -Formulación de conclusiones al finalizar cada unidad. -Aplicación de las evaluaciones escritas correspondientes a cada objetivo.</p> <p><b>ESTUDIANTES:</b> -Asistencia y puntualidad. -Trabajo en equipos. -Participación activa en las discusiones. -Entrega de los trabajos asignados correspondientes a cada objetivo.</p>	<p>-Asistencia y puntualidad individual y grupal en las discusiones y lectura de la bibliografía asignada. -Entrega de los trabajos asignados en clases. -Realización de una prueba escrita al finalizar la unidad. -Entrega del diseño metodológico con todos sus elementos a realizar durante el semestre.</p>	<p>Canales de Francisca H. Y otros. Metodología de la Investigación. Ob. Cit. Pág. 144.</p> <p>Polit, Dense F., de Bernadette, P. Hurgler. Investigación Científica en Ciencias de la Salud. Ob. Cit.</p> <p>Canales de Francisca H. Y otros. Metodología de la Investigación. Ob. Cit. Págs 145-150.</p> <p>Morles Sánchez, Victor. Planteamiento y Análisis de Investigación. Ob. Cit. Págs. 52-60.</p> <p>Canales de Francisca H. Y otros. Metodología de la Investigación. Ob. Cit. Págs 159-160-189-190-191.</p> <p>Hurtado Jacqueline. El Proyecto de Investigación, Ob. Cit. Págs. 75-106.</p>

**UNIDAD IV.**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS		
		ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
<p>4. Definir por escrito recolección de datos haciendo énfasis en los aspectos que deben ser considerados en esta fase.</p> <p>5. Definir por escrito las diferentes técnicas e instrumentos a utilizar en la recolección de datos.</p> <p>6. Clasificar por escrito las diferentes técnicas e instrumentos a utilizar en la recolección de datos.</p> <p>7. Elaborar diferentes instrumentos de recolección de datos.</p>	<p>4. Recolección de datos:            4.1. Definición            4.2. Objetivos            4.3. Procedimiento            4.4. Plan de tabulación y plan de análisis de datos.</p> <p>5. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos:            5.1. Técnicas:                5.1.1. Definición.            5.2. Instrumentos:                5.2.1. Definición</p> <p>6. Técnicas e instrumentos:            6.1. Clasificación-técnicas:                6.1.1. Observación                6.1.2. Encuestas                6.1.3. La entrevistas            6.2. Instrumentos:                6.2.1. Clasificación:                    6.2.1.1. Formularios                    6.2.1.2. Escalas y listas de control                6.2.2. Características de cada uno de los instrumentos.</p> <p>7. Elaboración de instrumentos.            7.1. Formulación            7.2. Escala</p> <p>8. Validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos.</p>	<p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rotafolio</li> <li>- Retroproyector</li> <li>- Guía de estudios</li> <li>- Pizarrón, tiza y borrador.</li> </ul>		<p>Canales de Francisca H. Y otros. Metodología de la Investigación. Ob. Cit. Págs. 159-174.</p> <p>Hernández, Sampieri Roberto, Ob. Cit. Págs. 57-63.</p> <p>Canales de Francisca H. Y otros. Metodología de la Investigación. Ob. Cit. Págs 189-160-189-190-191.</p>

**UNIDAD V. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS Y FACTIBILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN.**

**Objetivo Terminal:** Una vez finalizada la unidad el estudiante estará en capacidad de: Estimar los recursos humanos, materiales y de costos necesarios para la investigación, así mismo, determinando la duración en tiempo y las etapas a cumplir según el momento.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS		
		ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
<p>Al finalizar la unidad los estudiantes estarán en capacidad de:</p> <p>1. Explicar por escrito cada uno de los componentes del marco administrativo describiendo que recursos humanos, económicos y materiales se requieren.</p> <p>2. Elaborar un presupuesto para un proyecto de investigación, caracterizando todos los elementos a considerar en el mismo.</p> <p>3. Formular el marco administrativo de un proyecto de investigación, adecuado al tema de investigación seleccionado.</p>	<p>1. Recursos:</p> <p>1.1. Humanos</p> <p>1.2. Instruccionales</p> <p>1.3. Materiales</p> <p>1.4. Económicos</p> <p>2. Rubro:</p> <p>2.1. Salarios</p> <p>2.2. Transporte</p> <p>2.3. Material y equipos.</p> <p>3. Cronograma de actividades:</p> <p>3.1. Fase de planeación</p> <p>3.2. Fase de ejecución</p> <p>3.3. fase de comunicación y divulgación.</p> <p>3.1. Tiempo</p>	<p><b>DOCENTE:</b></p> <p>-Exposición del contenido.</p> <p>-Facilitador en las actividades grupales.</p> <p>-Asignación de trabajos escritos.</p> <p>-Asignación de bibliografía.</p> <p>-Formulación de conclusiones al finalizar cada clase.</p> <p>-Formulación de conclusiones al finalizar cada unidad.</p> <p>-Aplicación de las evaluaciones escritas correspondientes a cada objetivo.</p> <p><b>ESTUDIANTES:</b></p> <p>-Asistencia y puntualidad.</p> <p>-Trabajo en equipos.</p> <p>-Participación activa en las discusiones.</p> <p>-Entrega de los trabajos asignados correspondientes a cada objetivo.</p>	<p>-Asistencia y puntualidad individual y grupal en las discusiones y lectura de la bibliografía asignada.</p> <p>-Entrega de los trabajos asignados en clases.</p> <p>-Realización de una prueba escrita al finalizar la unidad.</p> <p>-Entrega del diseño metodológico con todos sus elementos a realizar durante el semestre.</p>	<p>Canales de Francisca H. Y otros. Metodología de la Investigación. Ob. Cit. Págs. 150-153.</p> <p>Best, John W., como Investigar en Educación. Ob. Cit. Págs.</p> <p>Canales de Francisca H. Y otros. Metodología de la Investigación. Ob. Cit. Págs 145-150.</p> <p>Tamayo y Tamayo, Mario, El Proceso de Investigación Científica. Ob. Cit. Págs. 116.</p> <p>Hurtado Jacqueline, El Proyecto de Investigación, Ob. Cit. Págs. 107-113.</p>

**UNIDAD VI. ANTEPROYECTO, PROYECTO E INFORME DE INVESTIGACIÓN.**

**Objetivo Terminal:** Una vez finalizada la unidad el estudiante estará en capacidad de: Diferenciar el anteproyecto, el proyecto y el informe final de un tema de investigación, considerando todos los pasos técnicamente recomendadas en los contenidos anteriores.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS		
		ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
<p>Al finalizar la unidad los estudiantes estarán en capacidad de:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explicar con ejemplos las diez preguntas de investigación.</li> <li>2. Definir por escrito anteproyecto, proyecto e informe final de investigación.</li> <li>3. Establecer diferencias por escrito anteproyecto e informe final de investigación a partir del propósito y características de cada una de ellas.</li> <li>4. Explicar por escrito cada uno de los componentes del anteproyecto, proyecto e informe final de investigación.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Las diez preguntas de investigación:               <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué?</li> <li>¿Quiénes?</li> <li>¿Acerca de?</li> <li>¿Por qué?</li> <li>¿Para qué?</li> <li>¿Cómo?</li> <li>¿Cuándo?</li> <li>¿Dónde?</li> <li>¿Con que?</li> <li>¿Cuánto?</li> </ul> </li> <li>2. Anteproyecto               <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Definición</li> <li>2.3. Proyecto</li> <li>2.4. Definición</li> <li>2.5. Informe final de investigación.</li> </ol> </li> <li>3. Anteproyecto:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Propósito</li> <li>- Características</li> <li>- Componentes</li> </ul> </li> <li>3.1. Proyecto:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Propósito</li> <li>- Características</li> <li>- Componentes</li> </ul> </li> <li>4. Informe final de investigación               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Propósito</li> <li>- Características</li> <li>- Componentes</li> </ul> </li> </ol>	<p><b>DOCENTE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Exposición del contenido.</li> <li>-Facilitador en las actividades grupales.</li> <li>-Asignación de trabajos escritos.</li> <li>-Asignación de bibliografía.</li> <li>-Formulación de conclusiones al finalizar cada clase.</li> <li>-Formulación de conclusiones al finalizar cada unidad.</li> <li>-Aplicación de las evaluaciones escritas correspondientes a cada objetivo.</li> </ul> <p><b>ESTUDIANTES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Asistencia y puntualidad.</li> <li>Trabajo en equipos.</li> <li>Participación activa en las discusiones.</li> <li>Entrega de los trabajos asignados correspondientes a cada objetivo.</li> </ul>	<p>Asistencia y puntualidad</p> <p>Participación individual y grupal en las discusiones</p> <p>Revisión y lectura de la bibliografía asignada.</p> <p>Entrega de los trabajos asignados en clases.</p> <p>Entrega por escrito del anteproyecto del tema de investigación.</p>	<p>Canales de Francisca H. Y otros. Metodología de la Investigación. Ob. Cit. Págs. 203 a 215.</p> <p>Polit, Dense F., y Bernadette, P. Hurgler. Investigación Científica en Ciencias de la Salud. Ob. Cit. Págs. 551-563</p> <p>Alfonso Ilis M. Tências de Investigación Científica en Ciencias de la Salud 2º Edición (C. Aumentada), en Venezuela Caracas, Contexto edic. 1980. págs. 208, 149, 173.</p> <p>Hurtado Jacqueline. El Proyecto de Investigación, Ob. Cit. Págs. 11-14.</p>