

INTRODUCCION

La formación de un profesional es un trayecto largo, comprende instrucción previa a la práctica y estimulación al estudio constante de la teoría. En enfermería el estudiante no se escapa de estos paradigmas, sin embargo es necesario acotar que la diferencia de nuestra profesión con relación a las demás, reside en la sensibilización que debe poseer el alumno y la dedicación al manejo de personas en situación especial debido a patologías que presente, para ello es necesario que el estudiante tenga una convicción real de vocación y conciencia de que va a hacer la profesión que lo acompañe por el resto de su vida y que el estudiante se convertirá en un guardián de la salud.

Así mismo, la educación superior es una puerta inmensa que se abre ante los ojos de los jóvenes, que los llevara a un futuro prospero, esto solo si se escoge el camino idóneo, de acuerdo a la demanda de sus necesidades y expectativas como profesional. La vocación por su parte, es la principal guía que nos dictara en que profesión desempeñarnos, aunque las personas no tienen una sola vocación, sino que tienen muchas. Esta posibilidad les permite responder a la más adecuada según su situación y el lugar donde se encuentren.

Este estudio está enmarcado en la exploración de los factores vocacionales que se presentan en los estudiantes de enfermería, y persigue describir aciertos o desaciertos de la vocación que de una u otra manera pudieron afectar al estudiante al momento de ingresar a la carrera o en el proceso de formación académica dentro de enfermería, con el fin de promover medidas que controlen de forma activa la problemática existente en el proceso de permanencia y formación de los futuros guardianes de la salud, las próximas generaciones de relevo de la profesión de enfermería.

Según los componentes actitudinales que debe poseer un aspirante a estudiar la carrera de enfermería serán: poseer iniciativa, creatividad, responsabilidad, todo esto establecido por el diseño curricular de la Escuela de Enfermería de la Universidad Central de Venezuela (UCV) en el año 1992.

A su vez, la Comisión de Curriculum de la Escuela de Enfermería de la UCV, expone dentro del perfil de ingreso de los aspirantes a la carta, características vocacionales, como: interés para trabajar con personas, habilidades para comunicarse, sensibilidad humana, empatía, respeto, justicia, alteridad y disposición para socializar.

La enfermería es una profesión de carácter vocacional, requiere dedicación y apego al ejercicio, su naturaleza es de ayudar, y su función principal es proporcionar a la persona, familia y comunidad cuidados, del mismo modo que se plantea en la Ley del Ejercicio Profesional de Enfermería.

Seguidamente, se encuentra el capítulo número dos, en el que recae el mayor peso, puesto que es aquí donde se fundamenta la investigación, primeramente mencionado los antecedentes que guardan relación con el presente, posteriormente la exposición de teorías que demuestran que la vocación está influenciada por diferentes corrientes a lo largo del desarrollo del individuo y que de una manera ejerce importante participación dentro del proceso de selección de la carrera de enfermería y por ende de la formación de los estudiantes, así como también se desarrolla la definición de términos básicos, que hará más fácil la comprensión del fondo de la investigación. Por último este capítulo también cuenta con el desarrollo del sistema de variable, base fundamental para el desarrollo del instrumento.

También se presenta el capítulo tres, el marco metodológico, que explica detalladamente los pasos para la creación del trabajo. Es aquí donde se encuentran descritos: el tipo de estudio, diseño de la investigación, pasando por la población y la muestra y por último las técnicas e instrumento para la recolección de datos, la validez y la confiabilidad. Al igual que se encontraran los análisis de datos recogidos por las autora y las conclusiones y recomendaciones de las mismas respectivamente en los capítulos cuatro y cinco.

CAPITULO I

EL PROBLEMA.

Planteamiento Del Problema

A lo largo de la vida, el ser humano, se ve inmerso en diferentes problemas, que de una u otra forma van a determinar en él: el desarrollo de una personalidad, un círculo de amistades, una pareja estable y a su vez un ambiente profesional; todo esto con la finalidad de satisfacer las exigencias de el quehacer diario. Durante este proceso, la persona experimenta diferentes situaciones, que lo conllevan a tomar decisiones y asumir responsabilidades, con el fin de enriquecer y fortalecer su perspectiva de vida. Cada situación vivida, llevará a la persona hacia un objetivo específico, que a su vez, servirá de escalón para conseguir esa meta final en cada fase del desarrollo.

La elección de una carrera universitaria constituye un paso relevante para el estudiante que egresa del bachillerato y que aspira lograr sus metas e intereses vocacionales a través del estudio de una carrera que responda a sus expectativas al crecer y desarrollarse en dicha profesión trae consigo una responsabilidad que orienta a la persona a trazarse caminos para el futuro próximo, en el que una ocupación tiene lugar, como medio para el cumplimiento de metas.

Por consiguiente, elegir una carrera implica, un proceso en el que la persona estudia sus preferencias, aspiraciones e intereses, y las enfoca en determinada profesión, sin embargo, muchas veces el círculo sociocultural en el que se ha desarrollado juega un papel importante y a veces definitivo en el proceso de elegir y adicionalmente las figuras

paternas se mezclan, creando en la persona múltiples factores que determinan su elección.

Estos factores, ya sean propios o ajenos a la persona son el producto del desarrollo a lo largo de la vida, se crea una personalidad, con intereses específicos, a partir de las experiencias y el conocimiento individual. En los jóvenes, la influencia familiar es significativa al momento de elegir un camino que los prepare hacia la profesionalización. Es frecuente que los estudiantes estén constantemente presionados por las recomendaciones de los padres, generalmente para ellos es importante “llegar a ser alguien en la vida” sin tomar en cuenta las aspiraciones, gustos, intereses, aptitudes y actitudes de sus hijos, derivando en sugerencias que los aleja de su vocación.

Además de las figuras paternas, los familiares, amistades y maestros significativos, son elementos que interactúan junto con la persona en el proceso de formación y desarrollo, su interacción deriva en influencias sobre la persona. Se presume que a partir de la interacción con figuras de autoridad positivas, la persona forja expectativas y traza a su vez guías de vida, siguiendo los parámetros aceptados por dichas personas y tomando en cuenta su punto de vista.

Sin embargo, la persona crece con la necesidad de ser individual, con criterios propios y aspiraciones definidas, que lo distinguan del resto, y a su vez lo sitúe en un lugar o espacio dentro de la sociedad, para sentirse miembro del entorno para ello la persona centra lo que es y aspiran una profesión.

Según Ginzberg, E. (1951) el desarrollo comprende etapas que van desde la niñez a la adultez, en las cuales se va moldeando la personalidad tomando en cuenta patrones de actividades específicos, que van a enfrentar a la persona a una realidad que lo situará en la elección

de una profesión, proceso que según el autor se conforma en tres fases: período de fantasía, período de elección tentativa y por último la elección realista.

La vocación es la expresión interior del querer ser que surge de los deseos y la idea de si mismo, en el campo profesional. Cabe suponer que la vocación está condicionada y se crea en determinado período. También es sabido que la vocación es un parámetro determinado por los intereses e inclinaciones personales, que resulta de las experiencias motivacionales y afectivas durante el desarrollo y se expresan desde el interior al exterior mediante una ocupación o profesión específica.

De igual manera, la orientación vocacional, se centra en apoyar y asesorar al estudiante, para el momento de elegir una profesión y de esta manera prepararse a ingresar y progresar en ella. Es importante que los centros de estudios, y universidades presten un servicio de orientación al estudiante, para encaminarlos en la dirección en la cual el estudiante atine en su elección; al momento en que sea necesaria hacerla, que responda con sus expectativas y atienda sus necesidades.

La enfermería es una profesión de carácter vocacional, requiere dedicación y apego al ejercicio, su naturaleza es de ayudar, y su función principal es proporcionar a la persona, familia y comunidad cuidados, del mismo modo que se plantea en la Ley del Ejercicio Profesional de Enfermería, indicándolo en sus artículos 2 párrafo 2 y artículo 3 que reza así: A los efectos de esta Ley, se entiende por ejercicio de la enfermería, cualquier actividad que propenda a:

Artículo 2. 2 La practica de sus funciones en el cuidado del individuo, donde esta se sustenta en una relación de interacción humana y social entre el y el profesional de la enfermería y el o la paciente, la familia y la comunidad. La esencia del cuidado de enfermería esta en cuidar, rehabilitar, promover la salud, prevenir y

contribuir a una vida digna de la persona. Ley del ejercicio profesional de la enfermería 2005 (Pág. 3)

Artículo 3: El enfermero o enfermera es un profesional egresado de una universidad, instituto o colegio universitario venezolano, de acuerdo con las leyes especiales sobre la materia, con conocimientos, habilidades y destrezas que se ocupan del cuidado de las personas, familias y comunidades durante todas las fases del proceso de crecimiento y desarrollo, en la salud y en la enfermedad, durante la discapacidad, la rehabilitación y, hasta la muerte, así como la gestión del cuidado y servicio. Ley del ejercicio profesional de la enfermería 2005 (Pág. 4)

La conducta que enmarca la esencia de un profesional de enfermería, se centra en valores, que condicionan el ejercicio de la profesión. Estos valores son: responsabilidad, solidaridad, respeto, justicia, humildad, honestidad, prudencia, perseverancia entre otros. Igualmente, debe poseer conocimientos científicos, técnicos y humanísticos.

Es de esperarse que el aspirante a ser un profesional en Enfermería se identifique con la misma, que oriente sus acciones a ayudar, proteger y cuidar. Por lo que se presume que el estudiante debe poseer inclinación hacia las áreas de la salud, específicamente hacia la enfermería, objeto a estudio de esta investigación, que se comprometa al servicio profesional y cumpla con su anhelo vocacional mediante la profesión seleccionada, esta le permitirá la satisfacción y realización personal. Es por ello que es necesario delimitar las aspiraciones y conocer a fondo los deseos y anhelos de la persona.

De igual manera, el aspirante debe conocer los valores propios, y proyectarlos en el perfil requerido es decir, identificarse en la carrera de enfermería, como persona y como profesional.

Según los componentes actitudinales que debe poseer un aspirante a estudiar la carrera de enfermería serán: poseer iniciativa, creatividad, responsabilidad, todo esto establecido por el diseño curricular de la Escuela de Enfermería de la Universidad Central de Venezuela (UCV) en el año de (1992).

A su vez, la Comisión de Curriculum de la Escuela de Enfermería de la UCV, expone dentro del perfil de ingreso de los aspirantes a la carrera, características vocacionales, como: interés para trabajar con personas, habilidades para comunicarse, sensibilidad humana, empatía, respeto, justicia, alteridad y disposición para socializar

Se destaca que en La Escuela de Enfermería de la UCV el talento humano egresado de dicha institución comprende profesionales Licenciado en Enfermería (LIC) y Técnicos Superiores en Enfermería (TSE) ambos desarrollados bajo el régimen semestral.

Ingresar a los estudios de enfermería requiere exigencias básicas dentro de los cuales se requiere: poseer título de bachiller en ciencias y constancia de solicitud de ingreso por la Oficina de Planificación del Sector Universitario (OPSU). Además existen otras modalidades de ingreso como la asignación mediante la prueba interna de admisión a la UCV, traslado de alumnos desde otras escuelas o facultades de la Universidad, y por último las actas convenios.

Como bien es sabido los estudiantes de enfermería se han caracterizado por poseer un perfil profesional acorde a las exigencias del sistema de salud en Venezuela, como producto de la formación académica impartida por la institución.

Anualmente la institución apertura dos semestres, de marzo a junio y de septiembre a febrero; al inicio de cada semestre se estima una

matricula superior a cien estudiantes, que van decreciendo durante el transcurso del periodo establecido para lograr el primer escalafón universitario, el TSE. Se percibe que las causas de este descenso están vinculadas con la migración a otras escuelas o facultades, la deserción, bajo rendimiento académico y experiencias no cónsonas con el perfil requerido. Asociando estas dificultades a una deficiencia en el proceso vocacional, y por consiguiente un desacierto en la elección profesional.

Por otra parte, varios estudiantes, al ingresar a la carrera de enfermería, optan por solicitar cambios hacia otras carreras o facultades, utilizando la institución como puerta de entrada a la universidad. Sin embargo, algunos de estos que ingresan con la convicción de solicitar el cambio de carrera o facultad, después de haber experimentan vivencias durante la formación lo utilizan para construir y moldear una vocación nueva, que los reenfoca, y los ubica en la profesión de enfermería.

Tal situación pareciera ser indicador de que algunos estudiantes que ingresan a la carrera de enfermería poseen una débil inclinación hacia dicha carrera, sin embargo en los aspirantes los factores psicológicos y no psicológicos de la vocación no han sido considerados en el proceso de orientación vocacional que deberían tener todos los estudiantes la carrera de enfermería ya que esta es una profesión de ayuda y es necesario que el aspirante tenga vocación para ser un profesional de enfermería.

A pesar del conocimiento parcial o total que se posee de esta problemática, no se han estudiado las posibles causas ni las repercusiones que resultan en el ejercicio profesional, y a su vez en el gremio enfermero. Es sabido que mientras se desconozca la causa del problema, no podrán establecerse medidas correctivas, para erradicar dicha problemática. En vista de todo lo mencionado anteriormente surge la necesidad de dar respuesta se formulan las siguientes preguntas:

¿Cuáles son los factores psicológicos, determinantes en el estudiante del segundo semestre de la carrera de enfermería? Y ¿Cuáles son los factores no psicológicos, determinantes en el estudiante del segundo semestre de la carrera de enfermería? Por esta razón se pretende realizar un estudio descriptivo, y se plantea el siguiente problema de investigación:

¿Cuales son los factores vocacionales psicológicos y no psicológicos que se encuentran presentes en el estudiante de enfermería de la Escuela de Enfermería de la UCV; durante el periodo SEG-2011?

Objetivo General

Los factores psicológicos y no psicológicos en la elección de enfermería por parte de los estudiantes del segundo semestre de la escuela de enfermería de la UCV; durante el periodo SEG-2011?

Objetivos Específicos

- ✓ Determinar los factores no psicológicos, en el estudiante del segundo que determina la elección de enfermería del segundo semestre de la carrera de enfermería, de la Universidad Central de Venezuela, en el segundo semestre del año 2011.que sugiere la elección vocacional.
- ✓ Determinar los factores psicológicos, en el estudiante del segundo que determina la elección de enfermería del segundo semestre de la carrera de enfermería, de la Universidad Central de Venezuela, en el segundo semestre del año 2011.que sugiere la elección vocacional.

Justificación

Metodológicamente, los aportes de esta investigación residen en la generación y validación de un instrumento que permita la expansión y el

mejoramiento de la institución educativa, puede dar lugar a una reformulación del Curriculum de la Escuela de Enfermería, y a su vez brindarles herramientas a la máxima casa de estudio en este caso la Universidad Central de Venezuela (UCV) la cual debe realizar estudios más profundos sobre el tema encontrando posibles soluciones para evitar, controlar y disminuir la migración de los estudiantes hacia otras carreras o definitiva de la misma por aspectos vocacionales que pudiesen ser corregidos.

Desde el punto de vista práctico se considera que la presente investigación podrá contribuir a la sensibilización y estimulación de la generación de relevo, preparados para enfrentar los procesos de cambio y en especial los del gremio de enfermería.

Fomentará en los investigadores el estudio de los diferentes factores que intervienen en la formación académica, dará apertura al estudio de la formación profesional de enfermería, ayudará y promoverá a la creación de nuevas investigaciones que faciliten la concepción de enfermería como una profesión integral, y que desarrolle el estudio de la sapiencia y arte que posee un verdadero guardián de la salud.

Institucionalmente, los aportes de la investigación pueden rendir varios frutos, pues a partir de este diagnóstico, el pensum académico de enfermería pudiera requerir algún ajuste en donde se proporcione al nuevo ingreso un impulso hacia el desarrollo de la vocación de servicio que debe poseer el estudiante de la profesión de enfermería, así mismo puede ser pionera, para la creación de programas de orientación vocacional antes de ingresar a la universidad y durante la formación académica, y podría abrir la posibilidad de desarrollar una prueba de admisión a la escuela de enfermería partiendo de la concepción holística de nuestra profesión.

CAPITULO II

MARCO TEORICO.

Antecedentes de la Investigación

Ramio, A. (2005), Realizo una investigación referida a los “Valores y actitudes profesionales, de la práctica profesional enfermera en Cataluña.” Su objetivo fue comprender la práctica enfermera actual, a través del estudio de los valores y actitudes profesionales. Ello permitió analizar, desde la Sociología, los valores y actitudes de ese grupo profesional, así como el grado de adhesión y jerarquización, para comprender la realidad social de una profesión inserta en el ámbito sanitario cuyas aportaciones a la sociedad son fundamentales porque revierten en la salud y bienestar de las personas.

El tipo de estudio que se aproxima mas a esta investigación es de tipo cualitativa debido al carácter del tema de estudio, se trata de profundizar en la comprensión global y contextualizada del sentido social del fenómeno. Y la metodología fue la recolección de datos. En las entrevistas en profundidad, a enfermeras y enfermeros se profundiza sobre las trayectorias profesionales. En ellas desarrollan experiencias, opiniones, situaciones y reflexiones sobre la práctica enfermera, susceptibles de ser analizadas y contrastadas. Las entrevistas en profundidad son semiestructuradas. Se mantiene un carácter abierto durante la entrevista. Se sitúa al entrevistado en un marco de referencia: las etapas de la trayectoria profesional. Pero es la propia entrevistada/o que profundiza en una situación o tema Entre las variables planteadas en la investigadora destacan: los valores, la actitud, la profesión y la profesión de enfermería.

El análisis y conclusiones de dicha investigación son los siguientes que tienen que ver mucho con el periodo estudiado que comprende las décadas de la década de los años sesenta del siglo XX hasta el año 2004. En base a los referentes teóricos de la presente investigación, se identifican las actitudes que el colectivo profesional desarrolla con más intensidad.

Así mismo Miró Bonet, M. (1956) realizó una investigación acerca de ¿Por qué somos como somos? Continuidades y transformaciones de los discursos y las relaciones de poder en la identidad de las enfermeras y los enfermeros en España (1956-1976) Su objetivo principal fue analizar los procesos de continuidad, transformación y ruptura que han conformado la/s identidad/es/ profesional/es/ de los/as enfermeros/as en España entre 1956 y 1976 Entre sus objetivos específicos están: Analizar los discursos dominantes y sus relaciones de poder, que contribuyeron a mantener continuidades en la constitución de la identidad profesional de los/as enfermeros/as durante este período. Y Analizar los discursos transformadores y sus relaciones de poder, que contribuyeron al cambio en la constitución de la identidad profesional de los/as enfermeros/as durante este período.

El diseño y tipo de estudio elegido va desde una metodología cualitativa y a partir de los referenciales post-estructuralista y feminista post-estructuralista, planteó en el análisis del discurso de carácter genealógico de dos fuentes mediante técnicas de análisis textual y documental, también se realizó entrevistas semi-estructuradas realizadas a profesionales que durante esta época histórica fueron estudiantes o profesoras de las escuelas, y a profesionales que ocuparon cargos o lideraron proyectos significativos en cualquier ámbito de ejercicio de la Enfermería durante esta época.

Entre las conclusiones de la citada investigación, se encuentran la conceptualización de la identidad profesional como un complejo entramado histórico, social y político que está en un proceso dinámico de construcción, deconstrucción y reconstrucción y no como una entidad psicológica, estable y definitoria de la profesión.

La investigación de Miro M. (1986) y la presente, establece un margen de similitud pues ambas destacan la importancia de las experiencias durante la formación y ejercicio profesional, ambas denotan las prácticas profesionales, características sociales y los valores personales como universo en el que el individuo formara la concepción de si mismo como profesional de enfermería.

Seguidamente la investigación de Páez, M. (1987) quien realizó un estudio acerca de la “Capacidad para escoger una carrera y adecuación de la elección vocacional”, estuvo constituida por siete objetivos generales, donde el objetivo relevante fue obtener la relación entre la capacidad para escoger una carrera en el grado de discrepancia entre las características del sujeto y las características requeridas para al carrera seleccionada.

La investigación fue de tipo descriptivo con diseño de campo. El instrumento utilizado para la recolección de datos fue “El test de capacidad de inventario de madurez vocacional” de Crites, J (1974). La población estuvo constituida por 604 estudiantes de ocho planteles y la muestra fue de 121 estudiantes de dos planteles. La técnica de muestreo fue fortuita, donde las características de inclusión fueron cinco: estudiantes del sexo femenino, con edades comprendidas entre 15 y 18 años, cursantes del 2do año del ciclo diversificado mención ciencias y humanidades, en instituciones privadas, de la clase media. Las variables de estudio fueron dos, donde la primera fue capacidad para escoger una carrera y seguidamente adecuación de la elección vocacional.

La autora concluyo que existe una correlación significativa entre la capacidad para escoger una carrera y la adecuación de la elección vocacional. Así mismo, reseña que la aptitud y los intereses individuales juegan un papel importante durante el proceso de elección, lo que significa que mientras más preparado este el individuo para elegir una carrera, menor será el margen de error entre lo que aspira y lo que la carrera escogida ofrece para la satisfacción de sus aspiraciones personales y profesionales.

La presente investigación guarda relación con la citada pues ambas centran las aptitudes y los intereses individuales como ente fundamental al momento de hacer una elección vocacional, y afirma que mientras el individuo reciba una orientación pertinente, tendrá mayor facilidad para encausar sus anhelos hacia una carrera específica. Si bien es cierta la finalidad de la presente investigación no es encausar los intereses y aptitudes de la persona hacia la enfermería. Consiste en reconocer los factores psicológicos y no psicológicos que guardan relación con la persona, y se encuentran presentes al momento de elegir una profesión.

Bases Teóricas

Para explicar cómo las personas eligen entre diferentes ocupaciones y porque se da la elección de las mismas existen diversas teorías, entre ellas para efectos de esta investigación las autoras estiman más vinculada con la investigación es la teoría de la elección vocacional expuesta por Crites, J. (1974) en su publicación literaria "Psicología Vocacional". Quien señala que para poder explicar y comprender el por qué de la elección vocacional se deben estudiar las diferentes corrientes que sugieren una explicación científica; dentro de las cuales se encuentran la teoría No psicológica y la psicológica.

Sobre el particular el autor refiere que la teoría No Psicológica “Puede estar influenciada por diferentes fenómenos que sugieren algún sistema ajeno a la persona proveniente del exterior.”

Crites, J Op. cit (1974) Considera a su vez que la teoría No Psicológica esta compuesta por otras teorías: la teoría del accidente que sugiere el motivo por el cual una persona logra ingresar a una profesión, escuela o universidad específica, en esta teoría se expone, que la persona no decidió ingresar (por sus propios intereses) sino que por “casualidad” llego hasta ese punto.

La referida teoría según el autor es la mas popular ya que es la respuesta mas común que se da cuando se le pregunta como llego a ejercer esta profesión y la respuesta es por “accidente” o “casualidad” es decir que no se propuso deliberadamente ingresar en su actual ocupación. Sucedió como consecuencia de una serie de circunstancias o hechos imprevistos, no planeados, no pronosticados, de casualidad fortuita, que afectan la elección vocacional de la persona. Estas deben distinguirse de los factores de “contingencia” que son predecibles y que pueden ser tomadas en cuenta cuando la persona planea su futuro profesional. Esas características y condiciones de la persona como su inteligencia y su estatus socioeconómico, son casuales, contingentes, debido a que la elección vocacional es conocida. Otros factores contingentes incluyen la posibilidad de capacitación adecuada, facilidades para prepararse para una ocupación, el grado de apoyo financiero familiar durante el periodo de formación, las posibilidades de ser admitido en una institución, y las oportunidades ocupacionales anticipadas accesibles una vez que se ha completado la capacitación.

A su vez el referido autor señala otro factor como el económico, que indica que la persona considera su elección de acuerdo a la distribución de los trabajadores en el campo laboral, catalogando así a las profesiones

como distintas ocupaciones que en un futuro serán determinadas del estatus económicos de la persona. Empiezan con una consideración de la distribución de los trabajadores en distintas ocupaciones de la economía, e intentan explicar porque difieren en el número de las personas que las eligieron e ingresaron en ellas. Es un hecho económico bien establecido que algunas ocupaciones están mucho mas pobladas que otras.

También plantea el citado autor en su teoría que entre los factores No Psicológicos se encuentran los aspectos culturales y sociales. Que sugiere que el factor más importante de la elección vocacional es la influencia cultural y la sociedad en la que vive, en conformidad con las metas y objetivos que el aspirante a una carrera aprende a valorar a lo largo de su crecimiento como perteneciente a una comunidad. En tal sentido los sociólogos consideran que este es el factor mas importante en la determinación de la elección vocacional de una persona es la influencia de la cultura y la sociedad en la que vive en conformidad con las metas y objetivos que aprende a valorar. Al elegir una ocupación, la persona es influenciada más o menos directamente por diversos sistemas sociales y culturales, así como aquellos subculturales, comunidad, ambiente inmediato y la persona en el centro de todo esto. Cada uno de estos niveles de cultura y sociedad afectan la elección vocacional de la persona de manera algo diferente y en grados variables de importancia.

Por otra parte, la teoría Psicológica que centra a la persona como su propia variable crucial durante el proceso de la toma de decisión vocacional, en la misma línea de pensamiento Crites, J Op. cit (1974) destaca dentro de la misma Teoría Psicológica cuatro componentes. El primero de ellos referido a los rasgos y factores subraya la relación entre las características personales y su elección, la coherencia de este componente radica en que las personas difieren entre si de aptitudes, intereses y personalidades de la misma manera las ocupaciones demandan desiguales cantidades y calidades de profesionales, lo que

puede de una u otra manera puede ser determinante de la elección vocacional.

Parsons. F (1909) Señala que la elección es un proceso de tres pasos: 1). Comprensión de sí mismo (aptitudes, habilidades, intereses, ambiciones, recursos, limitaciones y causas) 2). Comprensión de las oportunidades laborales (ventajas y desventajas, compensaciones, oportunidades y perspectivas en diferentes aspectos laborales) 3). Relación de hechos del primero con el segundo (en suma, el individuo compara su capacidad y disposiciones con las requeridas por las ocupaciones y elige la que se le adecue mejor.

La segunda de estos componentes, es la psicodinámica donde se propone que un factor significativo de el elección vocacional, esta asociado a una variable motivacional o del proceso. También es una propuesta en que la persona se adapta a las expectativas y costumbres sociales sublimando los deseos e impulsos que experimenta como un resultado de su naturaleza biológica. Así el trabajo de uno refleja su personalidad; y se considera el trabajo como una sublimación. De acuerdo con estas teorías, la persona debe tener una estimación adecuada de sus capacidades, sus puntos fuertes y débiles, de manera que pueda establecerse objetivos alcanzables, siguiendo el principio de realidad y no el principio de placer, y postergar la gratificación inmediata de sus necesidades a fin de lograr sus objetivos.

A su vez el tercer componente, es la evolutiva de la elección propone que la decisión para elegir una profesión se toma en diferentes momentos de la vida de la persona y que constituye un proceso continuo que comienza desde la infancia hasta la madurez y los primeros años de adultez. Adquiere pautas de interés por medio de su identificación con algún grupo o personas respetadas. Muchas veces la identificación y las pautas de interés que resulta son adecuadas y la persona realiza una

buena adaptación, pero a veces son inadecuadas, y le resulta necesario descartar o modificar su pauta de interés con el fin de resolver el problema práctico de la vida cotidiana.

En este contexto se cita Ginzbert. E (1.951) Quien postula un proceso de elección vocacional desarrollado a lo largo de la formación infantil y juvenil a través de una serie de patrones de actividades específicas que se conforman en tres fases: periodo de fantasía, de elección tentativa y de elección realista. Fue formulada con entrevistas con adolescentes de ambos sexo y señala en esta teoría que contrariamente a la concepción tradicional de la elección como hecho único en el tiempo, sus datos indicaron que es un proceso que abarca todo el periodo de la adolescencia, desde aproximadamente los 10 años a los 21 años de edad. En segundo lugar este proceso es, en gran medida irreversible; una vez que ha tomado un curso de acción particular, como el entrenamiento para un empleo específico, una persona encuentra cada vez más difícil cambiar sus metas a medida que pasa el tiempo. Esta cada vez más restringido por sus decisiones previas, inversiones de tiempo y dinero, y compromisos de tiempo.

Como resultado, el factor mas importante de su elección vocacional se convierte en la toma de decisión en si misma. Y en tercer lugar, el proceso termina en una transacción entre las necesidades de la persona y las realidades que debe enfrentar en el. Ginzbert, E. Op. cit (1.951) Concluyo de que los intereses cambian y evolucionan con la edad, así las teorías actuales del desarrollo vocacional postulan que las conductas de la elección maduran a medida que el persona crece.

El citado autor coincide con Crites, J Op. cit (1974) al señalar que la elección vocacional se basa en las decisiones de la persona, donde este puede desarrollar un proceso de asesoramiento. La cual se cambia a medida que la persona evoluciona, y a medida que las estructuras

ocupacionales sufre modificaciones y reorganizaciones. La elección vocacional es el resultado de estudios interdisciplinarios. Es decir donde deben participar educadores, orientadores y psicólogos.

Una interpretación evolutiva general de la elección vocacional. Emplea el marco de referencia evolutivo de los períodos o etapas de la vida para describir las diversas fases en la selección de una ocupación y para especificar los factores culturales, sociales, de rasgos y psicodinámicos que influyen en el proceso de elección desde la niñez hasta los últimos años de la adultez.

Se ha decidido hacer mención de ambas corrientes teóricas: No Psicológica y Psicológicas, puesto que de una u otra manera ambas pueden determinar o influenciar el proceso de elección de la persona, si bien e cierto el objetivo de la investigación es determinar que factores están presentes en el estudiante del primer semestre de la escuela de enfermería de la Universidad Central de Venezuela, no se puede limitar las respuestas que pudieran surgir a lo largo de la recolección de datos.

Sagafredo, G (2006) define a la vocación como: “Un proceso que se desarrolla a lo largo de la vida, y que se va construyendo basada en el descubrimiento de quien soy y hacia donde voy” (Pág.253).

Por su parte según Bordas M (1969) refiere que la vocación “Corresponde a la actividad profesional deseada conforme a la orientación de las tendencias personales profundas que resulta de un conjunto motivacional intrínseca, afectiva y utilitaria) que incitan a elegir un oficio y no otro según la atracción o repulsión experimentada” (Pág.18).

La definición oficial de orientación vocacional, formulada por la Asociación Nacional de Orientación Vocacional de 1937, fue la siguiente: Es el proceso por el cual se ayuda a alguna persona a elegir una ocupación, a prepararse para ella, ingresa y progresa en ella.”

Los tipos de vocación se dividen en: vocación de servir: Es un aporte que consideras que la humanidad necesita y que te retribuye mucha satisfacción colaboración con él. Vocación de Expresarse y Comunicación: Sentir, expresar tu sentir y hacer sentir a los demás, buscando un enlace con la gente. Vocación para Construir: Su servicio se expresa a través de construir para mejorar las condiciones de vida del ser humano. Vocación de Investigar y Comprender: Buscando querer satisfacer una curiosidad a través de averiguar, descubrir, conocer, analizar ya sea la vida, la naturaleza física o biológica, la naturaleza humana, la sociedad, etc. La información presentada esta basada de la obra bajo una licencia de creative commons sobre *Perfiles Profesionales y Proceso de Elección Profesional* para toda el habla hispana – En línea, autónomo, gratuito (2010). Usted puede consultar la siguiente página para obtener más información <http://www.mi-carrera.com>.

A su vez es mas difícil encontrar una definición para la Enfermería, a lo largo de los siglos ha sido un arduo trabajo, y de hecho muchos autores tratan de darle un significado a la palabra enfermería y al profesional de enfermería y cada uno de ellos lo realiza de acuerdo a sus ideales, sin embargo, esto lleva cierto grado de complejidad, porque es un significado que debe combinar todas las características de un individuo con todas las virtudes y dones conjuntamente con todas las características de una profesión de ayuda. La fusión de todas estas significativas características lleva a la definición de que es una enfermera o enfermero y lo que es su ejercicio y labor, nunca se llegaría puntualmente a todo lo que realiza el profesional de enfermería.

A pesar de lo antes expuesto El Consell Asesor d'Infermeria (CIE) (2000) define que “La practica enfermera comporta el desarrollo de las actividades de cuidados que responden al rol autónomo de la enfermera o enfermero y de aquellas actividades de colaboración interrelacionadas con las actuaciones de otros profesionales.”

Watson, J (1979) en su teoría del cuidado humano, expone que “El grado de genuinidad y sinceridad de la expresión de la enfermera o enfermero, se relaciona con la grandeza y eficacia del cuidado. La enfermera o enfermero que desea ser genuino debe combinar la sinceridad y la honestidad dentro del contexto del acto de cuidado.” Las premisas básicas expuestas en esta teoría son un reflejo de los aspectos que debe poseer el profesional de enfermería y por lo tanto también los aspirantes a estudiar esta carrera que es una profesión de ayuda y servicio.

Por su parte Rocchetti, D. (2007) Define al servicio como “Un oficio que significa ayuda favor, gracias o beneficio” y en ese sentido la vocación de servicio implicaría la utilización de nuestra capacidad, esfuerzo e inteligencia para poner en evidencia esa propensión a ayudar a otros.

Wiedenbach, E. citada por Tomey. A (2003) señala que a la práctica clínica requiere que la enfermera tenga un conocimiento sólido de los estados normales y patológicos, una completa comprensión de la psicología humana, competencia en las habilidades clínicas y la capacidad de iniciar y mantener una comunicación terapéutica. Por otra parte expone que la enfermera (o) debe ser capaz de desarrollar un juicio clínico. Y también que estas habilidades requieren de una educación general por parte del profesional.

Así mismo, se fundamenta en los efectos del pensamiento y sentimientos de una enfermera (o) y con ello los resultados de sus acciones que indica como una de las razones mas importantes para suministrarle cuidados y cubrir las necesidades del usuario; Ya que la enfermera (o) son personas que se deben formar con habilidades y destrezas necesarias para la profesión pero también piensa y siente y no solo actúa. Lo que piensa y lo que siente al desempeñar su trabajo es importante, esta íntimamente relacionado no solo con lo que hace, sino con la manera en la que se hace, y si no se posee una adecuada vocación para ejercer esta profesión se estará incumpliendo en nuestra primera labor que es proporcionar cuidado.

Cuando se aplica en esta investigación la teoría propuesta por Wiedenbach, E. sobre “El arte de la ayuda de la enfermería clínica” se basa en la formación del profesional para la intervención en el área asistencial, cuando se hace el proceso de formación de profesional es necesario realizar una educación previa que recibe el estudiante para acudir a la practica, igualmente la importancia que se le da a la personalidad y individualidad, respetando y ensalzando las características que debe poseer como persona sus cualidades y el fundamento de sus acciones y el porque de ellas. Por ello la importancia de la vocación en la profesión ya que la actitud hacia la vida y la conducta de enfermería se llevaran para siempre como profesional.

De manera Esqueda, C. y Simonovis, N. (2009) refieren que el profesional de enfermería es una “Persona humanista, que requiere además el saber, el sentir y hacer propio con actividades orientadas al alivio del sufrimiento humano.” Asimismo indican características del estudiante presencial de enfermería al ingresar a la escuela las expectativas, motivos y creencia que traen sobre la carrera. Aunque al comenzar la socialización académica el estudiante empieza a crear sus propios conceptos de acuerdo a los nuevos códigos determinados. Entre

ellos las aptitudes profesionales que se presentan en cada experiencia de la formación académica.

A su vez, la aptitud es “el grado de maestría ya adquirida en alguna actividad medido de modo característico por medio de los test de rendimiento y pericia en una tarea”. También es la conducta específica, factorialmente unitarias que facilitan el aprendizaje de una tarea y que son relativamente constantes en el tiempo. Para ello existen las estructuras de las carreras para estableces las aptitudes, destrezas y conocimientos que deben poseer los aspirante a la carrera de enfermería para ser profesionales de la misma.

La Escuela de Enfermería de la Universidad Central de Venezuela posee una estructura de la carrera de enfermería en su currículo incluye cuatro (4) componentes o áreas las cuales son:

Componente de formación general:

Está constituido por un conjunto de actividades que coadyuvan a la auto formación del alumno, al fomento del pensamiento holístico y al desarrollo de habilidades y destrezas. El componente de formación general se encuentra presente en un seis por ciento (6%) del total del currículo y comprende las asignaturas siguientes: desarrollo personal, lengua y comunicación, socioantropología, psicología general, metodología de la investigación, ingles I y II y algunas clínicas de enfermería.

Componente de formación profesional básica:

Incorpora actividades que favorecen la adquisición de conocimientos de las disciplinas que conforman el basamento científico en la adquisición de habilidades y destrezas propias de la profesión. El componente de formación profesional básica se encuentra en un once por ciento (11%) e incluye las siguientes asignaturas: microbiología, bioquímica,

morfofisiología, farmacología, fisiopatología, metodología, estadística, bioestadística, epidemiología y las electivas I, entre esta ética y nutrición.

Componente de formación específica:

Contempla actividades dirigidas a la adquisición de conocimientos, al desarrollo de habilidades, destrezas y actitudes requeridas para el ejercicio de la profesión. Este componente está presente en un ochenta y tres por ciento (83%) del total del currículo y lo constituyen las asignaturas: evolución y tendencias de la enfermería, enfermería básica, enfermería médica, enfermería materno infantil y asistencial comunitaria I y II, enfermería en salud mental y psiquiatría, enfermería quirúrgica, administración de los cuidados de enfermería, internado rotatorio, concertación clínica en áreas críticas, seminario taller en experiencias clínicas, electiva II, investigación aplicada en el área de enfermería I y II, enfermería comunitaria III, administración de los servicios de enfermería y pasantías por área de interés.

Componente de orientación y autodesarrollo:

Referida a las acciones complementarias que constituyen a que el estudiante desarrolle sus intereses, así como a las asesorías académicas y de ayuda personal. Estas áreas están compuestas por la orientación, asesoría, actividades artísticas, culturales, talleres de creatividad y crecimiento personal, entre otros.

En consideración con lo antes expuesto el aspirante debe dar respuesta primeramente a ciertos factores antes de realizar una elección vocacional de la carrera de enfermería y estos van a estar influenciados por los factores No Psicológico y los Psicológicos que componen en tal manera los factores vocacionales siguiendo a los teóricos por los aspectos No Psicológicos vamos a encontrar la familia, amistades, maestros, la religión, la economía y en el modo de ingreso ya sea por su elección o por accidente. En lo Psicológico: las aptitudes, intereses,

evolución, toma de decisiones y motivación. Estos son los indicadores que deben vigilarse a la hora de ingreso a la universidad y a cada una de las carreras de la UCV ya que con la debida orientación se pueden promover un profesional de servicio con verdadera vocación en el área de enfermería.

Sistema de Variable

Variable Única: Factores Vocacionales.

Definición Conceptual: Factores Vocacional, según Sagafredo, BT La vocación es un determinado tipo de conducta interna que lleva al individuo a sentirse frecuentemente inclinado hacia aquellas actividades que más concuerdan con sus tendencias e intereses. En ella pueden intervenir elementos internos y externos que dictan parámetros al momento de tomar una decisión de esta manera elegir una profesión.

Definición Operacional: Factores Vocacional. Son aquellos elementos internos y externos, que intervienen en el aspirante durante el proceso de elección vocacional para la carrera de enfermería, referidos a sus dimensiones No Psicológicas y Psicológicas.

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

Variable: Factores vocacionales

Definición Operacional: Factores Vocacional. Son aquellos elementos internos y externos, que intervienen en el aspirante durante el proceso de elección vocacional para la carrera de enfermería, referidos a sus dimensiones No Psicológicas y Psicológicas.

DIMENSIÓN	INDICADORES	SUBINDICADORES	ÍTEMS
<p>Factores No Psicológicos: Son los elementos externos que pueden influenciar al estudiante para la selección y realización de su elección vocacional en los estudios de enfermería. Por medio de las personas significantes, ambiente sociocultural y formas de ingreso a la universidad.</p>	<p>Personas Significantes: son todas aquellas personas que influyen en los estudiantes para elegir la carrera de enfermería.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Familia ➤ Docentes ➤ Amistades 	<p>22-23 24 28-29-30</p>
	<p>Sociocultural: es la influencia del entorno en la que vive el estudiante para elegir la carrera de enfermería.</p> <p>Forma de Ingreso: son elementos externos que propician a la elección de los estudios de enfermería.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Religión ➤ Economía ➤ Accidental ➤ Elección 	<p>31-32 25-26-27 33 34-35-36</p>
<p>Factores Psicológicos: son los elementos internos inherentes al estudiante que manifiesta para la selección y realización vocacional en los estudios de enfermería, por medio de los rasgos y la psicodinamia.</p>	<p>Rasgos: son las aptitudes e intereses presentes en cada estudiante para la realización de los estudios de enfermería, de acuerdo al perfil de la profesión.</p> <p>Psicodinamia: son elementos que están asociados a la motivación, las expectativas evolutivas del estudiante y la decisión de escogencia de una profesión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aptitudes ➤ Intereses ➤ Evolución ➤ Toma de decisión ➤ Motivación 	<p>2-12-13-14-15 16-17-18-19-20 3-4-7 1 21 5-6-8-9-10-11</p>

CAPITULO III

MARCO METODOLOGICO

Tipo de estudio o de investigación:

El presente se inscribe dentro en la modalidad descriptivo, según Hurtado, J (1998) La Investigación Descriptiva, “tiene como objetivo la caracterización precisa del evento en estudio y esta asociado al diagnóstico”.

Diseño de Investigación:

Según Hurtado, J Op.cit (1998). El diseño de la investigación hace referencia a ¿Dónde? Y ¿Cuándo? Se recopilara la información, así como la amplitud del estudio, todo con la finalidad de dar respuesta a la pregunta de la investigación. A partir de lo expuesto, la presente investigación es de campo, se realizara en un ambiente real de fuentes vivas, que en este caso son los estudiantes de La Escuela de Enfermería UCV, que cursan el segundo semestre, quienes proporcionan información relacionada con el problema objeto de estudio. Según la amplitud, es univariable por la cual juzga un solo evento que es los factores vocacionales.

De acuerdo a la perspectiva temporal se ubica como diseño transaccional, ya que la variable en estudio se va a analizar en determinado momento, donde el tiempo no cuenta.

Población y Muestra

Según Hurtado, J Op. cit (1998) la población “Es el conjunto de seres que poseen las características o eventos a estudiar y que se enmarca dentro de los criterios de inclusión.” En esta investigación la población esta conformada por 71 estudiantes de ambos sexos. Por ser

una población accesible y cautiva se trabajo con la totalidad de la población ya que es accesible es decir no se realizo muestreo.

Técnica e Instrumentos para la recolección de datos.

Según Hernández, S, R. Collado, F; Baptista, L (1992) quienes refieren que: “Recolectar datos implica tres actividades estrechamente vinculadas entre si: Seleccionar el instrumento de medición, aplicar el instrumento de medición y preparar las mediciones obtenidas para que puedan analizarse correctamente” (Pág. 274).

En la investigación la encuesta ha sido seleccionada como la técnica. Por su parte Arias, F. (2006) define la encuesta como “...técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de si mismo o en relación común al tema en particular. (Pág. 72).

El instrumento seleccionado para la recolección de datos fue el cuestionario es de carácter cerrado o dicotómicas. Hernández, R. (2003) define el cuestionario como “...Conjunto de preguntas (Cerradas: las que contienen alternativas de respuesta previamente delimitadas; abiertas: las que no delimitan desde antes las alternativas de respuestas) con respecto a una o más variables a medir” (Pág. 391-393-396). En este caso se utilizaron preguntas de carácter dicotómico.

Procedimiento para la validación y confiabilidad del instrumento:

La validación del instrumento tiene que ver con el contenido y la validez de construcción, es aquí donde se establece relación del instrumento con la variables que pretende medir y, la validez de construcción relaciona los ítemes del cuestionario aplicado; con los basamentos teóricos y los objetivos de la investigación para que exista consistencia y coherencia técnica.

Para Bautista, M (2004) la validez del instrumento la considera como “grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir” (Pág. 45-46) En el presente estudio la variable es “Factores Vocacionales presentes en los estudiantes de la carrera de enfermería,” Se tomo en consideración ciertos procedimientos para la recolección de datos como lo fue solicitar los permisos correspondientes a la institución para la realización de los instrumentos en la misma y el conocimiento informado a la población indicándole que la información obtenida por medio del instrumento era anónima y destinada a fines académicos.

Para propiciar la validez del instrumento la validación se realizo mediante el juicio de expertos Según Osterlind, S (1989) “Es para contrastar la validez de los ítems consiste en preguntar a personas expertas en el dominio que miden los ítems, sobre su grado de adecuación a un criterio determinado y previamente establecido en los pasos anteriormente reseñados de construcción de una prueba.” Para lo cual se solicito por escrito a cuatro (4) docentes de la escuela de enfermería su opinión sobre el instrumento una vez validado el instrumento y realizado los mismos se realizo una prueba piloto con una muestra de diez (10) estudiantes del primer semestre de la escuela de enfermería que no entraron en la población en estudio.

Confiabilidad del Instrumento:

Bautista, M. (2004). Define la confiabilidad como: “El grado en que su aplicación repetida del instrumento al mismo sujeto u objeto produce igual resultados” (Pág. 45-46) Dicha confiabilidad se realizo mediante el coeficiente Kuder y Richardson (KR20).

Ruiz, C (2003) hace mención de la técnica Kuder y Richardson (KR20) (1937) Esta técnica se basa en el supuesto de que cada ítem del instrumento constituye una prueba paralela, de modo que cada ítem es tratado como paralelo de todos los demás ítems. Esta técnica sólo es aplicable en aquellos casos en que las respuestas a cada ítem puede calificarse como 1 ó 0 cada una (correcto - incorrecto, presente – ausente, a favor – en contra, etc.). Es decir el modelo de Kuder-Richardson es aplicable en las pruebas de ítems dicotómicos en los cuales existen respuestas ausentes o presentes. El cual es un procedimiento basado en los resultados obtenidos con cada ítem. La fórmula para calcular la confiabilidad de un instrumento con n ítems será:

$$r_u = \frac{k}{k-1} \cdot \frac{st^2 - \sum p \cdot q}{st^2}$$

Esta es la fórmula 20 de Kuder_Richardson (KR20) Donde:

K= número de ítems del instrumento.

P= Porcentaje de personas que responde correctamente cada ítem

Q= Porcentaje de personas que responde incorrectamente cada ítem.

St2= Varianza total del instrumento.

La fórmula 21 de Kuder_Richardson (KR21) es:

$$r_u = \frac{k}{k-1} \cdot 1 - \frac{[\bar{X} - \bar{X}^2/k]}{st^2}$$

Donde:

K= número de ítems del instrumento.

X= Media total de los puntajes del instrumento.

N= número de sujetos.

St2= Varianza total del instrumento y su fórmula es

$$st^2 = \frac{(\sum xi - \bar{X})}{n} \hat{a}$$

Para facilitar el cálculo de la confiabilidad con el coeficiente KR20 es conveniente construir la matriz de puntaje del instrumento, ítem por ítem. La ventaja de esta técnica KR20 es que permite calcular la confiabilidad con una sola aplicación del instrumento y no requiere el diseño de pruebas paralela. Sin embargo, sin limitación reside en que es aplicable solo a instrumento con ítem dicotómicos, es decir, que pueden ser codificado con 1- 0.

Para determinar la confiabilidad del instrumento se realizó una prueba piloto con una muestra de diez (10) personas seleccionadas aleatoriamente, una vez procesado los resultados se aplicó KR₂₀ ya antes citado, el cual dio como resultado 0.83 que según la escala obtenida por el autor ubica al cuestionario de la investigación dentro de la clasificación altamente confiable (ver anexos).

Tabulación y Análisis de los datos:

Este procedimiento se realizó manualmente y los resultados se determinaron utilizando estadísticas descritas como corresponde al tipo de estudio: Los resultados se presentan en tablas de doble entrada y graficas de barras para mejor visualización y comprensión del mismo.

CAPITULO IV

ANALISIS DE LOS RESULTADOS

A continuación se presentan los resultados obtenidos de los instrumentos censales aplicados como método para la recolección de datos.

Dichos resultados se presentan ordenadamente, en cuadros estadísticos con distribución de frecuencia; donde se exponen de acuerdo a los objetivos específicos, las dimensiones e indicadores de la variable en estudio, planteados en la investigación.

Adicionalmente, y para facilitar la visualización de los resultados, se muestran graficas estadísticas, con cifras porcentuales que corresponden a los resultados según cada dimensión.

CUADRO Nº 1

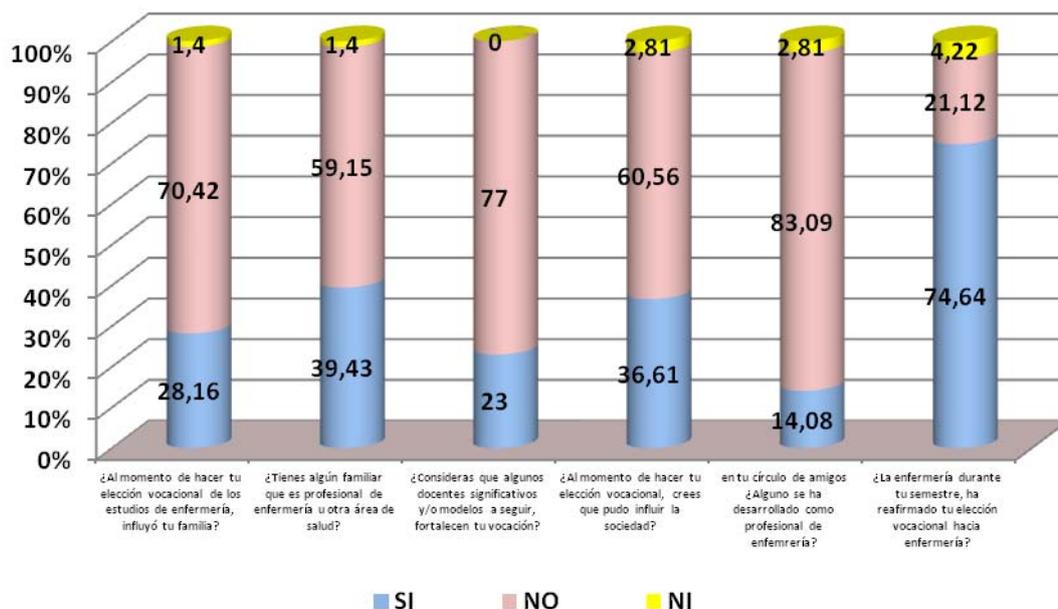
Distribución absoluta y porcentual de las respuestas emitidas por los estudiantes del segundo semestre de la carrera de enfermería de la UCV, sobre Factores Vocacionales. Dimensión: Factores No Psicológicos. Indicador: Personas significativas. Subindicadores: familia, docentes, amistades, durante el segundo semestre de 2011.

Nº	Ítems	RESPUESTAS							
		SI		NO		NI		TOTAL	
		Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
22	¿Al momento de hacer tu elección vocacional de los estudios de enfermería, influyó tu familia?	20	28.16	50	70.42	01	1.40	71	100
23	¿Tienes algún familiar que es profesional de enfermería u otra área de salud?	28	39.43	42	59.15	01	1.40	71	100
24	¿Consideras que algunos docentes significativos y/o modelos a seguir, fortalecen tu vocación?	16	23	55	77	03	4.22	71	100
28	¿Al momento de hacer tu elección vocacional, crees que pudo influir la sociedad?	26	36.61	43	60.56	02	2.81	71	100
29	En tu círculo de amigos ¿Alguno se ha desarrollado como profesional de enfermería?	10	14.08	59	83.09	02	2.81	71	100
30	¿La enfermería durante tu semestre, ha reafirmado tu elección vocacional hacia enfermería?	53	74.64	15	21.12	03	4.22	71	100

Fuente: instrumento aplicado

GRÁFICO Nº 1

Distribución porcentual de las respuestas emitidas por los estudiantes del segundo semestre de la carrera de enfermería de la UCV, sobre Factores Vocacionales. Dimensión: Factores No Psicológicos. Indicador: Personas significantes. Subindicadores: familia, docentes, amistades, durante el segundo semestre de 2011.



Fuente: Cuadro Nº 1

Ítem 22: *¿Al momento de hacer tú elección vocacional de los estudios de enfermería influyo tu familia?*

Del 100% de la Población de encuestados (71 estudiantes), un 70,42 % (50 estudiantes), negó que sus familiares hayan influido en su elección vocacional.

Ítem 23: *¿Tienes algún familiar que es profesional de enfermería u otra área de salud?*

Del 100% de la Población de encuestados (71 estudiantes), un 59% (42 estudiantes) negó que tienen un familiar desempeñándose como profesional de enfermería o como profesional del área de la salud.

Análisis del Subindicador Familia:

Tomando en cuenta los resultados obtenidos, la población de encuestados asegura no haber estado influenciado por la familia al momento de hacer la elección vocacional, ni poseer familiares profesionales de enfermería ni dentro del área de la salud.

Esto sugiere que la vocación del aspirante a ser enfermero no está determinada de ninguna manera por sus familiares.

Ítem 24: ¿Consideras que algunos docentes significativos y/o modelos a seguir fortalecen tu vocación?

Del 100% de la Población de encuestados (71 estudiantes), un 77% (55 estudiantes) negaron que los docentes fortalecen su vocación.

Análisis del Subindicador Docentes.

Los resultados obtenidos, claramente niegan que el docente fortalece la vocación en el estudiante. Sin embargo los resultados obtenidos en el ítem 30, apuntan que el proceso de formación académica juega un papel importante en el proceso de descubrimiento del sentido de pertenencia profesional.

Tomando en cuenta que el desarrollo académico y profesional es un camino que se transita junto con el docente, podemos asegurar que esta interacción, es determinante, solo cuando el docente fortalece los nexos de convivencia entre sí; y cuando posicionan al estudiante hacia el

desarrollo y apego profesional. Nuevamente, confirmar esta hipótesis dependerá de un estudio adicional.

Ítem 28: *¿Al momento de hacer tu elección vocacional crees que pudo influir la sociedad?*

Del 100% de la Población de encuestados (71 estudiantes), un 61% (43 estudiantes) negó haber sido influenciado por la sociedad al momento de hacer su elección vocacional.

Ítem 29: *En Tu círculo de amigos: ¿Alguno se ha desarrollado como profesional de enfermería?*

Del 100% de la Población de encuestados (71 estudiantes), un 83% (59 estudiantes) negó que en su círculo de amistades, hubiera alguno desarrollado como profesional de enfermería.

Ítem 30: *¿La experiencia durante tu semestre han reafirmado tu elección vocacional hacia enfermería?*

Del 100% de la Población de encuestados (71 estudiantes), un 75% (53 estudiantes) coincidió que las experiencias durante el semestre han reafirmado su vocación hacia la enfermería.

Análisis del Subindicador Amistades:

Con los resultados obtenidos, podemos apreciar que el estudiante niega haber estado influenciado por las amistades al momento de hacer su elección vocacional, y a su vez niega que en su círculo de amistades, alguno se desempeñara como profesional de enfermería. Sin embargo, estos afirmaron que las experiencias durante el semestre han reafirmado su vocación.

Todo nos lleva a pensar que la persona toma las experiencias que estén relacionadas directamente con su vocación, como instrumento de fortalecimiento de las mismas. Para asegurar esto, haría falta un estudio adicional sobre la socialización en la universidad, para demostrar que la sociedad interviene solo cuando está apunta al desarrollo profesional colectivo.

A su vez, y para reforzar esta hipótesis convendría estudiar la relación que surge durante las pasantías con los pacientes y el monitor (profesor de pasantías) como elemento fundamental en la socialización y desarrollo estudiantil, y de esa manera conocer los aspectos y experiencias que alimentan la vocación durante la formación académica, y brindar oportunidades al estudiante de reforzarlos en su camino a la profesionalización.

CUADRO Nº 2

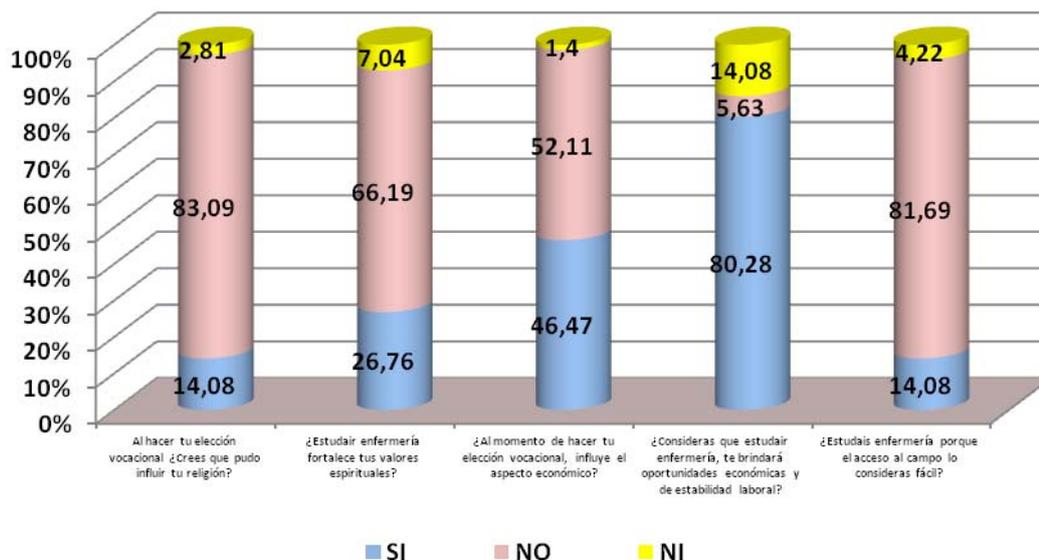
Distribución absoluta y porcentual de las respuestas emitidas por los estudiantes del segundo semestre de la carrera de enfermería de la UCV, sobre Factores Vocacionales. Dimensión: Factores No Psicológicos. Indicador: Sociocultural. Subindicadores: religión y economía, durante el segundo semestre de 2011.

Nº	Ítems	RESPUESTAS							
		SI		NO		NI		TOTAL	
		Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
31	Al hacer tu elección vocacional ¿Crees que pudo influir tu religión?	10	14.09	59	83.09	02	2.81	71	100
32	¿Estudiar enfermería fortalece tus valores espirituales?	19	26.76	47	66.19	05	7.04	71	100
25	¿Al momento de hacer tu elección vocacional, influye el aspecto económico?	33	46.47	37	52.11	01	1.40	71	100
26	¿Consideras que estudiar enfermería te brindará oportunidades económicas y de estabilidad laboral?	57	80.28	04	5.63	10	14.08	71	100
27	¿Estudias enfermería porque el acceso al campo laboral lo consideras fácil?	10	14.08	58	81.69	03	4.22	71	100

Fuente: Instrumento aplicado

GRÁFICO Nº 2

Distribución porcentual de las respuestas emitidas por los estudiantes del segundo semestre de la carrera de enfermería de la UCV, sobre Factores Vocacionales. Dimensión: Factores No Psicológicos. Indicador: Sociocultural. Subindicadores: religión y economía, durante el segundo semestre de 2011.



Fuente: Cuadro Nº 2

Ítem 31: *¿Al hacer tu elección vocacional crees que pudo influir tu religión?*

Del 100% de la Población de encuestados (71 estudiantes), un 83% (59 estudiantes) negó que la religión influyo en su elección vocacional.

Ítem 32: *¿Estudiar enfermería fortalece tus valores espirituales?*

Del 100% de la Población de encuestados (71 estudiantes), un 66% (47 estudiantes) negó que estudiar enfermería fortalece sus valores espirituales.

Análisis del Subindicador religión:

A través de los resultados obtenidos, podemos apreciar que la religión no es un factor determinante en la elección vocacional para estudiar enfermería. Esto claramente nos demuestra que la vocación del estudiante de enfermería no se fija por las creencias espirituales.

Ítem 25: ¿Al momento de hacer tu elección vocacional influye el aspecto económico?

Del 100% de la Población de encuestados (71 estudiantes), un 52% (37 estudiantes) negó que la economía influyo al momento de hacer su elección vocacional, seguido muy de cerca por un 46% (33 estudiantes) afirma que la economía si influyo en su elección.

Ítem 26: ¿Consideras que estudiar enfermería te brindara oportunidades económicas y de estabilidad laboral?

Del 100% de la Población de encuestados (71 estudiantes), un 80% (57 estudiantes) considera que estudiar enfermería, les brindara estabilidad económica y laboral.

Ítem 27: ¿Estudias enfermería porque el acceso al campo laboral lo consideras fácil?

Del 100% de la Población de encuestados (71 estudiantes), un 82% (58 estudiantes) negó haber elegido estudiar enfermería porque considera fácil ingresar al campo laboral.

Análisis Subindicador Economía:

Los resultados indican que el estudiante no toma en cuenta la economía (remuneración económica y acceso al ejercicio profesional) como factor influyente en el proceso de elección vocacional. Sin embargo hay que destacar que numéricamente (cantidad de encuestados) no existe una diferencia amplia en lo que respecta a una elección basada en la economía. Por otra parte los estudiantes afirmaron que la enfermería les brindara estabilidad económica.

Partiendo de los resultados obtenidos, se puede suponer que aunque el estudiante (en su mayoría) no ingresa tomando en cuenta el aspecto económico, se vale del conocimiento sobre estabilidad que la profesión brindara para su permanencia en la profesión. Es decir, que aunque la economía no es determinante en la elección, puede significar un motivo de consideración al momento de permanecer y culminar la profesionalización.

CUADRO Nº 3

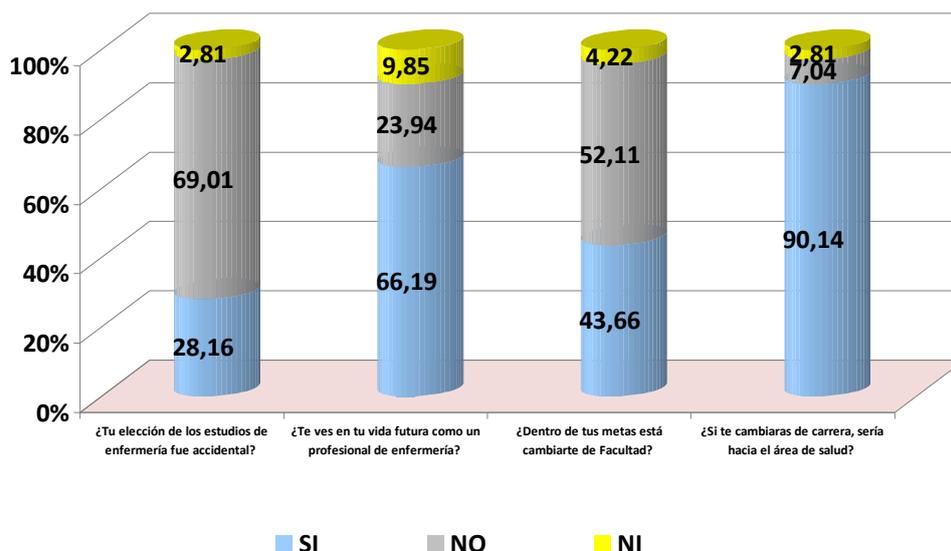
Distribución absoluta y porcentual de las respuestas emitidas por los estudiantes del segundo semestre de la carrera de enfermería de la UCV, sobre Factores Vocacionales. Dimensión: Factores No Psicológicos. Indicador: Modo de ingreso a la Universidad. Subindicadores: accidente y elección, durante el segundo semestre de 2011.

Nº	Ítems	RESPUESTAS							
		SI		NO		NI		TOTAL	
		Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
33	¿Tu elección de los estudios de enfermería fue accidental?	20	28.16	49	69.01	02	2.81	71	100
34	¿Te ves en tu vida futura como una profesional de enfermería?	47	66.19	17	23.94	07	9.85	71	100
35	¿Dentro de tus metas está cambiarte de carrera?	31	43.06	37	52.11	03	4.22	71	100
36	¿Si te cambiaras de carrera, sería hacia el área de salud?	64	90.14	05	7.04	02	2.81	71	100

Fuente: Instrumento aplicado

GRÁFICO N° 3

Distribución porcentual de las respuestas emitidas por los estudiantes del segundo semestre de la carrera de enfermería de la UCV, sobre Factores Vocacionales. Dimensión: Factores No Psicológicos. Indicador: Modo de ingreso a la Universidad. Subindicadores: accidente y elección, durante el segundo semestre de 2011.



Fuente: Cuadro N° 3

Ítem 33: ¿Tu elección de los estudios de enfermería fue accidental?

Del 100% de la Población de encuestados (71 estudiantes), un 69% (49 estudiantes) negó que su elección de estudiar enfermería fuera un accidente.

Ítem 34: ¿Dentro de tus metas esta cambiarte de carrera?

Del 100% de la Población de encuestados (71 estudiantes), un 66% (47 estudiantes) afirmó que cambiarse de carrera es una de sus metas.

Ítem 35: ¿Dentro de tus metas esta cambiarte de facultad?

Del 100% de la Población de encuestados (71 estudiantes), un 52% (37 estudiantes) negó querer cambiarse de facultad.

Ítem 36: ¿Si te cambiarías de carrera sería hacia el área de salud?

Del 100% de la Población de encuestados (71 estudiantes), un 90% (64 estudiantes) afirmó que si decide cambiarse de carrera, será a una dentro del área de la salud.

Análisis del Subindicador Accidente y Elección:

De acuerdo con los resultados obtenidos, podemos afirmar que en su mayoría, los estudiantes encuestados manifiestan que si optaran por un cambio de carrera, sus metas estarían encaminadas a hacer un cambio dentro de la facultad, es decir dentro del área de la salud. También afirman que estudiar enfermería fue una elección propia, y que no fue el resultado de un accidente.

Es necesario acotar que a pesar de los resultados obtenidos en el ítem 35, donde se indica que el estudiante no planea cambiarse de carrera; no existe una mayoría significativa, puesto que los resultados se diferencian por una mínima expresión de frecuencia. Sería conveniente hacer un estudio para determinar por qué el estudiante que decide ingresar a enfermería de forma voluntaria, para luego optar por un cambio de carrera. Puede haber una suposición que sugiera que el estudiante ingresa intencionalmente a la escuela de enfermería como método de entrada a la universidad, pero con la firme convicción de migrar a otra carrera.

CUADRO Nº 4

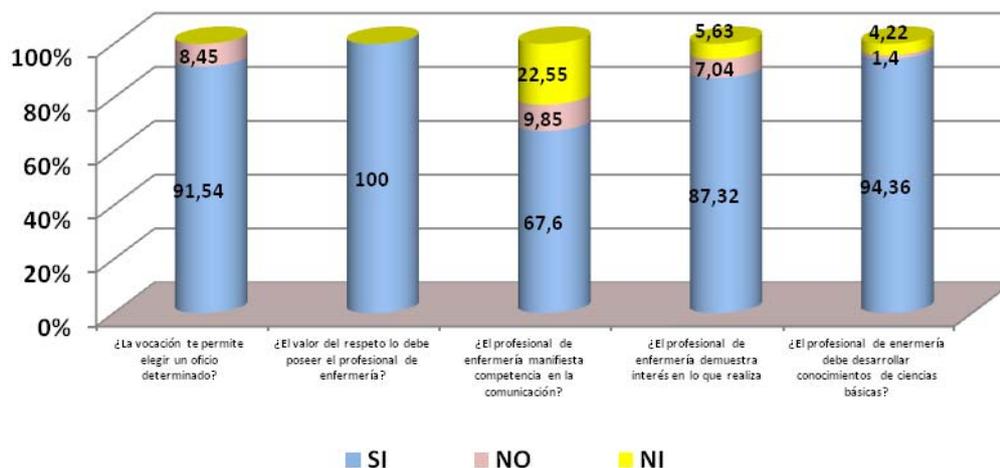
Distribución absoluta y porcentual de las respuestas emitidas por los estudiantes del segundo semestre de la carrera de enfermería de la UCV, sobre Factores Vocacionales. Dimensión: Factores Psicológicos. Indicador: Rasgos. Subindicador: aptitudes, durante el segundo semestre de 2011.

Nº	Ítems	RESPUESTAS							
		SI		NO		NI		TOTAL	
		Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
2	¿La vocación te permite elegir un oficio determinado?	65	91.54	06	8.45	0	0	71	100
12	¿El valor del respeto lo debe poseer el profesional de enfermería?	71	100	0	0	0	0	71	100
13	¿El profesional de enfermería manifiesta competencia en la comunicación?	48	67.60	07	9.85	16	22.55	71	100
14	¿El profesional de enfermería demuestra interés en lo que realice?	62	87.32	05	7.04	04	5.83	71	100
15	¿El profesional de enfermería debe desarrollar conocimiento de ciencias básicas?	67	94.36	01	1.40	03	4.22	71	100
16	¿El profesional de enfermería debe desarrollar conocimiento de aspectos psicosociales?	70	98.59	0	0	01	1.40	71	100
17	¿El profesional de enfermería debe desarrollar conocimientos de arte y ciencia de enfermería?	60	84.5	04	5.63	07	9.85	71	100
18	¿El estudiante de enfermería debe interactuar con otras personas?	71	100	0	0	0	0	71	100
19	¿El estudiante de enfermería debe poseer destrezas motoras?	69	97.18	02	2.82	0	0	71	100
20	¿Defiendes tu inclinación vocacional?	67	94.36	04	5.63	0	0	71	100

Fuente: Instrumento aplicado

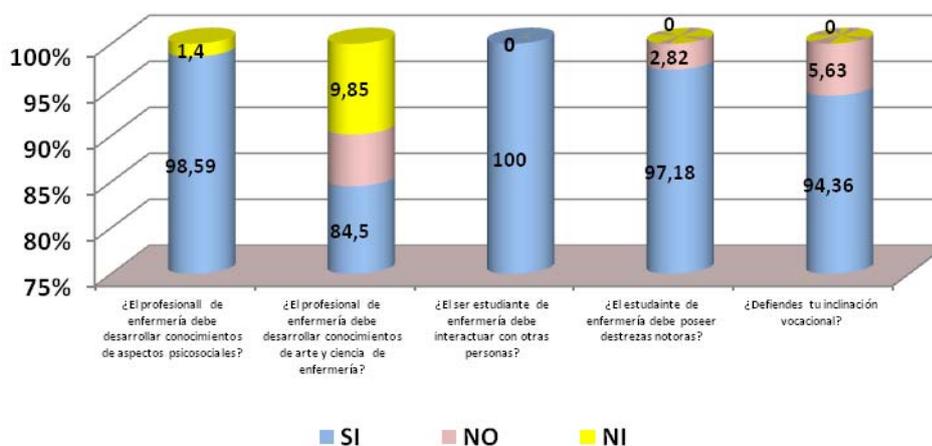
GRÁFICO N° 4

Distribución porcentual de las respuestas emitidas por los estudiantes del segundo semestre de la carrera de enfermería de la UCV, sobre Factores Vocacionales. Dimensión: Factores Psicológicos. Indicador: Rasgos. Subindicadores: aptitud, durante el segundo semestre de 2011.



Fuente: Cuadro N° 4

GRÁFICO 4-A



Fuente: Cuadro N° 4

Ítem 2: ¿La vocación te permite elegir un oficio determinado?

Del 100% de la población de estudio (71 estudiantes), un 92% (65 estudiantes) coincidió que la vocación permite elegir un oficio determinado.

Ítem 12: ¿El valor del respeto lo debe poseer el profesional de enfermería?

Del 100% de la población de estudio (71 estudiantes), un 100% (71 estudiantes), o lo que es igual a la totalidad de la población, coincidió en que el profesional de enfermería debe poseer el valor del respeto.

Ítem 13: ¿El profesional de enfermería manifiesta competencia en la comunicación?

Del 100% de la población de estudio (71 estudiantes), un 68% (48 estudiantes), coincidió en que el profesional de enfermería manifiesta competencias para comunicarse.

Ítem 14: ¿El profesional de enfermería demuestra interés en lo que realice?

Del 100% de la población de estudio (71 estudiantes), un 87% (62 estudiantes), coincidió en que el profesional de enfermería demuestra interés en las actividades que desempeña.

Ítem 15: ¿El profesional de enfermería debe desarrollar conocimiento de ciencias básicas?

Del 100% de la población de estudio (71 estudiantes), un 94% (67 estudiantes), coincidió en que el profesional de enfermería debe desarrollar conocimientos sobre ciencias básicas.

Ítem 16: ¿El profesional de enfermería debe desarrollar conocimiento de aspectos psicosociales?

Del 100% de la población de estudio (71 estudiantes), un 99% (70 estudiantes), coincidió en que el profesional de enfermería debe desarrollar conocimientos de aspecto psicosocial.

Ítem 17: ¿El profesional de enfermería debe desarrollar conocimientos de arte y ciencia de enfermería?

Del 100% de la población de estudio (71 estudiantes), un 85% (60 estudiantes), coincidió en que el profesional de enfermería debe desarrollar conocimientos específicos sobre enfermería, de la ciencia y el arte de la misma.

Ítem 18: ¿El ser estudiante de enfermería debe interactuar con otras personas?

Del 100% de la población de estudio (71 estudiantes), un 100% (71 estudiantes), o lo que es igual a la totalidad de la población, coincidió en que el estudiante de enfermería debe interactuar con otras personas.

Ítem 19: ¿El estudiante de enfermería debes poseer destrezas motoras?

Del 100% de la población de estudio (71 estudiantes), un 97% (69 estudiantes), coincidió en que el estudiante de enfermería debe poseer destrezas motoras.

Ítem 20: ¿Defiendes tu inclinación vocacional?

Del 100% de la población de estudio (71 estudiantes), un 94% (67 estudiantes), coincidió en que defenderían su inclinación vocacional.

Análisis del Subindicador Aptitud:

A partir de lo anteriormente expuesto, podemos asegurar que la visión general de la población de estudio, sobre lo que se espera que posea un profesional de enfermería, concuerda con el perfil de egreso propuesto por la casa de estudio; lo que indica, que el estudiante considera apta a una persona para ejercer la profesión enfermera, a aquella que demuestre poseer valores sociales definidos y en concordancia con los patrones de la sociedad.

Adicionalmente la mayoría de estudiantes concuerda que el profesional debe poseer conocimientos sobre ciencias básicas y de enfermería (arte y ciencia), así como también coinciden en que un profesional requiere interactuar con otras personas, por ende el profesional debe poseer habilidades motoras y de comunicación, en la cual acertadamente coinciden los encuestados.

Por último, la mayor parte de la población de estudio, asegura que la vocación les permitió elegir una carrera específica, y que defenderían su inclinación vocacional.

CUADRO Nº 5

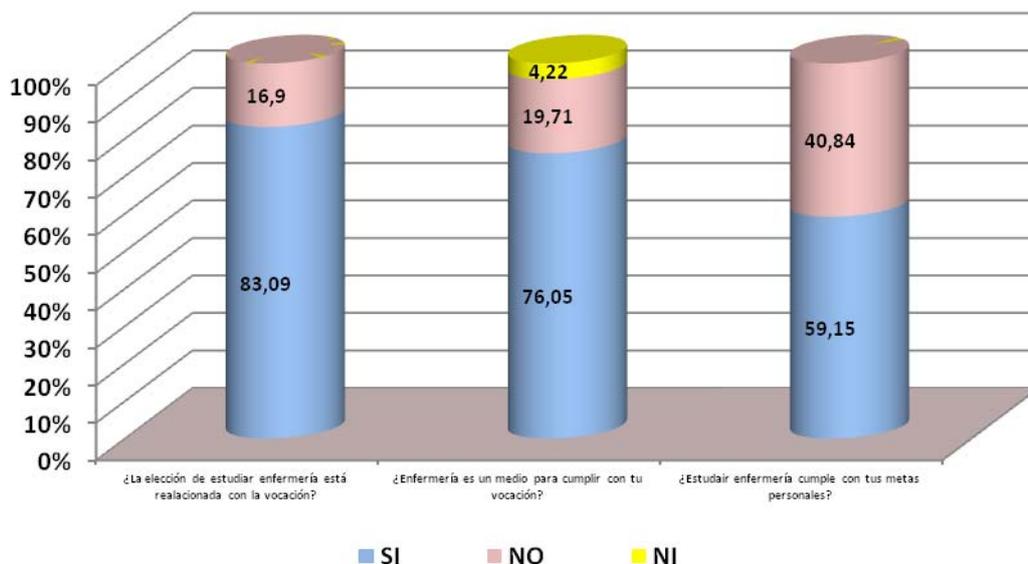
Distribución absoluta y porcentual de las respuestas emitidas por los estudiantes del segundo semestre de la carrera de enfermería de la UCV, sobre Factores Vocacionales. Dimensión: Factores Psicológicos. Indicador: Rasgos. Subindicador: intereses, durante el segundo semestre de 2011.

Nº	Ítems	RESPUESTAS							
		SI		NO		NI		TOTAL	
		Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
3	¿La elección de estudiar enfermería está relacionada con tu vocación?	59	83.09	12	16.90	0	0	71	100
4	¿Enfermería es un medio para cumplir con tu vocación?	54	76.05	14	19.71	03	4.22	71	100
7	¿Estudiar enfermería cumple con tus metas personales?	42	59.15	29	40.84	0	0	71	100

Fuente: Instrumento aplicado

GRÁFICO N° 5

Distribución porcentual de las respuestas emitidas por los estudiantes del segundo semestre de la carrera de enfermería de la UCV, sobre Factores Vocacionales. Dimensión: Factores Psicológicos. Indicador: Rasgos. Subindicador: intereses, durante el segundo semestre de 2011.



Fuente: Cuadro N° 5

Ítem 3: ¿La elección de estudiar enfermería está relacionada con tu vocación?

Del 100% de la población de estudio (71 estudiantes), un 83% (59 estudiantes) coincidió que la elección de estudiar enfermería, está relacionada con su vocación.

Ítem 4: ¿Enfermería es un medio para cumplir con tu vocación?

Del 100% de la población de estudio (71 estudiantes), un 76% (54 estudiantes) coincidió que por medio de la enfermería, cumplen con su vocación.

Ítem 7: ¿Estudiar enfermería cumple con tus metas personales?

Del 100% de la población de estudio (71 estudiantes), un 59% (42 estudiantes) coincidió que estudiar enfermería, es un medio para cumplir sus metas personales.

Análisis del Subindicador Intereses:

Tomando en cuenta los resultados obtenidos, en la medición del sub indicador de intereses, la mayoría de encuestados concuerdan que elegir estudiar enfermería cumple con su vocación y por medio de esta, cumplen con sus metas personales. Esto nos indica que la población general de estudiantes acertó al momento de hacer su elección vocacional, y cuando eligieron la enfermería como medio para consolidar sus aspiraciones personales.

CUADRO Nº 6

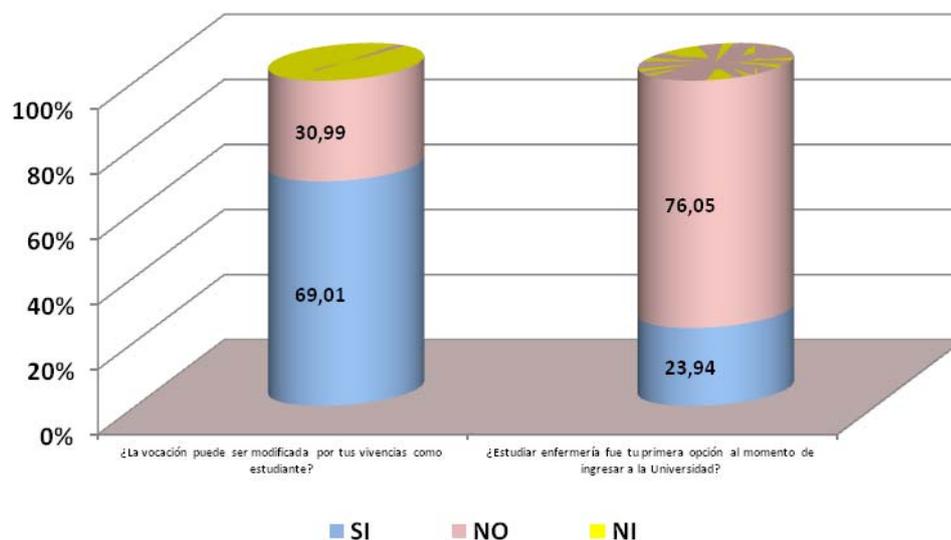
Distribución absoluta y porcentual de las respuestas emitidas por los estudiantes del segundo semestre de la carrera de enfermería de la UCV, sobre Factores Vocacionales. Dimensión: Factores Psicológicos. Indicador: Psicodinamia Subindicador: evolución, durante el segundo semestre de 2011.

Nº	Ítems	RESPUESTAS							
		SI		NO		NI		TOTAL	
		Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
1	¿La vocación puede ser modificada por tus vivencias como estudiante?	49	69.01	22	30.99	0	0	71	100
21	¿Estudiar enfermería fue tu primera opción al momento de ingresar a la Universidad?	17	23.94	54	76.05	0	0	71	100

Fuente: Instrumento aplicado

GRÁFICO N° 6

Distribución porcentual de las respuestas emitidas por los estudiantes del segundo semestre de la carrera de enfermería de la UCV, sobre Factores Vocacionales. Dimensión: Factores Psicológicos. Indicador: Psicodinamia Subindicador: evolución, durante el segundo semestre de 2011.



Fuente: Cuadro N° 6

Ítem 1: ¿La vocación puede ser modificada por tus vivencias como estudiante?

Del 100% de la población de estudio (71 estudiantes), un 69% (49 estudiantes) coincidió que a medida que se experimentan vivencias durante la formación académica, la vocación puede sufrir modificaciones.

Análisis del Subindicador Evolución:

Lo anteriormente expuesto indica que la mayor parte de los estudiantes encuestados, consideran que las vivencias durante el periodo estudiantil pueden modificar la inclinación vocacional, lo que sugiere que es determinante para el estudiante el entorno, las personas y los momentos del tiempo en el que se desarrollan sus experiencias, ya que estas pueden generar oportunidades de crecimiento y conocimiento, tanto personal como profesional.

Ítem 21: ¿Estudiar enfermería, fue tu primera opción al momento de ingresar a la universidad?

Del 100% de la población de estudio (71 estudiantes), un 76% (54 estudiantes) coincidió que estudiar enfermería no fue la primera opción al momento de ingresar a la universidad.

Análisis del Subindicador toma de Decisión:

Lo anteriormente expuesto indica que la mayoría de estudiantes encuestados, no tuvieron como primera opción universitaria a la profesión de enfermería. Esto revela que existe una falla en el proceso de admisión de los estudiantes, puesto que una amplia mayoría ingreso a la universidad y a la escuela sin intenciones de permanecer dentro de la carrera.

CUADRO N° 7

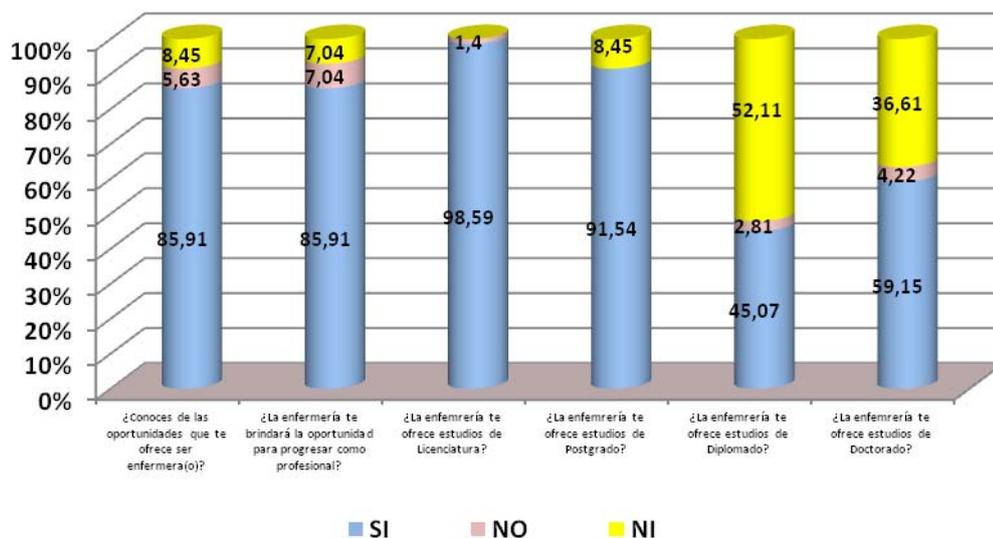
Distribución absoluta y porcentual de las respuestas emitidas por los estudiantes del segundo semestre de la carrera de enfermería de la UCV, sobre Factores Vocacionales. Dimensión: Factores Psicológicos. Indicador: Psicodinamia Subindicador: motivación, durante el segundo semestre de 2011.

N°	Ítems	RESPUESTAS							
		SI		NO		NI		TOTAL	
		Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
5	¿Conoces de las oportunidades que te ofrece ser enfermera(o)?	61	85.91	04	5.63	06	8.45	71	100
6	¿La enfermería te brindará la oportunidad para progresar como profesional?	61	85.91	05	7.04	05	7.04	71	100
8	¿La enfermería te ofrece estudios de Licenciatura?	70	98.89	01	1.40	0	0	71	100
9	¿La enfermería te ofrece estudios de Postgrado?	65	94.54	0	0	06	8.45	71	100
10	¿La enfermería te ofrece estudios de Diplomado?	32	45.07	02	2.81	37	52.11	71	100
11	¿La enfermería te ofrece estudios de Doctorado?	42	59.15	03	4.22	26	36.61	71	100

Fuente: Instrumento aplicado

GRÁFICO N° 7

Distribución porcentual de las respuestas emitidas por los estudiantes del segundo semestre de la carrera de enfermería de la UCV, sobre Factores Vocacionales. Dimensión: Factores Psicológicos. Indicador: Psicodinamia Subindicador: motivación, durante el segundo semestre de 2011.



Fuente: Cuadro N° 7

Ítem 5: ¿Conoces de las oportunidades que te ofrece ser enfermera o enfermero?

Del 100% de la población de estudio (71 estudiantes), un 86% (61 estudiantes) coincidió que conoce las oportunidades que le ofrece estudiar enfermería.

Ítem 6: ¿La enfermería te brindará la oportunidad para progresar como profesional??

Del 100% de la población de estudio (71 estudiantes), un 86% (61 estudiantes) coincidió que estudiar y desarrollarse dentro de la enfermería les permitirá progresar como profesional.

Ítem 8: ¿La enfermería te ofrece estudios de Licenciatura?

Del 100% de la población de estudio (71 estudiantes), un 99% (70 estudiantes) coincidió que la profesión de enfermería ofrece estudios de licenciatura.

Ítem 9: ¿La enfermería te ofrece estudios de Pos-Grado?

Del 100% de la población de estudio (71 estudiantes), un 92% (65 estudiantes) coincidió que la profesión de enfermería ofrece estudios de pos-grado.

Ítem 10: ¿La enfermería te ofrece estudios de Doctorado?

Del 100% de la población de estudio (71 estudiantes), un 52% (37 estudiantes) desconoce que la profesión de enfermería ofrece estudios de doctorado, sin embargo es necesario recalcar que el 45% de los mismos (32 estudiantes) si poseen conocimiento sobre los estudios de doctorado que ofrece la profesión de enfermería. Lo que indica que no existe una diferencia amplia en ninguna de las respuestas obtenidas.

Ítem 11: ¿La enfermería te ofrece estudios de doctorado?

Del 100% de la población de estudio (71 estudiantes), un 59,15% (42 estudiantes) afirmo que la enfermería ofrece estudios de doctorado

Análisis del Subindicador Motivación:

A partir de los resultados antes expuestos, podemos afirmar que la motivación juega un papel muy importante durante el periodo de selección de una profesión y la formación del estudiante dentro de la misma.

Los resultados indican que la mayoría de los encuestados conocen las oportunidades académicas y profesionales que brinda la profesión de enfermería, sin embargo se presenta un desconocimiento parcial de las

nuevas oportunidades de estudio superior, específicamente sobre los estudios de doctorado en enfermería.

Lo que a su vez sugiere que en gran parte las oportunidades de crecimiento profesional forman parte del móvil motivación para escoger y progresar en la enfermería.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Según los objetivos planteados, variables y resultados se concluye:

De los Factores No Psicológicos:

- ✓ La Familia: No es determinante en la elección vocacional en los estudiantes de enfermería del segundo semestre de la UCV.
- ✓ Las Amistades y los Docentes: No son determinante en la elección vocacional en los estudiantes de enfermería del segundo semestre de la UCV.
- ✓ La Religión: No es determinante en la elección vocacional en los estudiantes de enfermería del segundo semestre de la UCV.
- ✓ El Factor Económico: No es determinante en la elección vocacional en los estudiantes de enfermería del segundo semestre de la UCV.
- ✓ El Modo de Ingreso: No es determinante en la elección vocacional en los estudiantes de enfermería del segundo semestre de la UCV.

De los Factores Psicológicos:

- ✓ La Aptitud: Si es determinante en la elección vocacional en los estudiantes de enfermería del segundo semestre de la UCV
- ✓ Los Intereses: Son determinante en la elección vocacional en los estudiantes de enfermería del segundo semestre de la UCV

- ✓ La Evolución: Si es determinante en la elección vocacional en los estudiantes de enfermería del segundo semestre de la UCV
- ✓ La Toma de decisiones: No es determinante en la elección vocacional en los estudiantes de enfermería del segundo semestre de la UCV.
- ✓ La Motivación: Si es determinante en la elección vocacional en los estudiantes de enfermería del segundo semestre de la UCV

Recomendaciones

A Partir de los resultados, una vez presentada la información obtenida de la aplicación del instrumento y en atención a los objetivos de estudio se presentan las recomendaciones siguientes:

- ✓ Crear un protocolo de orientación vocacional, dirigido a los estudiantes de primer y segundo semestre de la escuela de enfermería de la U.C.V., con relación al desarrollo holístico del profesional de enfermería; a fin de afianzar el sentido de pertenecía e impulsar al estudiante a la culminación de sus estudios profesionales.
- ✓ Planificar inserciones del docente y los estudiantes en el entorno, mediante visitas o excursiones a instituciones y a universidades, hospitales o recintos gremiales. Esto buscaría que los estudiantes perciban y comprendan el mundo laboral; Fuera del área de pasantías para brindar otra visión de esos establecimientos al alumnado.
- ✓ Crear un programa de refuerzo vocacional integral durante el proceso educativo, aplicado desde el momento en el que ingresa

en la universidad hasta el último semestre de la carrera, para fortalecer y fomentar profesionales de calidad.

La efectividad del programa de orientación vocacional requiere del esfuerzo de todos los actores del proceso educativo, tomando en cuenta las áreas de conocimiento que estudian los alumnos a lo largo de su aprendizaje y la aplicación de un programa de formación profesional que les suministre las informaciones adecuadas para ingresar al mundo laboral y que sean capaces de tomar sus propias decisiones.

Este programa de formación profesional debe involucrar a las instituciones y empresas tanto públicas como privadas para que el estudiante pueda poner en práctica las informaciones que se les suministre en el mismo.

- ✓ Proyectar un programa de refuerzo vocacional que enfatice la dignidad del trabajo de enfermería como medio de realización personal-social y a la vez incentiva la acción colectiva solidaria, la creatividad y el trabajo en equipo, ayuda además al estudiante a introducirse y mantenerse en el mundo del trabajo de la manera más positiva.

- ✓ Crear un formulario psicológico dirigido a los estudiantes que recién ingresa a la carrera, donde se indague sobre las causas de la elección de enfermería, las aspiraciones dentro de la carrera y universidad, y otros aspectos de índole vocacional. Por medio de esto, el docente tendrá una idea previa, del grupo con el que trabajará cómo son las personas, cuáles son sus expectativas, experiencias, proyecciones con respecto a la carrera y planificar en función de ello, adecuaciones de la metodología y las dinámicas a utilizar en el curso de inducción.

- ✓ Estudiar el impacto que generan las pasantías: interacción con los pacientes y el equipo de salud en los estudiantes.
- ✓ Crear un perfil vocacional del estudiante de enfermería, a partir del pensamiento crítico de los representantes: gremiales, asistenciales y profesionales de la enfermería.
- ✓ Organizar un programa de convivencias entre profesores y estudiantes, encaminados al desarrollo personal y profesional, como medida para fortalecer los nexos institucionales y vocacionales.

Se recomienda a todos los estudiantes de enfermería que promocienen en la investigación sobre todo la vocacional.

- ✓ Promover la motivación gremial con técnicas de integración y comunicación entre docentes y estudiantes.
- ✓ A la institución y docentes, abrir espacios de debate sobre las oportunidades que ofrece la escuela para los estudios de postgrado, dirigido a los estudiantes de los primeros semestres.
- ✓ A la institución y la universidad, actualizar constantemente los conocimientos vocacionales del estudiante.
- ✓ A las organizaciones Estudiantiles (Centro de Estudiantes), ofertar charlas sobre orientación vocacional, en el proceso de inducción de los nuevos ingresos.
- ✓ A la institución y a las organizaciones estudiantiles. Implementar la carpeta de instrumentos sobre orientación vocacional dirigida a los estudiantes de primer y segundo semestre de la Escuela de Enfermería de la UCV, constituido por;

- a. Tríptico informativo
 - b. Cartelera informativa
 - c. Charla de orientación vocacional y los factores que influyen en su formación, con el propósito de clarificar su vocación y que el estudiante al ingresar tenga menos dudas de la carrera.
- ✓ A los Estudiantes, indagar a fondo sobre las bondades, beneficios y oportunidades que brinda "SU CARRERA" para promover en cada uno la oportunidad de evaluar las opciones que se presentaran en el futuro.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- ÁLVAREZ, M. et ali. (1992). La orientación vocacional a través del vitae y de la tutoría. Una propuesta para la etapa de 12 a 16 años. Barcelona: Graó.
- ÁLVAREZ, V. et ali. (1987) Metodología de la orientación educativa. Sevilla: Alfar.
- ÁLVAREZ, V (1991). ¡Tengo que decidirme! Sevilla: Alfar.
- ÁLVAREZ, M. e ISÚS, J. (1998). "La orientación profesional", en BISQUERRA, R, Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Barcelona: Praxis.
- ARIAS, F. (2006) Proyecto de investigación (5 ed.) Editorial Episteme. Caracas- Venezuela.
- BAUTISTA, M. Manual de metodología de la investigación. Caracas- Venezuela.
- BENNET, G.K. et ali. (1992) DAT – Test de aptitudes diferenciales. Adaptación española. Madrid: TEA.
- BISQUERRA, R. (coord.). (1998) Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Barcelona: Praxis.
- BERNAIN. H, (1969) Análisis del estado actual de la educación medica en Venezuela. OBE Universidad Central de Venezuela. Caracas.

- BOARDAS, M. (1969) Como elegir profesión. Barcelona, Editorial Oikos-Tau. S. A Pág. 18
- CASTAÑEDA, J. (1991) Metodología de la investigación. (1 ed.) Editorial Biosfera. Lima- Perú.
- CRISTES, J. (1974) Psicología Vocacional, Editorial Paidós Buenos Aires Pág. 95-132
- DALE, H. (1998) Cambios y elementos modificables en el desarrollo humano (2 ed.) Editorial Campostel. Argentina.
- DANCKE, A. (1986) Metodología de la investigación aplicada (1 ed.) Editorial Themans, México.
- FINGERMAN. G (1946) Lecciones de psicología aplicada a la educación. Buenos Aires Argentina.
- GARCÍA, L. et ali. Test C.I.P. II. Cómo descubrir los intereses profesionales. Madrid: Bruño.
- GINZBERG. E (1951) Teoría evolutiva del desarrollo Vocacional.
- GOSÁLBEZ, A. (1990). Técnicas para la orientación psicopedagógica. Madrid: CEPE.
- IBAÑEZ, M. (1973) tomado de Valerino, F investigación en Orientación y educación media Ediciones de la secretaria UCV. Caracas, Pág. 35.
- LARES, B. (1958) La vocación y los estudios, Revista de educación Caracas abril 1958 año XIX, N° 87, Pág. 12.

MARTINEZ, G, (1975- 1976) Tesis, "Factores que influyen en la escogencia vocacional de la carrera de medicina de parte de los estudiantes del primer año ciclo básico de la escuela de sebuacán durante el periodo 1975- 1976.

M.E.C. (1992). Orientación y tutoría. Educación Secundaria. Madrid: MEC.

MILLER. D y Form. W (1951) Sociología industrial pág., 660

Osterlind, S. J. (1989). Constructing test items. Boston: Kluwer.

PARSON. F (1909) Choosing a Vocation pag, 5

POZAR, F.F. (1989). IHE – Inventario de hábitos de estudio. Madrid: TEA.

REPETTO, E. (2000). Tu futuro profesional. Madrid: CEPE.

RODRÍGUEZ, M^a. L. (1991). Orientación educativa. Barcelona: CEAC.

RODRÍGUEZ, M.L. (1992). Enseñar y aprender a tomar decisiones vocacionales. Madrid: Dirección General de Renovación Pedagógica – MEC.

SUPER, D. (1967). Psicología de los intereses y las vocaciones. Buenos Aires: Kapelusz.

ANEXOS