



ACTIVIDADES COGNITIVAS CONSTRUCTIVISTAS EN LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DEL PROGRAMA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN, ESCUELA DE ENFERMERÍA, UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA

Adolfo Javier Zapata Requena^(*),

RESUMEN

El estudio se orientó hacia el análisis de las estrategias didácticas del programa Metodología de la Investigación de la Escuela de Enfermería, Universidad Central de Venezuela, basado en los criterios teóricos del constructivismo para planificar las actividades pedagógicas cognitivas del aprendizaje. El método consistió en una investigación analítica con diseño documental, contemporáneo, transeccional y univariable. El análisis permitió precisar que los criterios teóricos con mayor presencia están en las actividades referidas a elaborar conclusiones, la documentación, el resumen de contenidos y la promoción del análisis de temas. Mientras que los que menos se evidenciaron fueron los de contextualización de temas, uso de los conocimientos previos, explicaciones con recursos gráficos y comparación y clasificación de la información

Palabras claves: estrategias didácticas, actividades cognitivas, investigación y enfermería.

() Profesor de la Escuela de Enfermería, Facultad de Medicina, Universidad Central de Venezuela.*

INTRODUCCIÓN

En las sociedades contemporáneas la investigación es el proceso sistemático y la actividad creadora para obtener informaciones, datos o conocimientos sobre lo que se desea saber o se desconoce en un determinado contexto, situación, sujeto, fenómeno o circunstancia. De allí su relevancia, porque las relaciones de las sociedades dependen de la capacidad instalada en investigación que tiene cada nación.

La investigación es el procedimiento reflexivo, sistemático, controlado y crítico que permite descubrir nuevos hechos o datos, acontecimientos, relaciones o leyes en cualquier campo o contexto del conocimiento humano ⁽¹⁾. En tal sentido, los avances que se logren en este proceso permiten a las naciones una interacción más dinámica y acorde con las exigencias de la sociedad. Por ello, los países requieren crear y reforzar sus capacidades científicas y técnicas a través de la formación de científicos, ingenieros y técnicos en sus instituciones de Educación Universitaria para que cada nación contribuya con su propio desarrollo y el saber científico que demanda la sociedad actual ⁽²⁾. Estas rigen de igual forma para Venezuela porque en las leyes se establece que el sistema universitario, además de ser de calidad, debe orientarse a desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y dedicarse a la búsqueda del conocimiento a través de la investigación científica y humanística para el beneficio de la nación ⁽³⁾. De allí, que en las carreras de la educación universitaria venezolana, se requiere la enseñanza de la investigación ⁽⁴⁾.

La revisión sobre la investigación y su enseñanza en Venezuela, devela que la nación está entre los países con actividades significativas en esta área porque posee programas estructurados y sistemas de enseñanza que se distinguen con grupos de investigadores nacionales. Además, posee un Ministerio de Ciencia y Tecnología, que en el futuro podrá favorecer e impulsar la investigación en los diversos sectores entre ellos salud y dentro de este el de la enfermería ⁽⁵⁾. Sin embargo es insuficiente para competir con naciones desarrolladas.

El caso de la investigación en la formación del profesional de la carrera de enfermería, como disciplina de las ciencias de la salud, presenta como dificultad el afianzar

los cambios curriculares de acuerdo con conceptualizaciones propias, lo que quizás se deba a la estructura de prestación de servicios que son réplica del modelo médico: mayoría de acciones de salud con enfoque curativo; programas de atención a personas, verticales, basados en una patología específica; énfasis en la atención especializada y atención institucionalizada, entre otros ⁽⁶⁾.

A pesar de esta limitante, es innegable que tanto la imagen como la función del profesional de enfermería han sido objeto de diversas transformaciones, pues esta como otras profesiones, se basa en un concepto social y como toda actividad social se desarrolla en un contexto histórico en permanente cambio ⁽⁷⁾; por ello, los organismos internacionales otorgan relevancia e importancia al trabajo de enfermería en el campo de la salud. Y, sin embargo, no le reconocen el estatus de disciplina que se merece.

La investigación en enfermería está dirigida a crear un cuerpo de conocimientos para dar respuesta a las situaciones de salud que enfrentan los usuarios, las familias y las comunidades. Además, este campo también se puede utilizar como disciplina básica para comprender aspectos que afectan a la profesión y para su desarrollo, por cuanto aumenta la credibilidad y provee de instrumentos para las decisiones lógicamente sustentadas ⁽⁵⁾.

Las razones fundamentales para investigar en enfermería son: (a) generación de conocimientos científicos, porque permite identificar áreas de interés, conducir su propia investigación y utilizar sus estrategias de indagación, con el propósito de ajustarlos a la naturaleza y origen de los fenómenos y así reforzar y aumentar el cuerpo de conocimientos propios para su desarrollo teórico; (b) proposición, desarrollo y comprobación de teorías de enfermería, dado que el conocimiento tiene que desarrollarse en términos de teorías aplicables a este campo y a su práctica; y, (c) certificación de la autonomía y la responsabilidad, porque la producción de un cuerpo científico y la construcción, desarrollo y prueba de teoría por medio de la investigación disciplinada, son fundamentales para garantizar la autonomía de la práctica ⁽⁶⁾.

La enfermería requiere abordajes de sus problemas con distintos paradigmas, ya que permanentemente el estudio de los fenómenos, eventos o hechos, requiere respuestas desde distintos modelos. De ahí que investigar, es un componente imprescindible de la función

del profesional de enfermería. El laboratorio de este está en la cotidianidad, en cada contacto con las personas a las que cuida, en las actividades comunitarias u hospitalarias en las que se ve involucrado. En ese sentido la investigación a partir de lo cotidiano es un constructo, no está dada, debe edificarse, entretorse, se hace en la medida que se conoce ⁽⁸⁾. Es decir, desde lo que se deriva de la relación de cuidado que ofrece al paciente o usuario del ámbito de la salud.

En ese sentido, hay que ofrecer a estudiantes de la carrera de enfermería opciones que permitan alcanzar los siguientes propósitos: (a) optimizar el cuidado de beneficiarios que acuden a los centros de salud; (b) coadyuvar al desarrollo de la teoría, la práctica y al conjunto de conocimientos de la profesión; y, (c) facilitar el acceso de los profesionales a los fenómenos, eventos, hechos o situaciones que requieran ser investigados para aportar nuevos conocimientos ⁽⁹⁾. Por ello, los aspirantes a enfermeras tienen que adquirir progresivamente aprendizajes en la investigación, de manera que recurran a ella como una de las herramientas para mejorar la prestación del servicio que ofrecen cuando se desempeñen como profesionales ⁽¹⁰⁾.

Constructivismo en la educación universitaria

En la educación universitaria, un elemento ético y moral esencial, es investigar la verdad y afianzar los valores trascendentales del ser humano y colaborar en la orientación de vida de la nación mediante su contribución doctrinaria en el esclarecimiento de los problemas nacionales ⁽⁴⁾. Es decir, que su intención es ofrecer una formación de profesionales capaces de transferir los aprendizajes adquiridos en el ejercicio de un liderazgo que propicie transformaciones sociales. Este aspecto se puede observar cuando el Estado reconoce la autonomía universitaria como principio y jerarquía que permite, a todos los actores involucrados con el ejercicio académico en la educación universitaria, dedicarse a la búsqueda del conocimiento a través de la investigación científica, humanística y tecnológica, para beneficio espiritual y material de la Nación ⁽³⁾.

La legislación venezolana precisa que el espacio pedagógico de la educación universitaria venezolana es un potente escenario para producir cambios en su propia estructura y para incidir en los procesos sociales. Es así, como el constructivismo cobra

mayor fuerza en este contexto, porque es una teoría que permite organizar y poner en práctica la formación académica de los estudiantes entorno a cuatro (4) aprendizajes fundamentales: (a) aprender a conocer; (b) aprender a hacer; (c) aprender a vivir juntos, aprender a vivir con los demás; y, (d) aprender a ser⁽²⁾.

La enseñanza de la investigación en la carrera de enfermería, cuando se centra u orienta en el enfoque constructivista se concibe como un proceso de interacción entre estudiantes, el docente, los contenidos y el contexto, estando estos componentes curriculares altamente interrelacionados para la construcción del conocimiento. Es decir, el saber está cimentado en los ámbitos en los que se aplica y de allí que sean inseparables los aspectos cognitivos, sociohistóricos y emocionales presentes en los distintos escenarios donde se desenvuelve el futuro profesional de la enfermería.

Procesos cognitivos en el aprendizaje

En el logro del aprendizaje significativo intervienen una serie de procesos en el pensamiento que, desde el punto de vista operativo o práctico, se constituyen en la planificación de las acciones que el pensamiento ordena de manera lógica para superar los obstáculos que intervienen entre lo que se posee y lo que se desea alcanzar. Estos procesos denominados cognitivos⁽¹¹⁾, forman parte de esa estructura interna, que desarrollados apropiadamente permiten pensar con efectividad, resolver los problemas y ser exitosos en lo que se emprende; de allí, su utilidad dentro del constructivismo, y por ende, en la organización y mediación de los aprendizajes y de las estrategias en la enseñanza de la investigación. Entre estos procesos cognitivos están:

-Observación: proceso donde la mente humana registra y capta los fenómenos de la realidad sensible⁽¹²⁾. De allí, su importancia para el aprendizaje de investigación, porque permite, a partir de los conocimientos previos del estudiante, generar nuevas estructuras cognitivas, reacomodándolas o asimilándolas para producir nuevos conocimientos.

En la observación intervienen dos (2) elementos vinculantes al estudiante⁽¹¹⁾: (a) la atención, que tiene una alta cuota de responsabilidad durante el proceso de observación, si ella falla, el proceso fallará también por más que esté presente la realidad y por más que

estén los sentidos a disposición ⁽¹²⁾; y, (b) los sentidos, son los medios habilitados para el proceso de observación. A manera de ejemplo, cuando un profesional de la salud, escucha con atención los sonidos que emite el corazón, este realiza prácticas de observación con el sentido del oído.

-Memorización: proceso de reconocer, es la base fundamental para el aprendizaje y el pensamiento porque permite almacenar y recuperar conocimientos acumulados, evocar experiencias y retener lo aprendido para sacarlo a la luz cuando sea necesario ⁽¹¹⁾. Es así como la memorización, en el ámbito investigativo, es la facultad y/o capacidad que tiene la mente humana para penetrar y entender plenamente el objeto estudiado (comprensión) y a partir de ello, lograr explicar el por qué (causalidad) y el cómo (estructura) de su ocurrencia para asociarlo o transferirlo a otras circunstancias en virtud que lo aprendido forma parte de la estructura mental. Desde este planteamiento en el proceso se debe tomar en cuenta las siguientes consideraciones: (a) comprender el contenido, lo cual significa asociar lo que se pretende aprender con los conocimientos previos, es decir, vincular la nueva información con lo que el alumno ya domina o sabe, para lograr anclarse a un cuerpo de conocimientos; y, (b) repensar lo aprendido más que repasar, que es la asociación con ideas anteriores, criticar, discutir o redactar con sus propias palabras lo que ya se leyó, oyó o experimentó ⁽¹³⁾.

-Definición: proceso que se manifiesta desde muy temprana edad, cuando comienza la etapa del pregunteo acerca de ¿qué es?, iniciándose así la curiosidad natural por indagar o explorar acerca de cada cosa que rodea al individuo o sujeto ⁽¹⁴⁾. La definición es la fase inicial del conocimiento, es el paso de lo concreto a lo abstracto, relacionándose con la formación de conceptos y con lo lingüístico. De allí que como proceso básico cognitivo para la construcción del aprendizaje significativo en el contexto de actividades investigativas, exige ejercicios, vivencias, desarrollo de tareas o prácticas, vinculadas a la lectura analítica e interpretativa y escritura argumentativa, donde las estrategias de aprendizajes tienen que orientarse a estimular a estudiantes a explicar las características definitorias para precisar el significado de determinada palabra o concepto.

-Análisis-Síntesis: procesos que separan las partes constituyentes del todo para conocer sus principios y elementos y las relaciones que se producen entre dichas partes y de estas con el todo. Estos se realizan de diferentes formas: (a) estructural, el que estudia las partes de un todo; y, (b) funcional, lleva procesos relativos al funcionamiento del todo y de las partes o viceversa ⁽¹¹⁾. El análisis-síntesis, como proceso básico cognitivo, es una de las modalidades que se emplea con frecuencia en la Educación Universitaria, incluido de manera consciente y sistemática por el docente, en las estrategias para orientar los procesos de enseñanza y de aprendizaje con el propósito de lograr los conocimientos tipificados en los programas de estudio.

-Comparación: proceso que permite establecer relaciones de semejanzas (analogías por conexiones y coincidencias) o relaciones de diferencias (discordancia y diversidad) ⁽¹¹⁾. Lo cual significa que en la adquisición de informaciones se recurre a los conocimientos previos ⁽¹³⁾ para establecer las semejanzas o diferencias. Bajo estos parámetros, el docente de educación universitaria, como mediador que acompaña a estudiantes a solucionar los problemas que son insertados intencionalmente en los procesos de enseñanza y de aprendizaje, tiene la responsabilidad de seleccionar estrategias donde se ejerciten todos los canales e inteligencias de los estudiantes, de manera que la comparación como proceso cognitivo básico sea ejercitada a partir de los conocimientos previos y orientarla hacia el logro de los aprendizajes significativos.

-Clasificación: proceso cuya finalidad es determinar y ordenar según características diferenciales, una serie más o menos extensa de la misma naturaleza o especie ⁽¹⁴⁾. Es decir, que lleva implícita la precisión y organización de un conjunto de dos (2) o más elementos de un mismo grupo con un determinado propósito. También puede ser como la suma de los componentes de un conjunto ⁽¹¹⁾. Entonces, se tiene que la clasificación es una forma de organización que se basa en la comparación, al recurrir a las relaciones de semejanzas y diferencias para realizar los ordenamientos respectivos. Es así como al momento de clasificar se cumple con dos procesos: (a) observación, la cual pone de evidencia que existen ciertas características, rasgos, cualidades, variables, eventos, sinergias, indicios, circunstancias; y, (b) comparación, donde se establecen relaciones de semejanzas y

diferencias en función de los rasgos, características, cualidades, variables, eventos, sinergias, indicios o circunstancias observadas, para posteriormente categorizar a partir de los elementos comunes y no comunes.

-Inferencia: principio que sustenta la teoría del aprendizaje significativo ⁽¹³⁾, porque es el proceso de construcción de los nuevos conocimientos, opiniones, valoraciones, entre otros; se fundamenta en deducciones, derivaciones y conclusiones extraídas de lo que ya se sabe y se ha observado. La inferencia es cuando de una verdad conocida se pasa a otra no conocida ⁽¹¹⁾. Existen algunos factores a considerar para ejercitar las diferentes manifestaciones de inferencias ⁽¹⁵⁾, entre los cuales están: (a) aprendizaje multisensorial, que consiste en dibujar, leer y pensar de manera sistemática y global acerca del aspecto que se va a deducir; (b) asociar, manifestado en la elaboración de mapas conceptuales, cuadros sinópticos, integraciones conceptuales icónicas, con la mezcla de imágenes sobre lo que se quiere inferir; y, (c) palabras claves, representadas por los significados o cualquier otro aspecto que permita manifestar lo que se infiere. Eso sí, todo ello debe tener una relación secuencial, lógica, coherente y concreta con lo que se trata de inferir. Por ello, el docente como agente mediador de los aprendizajes se convierte en un orientador para que el estudiante de acuerdo a códigos de similitud elabore su propio sistema de inferencias.

-Seguir Instrucciones: proceso que implica: (a) precisar términos, secuencias, recursos y metas; y, (b) traducir, utilizar y aplicar directrices verbales o gráficas en acciones físicas o en operaciones intelectuales ⁽¹¹⁾. La comprensión juega un papel importante en el seguimiento de instrucciones, ya que implica la demostración del conocimiento adquirido, por ello se recomienda ⁽¹²⁾ que al momento de desarrollar este proceso se lleve a la práctica: (a) actitud receptiva, referida a mantener una mentalidad abierta y sin restricciones ante lo que se recibe por información, implica recurrir a la objetividad para cumplir con las pautas instruidas; (b) actitud organizativa, para seguir las pautas en el orden establecido o en función del esquema previamente proporcionado, cuando no se cumple con este aspecto se pierde el tiempo y se desgastan las energías, además dificulta, en la mayoría de las veces, el proceso de adquisición de aprendizajes; y, (c) actitud creativa, sin dejar de seguir las acciones pautadas y sin obviar el orden lógico secuencial propuesto, el producto final tiene

el sello personal que caracteriza el aprendizaje de quien cumple las instrucciones, aquí se ponen de manifiesto los conocimientos obtenidos.

MÉTODOS:

El tipo de investigación utilizado fue la analítica ⁽¹⁶⁾ porque se cumplió con el análisis de las estrategias didácticas del programa Metodología de la Investigación de la Escuela de Enfermería, Universidad Central de Venezuela, basado en los criterios teóricos del constructivismo en la planificación de las actividades cognitivas del aprendizaje. El diseño utilizado ^(16, 17) para este estudio fue documental, contemporáneo, transeccional y univariable, el cual permitió responder la interrogante formulada, alcanzar y cumplir con los procedimientos para la recolección de la información y la organización de los datos recabados. La variable analizada fue: estrategias didácticas del programa de Metodología de la Investigación. La técnica utilizada fue la revisión documental y el instrumento la matriz de análisis de estrategias didácticas (Maed) ⁽¹⁶⁾. El análisis, cualitativo se utilizó para estudiar el contenido referido a la estrategia del programa, mientras que el cuantitativo se usó ⁽¹⁸⁾ para verificar el número de veces que apareció un lineamiento teórico.

RESULTADOS

Los resultados se muestran en el Cuadro N° 1 y el Gráfico N° 1. El análisis de los datos de las actividades pedagógicas cognitivas expuestas, incorporadas a las estrategias didácticas del programa de Metodología de la Investigación, arrojó los siguientes resultados: (a) presencia muy alta en lo referente a elaborar conclusiones, el documentarse y el resumir contenidos, mientras que la del promover el análisis de temas es alta y la de contextualizar es baja; (b) parcial presencia alta del uso de los conocimientos previos y la contextualización de la información y baja para el promover el análisis de temas; y, (c) mayor ausencia para explicar con recursos gráficos, comparar la información y el uso de la clasificación de la información y baja para el uso de los conocimientos previos.

Cuadro N° 1

Actividades pedagógicas cognitivas según parámetros y porcentajes, Escuela de Enfermería. Facultad de Medicina. UCV. 2014

Parámetros	Presente	Parcial	Ausente	Total
Usa conocimiento previo	0%	75%	25%	100%
Explica con recursos gráficos	0%	0%	100%	100%
Elabora conclusiones	100%	0%	0%	100%
Compara la información	0%	0%	100%	100%
Promueve análisis de temas	75%	25%	0%	100%
Se documenta	100%	0%	0%	100%
Contextualiza informaciones	25%	75%	0%	100%
Usa clasificación en información recabada	0%	0%	100%	100%
Resume contenidos	100%	0%	0%	100%

Discusión

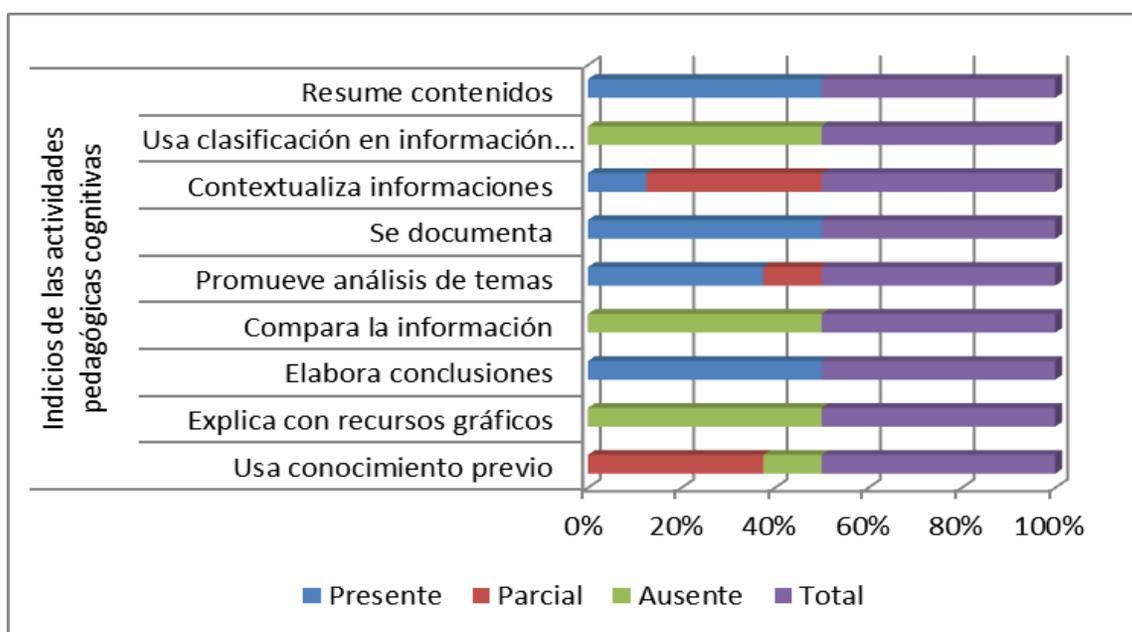
Lo observado, devela que las estrategias didácticas más utilizadas en la carta curricular, son las referidas al conocimiento y búsqueda de datos, conceptos, definiciones y principios. Es decir, las que enfatizan en la repetición o memorización de los contenidos de las seis (6) unidades del programa. Ejemplo de ello son: las distintas definiciones de ciencia, la definición de método científico, entre otros. Mientras que el proceso de enseñanza-aprendizaje más complejo, el que se construye sobre la base de los conocimientos previos, y que implica la asimilación sobre el significado de la información revisada para comprensión de los contenidos programáticos previstos, es el que muestra ausencia.

Las discrepancias y deficiencias, de los lineamientos teóricos constructivistas observados en las estrategias didácticas de la carta curricular para la asignatura Metodología de la Investigación, muestran como consecuencia que en el programa no se incluyen actividades que permiten que quienes conviven en el ámbito académico (docentes-

estudiantes), trabajen los contenidos declarativos (conceptos, teorías, leyes) ⁽²¹⁾ necesarios con una orientación pedagógica para que crezcan como personas llamadas a trascender el ámbito o escenario donde interactúan y su desarrollo en el proceso de enseñanza-aprendizaje consista en la asimilación y relación con los conocimientos previos, bajo una forma de adquisición progresiva para el almacenaje bajo redes conceptuales y que la actividad básica en lo pedagógico sea realizada por cada integrante de la población estudiantil centrada en la búsqueda del significado y del sentido (elaboración y construcción) de los contenidos previstos.

Gráfico N° 1.

Actividades pedagógicas cognitivas según parámetros y porcentajes, Escuela de Enfermería. Facultad de Medicina. UCV. 2014



Aunado a estos planteamientos, el hecho que en las estrategias didácticas del programa de Metodología de la Investigación aparezcan de forma parcial acciones pedagógicas referidas al uso del conocimiento previo, la promoción de análisis de temas y la contextualización, indica cierta debilidad en este componente de la carta curricular, ya que no enfatiza en orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje, en un principio básico del constructivismo para los aspectos cognitivos, como lo es trabajar el proceso de interacción

o intercambio pedagógico fundamentado en la construcción o elaboración del aprendizaje a partir de los esquemas cognitivos que los estudiantes poseen, es decir con el saber producto del intercambio con el contexto.

Asimismo, el conjunto de datos expuestos que muestran la marcada ausencia de utilizar en las estrategias didácticas actividades pedagógicas cognitivas centradas en el explicar con recursos gráficos, comparar la información y usar la clasificación en información recabada, contraviene la aplicación de los principios constructivistas ⁽²¹⁾ propuestos para el proceso de enseñanza-aprendizaje, como lo son: (a) el uso de actividades que permitan la aplicación de lo aprendido; (b) presentación variada y novedosa de los contenidos curriculares previstos; y, (c) el desarrollo de habilidades que permitan cotejar la aplicación del contenido trabajado en diversos contextos o problemas. Es decir, que el componente estrategias en el programa en estudio obvia este enfoque teórico para la organización y mediación de objetivos y contenidos.

De forma adicional, se tiene que la forma reiterativa o repetitiva de las estrategias didácticas de este programa en lo referente a las actividades pedagógicas cognitivas, muestra que este componente de la carta curricular excluye la variedad y abundancia en actividades para trabajar con todos los aspectos de los procesos básicos cognitivos que permita concebir, en la organización o planeación de la práctica pedagógica, al estudiante como un ser integrado que trae un cúmulo de experiencias de manera que aproveche al máximo su capacidad cerebral y sobre todo las oportunidades de aprendizajes formales y sistematizadas, sin olvidar las oportunidades informales de aprender por la experiencia ⁽²²⁾.

DISCUSIÓN

Los resultados de esta investigación acerca del análisis de las estrategias didácticas del programa de la asignatura Metodología de la Investigación de la Escuela de Enfermería, Universidad Central de Venezuela, en reciprocidad con el objetivo del estudio, permite concluir que según los criterios para diseñar las actividades cognitivas del aprendizaje planteadas por la teoría constructivista.

Las estrategias didácticas del programa de Metodología de la Investigación, evidencian: (a) presencia muy alta en lo referente a elaborar conclusiones, el documentarse y el resumir contenidos, mientras que la del promover el análisis de temas es alta y la de contextualizar es baja; (b) parcial presencia alta del uso de los conocimientos previos y la contextualización de la información y baja para el promover el análisis de temas; y, (c) mayor ausencia para explicar con recursos gráficos, comparar la información y el uso de la clasificación de la información y baja para el uso de los conocimientos previos.

REFERENCIAS

- 1) Ander-Egg, E. Técnicas de investigación social. México: Editorial Ateneo; 1995: 28-34.
- 2) Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO). La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI. [Libro en línea]; 1996. [Fecha de acceso el 24 de abril de 2015]. URL disponible en: http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF: 38, 34.
- 3) Constitución. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 36860, Diciembre 30, 1999. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5453, Marzo 24, 2000. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5908, Febrero 19, 2009. Caracas: Artículos 102-103 y 109.
- 4) Ley de Universidades. Gaceta Oficial de la República de Venezuela, 1429 (Extraordinaria) Septiembre 8, 1970. Caracas; Artículos 1-4.
- 5) Jiménez, C. Análisis de la contribución de los programas de Lengua y Comunicación y de Metodología de la Investigación al perfil requerido para cursar la entidad curricular Investigación Aplicada I en el octavo semestre de la carrera de Enfermería de la Universidad Central de Venezuela. Informe de investigación presentado como requisito de estudio en el programa de Formación en Investigación Holística. Programa de Formación Avanzada de Investigación Holística. Caracas: Fundación Servicios y Proyecciones para América Latina; 2002: 15, 18.

- 6) Durán, M. Enfermería: desarrollo teórico e investigativo. Santafé de Bogotá: Universidad Nacional de Colombia; 2001: 43, 142-143.
- 7) Organización Mundial de la Salud. El ejercicio de la enfermería: Informe de un Comité de Expertos de la OMS. Ginebra: OMS; 1996: 5-31.
- 8) Vásquez, M. El cuidado cultural adecuado: de la investigación a la práctica. L. Barrera O.; N. Pinto A. y B. Sánchez H. (Comité editor). El arte y la ciencia del cuidado. (1ª ed.). Bogotá: Universidad Nacional de Colombia, Facultad de Enfermería y Grupo de Cuidado; 2002: 317.
- 9) Kozier, Bárbara; Erb, Gienora y Blais, Kathleen. Conceptos y temas de la práctica de la enfermería. México: Editorial McGraw-Hill; 1995: 420.
- 10) Organización Mundial de la Salud. Autoridad de Enfermería. OMS. Ginebra; 1975.
- 11) Ríos, P. La aventura de aprender. Caracas: Editorial Texto; 2001: 44-67.
- 12) Hernández, F. Metodología del estudio: cómo estudiar con rapidez y eficacia. Colombia: Editorial McGraw-Hill; 1996: 91-94.
- 13) Ausubel, D. Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo. México: Editorial Trillas; 1976: 43-52.
- 14) Flórez, R. Hacia una pedagogía del conocimiento. Santafé de Bogotá: McGraw-Hill Interamericana; 2005: 69-81.
- 15) Moreno, M. Un camino para aprender a aprender; guía autodidáctica. México: Editorial Trillas; 2005: 7-82.
- 16) Hurtado, J. Metodología de la Investigación. Guía para la comprensión holística de la ciencia. Caracas: Ediciones Quirón; 2010: 441-460.
- 17) Canales, F. Alvarado, E. Pineda, E. Metodología de la investigación. Manual para el desarrollo de personal de salud. México: Editorial Limusa. Grupo Noriega Editores; 2004: 133-144.
- 18) Flames, A. Cómo elaborar un trabajo de grado de enfoque cuantitativo. Para optar a los títulos de Técnico Superior Universitario, Licenciado o equivalente, Especialista, Magíster y Doctor. Caracas: Fondo Editorial IPASME; 2001: 65-71.
- 19) Ferreiro, Ramón y Calderón, Margarita. El ABC del aprendizaje cooperativo: Trabajo en equipo para enseñar y aprender. México: Editorial Trillas; 2005: 17-78.

- 20) Carretero, M. Constructivismo y educación. Zaragoza, España: Editorial Edelvives; 1993: 96-117.
- 21) Díaz, F. y Hernández, G. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México: McGraw-Hill Interamericana Editores; 2000: 65-70.
- 22) Alonso, C. Gallego, D. Honey, P. Los estilos de aprendizaje: procedimientos de diagnóstico y mejora. Bilbao: Ediciones Mensajero; 2003: 178.