

---

**DIDÁCTICA CONSTRUCTIVISTA EN METODOLOGÍA DE LA  
INVESTIGACIÓN, ESCUELA DE ENFERMERÍA, UNIVERSIDAD  
CENTRAL DE VENEZUELA**

**CONSTRUCTIVIST TEACHING IN RESEARCH METHODOLOGY,  
CENTRAL SCHOOL OF NURSING, UNIVERSITY OF VENEZUELA**

Lcda. Adolfo Javier Zapata Requena<sup>1</sup>

Artículo recibido: 08-06-2016

Artículo Aceptado: 28-06-2016

---

**RESUMEN**

La investigación consistió en el análisis, fundamentado en los criterios de la teoría constructivista, de las estrategias didácticas del programa Metodología de la Investigación de la Escuela de Enfermería, Universidad Central de Venezuela, utilizadas para la planificación de las actividades pedagógicas procedimentales del aprendizaje. El método se basó en una investigación analítica con diseño documental, contemporáneo, transaccional y univariable. El análisis permitió precisar que los criterios teóricos del constructivismo presentes en las actividades procedimentales son muy bajos, equivalentes a un 9,73%, entre las cuales están las referidas al registro de fuentes, interpretar hechos, esquematizar contenidos, seguir un orden lógico en la redacción, relacionar contenido y aplicar conocimientos.

**Palabras claves:** estrategias didácticas, actividades procedimentales, investigación y enfermería.

The research consisted on the analysis based on the criteria of the theory of constructivist and the didactic strategies of the research methodology programme of the nursing school at the Central university of Venezuela, used to planning the educational procedural activities of learning. The method has based in an analytical research with a documental design, contemporary, transectional and univariable. The analysis allowed to specify that the theoretical criteria of constructivism present in procedural activities are very low, equivalent to 9.73% , among which are those relating to registration of sources, interpret facts, draw contents, follow a chronological approach in the writing, relate the content and apply knowledge.

**Key words:** Didactics strategic, procedural activities, research and nursing.

<sup>1</sup> Profesor Agregado. Cátedra Metodología de la Investigación, Escuela de Enfermería, Facultad de Medicina. Universidad Central de Venezuela. Caracas. Correo electrónico: [zapatarequena@gmail.com](mailto:zapatarequena@gmail.com); teléfonos: 0414-304-71-76, 0414-241-97-12 y 0212-266-22-35

En la sociedad del conocimiento la investigación puede ser concebida como ese proceso sistemático y actividad creativa que facilita el proceso

para acceder a informaciones, reseñas o conocimientos en un determinado escenario del saber, realidad, unidad, tipicidad, atipicidad o caso. Por ello su significación e importancia, en virtud que los intercambios de las sociedades están muchas veces circunscritas a la capacidad instalada o infraestructura en investigación que tiene cada nación.

La investigación, en general, es concebida como la actividad que muestra como características el ser sistemática, planificada (organizada, direccionada, controlada y evaluada), generalizable, experiencial (empírica) y crítica, que está centrada en descubrir nuevos sucesos o la interrelación de los que existen, donde se demuestre la objetividad de quien investiga.<sup>(1)</sup> En consecuencia, los progresos que se logren con la recurrencia a esta actividad facilitan los países la dinámica de interrelaciones y en el marco de lo demandante por la sociedad del conocimiento. Desde esta concepción, es evidente la necesidad que tienen las naciones en crear y fortalecer: (a) el contingente humano mediante la formación de científicos(as), en las distintas áreas del saber; y, (b) la infraestructura necesaria para que cada nación evolucione en desarrollo y el saber científico exigido por la sociedad contemporánea. Es decir, que cada país

alcance la cultura científica y tecnológica para aproximarse y comprender la complejidad y globalidad de su realidad, para que quienes se dedican a la investigación desarrollen habilidades vinculantes a su contexto geográfico en la cotidianidad laboral, de producción o estudio, entre otras.<sup>(2 y 3)</sup>

En el contexto venezolano, como una manera de garantizar esta preparación en investigación, el ordenamiento legal, establece que el sistema universitario, además de ser de calidad, debe orientarse a desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y dedicarse a la búsqueda del conocimiento a través de la investigación científica y humanística para el beneficio de la nación. En consecuencia, en las carreras de la educación universitaria venezolana, se requiere la enseñanza de la investigación<sup>(4,5)</sup>. Elemento que se observa en los programas estructurados existentes para la investigación (Programa de estímulo a la innovación e investigación) y la enseñanza en el país (como asignatura en las distintas carreras). Elementos que a futuro favorece las condiciones para impulsarla en los distintos sectores de salud, específicamente en el área de Enfermería<sup>(6)</sup>. Aun cuando existen estas condiciones, los resultados o avances

en la investigación son insuficientes para competir con el resto de las naciones en el mundo.

En el ámbito mundial, la formación en investigación del profesional de enfermería se caracteriza por un currículo que es una réplica del modelo médico, donde el énfasis está en el desarrollo de acciones de salud con enfoque curativo; programas de atención a personas, verticales, basados en una patología específica. En muchos de ellos, se obvia que tanto la imagen como la función del profesional de enfermería han sido objeto de diversas transformaciones, pues esta como otras profesiones, se basa en un concepto social y como toda actividad social se desarrolla en un contexto histórico en permanente cambio <sup>(7 y 8)</sup>. A pesar de esta limitante, la investigación en enfermería está dirigida a crear un cuerpo de conocimientos para dar respuesta a las situaciones de salud que enfrentan los(as) usuarios(as), las familias y las comunidades. Además, este campo también se puede utilizar como disciplina básica para comprender aspectos que afectan a la profesión y para su desarrollo, por cuanto aumenta la credibilidad y provee de instrumentos para las decisiones lógicamente sustentadas <sup>(5)</sup>.

Desde esta vertiente, entre las

múltiples razones para investigar en enfermería están: (a) construcción de conocimientos científicos, porque facilita la identificación de áreas de interés, orientar y adoptar sus propias estrategias de indagación en la investigación, para realizar ajustes a la naturaleza y origen de sus circunstancias de estudios y así reforzar y aumentar el cuerpo de conocimientos propios para su desarrollo teórico; (b) elaboración de propuestas, seguimiento de su desarrollo y ejecución de postulados teóricos de enfermería, porque el conocimiento tiene que evidenciarse en términos de teorías aplicables a su contexto y a su práctica; y, (c) legitimación de la autonomía y la responsabilidad, porque la construcción y producción de un cuerpo científico, desarrollo y prueba de teoría por medio de la investigación disciplinada, son fundamentales para garantizar los elementos fundamentales de su la práctica <sup>(6)</sup>.

La enfermería, actualmente, demanda el abordaje de sus problemas con distintos paradigmas, ya que permanentemente el estudio de los fenómenos, eventos o hechos, requiere respuestas desde distintos modelos o enfoques. Así que, ante esta realidad, investigar, es una actividad fundamental de la práctica enfermera. El contexto

donde se aplica esta acción está en todos los escenarios de la cotidianidad de este profesional, en cada contacto con seres humanos con los que interactúa en su quehacer diario, en las actividades comunitarias u hospitalarias de su accionar. En ese sentido la investigación a partir de lo cotidiano es un constructo, no está preconcebida bajo los mismos parámetros del resto de las disciplinas de la salud. En enfermería, la investigación se edifica, entreteje, construye en la medida que se conoce <sup>(9)</sup>. Es decir, desde lo que se deriva de todas las actividades que desarrolla este profesional en el ámbito de la salud.

Desde lo que demanda la sociedad del conocimiento, las instituciones de educación universitaria han de formar a estos profesionales con estos propósitos: (a) perfeccionar el cuidado de los seres humanos que acuden a los centros de salud; (b) coadyuvar al desarrollo de la teoría, la práctica y al conjunto de conocimientos de la profesión; y, (c) mediar y organizar el acceso de estos profesionales a los fenómenos, eventos, hechos o situaciones que requieran ser investigados para aportar nuevos conocimientos <sup>(10)</sup>. En consecuencia, los aspirantes a enfermeras(os) tienen que adquirir progresivamente aprendizajes en la investigación, para mejorar la

prestación del servicio que ofrecen cuando se desempeñen como profesionales <sup>(11)</sup>. De allí que el objetivo de este estudio se centró en establecer la correspondencia que puede existir entre las actividades pedagógicas procedimentales y las estrategias didácticas del programa de la asignatura Metodología de la Investigación del cuarto semestre de la Escuela de Enfermería de la Universidad Central de Venezuela en términos de lo requerido para la mediación y organización de las del aprendizaje según la teoría constructivista.

### **Constructivismo en la formación en investigación del profesional de enfermería**

Entre los elementos éticos y morales de la educación universitaria están: (a) el investigar la verdad; y, (b) afianzar los valores trascendentales del ser humano y colaborar en la orientación de vida de la nación mediante su contribución doctrinaria en el esclarecimiento de los problemas nacionales <sup>(4)</sup>. Ambos inclusive, dentro de este escenario, buscan ofrecer una formación de profesionales capaces de transferir los aprendizajes adquiridos en el ejercicio de un liderazgo que propicie transformaciones sociales. En el caso de Venezuela: ¿Dónde se evidencia?, se evidencia en los principios doctrinarios

constitucionales, cuando Estado reconoce la autonomía universitaria como principio y jerarquía que permite, a todos los actores involucrados con el ejercicio académico en la educación universitaria, dedicarse a la búsqueda del conocimiento a través de la investigación científica, humanística y tecnológica, para beneficio espiritual y material de la Nación <sup>(3)</sup>.

Esta visión, contemplada en la normativa legal venezolana, permite precisar que el espacio pedagógico de la educación universitaria venezolana es un potente escenario para producir cambios en su propia estructura y para incidir en los procesos sociales. En esta tribuna, el constructivismo adquiere significativa relevancia, porque es una teoría que permite organizar y poner en práctica la formación académica de los estudiantes entorno a cuatro (4) aprendizajes fundamentales: (a) aprender a conocer; (b) aprender a hacer; (c) aprender a vivir juntos, aprender a vivir con los demás; y, (d) aprender a ser <sup>(2)</sup>.

La socialización académica de la investigación, en la carrera de enfermería, centrada en el constructivismo, es la interacción de todos los componentes del currículo, que se interrelacionan para la

construcción del conocimiento. Es decir, el saber está cimentado en los ámbitos en los que se aplica y de allí que sean inseparables los aspectos cognitivos, sociohistóricos y emocionales propios de escenarios donde se desenvuelve quien se forma en enfermería.

### **Procesos procedimentales en el aprendizaje**

Dentro del constructivismo, las estrategias, como componente procedimental, tienen un papel preponderante en la mediación del proceso de enseñanza-aprendizaje, porque son desarrolladas voluntaria e intencionalmente por quienes socializan el currículo, con la intencionalidad que demanda el aprender, recordar o solucionar problemas sobre algún contenido de aprendizaje <sup>(11)</sup>. Es así, las acciones procedimentales en la organización y mediación del aprendizaje significativo de la asignatura Metodología de la Investigación, deben verse como las operaciones (conjunto de pasos o habilidades) que los estudiantes adquieren y emplean de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas que estén vinculadas a su

formación profesional. Entre las actividades procedimentales para la mediación del aprendizaje de la asignatura, están:

**-Mapa conceptual:** actividad estratégica que permite a estudiantes aprender significativamente y a docentes la organización y evaluación del contenido académico objeto de aprendizaje. Se concibe como un recurso esquemático, que representa de manera sistemática una serie de conceptos que son parte de un tema específico, permitiendo explorar el propio conocimiento y comparar los significados en la enseñanza <sup>(12)</sup>. Su utilización en la asignatura Metodología de la Investigación, permite la exploración de los conocimientos previos que poseen estudiantes, su aplicación y la construcción o elaboración de nuevas estructuras cognitivas. Para incorporar los mapas conceptuales como estrategia, en el aprendizaje de la Investigación, es importante informar al estudiantado que los mismos poseen tres (3) elementos fundamentales: (a) el concepto, referido a imágenes mentales que provocan las palabras; (b) las proposiciones, son las que permiten enlazar las palabras para formar unidades semánticas; y, (d) las palabras enlaces, que expresan el tipo de relación existente entre dos (2) o más

conceptos. De igual forma es necesario, que estos se elaboren en función de: (a) un número pequeño de conceptos; (b) análisis de ideas; y, (c) jerarquizar o categorizar los conceptos de mayor a menor <sup>(13)</sup>.

**-Integración conceptual icónica:** actividad procedimental que consiste en el proceso concatenado de acciones que evidencian la construcción de ideas, pensamientos y/o conocimientos en la que se usan elementos gráficos, visuales y pictóricos. En este sentido, quienes han teorizado sobre su uso, estiman que los símbolos gráficos o ilustraciones (íconos) son unidos por asociaciones mentales (integración) para crear nuevos esquemas de información y formas de conocimientos (conceptual) sobre un tema, contenido o idea determinada <sup>(14)</sup>. Se diferencian de los mapas conceptuales, porque permite la inclusión de gráficos, figuras significativas, formas relevantes, objetos representativos o ilustraciones para la integración conceptual y producir el aprendizaje. De allí que su aplicación en la formación de investigadores, permite a estudiantes plasmar o esquematizar los elementos conceptuales que han adquirido de forma significativa (conocimientos previos), para posteriormente transformarlo y presentarlo en algo más

abstracto como trabajos escritos, anteproyectos de investigación, resúmenes, entre otros.

**-Comprensión de textos:** esta estrategia es un procedimiento que implica una serie de actividades constructivas o tareas secuenciales complejas de carácter estratégico aplicadas a lecturas de textos <sup>(15)</sup>. Acá hay que considerar la interacción entre las características del lector y del texto dentro de un contexto determinado, que en el caso de enfermería, es recomendable que sea contenido referido al área de la salud. Es una estrategia constructivista, porque el lector no establece solamente una relación unidireccional, sino que trata de construir una representación fidedigna a partir de los significados sugeridos por el texto. La comprensión de textos está presente en todos los escenarios de los diferentes niveles educativos y se le considera una actividad crucial para el aprendizaje académico, dado que una gran cantidad de información que la población estudiantil adquiere, discute y utiliza en las aulas, surge a partir de los textos escritos o de diferentes documentos impresos. En tal sentido, en la utilización de esta actividad procedimental, como estrategia, tiene que recurrirse a la interpretación del

contenido, ya que la forma específica que asuma ésta dependerá de las interacciones complejas que ocurran entre las características del lector (conocimiento previo), del texto y del contexto <sup>(16)</sup>. Es así como dentro del escenario de la organización y mediación del aprendizaje significativo de la asignatura Metodología de la Investigación, la estrategia de comprensión de textos exige que los estudiantes se impregnen del significado de los contenidos académicos que se asignan como lectura, para transferir lo interpretado y comprendido en explicaciones verbales y escritas que evidencien o demuestren una estructura cognitiva en correspondencia con los objetivos del tópico trabajado.

-El video fórum: actividad procedimental que requiere tener como conocimiento previo el manejo adecuado del computador y de la red electrónica (Internet); para ello, precedente a la clase presencial se coloca alguna pregunta sobre un tema en especial del programa de estudio, que instruye a los estudiantes para que la resuelvan a partir de la información que ellos manejan, adicionalmente, se puede crear un espacio para que funcione como centro de discusión sobre el tema sugerido, de manera que se recopilen sus opiniones<sup>(17)</sup>. Su

incorporación y el empleo como estrategia constructivista para la organización y mediación del aprendizaje significativo de la asignatura, es un procedimiento muy práctico porque se puede utilizar a distancia, le permite al estudiantado aclarar dudas por medio de la red electrónica. Ahora bien, el procedimiento planteado para el video forum será efectivo pedagógicamente en la medida en que comprometa activamente al estudiante en un proceso comunicativo en forma de diálogo interactivo, al mismo tiempo que le permita manipular y manejar información de intercambio inmediato, con sus pares y con el propio docente, de manera que se pueda vencer las dificultades que se presenten en la construcción del aprendizaje. Adicionalmente, este procedimiento permite al docente trabajar los aprendizajes colectivos y los individualizados, y al mismo tiempo, realizar correcciones en la medida que se le presenten las dificultades al estudiantado. Porque su puesta en práctica “mejora la calidad y efectividad de la interacción, apoyando procesos de aprendizaje colaborativo, la participación activa y la interacción de todos frente a modelos más tradicionales de aprendizaje”, lo cual

significa que la estrategia del video forum, favorece no solo de forma individual sino también al colectivo que conforma el grupo clase, y los ayuda a construir sus respuestas de forma reflexiva ante las interrogantes o temas programados, sin necesidad de asistir personalmente o de forma presencial ante el docente o mediador. Como lo indican quienes trabajan con ella, ayuda al estudiantado a comprender problemas, a diseñar un plan de acción, a darle el ejecútese a dicho plan y a evaluar los resultados<sup>(18)</sup>.

-Producciones escritas: consiste en realizar actividades que buscan comunicar ideas o pensamientos por medio de composiciones, monografías, informes, proyectos, tesis, entre otros<sup>(19)</sup>; lo cual exige construir o elaborar escritos acordes o en concordancia con el contenido académico programado. Al contextualizar este planteamiento, en la organización y mediación de la asignatura Metodología de la Investigación, se puede recurrir a las seis (6) preguntas claves<sup>(20)</sup>, que se utilizan en el ámbito periodístico al redactar el hecho noticioso, estas son: ¿Quién? ¿Qué? ¿Cómo? ¿Dónde? ¿Cuándo? ¿Por qué? En virtud que estas interrogantes le permiten al cursante, sobre todo en aspectos vinculados a la investigación, exponer los

conocimientos que han adquirido durante el proceso de formación académica, para ello recurre a su memoria y a fuentes externas (expertos y material bibliográfico o documental) para el desarrollo de los contenidos programáticos o diversidad de tópicos y temas contemplados en la carta curricular.

En resumen, el conjunto de estrategias procedimentales expuestas, además de formar al enfermero(a) en investigación, son herramientas didácticas que facilitan la operatividad de lo expuesto en la Ley del Ejercicio Profesional de la Enfermería <sup>(21)</sup>.

## MÉTODO

La investigación aplicada es de tipo analítica <sup>(22)</sup> porque se cumplió con el análisis de las estrategias didácticas del programa Metodología de la Investigación de la Escuela de Enfermería, basado en los criterios teóricos del constructivismo mostrados en la carta curricular o en planificación de las actividades procedimentales del aprendizaje.

El diseño utilizado <sup>(22)</sup> <sup>(23)</sup> para este estudio fue documental, contemporáneo, transaccional y univariable, el cual permitió responder la interrogante formulada, alcanzar y cumplir con los procedimientos para la

recolección de la información y la organización de los datos recabados. La variable analizada fue: estrategias didácticas del programa de Metodología de la Investigación. La técnica utilizada fue la revisión documental y el instrumento la matriz de análisis de estrategias didácticas (Maed)<sup>(21)</sup>. El análisis, cualitativo se utilizó para estudiar el contenido referido a la estrategia del programa, mientras que el cuantitativo se usó <sup>(24)</sup> para verificar el número de veces que apareció un lineamiento teórico.

**Resultados**

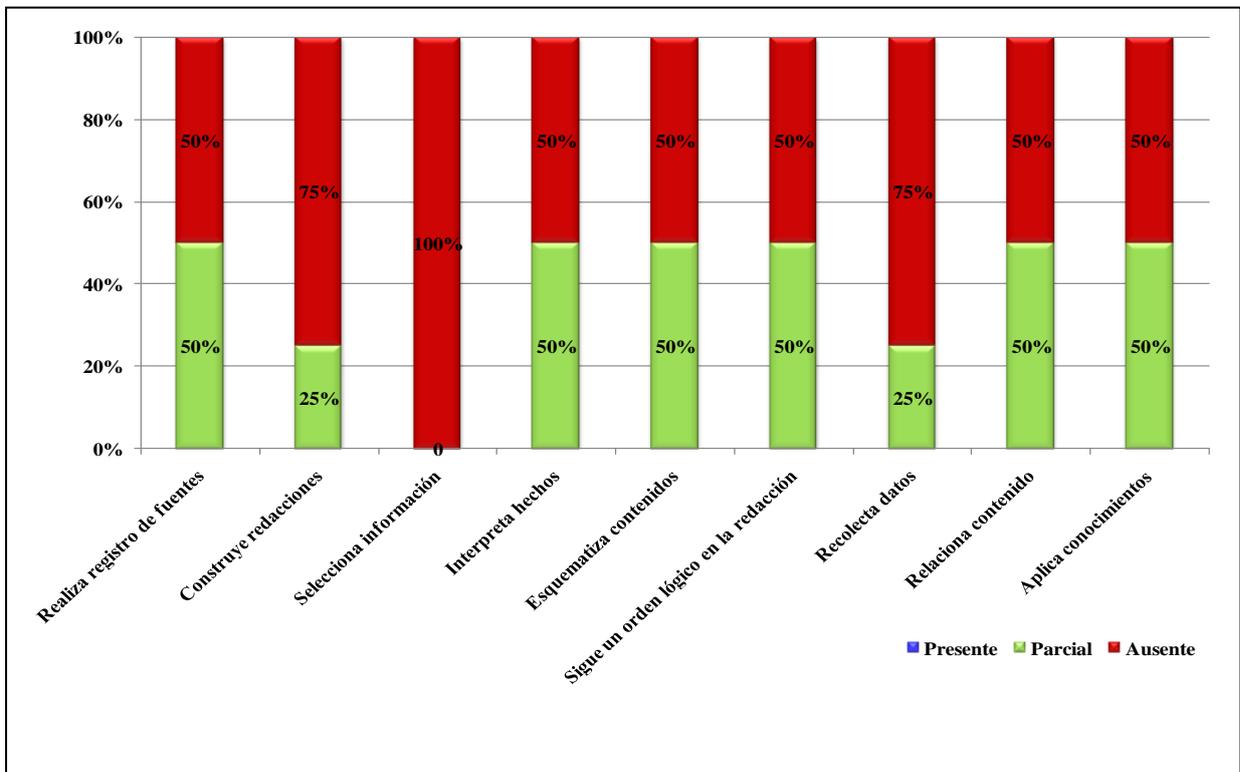
Los resultados se muestran en el Cuadro N° 1 y el Gráfico N° 1

**Cuadro N° 1**

**Resultados para la sinergia: Actividades pedagógicas procedimentales EE. FM. UCV. 2010**

Indicios de la sinergia actividades pedagógicas procedimentales													
Parámetros	Realiza registro de fuentes	Construye redacciones	Selecciona información	Interpreta hechos	Esquematiza contenidos	Sigue un orden lógico en la redacción	Recolecta datos	Relaciona contenido	Aplica conocimientos				
Presente	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Parcial	50%	25%	0%	50%	50%	50%	25%	50%	50%	50%	50%	50%	50%

Fuente: Matriz de análisis de estrategias didácticas -Maed- (2014)



**Gráfico N° 1.** Porcentaje por indicios de actividades pedagógicas

## DISCUSIÓN

Los puntajes anteriormente mostrados, en el cuadro y gráfico, para las actividades pedagógicas procedimentales, permiten observar que el comportamiento de los datos para estas en las estrategias didácticas del programa de Metodología de la Investigación exhiben que existe parcial presencia en lo referente a: (a) realizar acciones o tareas que impliquen registro de fuentes; (b) interpretación de hechos, esquematización de contenidos; (c) seguir un orden lógico en la redacción; (d) relacionar contenido; y, (e) aplicar conocimientos. Mientras que muy baja presencia en: (a) construir redacciones; y, (b) recolectar datos. Y, total ausencia en lo que corresponde a seleccionar información.

El comportamiento de estos datos con respecto a los elementos procedimentales de las estrategias didácticas del programa de Metodología de la Investigación del cuarto semestre de la Carrera de Enfermería muestran la falta de presencia de las actividades, acciones o tareas pedagógicas que al aplicarlas estén relacionadas con la organización y mediación del proceso de enseñanza-aprendizaje del saber hacer de la investigación, es decir que obvia aspectos básicos del proceder o

ejecutar del tema tratado. Condición que devela que el programa carece de estrategias didácticas para que tanto el aprendizaje como la enseñanza se produzcan con tareas, acciones, actividades, quehaceres pedagógicos que impliquen prácticas relacionadas con los objetivos y contenidos establecidos en la carta curricular de una asignatura <sup>(24)</sup> de manera que docentes y estudiantes ejecuten un conjunto de acciones para la solución de problemas que se construyan a partir de la sistematización del saber hacer de los tópicos o temas a través del conjunto de acciones o actividades aplicadas. Además, se tiene que en las estrategias didácticas del programa aparece muy baja la presencia algunos aspectos de las acciones pedagógicas referidas al saber hacer o saber procedimental lo cual muestra cierta debilidad tanto para la organización como para la mediación del proceso de enseñanza-aprendizaje del programa que puede traer consecuencias en los docentes y estudiantes para que cumplan, con lo con la aplicación de conocimientos referidos a la puesta en práctica de procedimientos, tácticas, habilidades, destrezas, métodos, técnicas, entre otros <sup>(26) (27)</sup>.

Los hallazgos muestran que las

estrategias didácticas del programa estudiado en lo referente a las actividades pedagógicas procedimentales carecen de uno de los aspectos definitorios del saber hacer, como lo es la formulación de un conjunto de acciones, tareas o actividades ordenadas y dirigidas hacia la consecución de una meta determinada <sup>(28)</sup> <sup>(29)</sup>, que en el caso del programa en estudio pudiera ser los objetivos y contenidos curriculares.

En general, a partir de las deficiencias o debilidades expuestas en la presentación y análisis de los resultados de las estrategias didácticas del programa objeto de estudio, en cuanto a las actividades pedagógicas procedimental evidencian que los objetivos y contenidos de esta carta curricular deberían ser trabajados con estrategias que incluyan actividades que conduzcan a realizaciones, aplicaciones o producciones <sup>(30)</sup>. Motivo por el cual, la organización y mediación del proceso de enseñanza-aprendizaje en investigación en este programa tiene que incluir tareas orientadas al reconocer, exponer, aplicar, descubrir, construir, asociar, esquematizar, recolectar datos, registrar información, entre otros.

## CONCLUSIÓN

Los resultados de esta investigación acerca del análisis de las estrategias didácticas del programa de la asignatura Metodología de la Investigación de la Escuela de Enfermería, Universidad Central de Venezuela, en reciprocidad con el objetivo del estudio como lo es establecer la correspondencia que puede existir entre las actividades pedagógicas procedimentales y las estrategias didácticas del programa mencionado en términos de lo requerido para la mediación y organización de las del aprendizaje según la teoría constructivista, permite concluir que según los criterios para diseñar las actividades cognitivas del aprendizaje planteadas por la teoría constructivista que existe parcial presencia en lo referente a: (a) realizar acciones o tareas que impliquen registro de fuentes; (b) interpretación de hechos, esquematización de contenidos; (c) seguir un orden lógico en la redacción; (d) relacionar contenido; y, (e) aplicar conocimientos. Mientras que muy baja presencia en: (a) construir redacciones; y, (b) recolectar datos. Y, total ausencia en lo que corresponde a seleccionar información. Por consiguiente, es necesario abundar en actividades procedimentales para que el aprendizaje

abunde en acciones equivalentes a las propuestas a las cognitivas.

## REFERENCIAS

1. Pérez R. Metodología de la investigación científica aplicada a la salud pública. México: Editorial Trillas; 2008: 19.
2. Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO). La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI. [Libro en línea]; 1996. [Fecha de acceso el 24 de abril de 2015]. URL disponible en: [http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS\\_S.PDF](http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF): 38, 34.
3. Niedo J. y Macedo, B. Un currículo científico para estudiantes de 11 a 14 años. [Libro en línea]. 1997. [Fecha de acceso el 19 de julio de 2016]. URL disponible en: <http://www.oei.es/oeivirt/curricie/index.html>.
4. Constitución. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 36860, Diciembre 30, 1999. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5453, Marzo 24, 2000. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5908, Febrero 19, 2009. Caracas: Artículos 102-103 y 109.
5. Ley de Universidades. Gaceta Oficial de la República de Venezuela, 1429 (Extraordinaria) Septiembre 8, 1970. Caracas: Artículos 1-4.
6. Jiménez C. Análisis de la contribución de los programas de Lengua y Comunicación y de Metodología de la Investigación al perfil requerido para cursar la entidad curricular Investigación Aplicada I en el octavo semestre de la carrera de Enfermería de la Universidad Central de Venezuela. Informe de investigación presentado como requisito de estudio en el programa de Formación en Investigación Holística. Programa de Formación Avanzada de Investigación Holística. Caracas: Fundación Servicios y Proyecciones para América Latina; 2002: 15, 18.
7. Organización Mundial de la Salud. El ejercicio de la enfermería: Informe de un Comité de Expertos de la OMS. Ginebra: OMS; 1996: 5-31.
8. Durán M. Enfermería: desarrollo teórico e investigativo. Santafé de Bogotá: Universidad Nacional de Colombia. 2001; 43: 142-143.
9. Vásquez M. El cuidado cultural adecuado: de la investigación a la práctica. L. Barrera O.; N. Pinto A. y B. Sánchez H. (Comité editor). El arte y la ciencia del cuidado. (1ª ed.). Bogotá: Universidad Nacional de Colombia, Facultad de Enfermería y Grupo de Cuidado; 2002: 317.
10. Kozier B, Erb G, Blais K. Conceptos y temas de la práctica de la enfermería. México: Editorial McGraw-Hill; 1995: 420.
11. Díaz F, Hernández G. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México: McGraw-Hill Interamericana Editores. 2000; 115.
12. Novak J, Gowin D. Aprendiendo a aprender. Barcelona. España: Ediciones Martínez Roca; 1998: 10-24.
13. Ontoria A, Ballesteros A, Martín I, Molina A, Cuevas C, Vélez Ú, Rodríguez A. Mapas conceptuales. Una técnica para aprender. (9ª ed.). Madrid: Ediciones Narcea. 2000: 13-118.
14. Amaya J, Prado E. Estrategias de aprendizaje para universitarios: un

- enfoque constructivista. México: Editorial Trillas. 2002: 69-90.
15. Rueda E, Sánchez L. “El ordenamiento de oraciones como una forma de fomentar la comprensión de lectura y la redacción”. [Revista en línea]. Educar revista de educación / nueva época, 8. 1999. Consultada el 20 de mayo de 2015 en: <http://educacion.jalisco.gob.mx/consulta/educar/08/8elenaru.html>.
  16. Solé Isabel. Estrategias de lectura. Barcelona. España: Editorial Graó. 1992: 29-31.
  17. Cabrero J. Tecnología educativa. Madrid: Editorial Síntesis. 1999: 45-49; 199.
  18. Dominick J. La dinámica de la comunicación masiva. México: McGraw-Hill Interamericana Editores. 2001: 67-70.
  19. Castelló M. “El conocimiento que tienen los alumnos sobre la escritura”. J. Pozo y C. Monereo (Coord.), El aprendizaje estratégico. Enseñar a aprender desde el currículo. España: Editorial Aula XXI. Santillana. 1999: 197-217.
  20. Ríos P. La aventura de aprender. Caracas: Editorial Texto; 2001: 163-184.
  21. Ley del Ejercicio Profesional de la Enfermería. Gaceta Oficial de la República de Venezuela, 38263 Septiembre 1, 2005. Caracas. Venezuela. 2005: Artículo 2.
  22. Hurtado J. Metodología de la Investigación. Guía para la comprensión holística de la ciencia. Caracas: Ediciones Quirón; 2010: 441-460.
  23. Canales F, Alvarado E, Pineda E. Metodología de la investigación. Manual para el desarrollo de personal de salud. México: Editorial Limusa. Grupo Noriega Editores; 2004: 133-144.
  24. Flames A. Cómo elaborar un trabajo de grado de enfoque cuantitativo. Para optar a los títulos de Técnico Superior Universitario, Licenciado o equivalente, Especialista, Magíster y Doctor. Caracas: Fondo Editorial IPASME; 2001: 65-71.
  25. Narvaja P. La enseñanza y su relación con el aprendizaje efectivo. Bogotá: Fondo Editorial Legis. 1999.
  26. Flórez R. Hacia una pedagogía del conocimiento. Santafé de Bogotá: McGraw-Hill Interamericana. 2005: 297-302.
  27. Díaz B, Hernández R. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México: McGraw-Hill Interamericana Editores. 2000: 126-136.
  28. Coll C. Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento. Buenos Aires: Paidós Educador. 1996: 36-40.
  29. Medina C. La enseñanza problemática. Entre el constructivismo y la educación activa. (2ª ed.). Bogotá: Rodríguez Quito Editores. 1997: 76-80.
  30. Poggioli L. Enseñando a aprender. Ediciones de la Fundación Polar. Caracas. [Libro en línea]. Consultado el 15 de enero de 2016 en: <http://www.fpolar.org.ve/poggioli/poggioli.htm>. 2001: 42-44.