

CONSTRUCCIÓN DE SIGNIFICADO EN TORNO A LA VIOLENCIA ESCOLAR: UNA APROXIMACIÓN DESDE LA VOZ DE SUS PROTAGONISTAS

**INVESTIGADORA:
ANADELA RODRÍGUEZ**

**Seminario de Investigación
Maestría en Psicología de Desarrollo Humano**

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

- Violencia en la interacción cotidiana en los centros educativos
- Impacto negativo en la convivencia
- Construcciones de las personas sobre el fenómeno
- Comprensión de factores y contextos que inciden en manifestación de agresiones y su permanencia en el tiempo
- Comprensión de la dinámica de la institución en cuanto a violencia

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

- ¿Cuáles son los significados que sobre las situaciones de violencia escolar construyen estudiantes y docentes de una escuela pública de Caracas?
- ¿Cuáles son los factores involucrados en la presencia de situaciones de violencia?
- ¿Qué estrategias se siguen en la institución educativa para enfrentarlas?
- ¿Qué propuestas se han desarrollado para su prevención?

OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

Objetivo General

- Comprender desde la voz de los estudiantes y docentes de una institución educativa pública de Caracas, los significados que construyen en torno a la violencia escolar, en relación a causas, modos de presentación, las circunstancias involucradas y formas de prevención

OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

Objetivos Específicos

- Conocer cuáles son los significados que construyen sobre el fenómeno de la violencia escolar alumnos y docentes de una escuela pública de Caracas
- Comprender las circunstancias involucradas en la presencia de situaciones de violencia en esta institución educativa
- Conocer las estrategias que se siguen en esta institución para enfrentar las situaciones de violencia
- Elaborar una propuesta de prevención de la violencia escolar que surja de una construcción de sentido de las narrativas de los participantes de la investigación

CONSIDERACIONES TEÓRICAS

- El adolescente en la postmodernidad: culturas juveniles y proceso de construcción subjetiva de identidad
- Violencia: fenómeno complejo multicausal, adaptado a la cultura y momento histórico
- Bruner (1990): narrativa y construcción de significados
- Bronfenbrenner (1987, 1985, 1979) : enfoque ecológico
- Prevención de la violencia escolar

MARCO METODOLÓGICO

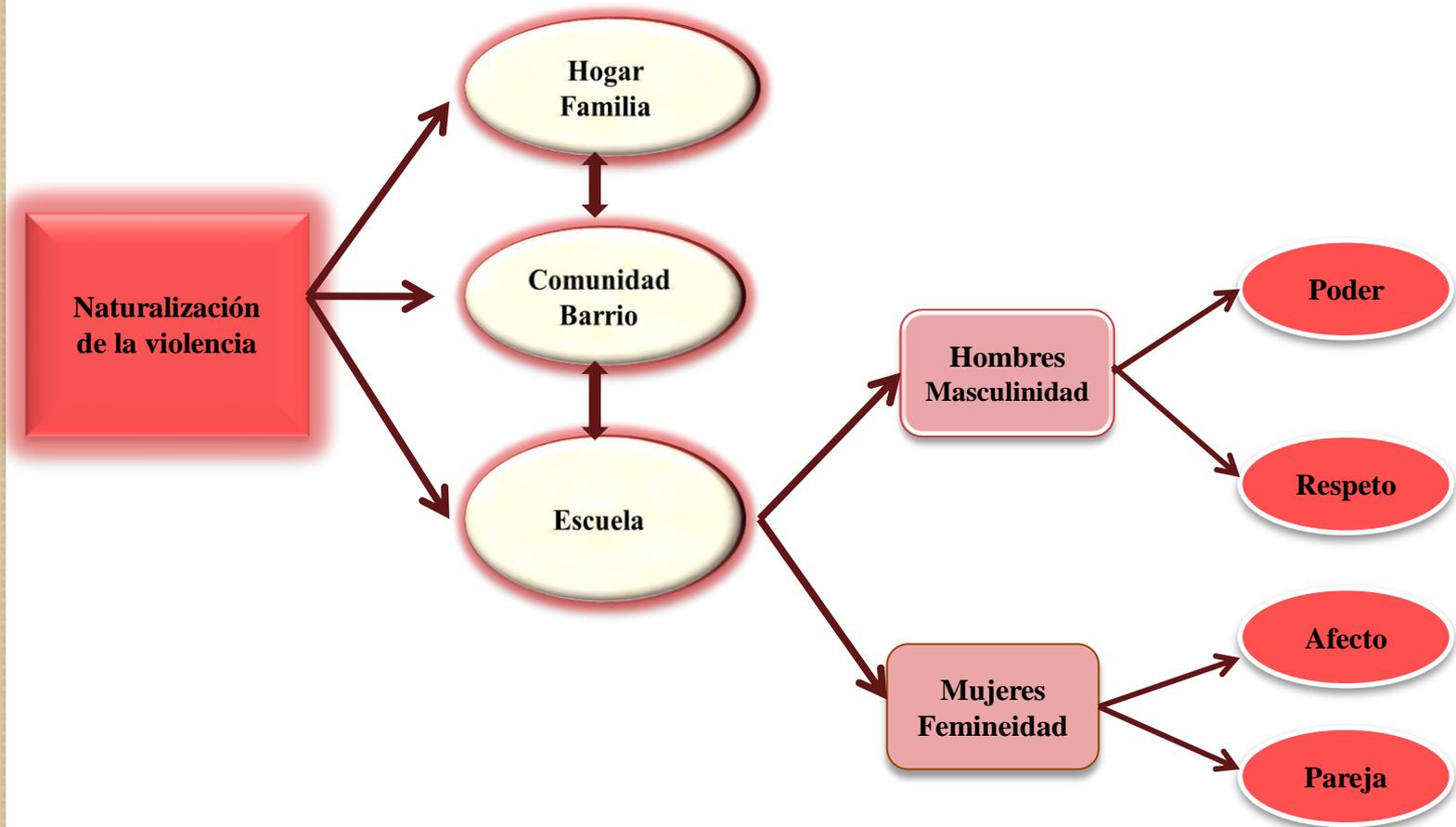
- Investigación cualitativa
- Paradigma constructivista
- Diseño emergente
- Muestreo teórico: informantes clave, técnica de bola de nieve
- Participantes: 13 estudiantes y 4 docentes de ambos sexos, de una institución educativa pública, que estudian o trabajan en los grados séptimo a noveno, participación voluntaria

MARCO METODOLÓGICO

- Técnica para recolección de datos: entrevistas semi estructuradas en profundidad
- Análisis de los datos: método de las Comparaciones Constantes propuesto por Strauss y Corbin (2002) para desarrollar Teoría Fundamentada
- Evaluación de la calidad de la investigación (Vallés, 1999) criterios de credibilidad, transferibilidad y dependibilidad

Categoría central	Categorías	Sub-categorías
NATURALIZACION DE LA VIOLENCIA COMO MODO DE RESOLUCION DE CONFLICTOS	Construcción de significado sobre violencia en la escuela	Concepto de violencia
		Variantes de la violencia escolar
		Los disturbios escolares
		Violencia armada en la escuela
		Violencia y género
		Normativa escolar en situaciones de violencia
		Ambiente escolar y violencia
	El estudiante y sus contextos	Vida en familia
	Violencia en el barrio	
	Construcción de significado y la prevención de violencia	Cualidades personales
		Relación docente alumno
		Resolución pacífica de conflictos
		Talleres de prevención
		Actividades escolares

CATEGORÍA CENTRAL



CONCLUSIONES

- Investigación como experiencia enriquecedora personal y profesional
- Categoría central: Naturalización de la violencia como modo de resolver conflictos. Visión de la violencia en instituciones educativas
- Violencia como forma de relación, con sentido y singularidad propias, influyendo en las interacciones cotidianas

CONCLUSIONES

- Violencia como respuesta al abuso de otro, para 'hacerse respetar'
- Liderazgo frente al grupo, poder impuesto a través de la violencia
- El grupo como elemento clave en la vida de los jóvenes. Sentido de pertenencia, reconocimiento y aceptación de sus pares
- Culturas juveniles estructuran modos de interacción. Proceso de construcción subjetiva de identidad

CONCLUSIONES

- El casquillo y el chalequeo definen dinámica de acciones en aula de clases
- Estos pueden conducir a situaciones de conflicto y ser desencadenante del uso de la agresión para solventar desavenencias
- Observadores incitan a la solución violenta de conflictos
- No se evidencia en narrativa fenómeno de victimización

CONCLUSIONES

Violencia y género femenino:

- Agresión por discusiones de pareja, predominando el vínculo afectivo.
- La ética del cuidado y de los afectos se desvirtúa.
- Pareja ocupa primer lugar en los afectos
- Se definen cómo femeninas en función de tener un hombre

CONCLUSIONES

Violencia y género masculino:

- Destacan los significados poder y respeto, ambos asociados al de masculinidad
- El respeto estructura la forma como se relaciona con otros en la vida cotidiana
- Faltas al respeto como amenaza a masculinidad y agresiones para solventar afrentas
- Respeto por imposición de fuerza

CONCLUSIONES

Relación docente-alumno:

- Déficit en estructuración de límites en aula, sanciones variables y a discrecionalidad
- Profesores no se involucran en conflicto o naturalizan la violencia
- Alumnos no denuncian para evitar sanciones
- Docentes asocian los significados conflictividad y juventud
- “A la salida nos vemos”

CONCLUSIONES

- Familias de participantes con características de familia popular venezolana
- Presencia de violencia intrafamiliar en algunos hogares
- Vivencia de violencia delincuenciales en sus comunidades
- Elementos clave en uso de violencia y naturalización como modo de solventar conflictos dentro de la institución escolar

RECOMENDACIONES

Construcción de sentido elaborada de la narrativa de los participantes:

- Cualidades personales
- Relación docente alumno
- Resolución pacífica de conflictos
- Talleres de prevención
- Actividades escolares

APORTES DE LA INVESTIGACIÓN

- Influencia de los contextos de desarrollo del joven en la manifestación de la violencia escolar. Enfoque ecológico
- Importancia de la construcción de significados y la narrativa para el estudio del fenómeno
- Diferencias en la finalidad de la violencia según el género

¡GRACIAS!

