

UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE MEDICINA
COMISIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
CURSO DE MAESTRIA EN PLANIFICACIÓN ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL
ESCUELA DE NUTRICIÓN Y DIETÉTICA

***CONTRIBUCION DE LA EDUCACION FORMAL AL LOGRO DE LA
SOBERANIA ALIMENTARIA EN VENEZUELA***

Trabajo Especial de Grado que se presenta para optar al título de Maestría en
Planificación Alimentaria y Nutricional

Brenda Nacarid Quiroz Aponte

Tutor: Zulay Moya de Sifontes

Caracas, junio 2012

Profa. Mary Zulay Moya de Sifontes

Tutora

Profa. Mary Zulay Moya de Sifontes

Directora del curso

Profa. Yuli Makoukji

Coordinadora del curso

MSc. Ing. Jesús Rafael Rojas Sotillo

Asesor Estadístico

DEDICATORIA

A Dios Todopoderoso, por darme la vida y otorgarme el privilegio de estudiar en esta casa de estudio, de igual manera por haber superado todos los obstáculos encontrados durante la realización de la Tesis de grado.

A mi hijo Carlos Brandon, por ser mi tesoro y el ser que me da la energía y fuerza necesaria para el logro de mis metas, cada vez que veo sus ojos y siento sus abrazos. ¡Qué dios te bendiga!

A mi madre Dilia Aponte, por haber sido incondicional en lo que se refiere a su ayuda durante la aplicación del instrumento, así como en brindarme sus conocimientos en el área educativa.

A mi esposo Jean Díaz por colaborar en la aplicación del instrumento y ser mi fiel compañero.

A mi hermano Arny Quiroz, por tener paciencia en cuanto a la colaboración prestada con el material tecnológico necesario, para la búsqueda de información.

A mi profesora Dolores González, por haberme inspirado en la selección de este tema tan interesante y que por razones de salud no pudo continuar apoyándome con la culminación de la Tesis de grado. Sepa que admiro sus conocimientos y le deseo mucha salud.

A la profesora tutora Zulay Moya de Sifontes, por haberme permitido ingresar al Postgrado de Planificación Alimentaria y Nutricional (PAN) y orientar en todo momento el camino a seguir para el feliz término de la Tesis de grado, así como por haberme enseñado que de las pequeñas cosas se obtienen grandes logros.

A la profesora Josefa Orfila, por guiar el camino a seguir en el enfoque de mi tesis.

A todas aquellos docentes que sirvieron de muestra para la recolección de información contenida en las encuestas.

ÍNDICE DE CONTENIDO

	Página
RESUMEN	1
INTRODUCCIÓN	3
Planteamiento del Problema	4
Justificación	9
Delimitación	11
Limitaciones	11
Antecedentes	11
Marco Teórico	19
Objetivo General	41
Objetivos Específicos	41
MÉTODOS	42
Tipo de estudio	42
Población y muestra	44
Diseño y tamaño de la muestra	44
Procedimiento	46
Instrumento para recolección de datos	50
Validación	51
Confiabilidad	52
RESULTADOS	54
DISCUSIÓN	72
Conclusiones	81
Recomendaciones	83
Propuesta de un programa educativo para cada grado de primaria, secundaria y educación no formal	85
REFERENCIAS	94
ANEXOS	98

Contribución de la Educación Formal al logro de la Seguridad Alimentaria en Venezuela

Brenda Nacarid Quiroz, C.I. 12.879.462. Sexo: Femenino, E-mail: licenciadabrenda@hotmail.com. Telf: 0412-5517408. Dirección: Escuela de Nutrición y Dietética. Maestría en Planificación Alimentaria y Nutricional

Tutora: **Mary Zulay Moya de Sifontes**, C.I. 3.029.487. Sexo: Femenino, E-mail: zulaymoyadesifontes@gmail.com . Telf: 0416-6181095. Dirección: Escuela de Nutrición y Dietética. Maestría en Planificación Alimentaria y Nutricional

RESUMEN

Objetivo: evaluar los programas oficiales de Educación Básica y su contribución al logro de la Seguridad Alimentaria, en planteles educativos del Distrito Escolar N° 1 del Municipio Guaicaipuro del Estado Miranda (2011). Método: se utilizó un formulario aplicado a una muestra de 105 docentes, escogidos de una población total de 335 docentes (31%). Resultados: las instituciones educativas incluyen el tema de seguridad alimentaria. El desarrollo sustentable de 7° a 9° estadales y en 4 y 5 año de educación media diversificada nacionales no se considera. La soberanía alimentaria se omite en los educandos de 4 y 5 año de educación media diversificada nacionales y estadales. En primaria el 49% del total no orienta sobre el consumo de golosinas. La mayoría cree necesario incorporar temas relacionados con seguridad alimentaria en los contenidos programáticos. Conclusiones: Solo una minoría menciona a sus alumnos el impacto en la naturaleza de los alimentos consumidos. Es necesaria la inclusión de la soberanía alimentaria y desarrollo sustentable, resulta conveniente brindar a los docentes herramientas necesarias para transmitir estos conocimientos, por lo que se planteó una propuesta que consistió en el diseño de un programa educativo que desde la educación primaria hasta el diversificado brinde la oportunidad de manejar el conocimiento alimentario-nutricional integral, que facilite la consecución de la seguridad alimentaria, de una forma ambientalmente sostenible.

Palabras clave: Seguridad alimentaria, educación formal, programas educativos, desarrollo sustentable.

Formal Education Contribution to the achievement of the Security Food in Venezuela

SUMMARY

Objective: To evaluate the official programs of basic education and its contribution to achieving food security in educational establishments of the School District No. 1 Guaicaipuro Municipality of Miranda State (2011). Methods: We used a questionnaire administered to a sample of 105 teachers, selected from a total population of 335 teachers (31%). Results: The educational institutions include the issue of food security. Sustainable development of 7-9th at state and 4 and 5 years of national diversified secondary education is not considered. Food sovereignty is omitted in the students of 4 and 5 years of diversified secondary education national and state. At primary level 49% of total, there is no guidance on the consumption of sweets. Most believe necessary to incorporate issues related to food security program content. Conclusions: Only a minority mentioned their students the impact of the food consumed in nature. It is necessary to include food sovereignty and sustainable development, being convenient to give teachers tools to transmit this knowledge, so they pose a proposal was to design an educational program from primary school to provide diversified the opportunity to manage food and nutrition knowledge integral to facilitate the achievement of food security in an environmentally sustainable.

Keywords: Food security, formal education, educational, sustainable development.

INTRODUCCIÓN

En los últimos años ha existido un aumento mundial de la demanda de alimentos, principalmente de los llamados superiores (lácteos, carne, pescado, frutas) pero también, de cereales como el trigo y el maíz, siendo este uno de los factores que ha generado la escasez y los altos precios de tales productos.

Por otra parte, la agricultura es una actividad sujeta a los riesgos directos de la naturaleza, como la sequía y las inundaciones, además de las plagas y Venezuela no se escapa de esta realidad. Uno de los responsables de esta situación es el llamado cambio climático, el cual genera aumento de la temperatura de la tierra, motivado a que los rayos del sol se quedan atrapados en ella y no pueden salir debido al aumento de los gases de efecto invernadero (dióxido de carbono (CO_2), el metano (CH_4), óxido de nitrógeno (NO_x), ozono (O_3), clorofluorocarburos (CFC'S) ⁽¹⁾.

Pareciera que dicha situación afecta la seguridad alimentaria nacional y mundial, sin duda incide igualmente en la soberanía alimentaria que considera además de la disponibilidad de alimentos toma en cuenta el modo de producción de los mismos y su origen. Es por ello que se ha intervenido a través de la educación para el desarrollo tanto en el ámbito formal como no formal, porque la educación tiene una función generadora de cambios mediante la cual se ha de lograr cubrir las necesidades humanas, pero sin trasgredir los límites ecológicos del planeta teniendo en cuenta las necesidades presentes, sin comprometer las posibilidades de las generaciones futuras.

El propósito general de esta investigación es en principio evaluar los contenidos de los programas educativos que existen actualmente en el país desde el preescolar hasta el diversificado, en lo relativo al área ambiental y nutricional para luego, en base a las deficiencias existentes diseñar un plan a ser implementado en etapas por la vía formal y no formal, que contribuya al logro de la seguridad alimentaria.

La principal fuente de información, se obtuvo a través de la revisión documental, incluyendo los programas escolares, fue necesario acudir a centros de documentación y bibliotecas, utilizando los ficheros de que éstas disponen y haciendo consultas sistemáticas mediante bases de datos computarizadas, a través del Internet.

La conceptualización que servirá de marco de referencia a esta investigación, enfatiza los aspectos de la seguridad y soberanía alimentaria, desarrollo sustentable y endógeno, educación no formal, cambio climático, huella ecológica, así como la base legal pertinente.

Este proyecto se ha estructurado en una primera parte que comprende el planteamiento del problema, la justificación, los antecedentes de la investigación y el marco teórico, que incluye la conceptualización anterior. Los objetivos, el general y los específicos, así como las variables del estudio. Otro apartado que comprende los métodos, donde se explica el tipo de investigación, el diseño de la investigación, la unidad de análisis, los instrumentos y el tratamiento estadístico. Finalmente, se especificarán aspectos relacionados con los recursos humanos, y materiales, apéndices y referencias.

Planteamiento del problema

Según el informe anual 2004 de la FAO⁽²⁾: “El estado de la inseguridad alimentaria en el mundo”, el hambre crónica generada por Inseguridad Alimentaria afecta a más de 850 millones de personas, especialmente en los llamados países en desarrollo donde se estima que de cada cinco (5) habitantes uno (1) padece esa penuria. Asimismo, por esa causa nacen anualmente 20 millones de niños con bajo peso, con alta probabilidad de fallecer en la infancia y si sobreviven, sufrirán de discapacidades físicas y mentales de por vida, todo ello debido a los altos niveles de pobreza. Al lado de este drama que se eleva con el crecimiento de la población mundial -particularmente en África, Asia y América Latina, y que también comienza a evidenciarse en los llamados países del primer mundo, crece también la opulencia de la riqueza y el bienestar de que disfrutaban el minúsculo club de las clases pudientes.

La seguridad alimentaria para el propósito de este trabajo se considerará en sus dimensiones de disponibilidad y demanda de los alimentos por parte de las familias. La disponibilidad está condicionada por la oferta de alimentos en los diferentes centros de venta y servicios alimentarios, bien sea en plazas mayoristas, cadenas de mercados, bodegas o mercales, e incorpora una serie de variables desde la producción de alimentos hasta que el producto llega al consumidor. Para esto resulta necesaria la existencia de alimentos suficientes, en su mayor parte producidos nacionalmente o contar con la capacidad de importar aquellos que por diversos factores no se producen localmente. Por su parte, la demanda de alimentos por la familia está en función del número de personas que la conforma, la edad, el género, el estado fisiológico, la cultura alimentaria, su capacidad económica de adquirir bienes y servicios relacionados con la alimentación y la ocupación de los miembros de la familia. Igualmente la demanda de los alimentos depende de la asequibilidad que tienen los consumidores en cuanto al precio, oportunidad y calidad.

En relación a su origen y tratamiento de la inseguridad alimentaria hay quienes le asignan la solución al mercado y a la acción asistencial institucional complementaria del Estado para corregir sus “imperfecciones” y, quienes, por el contrario, apuntan a una solución estructural basada en la construcción de la soberanía alimentaria de los países atendiendo a sus propias realidades, intereses y necesidades, mediante el desarrollo endógeno y la integración socio-productiva a través de un modelo participativo, democrático y societario, que propenda a crear cadenas de valor y un tejido socio-productivo cooperativo, apoyado en la cooperación sur-sur.

En estas circunstancias, un país que depende de las importaciones de leche, cereales, carne o huevos para satisfacer su demanda alimentaria interna, como es el caso actual de Venezuela, de no construir su propia agro-producción soberana -en el marco de un proceso de complementación, mediante la cooperación sur-sur y la profundización del proceso de integración de América Latina y el Caribe (ALCA)- estará siempre dependiendo de esos excedentes y si tiene la oportunidad de acceso a ellos, tendrá que pagarlos a los precios del

mercado internacional, los cuales tienden a crecer debido al déficit de oferta que genera el fuerte incremento de la demanda.

Todo lo antes dicho compromete la seguridad alimentaria en nuestro país y lo hace vulnerable a situaciones o amenazas de tipo económico, sociopolítico, ambiental, e imprevistos de diverso origen; de allí la necesidad de producir y manejar de manera autónoma el suministro de los alimentos básicos que consumimos, para lograr la seguridad alimentaria; si no hay soberanía alimentaria no habrá garantía de disponibilidad, estabilidad y acceso a los alimentos, y por lo tanto, tampoco habrá seguridad alimentaria.

Para alcanzar la seguridad alimentaria en un país se ha de considerar que esta debe ser lograda de forma ambientalmente sostenible. El hecho de ser sostenible hace referencia a la satisfacción de las necesidades de las generaciones presentes sin comprometer los recursos naturales que permitan a futuro atender las necesidades de las generaciones venideras.

En nuestro país, en el artículo 127 de la Constitución Bolivariana de Venezuela se establece que: "Es un derecho y un deber de cada generación proteger y mantener el ambiente en beneficio de sí misma y del mundo futuro"⁽³⁾.

Por su parte, la Declaración de Roma formuló siete compromisos para tratar los múltiples aspectos de la seguridad alimentaria. El compromiso tercero dice:

"Nos esforzaremos por adoptar políticas y prácticas participativas y sostenibles de desarrollo alimentario, agrícola, pesquero, forestal y rural, en zonas de alto y bajo potencial, que sean fundamentales para asegurar un suministro de alimentos suficiente y fiable a nivel familiar, nacional, regional y mundial y que combatan las plagas, la sequía y la desertificación, considerando el carácter multifuncional de la agricultura".

Esto significa que las políticas y los programas agrícolas deben contener medidas expresas y claras para proteger y restablecer los recursos naturales,

reforzar el poder de compra de la población urbana y rural y promover la diversificación económica y la integración favorable en los circuitos comerciales.

El Plan de Acción de la Cumbre Mundial sobre la Alimentación⁽⁴⁾ se fundamenta en el consenso alcanzado en esos foros y se basa en la convicción de que, a pesar de que el mundo se enfrenta con graves situaciones de inseguridad alimentaria, existen soluciones a esos problemas. Si todas las partes interesadas a nivel local, nacional, regional e internacional realizan esfuerzos decididos y constantes, podrá conseguirse el objetivo general de asegurar la disponibilidad en todo momento de alimentos para todos.

Cabe señalar también, que la seguridad alimentaria se ve afectada por el calentamiento global y su efecto directo, el cambio climático, lo que ha generado preocupación por una buena parte de la comunidad científica internacional, la cual ha unido esfuerzos para estudiarlo y controlarlo, porque, afirman que, pone en riesgo el futuro de la humanidad ⁽⁵⁾.

El calentamiento global está provocando alteraciones en el clima (ciclones, sequías, inundaciones, tormentas, heladas, etc.), que amenazan la seguridad alimentaria. Por esta razón resulta necesario mejorar las observaciones del clima, el tiempo y el agua ya que:

- En la actualidad millones de personas son más vulnerables a los fenómenos meteorológicos extremos debido al aumento de la urbanización, los movimientos de población a gran escala y la expansión de las comunidades a zonas áridas.
- Se requiere respaldo y apoyo para manejar dicho conocimiento y sus efectos sobre la agricultura, la seguridad alimentaria, la gestión de los recursos hídricos, la salud, la producción de energía y la seguridad de los transportes.

Es necesario estudiar estos factores, a fin de implementar nuevos sistemas de gestión que permitan reducir no sólo los efectos del calentamiento global en la

producción de alimentos, sino los desastres naturales que éste produce cada vez más frecuentemente.

Ahora bien, analizando esta situación resulta oportuno tomar en cuenta la educación porque la misma es el catalizador más poderoso para el desarrollo humano, la cual ha de permitir a los ciudadanos y estudiantes una formación plena que les ayude a estructurar su identidad y a desarrollar sus capacidades para participar en la construcción de la sociedad. De este modo, resulta pertinente considerar el desarrollo desde un punto de vista más humano, ecologista y sostenible, de manera tal que se respete el derecho de las futuras generaciones, a vivir en un planeta o un país más equilibrado y más justo.

Se plantea entonces el problema que tiene la educación formal de separar los contenidos referentes a la seguridad alimentaria, ya que desde la perspectiva más general se puede presumir que de primero a tercer grado, los bloques de contenidos denominados seres vivos y alimentos, se ven de manera aislada y de cuarto a sexto grado los bloques de contenidos seres vivos y salud integral, no se relacionan. Además, de séptimo a noveno grado el bloque de contenido ciencias, considera temas ambientales y de alimentación de manera individual y en primero y segundo año del ciclo diversificado, en el bloque ciencias, ocurre lo antes mencionado.

De acuerdo a lo antes señalado, cabe plantear la existencia de diferentes formas de educación, a través de las cuales se pueden no solo concientizar con respecto a la situación que enfrenta actualmente nuestro planeta, sino también enseñar y formar nuevas maneras de acercamiento a la naturaleza y en consecuencia, nuevas formas de producción ambientalmente sostenibles.

En tal sentido, este trabajo plantea la búsqueda de implicaciones de la educación formal en la seguridad alimentaria. Su valor en el ámbito de la juventud debería tener un mayor reconocimiento si tomamos en cuenta las competencias y cualidades que los jóvenes adquieren gracias a ella y de su función en el proceso de aprendizaje.

En un principio es necesario recordar que la educación lleva implícito el hecho de guiar, conducir, formar e instruir, siendo un proceso complejo, sociocultural e histórico, mediante el cual se transmite conocimientos, valores, principios, costumbres y hábitos y que facilita la socialización de los sujetos.

Existen varios tipos de educación, pero para este caso compete en particular la educación formal, que comprende según Coombs y Ahmed⁽⁶⁾, el sistema educativo altamente institucionalizado, cronológicamente graduado y jerárquicamente estructurado que se extiende desde los primeros años de la escuela primaria hasta los últimos años de la universidad, cuenta con un programa de estudio planificado dirigido al logro de ciertos objetivos educativos, tales como créditos, diplomas o títulos académicos o capacitación profesional.

En relación a los puntos abordados anteriormente, se ve la necesidad de realizar esta investigación, ya que a través de ella se pretende desarrollar un programa capaz de contribuir con el logro de la seguridad alimentaria ambientalmente sostenible, abordada desde la Educación Formal, lo que permitirá mejorar la situación alimentaria en nuestro país.

Justificación

A pesar de las alertas mundiales en materia ambiental, sigue ocurriendo un creciente apoderamiento de recursos naturales presentes en tierras cultivables, actualmente distribuidas de manera no equitativa, lo que afecta de manera negativa la producción local y diversificada de alimentos, mayor dependencia de las importaciones, más hambre y malnutrición. El actual modelo agrícola es uno de los principales causantes de emisiones de gases de efecto invernadero, hambre, desalojos, esclavitud, trabajo infantil, entre otras violaciones de los derechos humanos.

Al analizar la situación alimentaria de la población mundial y en particular de nuestro país, en especial de los miembros más vulnerables (niños, embarazadas, ancianos, mujeres en edad reproductiva, etc.), se evidencia la importancia que tiene el estudio de la calidad de vida, la calidad del ambiente y la manera en la cual están siendo incluidos en los programas educativos.

El problema primordial que nos ocupa en este trabajo nos lleva a la consideración de temas relacionados con los requerimientos nutricionales de todos los grupos y estratos de la población, así como la necesidad de un cambio hacia un modelo de desarrollo humano, ecológico y sostenible que supone un cambio de mentalidad y una concientización social de la necesidad de estos cambios. Es por ello, que se ha de intervenir a través de una educación formal, la cual debe enfocarse a favor de un desarrollo ambientalmente sostenible y no sólo en el crecimiento económico, ya que el desarrollo supone un proceso que conduce a la realización y potenciación de capacidades individuales y colectivas en armonía con la eco-base que les sirve de sostén.

En este sentido, la educación tiene una función constructora y generadora de cambio, que debe brindar a los educandos las herramientas necesarias para aprender a cubrir sus necesidades humanas pero sin transgredir los límites ecológicos del planeta, teniendo en cuenta las necesidades presentes, sin comprometer las posibilidades de las generaciones futuras.

En razón de lo señalado, es necesario repensar la enseñanza formal, centrada en el desarrollo de los conocimientos, habilidades, perspectivas y valores relacionados con sostenibilidad ambiental de la producción de alimento, y de cómo disminuir en dichos procesos las causas del cambio climático, ya que esto interesa tanto a las sociedades actuales como a las futuras. El logro de tal propósito, requiere la revisión de los objetivos y contenidos de los programas educativos actuales con la idea de complementarlos por la vía no formal con un conocimiento sensibilizador y estimado de los cambios requeridos para la sostenibilidad ambiental del proceso alimentario en nuestra sociedad.

Con base a lo antes expuesto, la investigación que se pretende realizar, pasa por la revisión de los programas educativos existentes desde la educación inicial hasta el diversificado, a fin de apreciar el bloque de conocimientos que se manejan sobre nutrición, producción, disponibilidad de alimentos y ambiente, así como la integración de estos contenidos, los cuales representan una etapa fundamental en el proceso educativo.

Como resultado de la investigación se diseñará un programa complementario capaz de brindar, tanto por la vía formal, como por la vía no formal, información relevante de aspectos que aun cuando están relacionados con el tema, no se han considerado en los programas formales, de igual manera se reforzarán los contenidos que lo ameriten.

Delimitación

A pesar de la importancia que tiene conocer el comportamiento del tema estudiado en todo el ámbito nacional, fue necesario enfocarlo solamente en el Municipio Guaicaipuro, del Estado Miranda, motivado a lo complejo que resulta la recolección de información y la disponibilidad de los encuestados para brindar su colaboración en la recolección de la información.

Limitaciones

Una de las limitaciones encontradas es que los docentes de educación inicial, no colaboraron durante la aplicación del instrumento, ya que alegaron que el mismo no aplicaba para este grupo de edades, en las que apenas el educando se está iniciando en dominar conocimientos de índole motriz. Por tal motivo, se eliminó este grupo y solo se consideró la educación primaria y secundaria.

Antecedentes

Debido a la crisis ambiental que enfrenta el mundo, actualmente resultan importantes las investigaciones que se relacionan con la producción y manejo de alimentos en forma ambientalmente sustentable y en virtud de ser la alimentación un derecho humano que debe ser respetado y garantizado por el estado, que además depende y es condicionada por la situación ambiental, lo cual conlleva a que la protección del mismo sea una prioridad para alcanzar la seguridad alimentaria a través del aprovechamiento de los suelos y agua de forma sostenible.

La seguridad alimentaria viene dada por la cantidad, calidad y diversidad de los alimentos a la cual tiene acceso la población, al nivel individual, de hogar, comunidad, región o país. En atención a los planteamientos anteriores, cabe señalar que El Sistema Andino “José Celestino Mutis” sobre agricultura,

seguridad alimentaria y conservación del ambiente, reunido en la ciudad de Caracas, el 25 de julio de 1983, propuso acciones para proteger a los países miembros contra los riesgos del desabastecimiento de alimentos y atender las necesidades alimentarias y nutricionales de la población, a través de mejoras en la producción, productividad, tecnología, establecimiento de reservas, comercialización y consumo de alimentos, aunado a un Programa conjunto de Investigación y Transferencia Tecnológica Agropecuaria y articulado al uso y el manejo racional de los recursos naturales⁽⁷⁾.

Se pretendía garantizar una seguridad alimentaria con un mínimo efecto sobre los suelos y aguas, previniendo así la devastación del planeta, ya que en este último no puede subsistir un desarrollo económico o social a largo plazo, sin tomar en cuenta la conservación ambiental.

De acuerdo al último informe de FAO sobre “El Estado de la Inseguridad Alimentaria en el Mundo, 2006 (SOFI)”, el 10% de la población de América Latina y el Caribe sufre de subnutrición. A pesar de que desde el periodo 1990-92 al 2001-03 el número de sub-nutridos disminuyó de 59,4 millones a 52,4 millones (13% a 10% de la población), este porcentaje varía considerablemente en cada una de las subregiones ⁽⁸⁾.

En tal sentido, resulta importante que los países opten por un desarrollo sostenible, con el fin de que este sea económico, social, ambiental y regionalmente equilibrado, equitativo, solidario y participativo, a fin de garantizar el respeto a los derechos y oportunidades de la presente y futuras generaciones. De allí la importancia que tiene enseñar a cuidar la vida y al medio ambiente, en el currículo educativo, crear conciencia, en los niños, niñas, jóvenes y adultos sobre el cuidado del planeta. La idea no es solamente garantizar la alimentación, sino cómo producir, qué producir y determinar si con esta forma, se explota o no a los seres humanos y a la tierra ⁽⁹⁾.

Cabe considerar, que uno de los factores primordiales para explicar la situación de inseguridad alimentaria en América Latina y el Caribe tiene que ver con la inequidad económica, motivo por el cual surge la necesidad de una

educación para el desarrollo sostenible. La misma, tiene que tomar en cuenta, los recursos que la Cumbre Mundial sobre el Desarrollo Sostenible ha designado prioritarios y que recibieron en Johannesburgo el nombre de Agenda de Agua, Energía, Salud, Agricultura y Biodiversidad (WEHAB, por sus siglas en inglés). Es así como el aprendizaje del entorno, también permite identificar las causas primordiales que amenazan el desarrollo sostenible y los valores, motivaciones y habilidades necesarias para abordarlas ⁽¹⁰⁾.

Ahora bien, el calentamiento global es otro de los problemas ambientales más recientes, que afecta al mundo entero y que está estrechamente relacionado con asuntos tan complejos como la seguridad alimentaria y la pobreza.

El Panel Intergubernamental del Cambio Climático (IPCC), ha presentado cinco reportes de manera anual, los cuales concluyen que de acuerdo a la base científica actual, “el balance de evidencias sugiere que existe una influencia humana sobre el cambio climático global”. Igualmente señalan que la temperatura global aumentará entre 1,4 y 5,8°C en los próximos 100 años, cuyas consecuencias sobre los sistemas de vida que actualmente conocemos, se visualizan catastróficas. En la actualidad, el debate científico indica que existen encuentros en cuanto a lo relativo a las emisiones de los gases de efecto invernadero (GEI), pero desacuerdos en lo relativo a las absorciones de los sumideros (bosques o plantaciones forestales donde se captura el CO₂) y los impactos que estas absorciones tendrían en la mitigación ⁽¹¹⁾.

Es importante señalar que el Segundo Informe de Evaluación del IPCC (publicado en 1995) permitió el conocimiento clave para que se adoptara el Protocolo de Kyoto de la Convención de Cambio Climático, en 1997, el cual incluye medidas más potentes y legalmente obligatorias y entró en vigor el 16 de febrero de 2005⁽¹²⁾.

En este orden de ideas, es importante destacar que en 1996 se celebró la Cumbre Mundial sobre la Alimentación, cuyo objetivo fue renovar, el compromiso mundial de eliminar el hambre y la malnutrición y garantizar la seguridad alimentaria sostenible para toda la población. La gran resonancia de la Cumbre ha hecho que los encargados de adoptar decisiones en los sectores público y

privado, los medios de comunicación y el público en general adquieran mayor conciencia de la situación. También ha establecido las líneas maestras, a nivel político, conceptual y técnico, de un esfuerzo constante para erradicar el hambre en todos los países 2015⁽⁴⁾.

Posteriormente, en la declaración de Johannesburgo (Cumbre Mundial para el Desarrollo Sostenible, año 2002), los líderes mundiales se comprometieron a "construir una sociedad mundial equitativa y preocupada, consciente de la necesidad de respetar la dignidad de todos los seres humanos". Esto implica fomentar la equidad en la distribución de bienes y conocimientos, promover la conservación y cuidado del ambiente, divulgar los derechos humanos, proteger la diversidad biológica y cultural e impulsar el desarrollo tecnológico que contribuya a la sostenibilidad. Estos elementos serían la base para una educación que apueste al desarrollo sostenible⁽⁴⁾.

En diciembre de 2002, la Asamblea General de las Naciones Unidas designó a la UNESCO como órgano responsable de la promoción del Decenio y le solicitó que elaborara un proyecto de programa de aplicación internacional⁽¹³⁾. En calidad de organismo líder para la educación en el seno del sistema de las Naciones Unidas, la UNESCO debe desempeñar un papel determinante en la definición de normas de calidad aplicables a la educación para el desarrollo sostenible. Ella ha de reorientar sus propios programas para integrar los cambios necesarios para la promoción de ese tipo de desarrollo; el cual debe ser una de las primeras prioridades de la UNESCO y del mundo entero.

El objetivo general del Decenio consiste en integrar los principios, valores y prácticas del desarrollo sostenible en todas las facetas de la educación y el aprendizaje. Esta iniciativa educativa fomentará los cambios de comportamiento necesarios para preservar en el futuro la integridad del ambiente y la viabilidad de la economía, para que las generaciones actuales y venideras gocen de justicia social.

La Corporación Grupo Tayrona, desde su nacimiento ha trabajado en el empoderamiento ciudadano creando espacios para la articulación de diversas

propuestas ambientales en Colombia y Latinoamérica. Desde 1999 viene organizando Encuentros de Jóvenes por el Medio Ambiente y el Desarrollo Sostenible a nivel local, nacional, latinoamericano y mundial con la participación de 23 países. En estos encuentros se identificó la necesidad de los jóvenes de recibir una formación que aumente sus conocimientos, fomente valores y desarrolle habilidades para fortalecer su participación en la implementación de iniciativas ambientales aplicando creativamente conocimientos en la solución de problemas⁽¹⁴⁾.

Con respecto a dicha situación, existen investigaciones que refuerzan lo antes dicho y entre ellas encontramos:

El Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM)⁽¹⁴⁾, que tiene como objetivo principal incrementar la responsabilidad de ciudadanos y ciudadanas en relación con el medio ambiente, utilizando como herramienta la Educación Ambiental. Para ello, desarrolla diversas líneas de trabajo especializadas en educación ambiental: boletín electrónico, centro de documentación ambiental, programas de educación e interpretación ambiental, programa de formación, seminarios permanentes, exposiciones, publicaciones, materiales didácticos y divulgativos y otros recursos que facilitan la actividad de profesionales, estudiantes y personas interesadas en esta materia.

El Programa "CENEAM con la Escuela", el cual es gratuito y está dirigido a niveles educativos de Enseñanza Primaria, Secundaria Obligatoria y Postobligatoria en Segovia, España, incluye actividades como visitas a las exposiciones, itinerarios ecológicos en los alrededores y actividades de taller y recapitulación, así como sugerencias para el docente que puede incluir en su programación.

Todos estos planteamientos implican que la labor llevada a cabo por personal calificado tanto a nivel educativo como técnico, con gran capacidad de comunicación y persuasión y alto convencimiento de lo que se pretende transmitir, hace que las actividades de la unidad de visitas no solo sean de divulgación sino especialmente de sensibilización y concienciación ambiental. Los resultados son

muy positivos desde los propios centros educativos y desde la respuesta del alumnado. Se espera que esta labor a lo largo del tiempo afiance las actitudes de respeto y cuidado del nuestro frágil recurso: el agua; y de la capacidad de los espacios disponibles para la agricultura de garantizar en forma sostenible la seguridad alimentaria de la población humana.

Uno de los esfuerzos más importantes que se han venido realizando en el campo de la gestión de las áreas protegidas en Venezuela, es la promoción de la educación ambiental como instrumento que permita viabilizar la consecución de los objetivos de las áreas mediante la sensibilización y participación de la sociedad. Este proceso ha permitido lograr el reconocimiento de la importancia de la herramienta educativa entre los gestores de las áreas protegidas, así como la ampliación de los enfoques tradicionales educativos en estas áreas. Por otra parte, la experiencia recopilada ha permitido iniciar el establecimiento de principios y lineamientos que orienten el desarrollo de programas de educación ambiental en estas áreas.

Dentro del manejo de las áreas naturales protegidas se han establecido cuatro tipos de estrategias que coadyuvan al logro de sus objetivos. Estas son:

- Comunicación y divulgación, donde se contemplan todos los medios de información (carteleros, videos, publicaciones, folletos, entre otros) dirigidos a los usuarios.
- Extensión comunitaria, que son acciones encaminadas a la sensibilización y capacitación en áreas prioritarias a las comunidades que viven dentro y aledañas a las áreas protegidas.
- Capacitación, se refiere a la continua actualización y formación en áreas prioritarias del personal que las maneja y los grupos de voluntarios y docentes que emprenden acciones en pro de la conservación del área.
- Interpretación, implica la creación de infraestructuras y actividades que faciliten la comprensión de la dinámica del ambiente y promuevan valores ambientales a través de experiencias directas con el ambiente, lo que provee a

los participantes de nuevas formas de interacción y utilización de estos espacios protegidos.

El desarrollo de estos principios, lineamientos y orientaciones metodológicas, así como la progresiva aplicación de los mismos, se ha visto favorecido en los últimos años por el proceso de transformación y fortalecimiento institucional del Instituto Nacional de Parques (INPARQUES), el cual es el organismo del Estado venezolano encargado de la gestión del subsistema de Parques Nacionales y Monumentos Naturales, así como de una red nacional de Parques de Recreación. Como parte de estas acciones se ha conformado un importante grupo de profesionales y técnicos que trabajan en la planificación y ejecución de programas educativos en estas áreas.

Cabe señalar que en Venezuela se dio inicio a la Campaña 2011-2012 del Programa ECOESCUELA⁽¹⁵⁾ que desarrolla la Fundación Azul Ambientalistas, contando con la participación de más de 400 Directores de planteles educativos públicos y privados, se dio inicio a dicho Programa.

En la jornada “Primer Encuentro con los Directores”, realizada en el Hotel VENETUR Maracaibo, se dieron cita Directivos de la Fundación Azul Ambientalistas, el Director de la Zona Educativa del estado Zulia y un equipo técnico especializado, que con más de 400 Directores de planteles educativos debatieron sobre el desarrollo de este programa. Se pretende con esta iniciativa promover actividades desarrolladas por la escuela que beneficien al medio ambiente y a toda la comunidad local donde la escuela se inserta. Es por ello que cuenta con la participación de toda la comunidad escolar, sean alumnos, profesores, personal administrativo, obreros y la comunidad en general.

El tema planteado inicialmente serán los desechos, los desperdicios y la basura, además estará orientado hacia la premisa de: Reducir, Reutilizar y Reciclar. En tal sentido, existe la conformación de los Comités Ambientales, quienes desarrollan el programa en sus centros educativos, buscando reforzar la ECOCONDUCTA manteniendo constantes actividades de carácter ambientalistas, ecológicas y conservacionistas.

Vale la pena señalar que el secretario General de la ONU, Ban Ki Moon, señaló en el discurso de apertura de la 66ª sesión de la Asamblea General, que “...entre las cinco oportunidades operacionales para moldear el mundo, la defensa del ambiente es determinante y solo con la educación seremos capaces de producir un cambio de actitud masiva para su conservación, donde las escuelas son el punto de partida”.⁽¹⁵⁾

En este sentido La Fundación Centro Nacional para el Mejoramiento de la Enseñanza de la Ciencia (CENAMEC), la fundación CAVENDES y el Instituto Nacional de Nutrición en 1989 realizan un programa de Educación Nutricional dirigido a actualizar a los docentes en Educación Preescolar, Básica y Media con temas de alimentación y nutrición, desarrollando las actividades con especialistas en el campo de la nutrición y educación. Entre los propósitos de este programa educativo se consideró la necesidad de difundir los enunciados y los mensajes de las guías de alimentación para Venezuela, elaboradas en 1991 por el Instituto Nacional de Nutrición y la Fundación CAVENDES⁽¹⁶⁾.

Pero en segundo lugar, el Instituto Nacional de Nutrición y el Ministerio del Poder Popular para la Alimentación editaron la Colección Nutriendo Conciencias en las Escuelas para el buen vivir, la cual consta de siete libros, relacionados con: Trompo de los alimentos, manipulación higiénica de los alimentos, lactancia materna, alimentación en el Nivel de Educación Inicial y Educación Primaria, publicidad y alimentación y marco legal de la alimentación. No se pretende con ellas un cambio total de los patrones de consumo, sino reforzar las costumbres tradicionales de las tendencias de consumo de la población. Se hace especial mención de aspectos relevantes tales como el consumo excesivo de grasas, alimentos de origen animal, y sal; haciendo notar la importancia del consumo de fibra⁽¹⁷⁾. Sus contenidos son específicos y diferenciados según el grado en el cual se encuentra el educando, lo que facilita la enseñanza de estos temas al docente y más aún, permite que la información que le llegue al educando sea la adecuada para el momento de aprendizaje indicado.

Marco Teórico

Seguridad alimentaria

De acuerdo a la Cumbre Mundial sobre la Alimentación (Roma, 1996), existe seguridad alimentaria cuando todas las personas tienen en todo momento acceso físico y económico a suficientes alimentos inocuos y nutritivos para satisfacer sus necesidades nutricionales y sus preferencias alimentarias a fin de llevar una vida activa y sana. Pero el que un país tenga una disponibilidad global de alimentos suficiente para cubrir las necesidades de su población, no garantiza que todas las familias disfruten de seguridad alimentaria. Esta depende de diversos factores económicos, geográficos, sociales y culturales, que afectan el acceso físico a los alimentos y la capacidad de las familias para comprarlos o producirlos ⁽⁸⁾.

Hay que tener presente que la seguridad alimentaria va más allá de la definición antes mencionada, muestra de esto es la definición realizada por Hernández H ⁽¹⁸⁾, la cual establece que la Seguridad Alimentaria es:

La capacidad que tiene un país, una región o el mundo para garantizar de manera sostenida la producción y el abastecimiento de alimentos, y posibilitar la consecución de metas de consumo tales que cada una de las personas y cada una de las familias, especialmente las pertenecientes a los grupos más pobres y vulnerables, puedan ejercer su derecho inalienable a una alimentación adecuada ⁽¹⁸⁾.

Para que exista la seguridad alimentaria

- Debe haber disponibilidad nacional de alimentos para consumo humano.
- Debe haber capacidad adquisitiva por parte de la población, para comprar los alimentos, bienes y servicios que se necesitan para llevar una vida aceptable.
- Hay que generar comportamiento alimentario para que la gente haga una adecuada selección y uso de los alimentos disponibles.
- Tienen que crear las condiciones ambientales y de salud para la utilización biológica de los alimentos.

Uno de los factores primordiales para explicar la situación de inseguridad alimentaria en América Latina y el Caribe tiene que ver con la enorme inequidad económica, lo que se refleja en la dificultad que sufren grandes sectores de la población para poder acceder a los alimentos necesarios, así como un reparto disparado en los frutos del crecimiento económico, interfiriendo con la reducción de la pobreza.

Asegurar el acceso de la pequeña y mediana agricultura a recursos, tierras, capital, tecnología y educación son pasos fundamentales para mejorar los niveles de vida y la seguridad alimentaria de millones de personas.

Disponibilidad

Es la existencia de alimentos para consumo humano a nivel de país u hogar en un período de tiempo determinado. A nivel de un país, corresponde a la oferta o suministro anual interno de alimentos para consumo humano. Asegurar la disponibilidad de alimentos para cubrir las necesidades de la población del país, es responsabilidad del gobierno central, sea cual sea el modelo político y económico imperante. La disponibilidad nacional de alimentos debe ser ⁽¹⁸⁾:

- **Suficiente:** en cantidad, calidad e inocuidad de los alimentos básicos necesarios para satisfacer las necesidades la totalidad de la población.
- **Estable:** no debe presentar fluctuaciones de uno o varios alimentos (el país debe tener capacidad para neutralizar las variaciones cíclicas en la producción y en los precios internacionales).
- **Autónoma:** reducir al mínimo la dependencia de la oferta externa.

A nivel comunal o municipal, corresponde a las entidades de gobierno local asumir, además de las responsabilidades que le son delegadas desde el nivel central, las funciones que le permitan contribuir a la satisfacción de las necesidades y la solución de los problemas de la población asignada a su espacio territorial.

Las variables de la disponibilidad son:

Producción interna: Cantidad de alimentos de origen agrícola o pecuario producidos en el país para consumo humano.

Comercialización interna de alimentos: Se refiere a la distribución de los alimentos a través de los canales regulares del mercado.

- Depende de la producción local, los centros de acopio y las vías de comunicación.
- La falta de acceso físico a los alimentos es provocada por la falta de infraestructura, por una logística inadecuada en la distribución de los alimentos y por imperfecciones del mercado.

Reservas internas de alimentos: Cantidades de alimentos como excedente de un período de producción al siguiente.

Pérdidas de alimentos: Cantidades de alimentos que, por diversas razones, se deterioran y reducen la cantidad disponible para el consumo humano.

Importaciones netas: Es la diferencia entre las cantidades de alimentos ingresadas al país y las cantidades exportadas del mismo alimento.

Asistencia alimentaria externa: Cantidades de alimentos que ingresan al país en calidad de donación o préstamos blandos, provenientes de la cooperación internacional.

Capacidad adquisitiva: Se puede medir sabiendo cuantos bienes y servicios puede adquirir para satisfacer sus necesidades. Para que las personas puedan adquirirlos tienen que contar con dinero que ha sido recibido como producto de ofrecer sus servicios laborales, es decir, un salario o un sueldo.

Las familias normalmente tienen un patrón de consumo que definitivamente no es fijo en el muy corto plazo pero que en el tiempo tiende a volverse muy poco variable, dependiendo del ingreso de las familias, de las costumbres, nivel social y cultural, etc.

Seguridad alimentaria en el hogar

Se refiere a la capacidad de las familias para obtener, ya sea produciéndolos ellas mismas o comprándolos, alimentos suficientes, variados e inocuos para cubrir las necesidades nutricionales de todos sus miembros. Aunque el disponer de una cantidad suficiente de alimentos constituye una condición necesaria para garantizar niveles satisfactorios de nutrición a todos los miembros de un hogar, el estado nutricional de cada individuo también depende de otros factores sociales, culturales y de higiene ambiental y de los alimentos ⁽¹⁸⁾.

Es importante tener presente que aun cuando la disponibilidad de alimentos a nivel nacional y local es un componente esencial de la seguridad alimentaria, el acceso real de la población a ellos es más relevante, estableciendo una vinculación directa entre inseguridad alimentaria y pobreza.

En el ámbito urbano, la inseguridad alimentaria se relaciona con la baja capacidad de compra, producto de ingresos insuficientes e inestables por falta de empleo o precariedad del mismo; condición asociada a la falta de capacitación laboral característica de los sectores pobres. A estos elementos se suma, en las grandes ciudades, la lejanía entre los lugares de trabajo y residencia y el costo del transporte público ⁽¹⁹⁾.

Para lograr la seguridad alimentaria, los sistemas alimentarios deben reunir ciertas condiciones relacionadas con la suficiencia en el abastecimiento de alimentos; la estabilidad o variaciones mínimas en la disponibilidad de alimentos a lo largo del año y de año en año, y la sustentabilidad, o capacidad de asegurar que el logro de las medidas anteriores en el corto plazo no produzca un deterioro de los recursos productivos, que haga imposible su manutención en el largo plazo.

El desarrollo de estas condiciones debe obedecer a un criterio basado en la equidad, elemento esencial para permitir el acceso y la ingesta de suficientes alimentos a todas las familias, aún las de más bajos ingresos. Este debe ser el aspecto esencial con que se juzgue la eficacia de un sistema alimentario, ya que las condiciones de suficiencia, estabilidad y sustentabilidad mencionadas, no son sino precondiciones para alcanzar el objetivo de equidad ⁽¹⁹⁾.

El logro de la seguridad alimentaria a nivel de los países y de las familias, presume el compromiso de los gobiernos con una política global basada en la igualdad de derechos de las personas y la adopción de algunas políticas sectoriales con orientación alimentario-nutricional. Los elementos básicos del planteamiento de las acciones municipales consideradas para la obtención de la seguridad alimentaria se relacionan con el acceso económico, la disponibilidad y

acceso físico a los alimentos, su inocuidad, la protección del medio ambiente y la promoción de prácticas alimentarias saludables.

Soberanía alimentaria

A ella tenemos que hacer consideración en el tema que nos compete en esta investigación, la misma viene a ser la facultad de cada Estado para definir sus propias políticas agrarias y alimentarias, considerando los objetivos de desarrollo sostenible y seguridad alimentaria. Incluye la protección del mercado doméstico contra los productos excedentarios que se venden más baratos en el mercado internacional, y contra la práctica del dumping (venta por debajo de los costos de producción ⁽²⁰⁾).

Esto quiere decir, que a diferencia de la seguridad alimentaria que está centrada en la disponibilidad de alimentos, la soberanía alimentaria incide también en la importancia del modo de producción de los alimentos y su origen. Además, destaca la relación que tiene la importación de alimentos baratos y el consecuente debilitamiento de la producción y población agraria locales.

La Soberanía Alimentaria vela por el derecho de los estados de definir con autonomía su política alimentaria y agraria; en segundo lugar, la necesidad de asegurar la satisfacción de la demanda de alimentos interna con producción nacional y en tercer lugar, el papel protagónico de los campesinos en la producción de alimentos ⁽²¹⁾.

En el Foro del 2002 de Roma, se estableció que: la soberanía alimentaria es el derecho de los pueblos, comunidades y países a definir sus propias políticas agrícolas, pesqueras, alimentarias y de tierra que sean ecológica, social, económica y culturalmente apropiadas a sus circunstancias únicas ⁽²²⁾.

Esto incluye el verdadero derecho a la alimentación y a producir los alimentos, ya que todos los pueblos tienen el derecho a una alimentación sana, nutritiva y culturalmente apropiada, y a la capacidad para mantenerse a sí mismos y a sus sociedades.

Actualmente se pretende que la Soberanía Alimentaria priorice la producción local y regional frente a la exportación, autorice a los Países/Uniones a protegerse contra las importaciones a precios demasiado bajos, permita ayudas públicas a los campesinos, garantice la estabilidad de los precios agrícolas a escala internacional mediante unos acuerdos internacionales de control de la producción.

Han sido varias las investigaciones realizadas que guardan relación con el tema de estudio y en cada uno de ellos se le ha asignado un enfoque particular, adaptado al área de estudio del investigador.

Una de ellas es sobre La Seguridad Alimentaria en Venezuela en la que se pretendía evaluar el impacto socioeconómico del Programa Beca Alimentaria-Subsidio Familiar, donde uno de sus objetivos específicos fue conceptualizar y caracterizar los aspectos fundamentales de la seguridad alimentaria en el país ⁽²³⁾.

Con respecto a la metodología este estudio está enmarcado dentro de un marco descriptivo puesto que analiza un hecho económico-social de actualidad, en una dimensión del tiempo acotada de manera explicativa y sin comprobación de hipótesis. Se utilizó la técnica documental bibliográfica, así como revistas especializadas, artículos de prensa, entrevistas a personalidades relacionadas con la materia de estudio.

Un aspecto que se destaca es que la Seguridad Alimentaria depende de factores económicos, sociales, políticos y culturales, de donde se establece una estrecha relación. Por ende considera que está relacionada con el proceso de desarrollo económico y social de un país, toda vez que el cumplimiento del objetivo de satisfacer adecuada y oportunamente los requerimientos alimentarios y nutricionales de toda la población, está asociada a fenómenos como el de la marginalidad y pobreza que se originan de una desigual distribución de la riqueza.

La Seguridad Alimentaria según este enfoque está determinada por el nivel de ingreso de la familia, el cual en la mayor parte de la población, es insuficiente para cubrir las necesidades de alimentarias del grupo familiar. Se concluyó con la

investigación que la cobertura de dicho programa, obedeció más a la zona geográfica en la cual se ubicaba la pobreza (contenidos en el mapa de la pobreza). Esto condujo a la focalización de las escuelas y no a las familias dado que se seleccionaron como beneficiarios a todas las escuelas públicas o establecidas en zonas calificadas como pobres.

Esto ocasionó que en los lugares donde las escuelas eran gratuitas y toda la población escolarizada fuese cubierta automáticamente, sin importar el nivel socioeconómico de sus respectivas familias. Otro aspecto es que se excluyó a la población no escolarizada, la que precisamente se estima más representativa de la pobreza extrema, lo que contribuyó a que los objetivos planteados se vieran menguados en su cumplimiento.

Otra investigación que se titula Situación actual y perspectivas de la Seguridad Alimentaria ⁽²⁴⁾, cuyo objetivo fue analizar la situación actual de la seguridad alimentaria en Venezuela e inferir sus perspectivas. Sus objetivos específicos pretendían conceptualizar los aspectos fundamentales de la seguridad Alimentaria y conocer los avances logrados al respecto.

El Objetivo 3.4 del Compromiso III del Plan de Acción de la Cumbre Mundial sobre la Alimentación estableció que "los gobiernos, en colaboración con las comunidades internacional y científica de los sectores público y privado, según proceda, habrán de fortalecer los sistemas nacionales de investigación con vistas a elaborar programas coordinados en apoyo de la investigación para fomentar la seguridad alimentaria". Se determinaron los programas nacionales de investigación agronómica (SNIA) como uno de los principales mecanismos para cumplir el mandato de la Declaración de Roma de mejorar la seguridad alimentaria sostenible ⁽⁴⁾.

Para que esto se hiciera realidad, la FAO, el Programa de Apoyo a la Investigación en Agricultura Sostenible y Ordenación de los Recursos Naturales (SANREM CRSP) de la Universidad de Georgia, Estados Unidos, así como el Foro Global de Investigación Agropecuaria (FMIA) facilitaron un diálogo entre integrantes de la comunidad internacional de investigación y aplicación ⁽²⁰⁾.

Se establecieron directrices que comprenden principios generales y referencias para abordar la seguridad alimentaria sostenible, teniendo como propósito contribuir a las actividades de planificación estratégica, de corto y de largo plazo, de las instituciones que deseen enriquecer sus programas de investigación.

Desarrollo sustentable

Una tercera investigación cuyo objetivo general era determinar la sustentabilidad de las actividades económicas propuestas en el plan de Desarrollo Sustentable de la Región Deltaica⁽²⁵⁾. Buscaban específicamente, realizar un estudio y síntesis de la teoría del Desarrollo Sustentable con el propósito de identificar sus principales lineamientos y separar sus componentes a fin de obtener criterios que les permitieran evaluar la sustentabilidad de las actividades económicas propuestas.

El plan antes mencionado constituye un instrumento que permite orientar el desarrollo sustentable de la Región Deltaica, con lo cual las actividades económicas y sociales que se adelantaban en la región, fueran capaces de generar bienestar a la población sin menoscabo de la frágil ecología del área.

Se concluyó que las actividades propuestas en ese Plan sí son sustentables, siendo sus deficiencias la internalización de los costos de capital natural y la carencia de estrategias claras que garanticen el empleo de tecnologías ambientalmente eficientes en los procesos productivos.

La tendencia actual es considerar el desarrollo sustentable como el paradigma de desarrollo internacional que abarca a muchas sociedades, dependiendo la definición de su operatividad del ámbito de aplicación, ya sea local, regional, nacional o internacional.

Otra investigación relacionada con nuestro tema es la realizada por Marcos Castro, titulada Indicadores de Desarrollo Sostenible Urbano, una aplicación para Andalucía ⁽¹⁹⁾. Su objetivo principal se encuentra en la línea de

estudios centrados en la elaboración de medidas sintéticas de desarrollo sostenible a nivel local. Se pretendía elaborar desde tres metodologías alternativas un índice de desarrollo sostenible para las ciudades de Andalucía en España. Además, definir un sistema asentado en un modelo de desarrollo urbano que identifique las principales relaciones a reflejar mediante indicadores.

Se consideran términos como huella ecológica, la ciudad como ecosistema, densidad poblacional, sistemas de producción ecológicos y desarrollo sustentable, entre otros. Estas definiciones como base de la investigación, aunado a la metodología aplicada permitieron concluir que:

1. Es necesario que las ciudades se responsabilicen en el proceso de deterioro de la calidad ambiental y pérdida de la biodiversidad del planeta.
2. Los índices tienen una utilidad clara y directa a la hora de diseñar políticas y programas orientados hacia la sostenibilidad urbana.
3. Entre las barreras institucionales existentes para la adopción de reglas de sostenibilidad se encuentran principalmente las referidas al libre acceso a ciertos recursos y la deficiente valoración económica de los activos ambientales (recursos naturales, biodiversidad, calidad ambiental, etc.).
4. El aumento de la concentración de la población acarrea crecientes necesidades de recursos naturales y energéticos, que son satisfechas en mayor medida por importaciones masivas desde áreas cada vez más lejanas.

En el año del 2005 fue realizada una tesis, la cual tenía por objetivo general evaluar la incidencia o impacto del “Proyecto Micro Huertos Familiares Urbanos” en la Seguridad Alimentaria y salud ambiental de las familias involucradas en el proyecto a partir del estudio de factores determinantes de la Seguridad Alimentaria ⁽²⁶⁾.

La Metodología aplicada fue de tipo exploratoria y descriptiva, valiéndose de cuestionarios dirigidos a los participantes para recoger información en la comunidad, mediante una muestra aleatoria. Con la asistencia técnica de la FAO este proyecto comenzó en febrero del 2003, con talleres dictados sobre técnicas hidropónicas de cultivo a un grupo de habitantes de la calle El Tamarindo del sector San Andrés de la Parroquia El Valle, como comunidad piloto para iniciar el

proyecto. Los vecinos del Tamarindo incorporaron a otro grupo de familias del barrio y han capacitado un gran número de personas que han participado en los talleres para conocer la técnica y multiplicar este tipo de cultivo.

Dentro de los objetivos de este proyecto se contempló básicamente la incorporación del desarrollo sostenible a partir de las fortalezas que existen en la agricultura urbana y peri urbana haciendo énfasis en el desarrollo local sustentable. Tratando de mejorar la alimentación de la familia y la comunidad, contribuir a elevar el ingreso familiar y reducir la cadena de intermediarios entre el productor y el consumidor, fomentando el trabajo en redes sociales.

Las conclusiones obtenidas estuvieron relacionadas con los aspectos culturales y ambientales, los cuales se consideran de gran importancia en la formulación y ejecución de los proyectos. Se propone la consideración del conocimiento popular para complementarlo con el conocimiento científico en el trabajo comunitario.

Desarrollo endógeno

Existe otra tesis relacionada con desarrollo endógeno, ella pretendía contribuir en alguna medida a superar las dificultades en el camino de la planificación como oficio para el cambio social ⁽²⁷⁾.

Resalta que para tal fin se han de considerar los Indicadores del Desarrollo Endógeno:

Disponibilidad de recursos: Naturales, financieros y humanos.

Capital Social: Instituciones eficientes, valores proactivos.

Gobernabilidad: Honestidad, claridad en las reglas del juego, política, estabilidad liderazgo definido y transparente participación.

Globalización: Acceso a tecnologías externas y a mercados externos.

También toma en cuenta los mecanismos para lograr un desarrollo endógeno, siendo estos:

Redes: Empresas y alianzas estratégicas entre productores.

Innovación: Creación de entornos innovadores en los que se crea una gama de estímulos ambientales al desarrollo y aplicación de nuevas ideas para aprovechar o multiplicar las ventajas presentes.

Educación

Introducir en el Sistema Educativo (formal y no formal) todo este conocimiento y destrezas para la búsqueda de otras formas sustentables de producción, especialmente los vínculos con los factores sociales y económicos, permitirá que la población progresivamente adopte nuevos comportamientos en la protección de los recursos naturales del planeta, esenciales para el desarrollo humano e incluso para la supervivencia. La humanidad depende de los bienes y servicios que ofrecen los ecosistemas. Por lo tanto, la protección y restauración de los ecosistemas del planeta constituyen un importante desafío.

Es evidente la importancia el aspecto educativo, tanto del sector formal como no formal, pero este en la actualidad suele ser insuficiente y de calidad inadecuada. Esta carencia se agudiza en zonas con alta proporción de población indígena por problemas idiomáticos y culturales. En algunos países, la falta de educación afecta especialmente a la mujer, a pesar del amplio reconocimiento de la relación entre la educación de la madre y el estado nutricional de los niños.

La educación sobre alimentación, nutrición y salud, los hábitos de vida saludables, la gestión de proyectos productivos, en un contexto que aumente la motivación y la autoestima de las personas, constituyen intervenciones educativas específicas para enfrentar los problemas nutricionales desde una perspectiva más integral ⁽²¹⁾.

Hay que tener presente que la educación informal o no formal, a diferencia de la formal, se caracteriza por ser particular de acuerdo a la realidad en la que se desarrolle. No está sujeto a niveles y grados, teniendo así la ventaja de ser sistemática.

Por lo que resulta necesario buscar estrategias educativas que permitan la modificación de aquellos hábitos alimentarios inadecuados en el mediano y largo

plazo. Estas campañas educativas deben utilizar los diversos canales de comunicación existentes e involucrar a los distintos sectores del municipio (salud, educación, área social, comercio).

Educación Formal: Es aquella que Incluye “toda actividad educativa organizada, sistemática, realizada fuera del marco del sistema oficial, para facilitar determinadas clases de aprendizaje a subgrupos particulares de la población, tanto adultos como niños”⁽⁶⁾.

Por ser así, la educación formal tiene una serie de Programas por los cuales se rige y que le suministran las directrices del proceso de enseñanza-aprendizaje. En primer lugar se ha de considerar la Educación Preescolar o Inicial, la cual constituye el primer peldaño de la formación escolarizada del niño, que atiende a niños de 3 a 6 años de edad, siendo esta una etapa decisiva en el desarrollo del ser humano, ya que en ella se forma el cimiento de la personalidad y la base de una continuidad en la escuela primaria, la cual comprende los siguientes ejes curriculares: Afectividad, lo lúdico y la inteligencia ⁽²⁸⁾.

En segundo lugar, se encuentra el nivel de Educación Básica, el cual tiene una duración de nueve (9) años y se organiza en tres etapas sucesivas: la Primera Etapa que abarca 1°, 2° y 3° grado; Segunda Etapa que incluye 4°, 5° y 6° grado y la Tercera Etapa que comprende 7°, 8° y 9° grado. Con respecto a los ejes curriculares de cada etapa se tiene que en la Primera Etapa son: Lenguaje, Desarrollo del Pensamiento, Valores y Trabajo; en la Segunda Etapa son los mismos que la etapa precedente con la inclusión del eje curricular ambiente; en la Tercera Etapa lo ejes curriculares son: Lengua y Comunicación, Ciencias, Sociales, Educación Física y Educación para el trabajo.

Dentro de este orden de ideas, corresponde hacer mención de La Educación Media, que constituye el tercer nivel educativo, cuya duración es no menor de dos años. Su finalidad es profundizar los conocimientos científicos, humanísticos y tecnológicos de los estudiantes, así como continuar con su formación ética y ciudadana y prepararlos para su incorporación digna y eficaz al mercado de trabajo y para proseguir sus estudios en educación superior. Sus ejes curriculares son los mismos que los de la Tercera Etapa, solo que se le anexa el eje denominado Desarrollo Endógeno ⁽²⁸⁾. De igual manera, vale la pena destacar

que también se le llama bachillerato al lapso que va desde 7º a 5º de educación media diversificada.

Luego tenemos la Educación Superior, en la cual cada profesión tiene un Programa específico para las asignaturas que conforman cada carrera; la Educación Especial que según el Artículo 32 de la Ley Orgánica de Educación, tiene como objetivo atender en forma diferenciada, por métodos y recursos especializados, a aquellas personas cuyas características físicas, intelectuales o emocionales comprobadas sean de tal naturaleza y grado, que les impida adaptarse y progresar a través de los programas diseñados por los diferentes niveles del sistema educativo y por último la Educación de Adultos, que es la parte del sistema educativo a quien le compete lo relativo a los servicios educativos que el Estado venezolano proporciona a las personas mayores de 15 años, a través de una oferta educativa de calidad que abarca una educación básica, media diversificada y profesional con salidas a la educación superior y capacitación en un oficio, garantizando competencias básicas para la incorporación al campo laboral ⁽²⁸⁾.

Educación no formal: Se refiere a todas aquellas instituciones, ámbitos y actividades de educación que, no siendo escolarizadas, se han creado expresamente para satisfacer determinados objetivos. Este tipo de educación está inserto en la tripartición del universo educativo dividido en educación formal, informal o no formal. Retomando la clasificación y definición que trabaja Coombs y Ahmed ⁽⁶⁾, la educación formal comprendería el sistema educativo altamente institucionalizado, cronológicamente graduado y jerárquicamente estructurado que se extiende desde los primeros años de la escuela primaria hasta los últimos años de la universidad.

La educación informal permite adquirir y acumular conocimientos y habilidades mediante las experiencias diarias y la relación con el medio ambiente. Es un proceso continuo y espontáneo que no se da de manera intencional. Entonces la educación no formal es toda actividad educativa, organizada y sistemática realizada fuera del marco del ámbito oficial, para facilitar determinadas clases de aprendizaje a subgrupos particulares de la población, es decir, tiene que ver con educar a la masa en forma simultánea.

La educación no formal responde, entonces, al conjunto de procesos, medios e instituciones específicas, y diseñadas en función de objetivos de formación e instrucción que no tienen directa vinculación a sistema educativo reglado y oficial.

En este tipo de educación resulta importante considerar los siguientes aspectos ⁽²⁹⁾:

La autogestión: Es un proceso de participación social sin fines de lucro que busca presentar ideas, soluciones y actuar en todo momento a favor de la comunidad. El trabajo comunitario permite generar cambios positivos en la sociedad, ya que de ella se originan multiplicadores de la enseñanza o información específica que se quiera divulgar.

Los medios de comunicación de masas: Sirven de instrumento para difundir en toda la población mensajes positivos, los cuales se relacionan con un tema específico que se pretenda divulgar y que podrá ser captado de una manera rápida por varios estratos socioeconómicos del país. Por ejemplo, la televisión bien aprovechada es un generador de ideas multiplicadoras que benefician la enseñanza de la población. Es necesario aplicar y valerse de una serie de recursos didácticos para lograr, mediante ejemplificaciones prácticas y fáciles, llegar al logro de nuestros objetivos y a la internalización de los contenidos impartidos, para que posteriormente sean puestos en práctica por los espectadores.

La radio por su parte tiene un mayor alcance que la televisión, debido a que en el campo o en la ciudad hay alguna persona con una radio. Por lo que resulta de gran importancia en trabajos comunitarios, pero hay que saber cómo hacer el programa radial más atractivo y con mensajes en positivo, ya que se tiene la limitante de la imagen.

Por su parte, la prensa tiene la limitante de que la persona debe saber leer porque de lo contrario este no puede aprovechar los mensajes impartidos en dicho medio y es bien sabido que muchas veces a las personas a las cuales va dirigida la información es a personas que no saben leer.

El cine y el teatro pueden también ser considerados a la hora de impartir educación nutricional. Además se dispone del cartel publicitario, el cual resulta económico, es de índole narrativo y puede causar mucho impacto en la población y deben ser colocados en lugares de mucha afluencia.

Educación para el desarrollo sostenible (EDS): Siguiendo con el tema del área educativa es importante conocer este tipo de educación, la cual es considerada una estrategia clave para construir un grupo de presión mundial en pro de actuaciones eficaces para sensibilizar a la población sobre la necesidad fundamental de formar responsables de producción y consumo, limitar los daños a la atmósfera y frenar los cambios climáticos perjudiciales y sus efectos sobre los medios de producción de alimentos y la población, así como conocer y presionar para el cumplimiento de acuerdos internacionales que limiten los daños señalados.

Algunos de los objetivos generales de la Educación para el Desarrollo Sostenible son ⁽³⁰⁾:

- Facilitar la comprensión de las relaciones que existen entre nuestras vidas, experiencias y las de las personas de otras partes del mundo, con el medio físico natural y cultural.
- Incrementar el conocimiento sobre las fuerzas económicas, sociales y políticas que explican y provocan la existencia de la pobreza, de la desigualdad y la opresión y que condicionan nuestras vidas como individuos pertenecientes a cualquier cultura del planeta.
- Desarrollar las capacidades básicas para poder participar en la construcción de la sociedad.
- Desarrollar valores, actitudes y destrezas que acrecienten la autoestima y las capaciten para ser responsables de sus actos.
- Fomentar la participación en propuestas de cambios para lograr un mundo más justo y más equitativo.
- Dotar a las personas y a los colectivos de recursos e instrumentos que les permitan incidir y transformar el contexto en que viven.

- Favorecer un Desarrollo Humano y sostenible a nivel individual, comunitario e internacional.

Es así como la educación se convierte en una herramienta vital para encarar los cambios en los modelos de producción y consumo, la pobreza, la degradación ambiental, el uso de los recursos naturales, generación y socialización del conocimiento y desarrollo rural, entre otros aspectos; para lo cual se requiere una nueva misión y visión de la educación para resolver los problemas que amenazan nuestro futuro como sociedad.

Se ha visto con gran preocupación el fracaso de una educación donde los estudiantes casi nunca han sido los autores de sus propios aprendizajes. Es por eso que una educación para el desarrollo sostenible debe centrarse en los sujetos de la educación para que éstos sean autores de sus aprendizajes que posteriormente aplicarán en el ámbito familiar, comunitario y en los escenarios educativos. Por tal razón, es necesario que la educación asegure que todos puedan tomar sus propias decisiones y actúen de manera consciente y comprometida para revertir las tendencias que amenazan un futuro común.

Cambio climático

Este representa un problema que enfrenta el planeta en la actualidad, el cual afecta la seguridad alimentaria, ya que una de sus consecuencias son las sequías y en otros países inundaciones que comprometen la producción de alimentos. Es por ello que a continuación se explica este proceso.

Sucede que nuestro planeta está rodeado por una capa llamada la atmósfera, cuya función es mantener la temperatura de la tierra a unos 15° C, atrapando los rayos del sol y manteniéndolos en el planeta. Si se escaparan estos rayos la temperatura descendería a unos -18° C y esta situación es la que se llama efecto invernadero⁽³¹⁾.

Dicho efecto invernadero ocurre por el vapor de agua (H₂O), el dióxido de carbono (CO₂), el metano (CH₄), óxido de nitrógeno (NO_x), ozono (O₄),

clorofluorocarburos (CFC'S). Cuando estos aumentan su concentración se dificulta el escape de los rayos solares y la temperatura en el planeta se eleva.

La causa del aumento de los gases con efecto invernadero son variadas, entre ellas están: la quema de combustibles fósiles, la destrucción de los bosques, cuyos árboles absorben el dióxido de carbono del ambiente y aunado a esto el aumento de la población.

Entonces se puede afirmar que la estabilización de la población es muy necesaria para detener la destrucción de los recursos naturales y garantizar la satisfacción de las necesidades básicas de todas las personas, porque una sociedad sostenible es una sociedad estable demográficamente, pero actualmente esto no ocurre así.

Lo que ocurre viene a ser un círculo vicioso, la población aumenta en el mundo, por ende hay una mayor demanda de comida, lo que aumenta el consumo de agua y recursos naturales.

Con respecto a la tala de los árboles, basta con observar a nuestro alrededor para darse cuenta de cómo día a día son destruidos selvas y bosques, por el ser humano, ellos son los encargados de absorber un gran porcentaje de las emanaciones de dióxido de carbono. Esto ocurre básicamente para satisfacer la demanda del hombre, por ejemplo para generar energía usando plantas obsoletas a base de carbón. Esto aumenta la expulsión de CO₂ al ambiente. Otro factor que contribuye al aumento de los niveles de CO₂, es aquel que se genera por el uso indiscriminado del automóvil.

Consecuencias del calentamiento global: Tras quedar atrapados los rayos del sol se genera un aumento de la temperatura de la tierra, es decir, ocurre el calentamiento global, conduciendo esto a sequías, escasez de agua e incendios. Además, se producen lluvias e inundaciones severas debido a que los rayos del sol aumentan la temperatura de los océanos, esto genera más evaporación, conduciendo a precipitaciones más severas.

Cuando aumenta la temperatura ocasiona también que los polos se descongelen, causando que más agua dulce entre al mar. De esta manera se eleva el nivel de los océanos provocando inundaciones severas.

Además, se produce una crisis alimentaria, por varios factores como: la sequía en África o Australia, las inundaciones en Asia o la producción de cereales para biocombustibles. Esto ocasiona un aumento en el precio de los alimentos, como cereales, productos lácteos y aceites. Siendo los más afectados los países más pobres, aunque también se ven afectadas ciudades de los países desarrollados, por lo cual los organismos internacionales hablan de la necesidad de tomar medidas para detener tal problema.

Con respecto a este punto en particular vale la pena recordar que desde hace ya 10 años, los suelos donde se cultivaba, han sido contaminados por lluvia ácida, la cual viene a ser un fenómeno atmosférico que ocurre como consecuencia de la contaminación producida por el dióxido de nitrógeno y anhídrido sulfuroso, los cuales se oxidan en la atmósfera y gracias a la humedad, se transforman en ácido sulfúrico y nítrico, respectivamente, cayendo con la lluvia en la tierra ⁽¹¹⁾.

Dicha situación ocasiona la caída de las hojas y el aspecto marchito y amarillento de los árboles. También perjudica los campos de cultivo, disminuyendo así la producción de alimentos, ya que aumenta la aridez de las tierras.

A esto se le suma lo que está ocurriendo actualmente con respecto a la utilización de la caña de azúcar y del maíz para la producción de etanol. Por dar un ejemplo, el maíz que se necesita para llenar una sola vez el tanque de un vehículo con etanol es suficiente para alimentar a una persona por un año, es decir, se está comprometiendo la seguridad alimentaria.

Huella ecológica

Dependiendo de los alimentos que el ser humano consuma, se deja la llamada huella ecológica en el planeta y ella es determinante en la productividad

de los suelos, afectando por ende la soberanía alimentaria. Así, importa y por muchas razones, saber que la huella ecológica es un indicador medioambiental que calcula el área de territorio ecológicamente productivo (cultivos, pastos, bosques o ecosistemas acuáticos), necesario para generar productos y servicios y absorber los residuos que deja el consumo ⁽³¹⁾. Es de carácter general debido a que considera una variedad de impactos humanos y el uso de recursos naturales; confiable porque usa datos oficiales; es concisa y detallada, ya que está basada en una cifra sencilla; conservadora, motivado a la exclusión de datos especulativos y a la vez, flexible, pues permite analizar huellas individuales y mundiales.

La huella ecológica mide la demanda de la humanidad sobre los recursos productivos de la tierra o la demanda de naturaleza por parte de la humanidad. La sobrecarga ocurre cuando las demandas humanas son mayores que los suministros ecológicos y disminuye el capital natural, lo que pone en riesgo la cobertura de la demanda de generaciones futuras.

Se puede afirmar que la Huella Ecológica representa una herramienta innovadora del siglo XXI, capaz de medir el avance hacia la sustentabilidad, la cual se refiere a la posibilidad de que todas las personas puedan acceder a una mejor calidad de vida, respetando los límites que dicta la naturaleza.

Base legal

Actualmente, con respecto a los derechos ambientales, son muchas las leyes que consideran dicho tema. Una de ellas es la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, la cual tiene un Capítulo dedicado a los derechos ambientales (capítulo IX). Estos postulados se hicieron en base a los parámetros internacionales de carácter ambiental, a favor de un desarrollo sustentable en el cual se puede utilizar los recursos naturales que existen en este momento, pero sin comprometer el uso de ellos por parte de las generaciones futuras (Artículo 127)⁽³⁾.

El texto constitucional desarrolla los derechos y deberes ambientales de cada generación, resaltando que el Estado protegerá el ambiente, la diversidad

biológica (biodiversidad), los recursos genéticos, los procesos ecológicos, parques nacionales monumentos naturales y todas las áreas de índole ecológica. Además, el Estado ha de generar una política de ordenación del territorio enmarcado en un desarrollo sustentable, que tome en cuenta a la ciudadanía.

Igualmente, se hace mención en el artículo 107 a la obligatoriedad de la Educación Ambiental, en cada nivel y modalidad del sistema educativo, incluyendo entonces a la educación ciudadana no formal y con respecto a las actividades que puedan generar daños a los ecosistemas, antes de ser realizadas se sugiere que deberán ejecutarse estudios de impacto ambiental y sociocultural.

En el Título VI se establece que el Estado debe actuar como regulador de la economía para defender el ambiente, así como ejercer acciones prioritarias a fin de darle sustentabilidad y equidad al desarrollo económico.

La producción de alimentos ha de considerarse en función del acceso oportuno y permanente de alimentos por parte de los consumidores y el estado según el artículo el 307, tiene que velar por el ordenamiento sustentable de las tierras de vocación agrícola, para asegurar su potencial agroalimentario.

De igual manera, el Municipio según el artículo 178, intervendrá en el mejoramiento de las condiciones de vida de la comunidad, incluyendo la protección del ambiente y cooperación con el saneamiento ambiental, aseo urbano y domiciliario, incluyendo los servicios de limpieza, recolección y tratamiento de residuos.

Otra ley que está directamente relacionada con el tema estudiado es la Ley Orgánica del Ambiente⁽³²⁾. Dicha ley consta de XI títulos, una disposición derogatoria y una disposición final. En el primer capítulo queda delimitado el objetivo de dicha ley:

Esta ley tiene por objeto establecer las disposiciones y los principios rectores para la gestión del ambiente, en el marco del desarrollo sustentable como derecho y deber fundamental del Estado y de la sociedad, para contribuir al

logro del máximo bienestar de la población y al sostenimiento del planeta, en interés de la humanidad. De igual forma establece las garantías que desarrollan los derechos constitucionales a un ambiente seguro, sano y ecológicamente equilibrado.

Otros aspectos relacionados con este trabajo que se consideran en dicha ley son: la educación ambiental, la cual es continua y que a través de una serie de pasos ha de permitir la práctica de valores y comportamientos cónsonos con la gestión del ambiente y un desarrollo sustentable; planificación ambiental, la cual ajusta los requerimientos del desarrollo socioeconómico del país, conservando los ecosistemas y recursos naturales, promoviendo un equilibrio ecológico; principios para la gestión del ambiente, donde se destaca la corresponsabilidad existente entre el Estado y los ciudadanos de conservar un ambiente sano y seguro, así como la importancia que tiene la educación ambiental, tanto en la educación formal como en la no formal.

Se considera la planificación ambiental en todo momento, quedando establecidos sus lineamientos en el artículo 23. Con respecto a la educación ambiental y la participación ciudadana, que están directamente relacionadas con este trabajo, se consideran en el Título IV; queda sentado que la educación ambiental no puede aislarse de la realidad y que debe relacionarse con la sustentabilidad.

Se menciona el hecho del desarrollo de procesos educativos en la educación no formal, que promueva el derecho de la participación ciudadana, de manera crítica que permita solucionar problemas socio-ambientales. Queda establecido en esta ley que la autoridad ambiental nacional ha de transferir los servicios del ambiente a las comunidades y grupos vecinales organizados, capacitados previamente, para el desarrollo de procesos autogestionarios y cogestionarios, para un ambiente sano, seguro y ecológicamente equilibrado.

Por su parte en el Título V se mencionan los ecosistemas de importancia estratégica, textualmente dice ⁽³²⁾: La Autoridad Nacional Ambiental declarará como ecosistema de importancia estratégica, a determinados espacios del

territorio nacional en los cuales existan comunidades de plantas y animales que por sus componentes representen gran relevancia desde el punto de vista de la seguridad agroalimentaria; para la salud humana y demás seres vivos; para el desarrollo médico y farmacológico; de conservación de especies; de investigación científica y aplicada de utilización sostenible de los componentes de la diversidad biológica; de prevención de riesgos; de seguridad de la Nación y de otra naturaleza de interés al bienestar colectivo.

Vale la pena destacar que en primer lugar se menciona a la seguridad agroalimentaria, lo que evidencia la estrecha relación entre el ambiente y la misma, es decir, no deben verse como entes aislados sino íntimamente relacionados, ya que dependiendo de las condiciones ambientales de un país, así será su capacidad productiva de alimentos y por ende la posibilidad de cubrir la demanda de alimentos por parte de sus habitantes.

Es importante el hecho de que los medios de comunicación han de difundir información de índole ambiental, que propicie el entendimiento de las complejas relaciones y vínculos entre los procesos de desarrollo social y económico en la búsqueda de un ambiente seguro, sano y ecológicamente equilibrado, promoviendo la educación ambiental.

Sumado a las leyes precedentes existe la ley orgánica de educación, la cual en su Título I relacionado con las disposiciones fundamentales, en su artículo 3 sostiene que la educación deberá fomentar el desarrollo de una conciencia que contribuya con la conservación, defensa y mejoramiento del ambiente, calidad de vida y el uso racional de los recursos naturales ⁽²⁸⁾.

Posteriormente en el Título III concerniente al Régimen Educativo, específicamente al componente de las actividades educativas, en el artículo 52 sostiene que el Estado prestará atención especial a la educación en las regiones fronterizas para fortalecer el sentimiento de la soberanía y posibilitar la integración de estas regiones al desarrollo económico, social y cultural del país.

Luego, en el Título V de la administración educativa, el artículo 107 establece que el Ministerio de Educación ha de vincular y coordinar sus actividades con los organismos e institutos nacionales de carácter científico, cultural, deportivo, recreacional, de protección a la niñez y juventud, y mantener relaciones por medio de los mecanismos del Ejecutivo Nacional con organismos internacionales en el campo de la educación, la ciencia y la cultura.

Aquí resulta evidente que falta ampliar la competencia de la Educación Nacional en lo relacionado con la educación no formal y la soberanía alimentaria, ya que están inmersos en esta ley de manera muy inespecífica.

Objetivo General

Evaluar los programas oficiales de Educación Básica y su contribución al logro de la Seguridad Alimentaria, en planteles educativos del Distrito Escolar N° 1 del Municipio Guaicaipuro del Edo. Miranda, para el año 2011.

Objetivos Específicos

Evaluar los contenidos de los programas educativos de Educación: Básica, I Etapa y II Etapa, que existen actualmente en lo relativo al área ambiental y nutricional.

Evaluar los contenidos de los programas educativos de Educación: Básica, III Etapa y Ciclo Diversificado, que existen actualmente en lo relativo al área ambiental y nutricional.

Proponer un diseño de un programa complementario, tanto para la educación formal como para la no formal.

MÉTODOS

El método es el componente que ilustra el momento tecno-operacional presente en el proceso de investigación, en el cual resulta importante detallar los métodos, técnicas y protocolos instrumentales que permitirán recolectar los datos necesarios para el desarrollo de la investigación propuesta ⁽³³⁾.

Se expresarán, anticipadamente los diversos procedimientos tecno-operacionales considerados los más recomendables para recopilar, presentar y analizar los datos, para cumplir el objetivo general de la investigación. Por consiguiente, se desarrollarán los puntos relevantes relacionados con el tipo de estudio y el diseño de la investigación. Asimismo, se considerarán los instrumentos que permitirán la recolección de datos y las características de los mismos, la manera en que se codificarán y presentarán los datos y en último lugar, el análisis e interpretación de los resultados obtenidos luego de realizada la investigación.

Tipo de investigación

La investigación será sistemática y descriptiva porque lo importante en ella, no es tanto dar con datos aislados, sino vincular nuestros pensamientos con los datos derivados del análisis crítico de las fuentes de conocimiento; porque integra, mediante relaciones de coordinación y subordinación, los conocimientos adquiridos en el conjunto de los conocimientos organizados o de las teorías válidas existentes⁽³⁴⁾.

La investigación será metódica porque requiere de procesos lógicos para adquirir, sistematizar y transmitir los conocimientos; porque son necesarias ciertas vías para el estudio de determinados objetos; es decir, de métodos que permitan realizar de la mejor manera la indagación de la realidad ⁽³³⁾.

Es necesario tener presente que la investigación puede ser clasificada según la clase de medios utilizados para obtener los datos, en documental, de campo o experimental; siendo la segunda de ellas, la que corresponde a este estudio en particular. En la Investigación de campo el investigador trabaja en el

ambiente natural en que conviven las personas y las fuentes consultadas, de las que se obtendrán los datos más relevantes a ser analizados, pueden ser individuos, grupos y representantes de las organizaciones o comunidades. Cuando se habla de estudios de campo, se hace referencia a investigaciones científicas, no experimentales dirigidas a descubrir relaciones e interacciones entre variables sociológicas, psicológicas y educativas en estructuras sociales reales y cotidianas.

Una alternativa complementaria consiste en la consulta directa a expertos o especialistas en el asunto, que suelen tener un adecuado conocimiento del material existente. Por último, cabe señalar que todo libro o trabajo serio constituye una ayuda valiosa para ampliar el horizonte de la búsqueda, porque casi siempre se incluyen en las obras una serie de citas, referencias bibliográficas y listas de material consultado que facilitan sin duda nuestros propósitos.

En esta investigación se procederá a la recolección de información y datos, mediante la utilización de un formulario que se diseñará para alcanzar una sistematización adecuada que permitirá un desarrollo ordenado y armónico de la investigación.

En el marco de la investigación planteada referida a la propuesta de un programa educativo que desde el preescolar hasta el diversificado brinde a los educandos la oportunidad de manejar el conocimiento alimentario-nutricional integral, que facilite la consecución de la seguridad alimentaria, de una forma ambientalmente sostenible, en sus ámbitos de actividad. Atendiendo a los objetivos delimitados, en un principio, la investigación se orienta hacia la incorporación de un diseño de campo no experimental, de tipo descriptivo en el cual, se observan los hechos estudiados tal como se manifiestan en su ambiente natural, es decir, sin manipulación de las variables ⁽³⁴⁾.

Población y muestra

A continuación, se presenta la Tabla 1, que contiene la información relativa a cada estrato: tipo de escuela, número de docentes, peso relativo (W_h), Proporción (P_h), Complemento de la proporción (Q_h) y Producto ($W_h P_h Q_h$)

Tabla 1. Distribución de la población por tipo de escuelas y número de docentes

Estrato (Tipo de Escuela)	Nº de Docentes	Peso relativo (W_h)	P_h	Q_h	$W_h P_h Q_h$
Nacionales	118	0,35	0,5	0,5	0,08806
Estadales	106	0,32	0,5	0,5	0,07910
Privadas	111	0,33	0,5	0,5	0,08284
Total	335				0,25

Determinación del tamaño de la muestra

Se considera una población finita ($N = 335$), se ha dividido en tres estratos (Escuelas: Nacionales, Estadales y Privadas) y se va a estimar la proporción poblacional, ya que se considera que al proponer un Diseño de un Programa alternativo, se asume que este sea adecuado o no adecuado, por lo que esta variable es dicotómica (sólo toma dos valores) y se puede calcular una “proporción”; además se asume una confiabilidad del 95% (para el cual el valor de z es 1,96); el caso de varianza máxima (donde $p = q = 0,05$) y un error máximo admisible de 8% (esto es $e = 0,08$). Con esta información, se procede a calcular el tamaño de la muestra, mediante la aplicación de la siguiente fórmula:

$$n_h = \frac{\sum W_h P_h Q_h}{\left(\frac{e}{z}\right)^2} \qquad n = \frac{n_0}{1 + \frac{n_0}{N}}$$

$$n_h = \frac{\sum W_h P_h Q_h}{\left(\frac{e}{z}\right)^2} = \frac{0,25}{\left(\frac{0,08}{1,96}\right)^2} = \frac{0,25}{0,0016659} = 150,069$$

$$n = \frac{n_0}{1 + \frac{n_0}{N}} = \frac{150,069}{1 + \frac{150,069}{335}} = 103,65$$

De acuerdo con este resultado, se tiene que seleccionar 103 docentes, distribuidos por tipo de escuela, según se indica en la siguiente Tabla 2.

Tabla 2. Distribución de la muestra por tipo de escuelas y número de docentes

Estrato (Tipo de Escuela)	Nº de Docentes	Peso relativo (Wh)	Muestra
Nacionales	118	0,35	36
Estadales	106	0,32	33
Privadas	111	0,33	34
Total	335		103

Una vez, conocido el número de docentes a entrevistar por cada tipo de escuela, estos se seleccionaron aleatoriamente dentro de cada una de las escuelas que conforman la población, de acuerdo a la Tabla 3, la cual se muestra a continuación.

Tabla 3. Número total de docentes por tipo de institución educativa y el número de docentes encuestados y porcentaje de la muestra

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	NACIONALES			ESTADALES			PRIVADAS			TOTALES		
	TD	E	%	TD	E	%	TD	E	%	TD	E	%
1°	9	3	33	13	5	38	7	4	57	29	12	41
2°	9	3	33	12	5	42	10	4	40	31	12	39
3°	10	3	30	13	5	38	11	4	36	34	12	35
4°	10	3	30	13	5	38	11	4	36	34	12	35
5°	10	3	30	13	5	38	13	4	31	36	12	33
6°	10	3	30	12	5	42	12	4	33	34	12	35
7°	18	5	28	6	1	17	10	3	30	34	9	26
8°	18	4	22	6	1	17	10	3	30	34	8	24
9°	16	4	25	6	1	17	10	3	30	32	8	25
4 ¹⁰	4	1	25	6	1	17	8	2	25	18	4	22
5 ¹⁰	4	1	25	6	1	17	9	2	25	19	4	21
TOTAL	11	33	28	106	35	33	111	37	33	335	105	31

TD: Total docentes; E: Encuestados

Procedimiento

Existen algunas tareas básicas que se realizaron:

1) La etapa inicial consistió en conocer y explorar todo el conjunto de fuentes que pueden resultar de utilidad. Estas fuentes pueden ser, y en general toda la rica variedad de material escrito que frecuentemente puede encontrarse sobre cualquier tema. Se acudió a centros de documentación y bibliotecas, utilizando los ficheros de que éstas disponen y haciendo consultas sistemáticas mediante bases de datos computarizadas. A través del Internet, por otra parte, se tuvo acceso a la bibliografía más reciente, pues la red de redes conecta ya los principales centros de investigación del mundo, investigadores individuales, librerías, universidades y centros de documentación.

2) En segundo lugar fue conveniente leer todas las fuentes disponibles. No es preciso leer completamente cada uno de los trabajos escritos sobre el tema, sino utilizar un tipo de lectura discriminatoria, que permitió captar los aspectos esenciales y revisar someramente los restantes, así fue posible ordenar el material.

3) Posteriormente se procedió a la recolección de los datos, mediante fichas y otros procedimientos similares.

4) Estas fichas luego se ordenaron de acuerdo a sus contenidos, para lo cual fue indispensable contar con un esquema o plan de exposición del informe final.

5) Seguidamente se realizó un cotejo o comparación de las fichas obtenidas. Se evaluó la confiabilidad de cada información y luego se procedió al análisis de cada punto para realizar entonces síntesis parciales y comparaciones particulares.

6) Dentro de esta perspectiva, se sacaron las conclusiones correspondientes y se elaboraron diversos puntos de vista respecto a cada parte del estudio, teniendo especial cuidado en esclarecer la problemática que previamente se había planteado en la fase inicial de la investigación.

7) Para la evaluación de los programas educativos se visitaron una serie de Unidades Educativas ubicadas en el Municipio Guaicaipuro del Estado Miranda. La visita fue de dos (2) días a la semana, en horas de la tarde.

8) Una vez culminado el paso previo, se procedió al diseño del instrumento.

9) Posteriormente, para poder llegar a la aplicación del instrumento fue sometido a la validación por expertos en el área.

10) En base a las sugerencias realizadas durante la validación, se procedió a modificar ciertos aspectos del instrumento.

11) Una vez modificado el instrumento, se aplicó a los docentes que conformaron la muestra de este estudio.

12) Las encuestas recopiladas se chequearon para verificar que no faltara información y evidentemente fue necesario recabar datos faltantes, que aunque eran pocos, resultaban indispensables para proceder a la tabulación.

13) Luego se tabularon los resultados y se organizaron en tablas.

14) En atención a la problemática planteada, fueron analizados los resultados, relacionándolos con el trabajo de investigación, lo que permitió identificar las deficiencias existentes en los contenidos.

15) A través del análisis de los resultados, se obtuvieron conclusiones relevantes.

16) Finalmente, se realizó una propuesta que pretende cubrir las deficiencias encontradas durante la investigación en relación al tema considerado, tanto en la educación formal como la educación no formal, para darle de esta manera el cumplimiento al tercer objetivo específico de la investigación.

Los pasos enumerados fueron de suma utilidad para alcanzar una sistematización adecuada y permitir el desarrollo ordenado y armónico de la

investigación pero, como todas las indicaciones de este tipo, fueron ejecutadas con la misma flexibilidad que permitió alcanzar resultados positivos y originales.

Unidad de análisis

En este aspecto resulta conveniente mencionar que la investigación se realizó en diversas instituciones educativas pertenecientes al Distrito Guaicaipuro, las cuales se presentan en la Tabla 4:

Tabla 4. Instituciones Educativas existentes en el Municipio Guaicaipuro del Estado Miranda

Instituciones educativas	Nº
Privadas	74
Estadales	75
Nacionales	60
Autónomas	06
Educación inicial	78
Adultos	16
Especiales	10

Fuente: Distrito Escolar Nº 1 del Municipio Guaicaipuro, Estado Miranda

De igual manera, se consideraron como unidad de análisis los programas educativos desde la educación preescolar hasta el nivel diversificado, de los cuales se obtuvo la muestra integrada por las áreas de aprendizaje que conforman los ejes curriculares en cada nivel educativo y que estaban relacionados con la temática a considerar en este estudio. Seguidamente se muestra en la Tabla 5 todos los ejes curriculares de cada uno de los niveles de estudio de los programas de Educación: Preescolar, Básica y Media Diversificada, así como las diferentes áreas de aprendizaje de los programas educativos.

Tabla 5. Niveles educativos, ejes curriculares y áreas de aprendizaje

Niveles Educativos	Ejes curriculares	Áreas de aprendizaje
Educación Preescolar	Afectividad, lo lúdico y la inteligencia	Lúdico: Jugar y aprender en el desarrollo integral. Interacción con el ambiente natural, social y cultural.
Educación Básica I Etapa (1º a 3º grado)	Lenguaje, Desarrollo del Pensamiento, Valores y Trabajo	Ciencias de la Naturaleza y Tecnología: Seres vivos, Sol, tierra y luna. Alimentos.
Educación Básica II Etapa (4º a 6º grado)	Lenguaje, Desarrollo del Pensamiento, Valores, Trabajo y Ambiente	Ciencias de la Naturaleza y Tecnología: Seres vivos, Sol, tierra y luna. Alimentos.
Educación Básica III Etapa (7º a 9º grado)	Lengua y Comunicación, Ciencias, Sociales, Educación Física, Educación para el trabajo	Ciencias: Estudios de la Naturaleza Biología Salud
Educación Media: 1er. y 2do. Año Diversificado	Lengua y comunicación, Ciencias, Sociales, Educación Física, Educación para el trabajo, Desarrollo Endógeno	Ciencias: Biología Ciencias de la tierra Desarrollo Endógeno: Proyecto Comunitario

Fuente: Programas Educativos del Ministerio de Educación.

De acuerdo con la información encontrada y al análisis que se les realizó a los programas, los contenidos ausentes y los que ameriten reforzamiento, se tomaron en cuenta para el diseño del plan del Trabajo de Grado.

Instrumento para la recolección de datos

En función de los objetivos definidos en el presente estudio, se emplearon una serie de instrumentos y técnicas de recolección de la información, orientada de manera esencial a alcanzar los fines propuestos.

Debido a la naturaleza del estudio y con base a los datos que son necesarios en el desarrollo de esta investigación y para la presentación del trabajo final, en primer lugar se sitúan las técnicas instrumentales de la investigación documental, como son la observación documental, resumen analítico y análisis crítico ⁽³⁴⁾.

Para esto resultó necesario buscar en las fuentes indicadas para este estudio como lo son los programas educativos de preescolar, primera y segunda etapa, así como de bachillerato, las informaciones que se suministran sobre los aspectos siguientes: alimentación, nutrición, medio-producción-alimento-preparación-consumo, disponibilidad alimentaria actual del país y el potencial alimentario- nutricional de dichos alimentos, los rubros esenciales que en cantidad y calidad son capaces de cubrir los requerimientos alimentario-nutricionales, necesidades nutricionales y ambiente, específicamente el deterioro del mundo actual (calentamiento global).

Dentro de este orden de ideas, se consideró también el manejo integrado de los alimentos, de forma ambientalmente sostenible y si estos son relacionados de alguna manera en dichos programas y adaptados a cada etapa educativa. Diversidad de intereses y condicionantes que se plantean a la hora de aprovechar los recursos naturales. Estrategias para detectar y analizar los problemas ambientales y las posibles acciones de mejora o resolución de problemas. Reconocimiento de impactos y modificaciones en el paisaje por la intervención humana. Para ello se aplicará un Registro de Observación Documental (ROD) (Tabla 6).

Otro instrumento fue el que se aplicó a diversos expertos para la validación de la encuesta a ser aplicada (Anexo 1) y evidentemente el otro instrumento fue la encuesta aplicada a los docentes de 1° a 5^{to} año de educación media diversificada

(Anexo 2), que permitió compilar una serie de datos e información necesaria para tomar de base en el diseño de la propuesta planteada en la realización de esta investigación.

Validación del instrumento

A título ilustrativo, es pertinente mencionar que la validación del instrumento, “se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir” ⁽³⁵⁾, esta se realizó por medio de un juicio de expertos, a quienes se les consultó su opinión acerca de la adecuación de cada uno de los ítems en relación a los objetivos planteados en la investigación.

Una vez elaborado el instrumento para la recolección de información válida y confiable, se procedió a someterlo a juicio de expertos, con la finalidad de evaluar los contenidos y afirmaciones del mismo, para posteriormente proceder al análisis y rediseño en función de las observaciones y aportes realizados, los cuales se consideraron para la versión definitiva.

Para la validación de la encuesta se realizó un instrumento, el cual fue aplicado a cinco expertos, cuatro nutricionistas con experiencia en el área educativa y un docente, todos de excelente calidad profesional en sus áreas, a los cuales se les hizo llegar los objetivos de la investigación, las variables, la encuesta y evidentemente el instrumento diseñado para la validación propiamente dicha, cuyos criterios de evaluación fueron: Estructura y organización, precisión en las instrucciones, claridad en la formulación de las preguntas, correspondencia con los objetivos planteados, secuencia de las preguntas, extensión de la encuesta (Anexo 1).

Finalmente, se les consultó su opinión acerca de la adecuación de cada uno de los ítems en relación a los objetivos planteados en la investigación (escala de valoración), con las opciones de excelente, bueno y mejorable (Anexo 1). Dentro de esta perspectiva se utilizaron los siguientes criterios:

- a) Si tres (3) o más de ellos coincidían en algún planteamiento relativo a las preguntas incluidas en los cuestionarios, y además en las sugerencias dadas, este se tomó en cuenta como válido para incorporarlo en el cuestionario y se le asignó un puntaje de uno (1).
- b) Si menos de tres (3) expertos no coincidían en algún planteamiento relativo a las preguntas incluidas en los cuestionarios, y además en las sugerencias dadas, este fue considerado como un ítem a ser modificado para incorporarlo en el cuestionario, y se le asignó un puntaje de cero (0).

De acuerdo con este criterio, se obtuvo un coeficiente de confiabilidad alfa de Crombach igual a 0,70, lo que viene a representar una buena confiabilidad para este tipo de cuestionario ⁽³⁶⁾.

Confiabilidad del instrumento

Esta se refiere al grado de precisión o exactitud de la medida, en el sentido de que si aplicamos repetidamente el instrumento al mismo sujeto u objeto produce iguales resultados.

En este caso particular una vez reajustado el instrumento preliminar se procedió a elegir la técnica para el cálculo de confiabilidad más adecuado para la investigación. El instrumento elaborado fue sometido a una prueba piloto, es decir, se aplicó a un grupo de diez (10) educadores de una misma institución, pudiéndose observar que las preguntas fueron respondidas en un 95% por ellas, presentando coherencia en las respuestas de las preguntas del cuestionario.

Se utilizó el software SPSS y se aplicó un análisis de confiabilidad que permitió obtener el coeficiente alfa de Crombach igual a 0,824, lo que viene a representar una buena confiabilidad para este tipo de cuestionario. Considerando lo afirmado por Valls et al ⁽³⁶⁾, buscar en cuanto al valor del coeficiente alfa de Crombach, el cual en los estudios exploratorios, se exige que debe tener un valor de 0,6, y en este caso, se obtuvo un valor de 0,824, el cual es superior.

En cuanto a esta prueba, se hicieron las correcciones necesarias sobre la base de las opiniones emitidas por los docentes, eliminando preguntas que solicitaban información excesiva o que no eran absolutamente necesarias.

RESULTADOS

En un principio, resulta necesario señalar lo encontrado en la tabla 6, en la cual se obtuvo que en relación a los contenidos presentes en los programas educativos, la nutrición y alimentación son consideradas en primaria y educación media y diversificada; mientras que la preparación y consumo de alimentos de 1º a 9º y en la educación diversificada no se toma en cuenta. Por su parte, los medios de producción solo se consideran de 4º a 6º y en 1º y 2º año de educación media y diversificada.

En esa misma tabla, la disponibilidad alimentaria del país y el potencial alimentario-nutricional de dichos alimentos se incluye de 4º a 9º. Los rubros esenciales de alimentos que cubren los requerimientos alimentario-nutricionales están de 1º a 9º. Las necesidades nutricionales y ambiente (deterioro del mundo actual: Calentamiento global) solo se nota de 7º a 2º año de educación media y diversificada y el manejo integrado de los alimentos, de manera ambientalmente sostenible solo se menciona en 1º y 2º año de educación media y diversificada.

Ahora bien, en relación a las tablas derivadas de los datos generados de la encuesta aplicada, se dará inicio con la número 7, en la cual se puede observar que las tres (3) modalidades de institución educativa en su mayoría incluyen el tema de seguridad alimentaria; mientras que la soberanía alimentaria se aborda en las instituciones nacionales y en menor proporción en estatales y privadas. Por su parte, el tema de desarrollo sustentable solo es tomado en cuenta en una pequeña proporción de las instituciones nacionales, a diferencia de las instituciones privadas y estatales en las que el 58% y 53%, respectivamente, si lo consideran.

En la Tabla 8 se verifica que en los tres (3) tipos de institución educativa a nivel de educación media y diversificada, si incluyen los temas de seguridad y soberanía alimentaria, así como el de desarrollo sustentable. Solo existen algunas excepciones como por ejemplo en 7º, 8º y 9º de instituciones estatales en lo que se refiere a desarrollo sustentable donde se respondió que no incluyen dicho tema, con respecto a los tópicos de soberanía alimentaria y desarrollo sustentable

en 4 y 5 año de educación media diversificada en instituciones nacionales, los docentes respondieron que no. Para esos mismos grados pero en instituciones estatales la soberanía alimentaria no es considerada.

Por su parte, en las instituciones privadas de 7º a 9º, la mayoría (75%) de los docentes respondieron que no incluyen el tema de soberanía alimentaria. Mientras que, para el caso de la seguridad alimentaria y desarrollo sustentable ocurre lo contrario, es decir, la mayoría toma en cuenta estos temas.

En la Tabla 9 se observa que los docentes si les hacen referencia a los alumnos sobre la producción de alimentos, obteniéndose que del total de los docentes encuestados de 1º a 6º grado en los tres (3) tipos de institución educativa, el mayor porcentaje se inclinó por una respuesta afirmativa.

Solamente hay dos excepciones en 3º y 5º de las instituciones nacionales, en las cuales el mayor porcentaje (67%) respondió negativamente a la pregunta. También es de hacer notar que el mayor porcentaje de las respuestas afirmativas corresponde a los docentes que laboran en instituciones educativas estatales, donde solo un encuestado respondió que no.

En esa misma Tabla se observa que todos los docentes de educación media y diversificada encuestados, respondieron que sí hacen referencia al tema sobre producción de alimentos. En los planteles nacionales y estatales la totalidad respondió afirmativamente; mientras que un 33 % de los docentes de 7º y 9º respondió negativamente.

En la Tabla 10 se observa que la mayoría de los docentes de educación primaria respondió que no han realizado investigaciones sobre la disponibilidad de alimentos existentes en la comunidad en la cual se ubica la institución educativa, aunque en las instituciones estatales el mayor porcentaje (60%) respondió que si a este planteamiento.

En los docentes de 1º predominó la respuesta negativa y solo en las instituciones estatales el 80% respondió que si. En los docentes de 2º de

instituciones nacionales respondieron que no y en las estatales la mayoría respondió que si (60%) y en las privadas las respuestas fueron equitativas. En los docentes de 3º de todas las instituciones dieron una respuesta negativa al planteamiento. Para los docentes de 4º de las instituciones nacionales y estatales respondieron afirmativamente y los docentes de las privadas dieron respuestas con igual proporción. En los docentes de 5º y 6º la tendencia de las respuestas fue igual, el mayor porcentaje respondió que no han realizado las investigaciones y solo en las estatales respondieron que si en 6º.

Se puede evidenciar en la Tabla 10, que los docentes de educación media y diversificada de las instituciones estatales y privadas en mayor porcentaje no realizan investigaciones sobre disponibilidad de alimentos existentes en la comunidad, a diferencia de las instituciones nacionales donde el 67% de los docentes si realiza dicho estudio.

Existe un caso particular de los docentes de 4to y 5to año de educación media diversificada, en las cuales el 100% de las instituciones estatales respondió afirmativamente al planteamiento realizado.

Es de hacer notar en la Tabla 11, que en todas las modalidades de instituciones educativas el mayor porcentaje de los docentes hace mención a sus alumnos sobre la influencia que tienen los desechos generados por el consumo de alimentos en el medio ambiente.

Al desgregarlo por grado de educación primaria, ocurren excepciones como el Primer grado de instituciones privadas, donde prevaleció la opción no al planteamiento mencionado previamente; mientras que en el resto de los grados (de 2º a 6º) todas las respuestas se inclinaron por la opción afirmativa.

Al igual que en la educación primaria, el mayor porcentaje de los docentes de educación media y diversificada respondieron afirmativamente en todas las modalidades de instituciones educativas, así como en todos los grados (Tabla 10).

En la Tabla 12 se refleja la opinión de los docentes en cuanto a considerar la alimentación como un derecho humano condicionado por la situación ambiental, encontrándose la mayor proporción de los docentes encuestados de acuerdo con el planteamiento a nivel de todas las modalidades educativas.

Solo se tienen dos excepciones en los docentes de las instituciones educativas de índole nacional en lo que respecta a 2º y 3º grado, donde el 67% respondió negativamente a lo planteado. Para los docentes de 6º grado privado los resultados fueron equitativos (50% para cada opción). Por su parte, en las instituciones estatales se noto que en dos grados un pequeño porcentaje suministro una respuesta negativa, igualmente 1º y 5º, con 40% y 20%, respectivamente.

En esa misma Tabla en lo que corresponde al nivel de educación media y diversificada, al igual que el grupo de docentes anterior, de la totalidad de docentes encuestados el mayor porcentaje respondió que si consideran la alimentación como un derecho humano condicionado por la situación ambiental.

Si se disgrega por grado y modalidad, se tienen excepciones con base a la totalidad de respuestas expuestas previamente, tal es el caso de los docentes de 4º y 5º año de educación media diversificada de las instituciones privadas, en las que el 100% respondió de manera negativa a lo planteado.

En la Tabla 13 se tiene que en las instituciones educativas nacionales y estatales el mayor porcentaje de los docentes respondió negativamente a diferencia de las privadas, en las cuales el 58% del total de docentes de 1º a 6º respondió afirmativamente cuando se les pregunto si explicaban a los estudiantes de educación primaria, la influencia que tiene el consumo de carnes rojas en la calidad de los suelos. La mayoría de los docentes tanto de las instituciones estatales como privadas respondieron que no, al igual que en 2º, las instituciones nacionales y estatales respondieron que no, siendo en las privadas equitativas las respuestas, para 3º las nacionales y estatales respondieron que no; mientras que en las privadas fueron equitativas las respuestas, para 4º y 5º las nacionales respondieron que no, en la estatal predominó la opción si (60%), al igual que en

las privadas (75%) y para 6º la opción si predominó en las instituciones nacionales y privadas solamente.

En lo que respecta a las respuestas de los docentes de educación media y diversificada, se tiene que el mayor porcentaje tuvo una respuesta negativa en relación a si le explican a los estudiantes la influencia que tiene el consumo de carnes rojas en la calidad de los suelos. Solo se encontraron dos (2) excepciones correspondientes a los docentes de las instituciones educativas nacionales para 4º y 5º año de educación media diversificada, donde el 100% respondió afirmativamente.

En la Tabla 14 se puede evidenciar que en la totalidad de los resultados de las respuestas de los docentes de instituciones estatales y privadas el mayor porcentaje respondió afirmativamente; mientras que en las instituciones nacionales las respuestas de los docentes fue negativa.

Si se detallan los resultados por grado, se tiene que en 1º la mayoría de los docentes de las instituciones nacionales y estatales respondieron afirmativamente; mientras que los docentes de las instituciones privadas que no, en 2º y 6º el comportamiento fue igual, ya que en las instituciones educativas nacionales el 67% de los docentes respondió que no; en tanto que en las instituciones estatales y privadas predominó el si, en 3º y 5º el comportamiento arrojado fue que la mayor parte de los docentes de las instituciones nacionales estuvo de acuerdo con la opción no, en las instituciones estatales y en las privadas predominó la opción si (60%). Por su parte en 4º todos los docentes alegaron que si incluyen actividades prácticas como cultivo de plantas y mantenimiento de jardines de la institución.

También en este caso, los resultados revelan que existe un predominio de la opción si en las diferentes modalidades de instituciones educativas. Si se discrimina por grado, el comportamiento es el mismo excepto en 4º y 5º de educación media diversificada, ya que para las instituciones nacionales los docentes respondieron que no incluyen actividades prácticas como cultivo de plantas y mantenimiento de los jardines de la institución. En general se mantiene

el comportamiento observado en los docentes de educación primaria donde un pequeño porcentaje de los docentes de las instituciones nacionales se inclinaron por la opción no; en tanto que en el total, prevalece la opción si con un 60%.

En cuanto a la experiencia del uso del trompo de los alimentos por parte de los docentes como estrategia que incentive una alimentación equilibrada en los estudiantes, en la Tabla 15 se observa que el mayor porcentaje respondió que si (85%). Al desgregarlo por grados se tiene que un pequeño porcentaje respondió que no, pertenecientes al 1º nacional y estatal, 2º nacional y privada, 3º para las 3 modalidades de institución educativa, 4º para las nacionales, 5º para las privadas y 6º para las estatales.

Un 100% para la opción si, fue arrojada por los docentes de los siguientes grados: 1º privado, 2º estatal, 4º estatal y privado, 5º nacional y estatal y 6º nacional y privado. Teniéndose que el mayor porcentaje para la opción si, fue en 1º privado, 2º y 3º estatal, 4º estatal y privado, 5º nacional y estatal y 6º nacional y privada.

De igual manera el mayor porcentaje de los docentes de educación media y diversificada respondió que si al planteamiento realizado (73%). Al detallar los resultados por grados se tiene que el 100% respondió que si en los siguientes grados: 7º, 8º y 9º estatal, 4º y 5º de educación media diversificada nacional y privada.

La opción no, obtuvo un 100% para 4º y 5º de educación media diversificada en las instituciones estatales. El mayor porcentaje para la opción si fue obtenida por 7º. Si se compara con las respuestas de los docentes de educación primaria, el porcentaje de los que respondieron si fue mayor de 1º a 6º (83%) en comparación con los docentes que dictan grados de educación media diversificada (73%).

La Tabla 16 se relaciona con el hecho de promover en los alumnos la importancia de conocer las practicas alimentarias relacionadas con: el consumo de agua, frituras, golosinas, lavado de las manos antes de comer e higiene de los

alimentos. En esta tabla se tiene que todos los docentes de educación primaria en todas las instituciones educativas (100%), respondieron que si al planteamiento, lo cual es relevante porque se toma en cuenta todo lo relacionado con estos aspectos.

En lo que se refiere a los grados de educación media y diversificada, se observa que el comportamiento de las respuestas es muy similar al de la primaria, ya que casi la totalidad respondió afirmativamente, solo hubo una excepción en el 7º de las instituciones nacionales, en las que el 17% de los docentes encuestados respondió que no mencionan en su salón de clases la importancia de conocer las practicas alimentarias relacionadas con el consumo de agua, frituras, golosinas, lavado de las manos antes de comer e higiene de los alimentos.

En la Tabla 17 se demuestra que un gran porcentaje (93%) de los docentes de educación primaria considera las necesidades de los alumnos en cuanto al área de alimentación y ambiente. Por grado y tipo de institución educativa se observa que para 3º, 5º y 6º de los tres tipos de institución educativa el 100% respondió si, al igual que 1º y 2º de las nacionales y 2º y 4º de las privadas. Por su parte, se obtuvo en la respuesta no un pequeño porcentaje para 4º nacional (33%), 1º (20%), 2º(20%) y 4º (20%) estatal, así como 1º privado (25%).

En relación a los docentes de educación media y diversificada, la tendencia de las respuestas es muy similar a las de los docentes de educación primaria, ya que el mayor porcentaje respondió que si a lo planteado (94%). En lo referente al tipo de institución educativa se tiene que para 7º, 4 y 5to año de educación media diversificada, la totalidad de las respuestas fue si, al igual que 8º y 9º estatal y privado; mientras que en 8º y 9º de las nacionales el 25% respondió negativamente al planteamiento realizado.

En la tabla 18 se refleja la necesidad de incorporar temas relacionados con la seguridad alimentaria en los contenidos programáticos de educación básica, media y diversificada, de donde se obtuvo que el 83% de los docentes de

educación primaria y el 94 % de los docentes de educación media y diversificada, en todos los grados, estuvieron de acuerdo.

Al discriminar por tipo de institución educativa, en las privadas el 100% para todos los grados (1º a 6º), respondieron que si, al igual que 5º y 6º de las estatales. Por su parte, de 1º a 4º de los estatales el 20% de los docentes respondió de manera negativa.

En cuanto a las instituciones nacionales para 1º y 3º, el mayor porcentaje no considera esta necesidad, a diferencia del resto de los grados para este tipo de institución, donde la mayoría respondió afirmativamente al planteamiento. Es de hacer notar que los docentes de 7º a 5to año de educación media diversificada, respondió si (94%), el cual fue mayor al compararlo con los docentes de educación primaria (82%). En la mayoría de los grados y tipo de institución educativa, no se encontraron respuestas negativas, solo se obtuvo una respuesta negativa en 8º y 9º (25% c/u) de las nacionales, lo que representa el 13% de las nacionales y el 6% del total de docentes encuestados en estos grados.

En la Tabla 19 se puede observar que en las instituciones educativas, tanto privadas y estatales el mayor porcentaje respondió que algunas veces hacen énfasis a los alumnos sobre el acceso y disponibilidad de los alimentos, a diferencia de las instituciones nacionales en las cuales la mayoría (48%) respondió que siempre lo hacen. Analizando el comportamiento por grado, se tiene que los docentes de 2º, 4º, 6º y 7º respondieron que siempre enfatizan en el tema. Por su parte, 1º, 5º, 6º y el nivel de 7º y 8º año, respondieron en mayor proporción la opción siempre. Solamente en instituciones nacionales de 8º y 9º alegaron que nunca enfatizan sobre el tema. Por lo general en el nivel de media diversificada, la mayoría de las respuestas en todos los grados fue algunas veces; mientras que en primaria fueron equitativas la opción siempre y algunas veces.

Se observa en la Tabla 20, que la mayoría de los docentes encuestados respondieron que siempre integran conocimientos prácticos de consumo y preparación de alimentos y una minoría respondió nunca. En todas las instituciones educativas un alto porcentaje de los docentes respondió que

siempre. Si se analiza cada grado por separado, de 1º a 3º predominó la opción siempre, en 4º y 5º se tiene que en las nacionales predominó la opción algunas veces, y en las instituciones privadas fueron parejas las respuestas.

El 67% de los docentes de 6º de las instituciones nacionales, respondió a la opción algunas veces, en las privadas fueron equitativas las respuestas y en las estatales se encontró un 20% que respondió que nunca integran los conocimientos analizados.

De 7º a 9º prevaleció la opción siempre exceptuando el 9º de la institución nacional en la que la mayoría (50%) fueron positivas para la opción algunas veces. Por su parte, en 7º, 8º y 9º de las instituciones nacionales un pequeño porcentaje respondió con la opción nunca. En los grados de educación diversificada en las instituciones nacionales la respuesta fue algunas veces, en las privadas siempre y en las estatales algunas veces.

En la Tabla 21 se evidencia con base a la totalidad de los resultados obtenidos, que en la mayoría de los grados, los docentes solo algunas veces realizan un diagnóstico a los estudiantes relacionados con los conocimientos de acceso, disponibilidad y consumo de alimentos.

Solo una minoría respondió la opción siempre (acceso para 2º, consumo para 4º, disponibilidad y consumo para 6º). La opción nunca fue considerada en 3º para el acceso de alimentos.

Al detallar los resultados según tipo de institución educativa, se tiene que en las nacionales predominó la alternativa de algunas veces, con excepciones en 6º, donde predominó la opción nunca.

En las instituciones estatales, la mayoría se inclinó por la opción algunas veces, excepto 3º para los ítems de consumo y acceso; mientras que en 6º para los ítems de disponibilidad.

Con respecto a las instituciones privadas, ocurre un comportamiento diferente en cuanto a la respuesta predominante, ya que aquí es la opción siempre la que prevalece, observándose los mayores porcentajes para el acceso en 2º y 3º, disponibilidad para 2º y consumo en 1º, 2º, 3º y 4º.

Se evidencia que la opción algunas veces fue predominante, excepto en acceso para 9º, en el cual la opción nunca predominó para el acceso y disponibilidad (Tabla 22).

Al detallar los resultados según tipo de institución educativa, se tiene que en las nacionales predominó la alternativa de algunas veces, con excepciones en 4º y 5º de educación media diversificada, donde todos los docentes estuvieron de acuerdo con la opción siempre.

Por su parte, en las instituciones estatales, la mayoría se inclinó por la opción algunas veces, excepto en 7º, 8º y 9º, en los que la respuesta predominante fue la opción siempre.

Para los ítems de acceso y disponibilidad la opción nunca predominó en 9º, en el cual si se detalla por tipo de institución educativa, de todas ellas es la privada la que resaltó con una mayoría relevante; mientras que en las estatales obtuvo cero y en las nacionales para acceso y disponibilidad, el porcentaje fue igual. En 4º y 5º de educación media diversificada en los tres tipos de institución educativa, ninguna respuesta se inclinó por la opción nunca.

Se puede afirmar pues, que los comportamientos de los resultados de las Tablas 21 y 22, son muy similares en relación a la opción predominante de las respuestas generadas por la aplicación del instrumento.

La Tabla 23 refleja que en los totales obtenidos, un mayor porcentaje respondió que si cumplen el orden de la programación al momento de impartir clases relacionadas con los alimentos, seguida de la opción algunas veces, siendo cero para la opción nunca. Por tipo de institución se tiene que para las nacionales y privadas predominó la opción si, con un 66% y 81%

respectivamente, mientras que en las estatales predominó la opción algunas veces con un 60%.

Por grado se tiene que los docentes de 1º de las instituciones privadas respondieron equitativamente en un 50%; en cuanto a las nacionales, la mayoría correspondió a la opción algunas veces y para las estatales predominó la opción siempre. En 2º fueron heterogéneas las respuestas porque para las nacionales la opción predominante fue el 67%, para las privadas la totalidad se inclinó por la opción siempre y en las estatales la opción siempre predominó. En 3º y 6º en las instituciones nacionales y privadas prevaleció la opción siempre y en las estatales algunas veces.

Para 4º en las instituciones nacionales y privadas predominó la respuesta siempre y en las estatales el comportamiento fue 50% siempre y 50% algunas veces. En 5º de primaria y 4º y 5º de educación media diversificada, en las nacionales predominó el siempre, en las estatales algunas veces y en las privadas fueron equitativas las respuestas para siempre y algunas veces (50% cada una). De 7º a 9º todas las instituciones educativas estuvieron de acuerdo en su totalidad por la opción siempre.

En la Tabla 24 se evidencia que la mayoría de los docentes siempre cumplen con el orden de la programación, excepto 1º que se inclinó por la opción algunas veces y 4º y 5º de educación media diversificada en los que los resultados fueron equitativos. Según modalidad de institución educativa en las nacionales el 1º se inclinó por la opción algunas veces y el resto por siempre, exceptuando al 9º de educación media diversificada en el que fueron equitativos los resultados.

Para las instituciones privadas, la mayoría se inclinó por la opción siempre, solo en 1º, 5º, 4º y 5º diversificado las respuestas fueron parejas (50% y 50%). Por su parte, las estatales arrojaron solo tres excepciones del siempre, las cuales fueron y 3º y 5º de educación media diversificada, en las que predominó la opción algunas veces.

Con base a los totales en la Tabla 25 se evidencia que la mayoría de los docentes siempre estimulan el consumo de los alimentos pertenecientes a los grupos básicos. Al analizar los resultados por grado se tiene que en 8º de las nacionales las respuestas fueron equitativas para las opciones siempre y algunas veces (50% cada una).

Solo un pequeño porcentaje respondió que algunas veces estimulan el consumo de los alimentos pertenecientes a los grupos básicos, a saber: 1º, 3º, 4º, 6º y de 7º a 9º de las instituciones nacionales; 2º, 3º y 5º de las instituciones privadas, de 2º a 6º de primaria y 4º y 5º de educación media diversificada. Se evidencia que en las instituciones privadas un mayor porcentaje de los docentes respondió la opción siempre (92%), en relación con los otros tipos de instituciones, es decir, casi un 100%.

En la Tabla 26 se aprecia que la mayoría de los docentes siempre estimulan el consumo de cereales. Al analizar los resultados por grado se tiene que para 8º nacional, los resultados fueron parejos para la opción siempre y algunas veces. La opción algunas veces, obtuvo la totalidad de las respuestas solo en 4º y 5º de educación media diversificada para las instituciones estatales, ya que para 1º y de 6º a 9º de las nacionales; y de 1º a 3º y 5º de las privadas; así como para 2º a 6º, 4º y 5º de educación media diversificada, pertenecientes a las instituciones estatales se obtuvo solo una minoría para dicha opción. De igual manera, se evidencia que en las instituciones privadas un mayor porcentaje de los docentes respondió la opción siempre (89%), en relación con los otros tipos de instituciones, es decir, casi un 100%.

Con base a los totales en la Tabla 27 se refleja que la mayoría de los docentes siempre estimulan el consumo de frutas. Al analizar los resultados por grado se tiene que para 8º de las nacionales, los resultados fueron equitativos (50% para la opción siempre y 50% para la opción algunas veces). Para 1º y de 6º a 9º de instituciones nacionales, 1º a 3º y 5º de las instituciones privadas y 2º a 5º de educación media diversificada para las estatales, solo un pequeño porcentaje se inclinó por la opción algunas veces.

También se verificó que en las instituciones privadas un mayor porcentaje de los docentes respondió la opción siempre (89%), en relación con los otros tipos de instituciones, es decir, casi un 100%.

La Tabla 28 demuestra que la mayoría de los docentes siempre estimulan el consumo de leche. Al analizar los resultados por grado se tiene que 1º, 8º y 9º de las instituciones nacionales; 2º, 3º y 5º de las privadas y de 2º a 4º y 6º de las estatales se inclinaron en menor porcentaje por la opción algunas veces. Para 7º, 4º y 5º de educación media diversificada el 100% estuvo de acuerdo con la opción siempre, evidenciándose que en las instituciones privadas un gran porcentaje (92%) se inclinó por la opción siempre, en relación con el resto de las instituciones educativas.

Se observa en la Tabla 29 que la mayoría de los docentes siempre estimulan el consumo de carne. Al analizar los resultados por grado se tiene que para 5º de las instituciones privadas las respuestas fueron parejas para la opción siempre y algunas veces (50% cada una). Solo un pequeño porcentaje se inclinó por la opción algunas veces, a saber: 1º, 4º y de 6º a 9º de las instituciones nacionales; 3º, 5º y 6º de las privadas y de 2º a 4º de las estatales.

Al igual que en las tablas precedentes, el mayor porcentaje para la opción siempre correspondió a las instituciones privadas (86%). Los grados que obtuvieron un 100% para la opción siempre en los tres tipos de institución educativa, fueron 4º y 5º de educación media diversificada.

Se refleja en la Tabla 30 que la mayoría de los docentes siempre orientan a sus alumnos en referencia al consumo de grasas. Las respuestas fueron equitativas para la opción siempre y algunas veces en 9º de las instituciones nacionales, 5º de las privadas y 4º y 5º de las estatales (50% para cada opción).

Al analizar los resultados por grado se tiene que para 4º y 5º de educación media diversificada, predominó en un 100% la opción siempre. En 2º y 6º de las instituciones privadas y 6º de las nacionales, un pequeño porcentaje respondió que nunca orientan en relación a este tema. En general el porcentaje para la

opción algunas veces aumento en relación con las tablas anteriores que hacían referencia a si el docente estimulaba el consumo de cereales, carnes, leche y frutas, representando un 33%.

Se observa en la Tabla 31 que por lo general en todos los grados predominó la opción siempre (87%), seguido de algunas veces (12%) y nunca (1%). De acuerdo al tipo de institución educativa el mayor porcentaje para la opción siempre correspondió a las instituciones privadas, donde todos los grados arrojaron un 100% para dicha opción, excepto en 1º donde correspondió a un 75%.

Para las instituciones estatales ocurrió que para 6º, un 20% de los docentes respondió que nunca estimulan el consumo de agua. Por su parte, la opción algunas veces obtuvo un pequeño porcentaje (25%) para 1º y 2º; en las instituciones privadas todos los grados, excepto 1º obtuvieron un 100% en la opción siempre y en las nacionales de 1º a 9º la opción predominante fue siempre, exceptuando a 4º y 5º de educación media diversificada.

Se evidencia en la Tabla 32 que los docentes que siempre dan orientaciones prácticas en el salón de clases relacionadas con el consumo de frituras son los de 1º a 5º; algunas veces los de 4º y 5º de educación media diversificada y nunca para los de 7º a 9º. Por tipo de institución educativa, las instituciones nacionales y privadas arrojaron un mayor porcentaje para la opción siempre (42% y 49%, respectivamente), mientras que para las estatales obtuvo un mayor porcentaje la opción algunas veces.

Por grados según institución educativa, los que tuvieron un mayor porcentaje para la opción nunca fue el 4º de las nacionales, 7º a 9º de las privadas y 6º de las instituciones estatales.

En la Tabla 33 se verifica que en los totales de 1º a 3º, 5º, 7º y 8º, los docentes orientan a sus alumnos sobre prácticas relacionadas con el consumo de golosinas, seguido de la opción algunas veces en la que obtuvieron un mayor porcentaje los docentes de 4 y 5 año de educación media diversificada. Solo en 9º

se observó que el mayor porcentaje (50%) nunca los orientan, aunque en otros grados esta opción ocupó el segundo lugar, a saber: 1º, 7º y 8º.

Por tipo de institución predominó la opción siempre, seguida de algunas veces para las nacionales y estatales, mientras que en las privadas la segunda opción fue nunca. Solamente para 4º y 9º de las nacionales, de 7º a 9º de las privadas, se notó un gran porcentaje de docentes que respondieron que nunca orientan sobre el consumo de golosinas.

En referencia a la Tabla 34, se tiene que de los totales obtenidos la opción predominante fue siempre, excepto para 4 y 5 año de educación media diversificada, donde solo la opción algunas veces (100%) promueven en el salón de clases el lavado de las manos. Por institución educativa predominó la opción siempre, seguida de la opción algunas veces y la opción nunca fue cero en todas. Por grado predominó algunas veces en las nacionales y privadas, para 4 y 5 año de educación media diversificada y de 7º y 5to año de educación media diversificada en las estatales.

En esta Tabla 35 se tiene que de los totales se evidencia un predominio de la opción siempre y por tipo de institución educativa también, solo un pequeño porcentaje se inclinó por la opción algunas veces (3% de las nacionales y 11% de las estatales). En las privadas todos los docentes respondieron que siempre promueven prácticas relacionadas con la higiene de los alimentos. Una excepción se observa en las instituciones estatales de 7º a 9º, en los que predominó la opción algunas veces. Por su parte, no hubo respuesta para la opción nunca, lo cual resulta satisfactorio.

En referencia a la Tabla 36 hubo variedad de respuestas sobre la inclusión en la planificación del tema sobre el cambio climático, se tiene que para 4º a 6º, 7º, 4 y 5to año de educación media y diversificada, se obtuvo un mayor porcentaje para la opción siempre, seguido por 1º a 3º y 9º, donde la mayoría respondió que solo algunas veces incluyen el tema del cambio climático en su planificación. Por su parte, un menor porcentaje se inclinó por la opción nunca en 1º, 3º, 5º, 6º y 9º.

Por tipo de institución educativa en las nacionales y privadas la mayoría respondió que siempre tratan el tema, 48% y 65% respectivamente; mientras que en las estatales un mayor número de docentes se inclinó por la opción algunas veces. La alternativa nunca, obtuvo un pequeño porcentaje en las nacionales (13%) y estatales (9%).

Se verifica en la Tabla 37 que los efectos del cambio climático en la vida diaria, son considerados siempre (61%) por los docentes encuestados, en segundo lugar se encontró en menor porcentaje que algunas veces (36%) lo toman en cuenta.

Por tipo de institución educativa se observa que en todas predominó la opción siempre, siendo las nacionales las que reflejaron un porcentaje más alto (76%). La opción nunca no se reportó en las instituciones privadas a diferencia de las estatales donde contó con un 6% y en las nacionales con un 3%. Por grado se tiene que en 9º nacional (25 %) y 6º estatal, el (20 %) se inclinó por la opción nunca. En 5º y 6º de todos los tipos de institución educativa la mayoría tendieron a la opción siempre.

En la Tabla 38, se observa en los totales que la mayoría de los docentes respondió a la opción siempre (78%). Por tipo de institución educativa se mantiene este comportamiento, ya que la opción algunas veces solamente predominó para 4º nacional y 3º estatal. Mientras que, la opción nunca no se observó en ningún momento. En las privadas en 5º y 4 y 5to año de educación media diversificada, las respuestas obtuvieron igual porcentaje para la opción siempre y algunas veces (50% c/u). Además se tiene que el mayor porcentaje para la opción siempre fue de las estatales (83%), donde el 100% de los docentes encuestados para los grados que van desde 5º a 5to año de educación media diversificada, alegaron que siempre relacionan la calidad de vida con la calidad del ambiente.

En la Tabla 39 se evidencia que la mayoría del total de docentes respondió que siempre aplican la retroalimentación para consolidar las competencias logradas, posterior al desarrollo de contenidos programáticos de ciencias de la

naturaleza y tecnología (80%); mientras que solo la minoría (20%) opinó que algunas veces lo hacen. Por tipo de institución educativa, en las nacionales se obtuvo el mayor porcentaje para la alternativa siempre (91%) en comparación con el resto de las instituciones. Por su parte, la opción algunas veces obtuvo un 30% para las privadas a diferencia del resto donde el porcentaje fue mucho menor. En las nacionales solo los docentes de 5º, 8º y 9º consideraron como segunda opción la alternativa algunas veces, mientras que en las estatales de 1º, 2º y 4º la tomaron como segunda opción, solo ocupó el primer lugar en 3º con un 80%.

Es de hacer notar que los resultados obtenidos en la Tabla 40 son muy heterogéneos debido a que de los totales el mayor porcentaje (50%) opinó que algunas veces se valen de los medios de comunicación masiva como estrategia de difusión, en segundo lugar respondieron que siempre (48%) y solo un mínimo porcentaje (2%) se inclinó por la opción nunca.

Por tipo de institución educativa en las nacionales y estatales predominó la opción siempre; mientras que en las privadas la mayoría (65%) alegó que algunas veces lo hacen. En 2º las tres modalidades de instituciones respondieron siempre. La opción algunas veces obtuvo un 100% en 4 y 5to año diversificado de las nacionales, de 7º a 5to año de educación media diversificada y de 7º a 9º de las estatales; en tanto que la opción siempre obtuvo un 100% solamente en las estatales en 4º, 4 y 5to año diversificado.

En lo que respecta a los resultados obtenidos en relación a las preguntas de desarrollo, que sirvieron de complemento, se iniciará la explicación de las respuestas presentadas en la Tabla 41, en cuanto a la pregunta: ¿Por qué comparte la idea que establece que la alimentación es un derecho humano, condicionado por la situación ambiental?

Aquí se observa un total de 85 docentes (85%) que dieron respuesta a esta pregunta, lo cual se debe a que el resto de los docentes dio una respuesta negativa al planteamiento de la pregunta (5%). Ahora bien las respuestas que arrojaron mayores porcentajes fueron porque: influye en la siembra y en la cría de

animales (15%), lo establece la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela y la estación del año influye en la producción (13%, ambas).

En la Tabla 42 se observa que solo 91 (87%) de los docentes respondieron afirmativamente al planteamiento: ¿Por qué considera necesario incorporar temas relacionados con la Seguridad Alimentaria en los contenidos programáticos de Educación Básica y Media Diversificada? , arrojó las siguientes respuestas: Los estudiantes deben conocer que producimos y que debe hacer el estado para resguardar ese consumo (15%), para concientizar a la población estudiantil y mejorar la calidad de vida y para crear conciencia sobre la importancia de la siembra para tener alimentos disponibles y ayudar al futuro del planeta (13%, ambas).

Por su parte, en la Tabla 43, se presenta las respuestas a la pregunta: ¿Qué tipo de actividades realiza para integrar los conocimientos sobre consumo y preparación de alimentos?, se encontró que 100 (95%) docentes respondieron este planteamiento, ya que ese mismo número fue el que alegó que siempre o algunas veces integraban conocimientos sobre consumo y preparación de alimentos. De allí resultaron cuatro respuestas que constituyeron la mayoría del total (14% cada una), a saber: Elaboración de recetas, confecciones de menú, talleres y clasificación por grupos de alimentos, seguidas del trompo de los alimentos y técnicas de conservación de alimentos (9% cada una).

Finalmente, se tiene la Tabla 44, donde se les solicitó a los docentes que indicaran el medio de comunicación masiva del cual se valen. Así se verificó que la televisión (30%), la prensa (20%) y el internet (11%) son los más utilizados. Al igual que en la tabla previa, respondieron (95%) docentes que fueron los que alegaron que siempre o algunas veces, aplican en el proceso de enseñanza-aprendizaje estrategias de difusión relacionadas con los medios de comunicación masiva.

DISCUSIÓN

En atención a lo observado en los resultados, se ha verificado que la temática relacionada con el desarrollo sustentable no se imparte de 1º a 6º. En ese caso no se está cumpliendo con lo propuesto por la UNESCO ⁽¹³⁾, en cuanto a la necesidad de integrar cambios necesarios para la promoción del desarrollo sostenible, donde se considera que la educación debe facilitar la comprensión de las relaciones que existen entre nuestras vidas y experiencias y el de otras personas que habitan en otras partes del mundo, con el medio físico, natural y cultural.

En el caso de los docentes encuestados de las instituciones privadas, debido a que dictan clases a los alumnos de 1 y 2 de Ciencias se observó que incluyen el tema de Desarrollo Sustentable y es bien sabido que en estos años se realizan proyectos de Desarrollo Endógeno Bolivarianos, lo que favorece que este tema sea abordado en muchos de estos proyectos y también condiciona que el mismo se dicte desde los primeros años de educación. Resulta pertinente considerar que en las instituciones públicas se incluyen en los contenidos programáticos este tipo de proyectos.

En lo que respecta a la producción de alimentos, un gran porcentaje de primaria y educación media y diversificada respondió que si refieren este aspecto a sus alumnos, donde se observó que de 7º a 5º de educación media y diversificada la totalidad respondió afirmativamente. Sucede pues que la producción de alimentos tanto en el país en general como en el hogar, influye sobre la disponibilidad de alimentos, la cual es un componente importante de la seguridad alimentaria ⁽¹⁸⁾.

Siguiendo con el análisis de los resultados alcanzados, se destaca que el tema de disponibilidad de alimentos no es considerado, a pesar de ser un componente relevante que interviene en la seguridad alimentaria ⁽¹⁸⁾ y que está relacionada con la existencia de alimentos para consumo humano a nivel de un país u hogar en un periodo de tiempo determinado. Solo en 4to y 5to año de educación media diversificada es que se realizan investigaciones sobre

disponibilidad de alimentos, lo cual tiene sentido, ya que en estos años los educandos realizan proyectos y trabajos comunitarios para ser presentados, siendo un requisito que permite la culminación exitosa de la secundaria.

Cabe considerar que los docentes de educación primaria hacen mención a sus alumnos sobre la influencia que tienen los desechos generados por el consumo de alimentos en el medio ambiente, lo cual es de suma importancia, ya que en estos grados se han de establecer buenas bases que sirvan de herramienta a los educandos, para que sean capaces de comprender la problemática ambiental y su relación con la nutrición o alimentación del ser humano.

En lo referente al consumo de alimentos y su influencia en el medio ambiente, los resultados fueron muy homogéneos, lo que demuestra que de 7º grado a 5º año de educación media y diversificada, se mantiene el mismo nivel de información, es decir, se puede afirmar que con base a lo obtenido es un tema de interés en todos los niveles educativos, obviamente esta es solo una muestra de un gran universo, pero es satisfactorio constatar estos resultados que son un indicativo de que la alimentación y por ende el consumo de alimentos es una práctica que implica, por un lado la producción de alimentos con determinada utilización de los suelos y materia prima y por otro lado genera una serie de desechos o componentes que pueden influenciar en menor o mayor grado el medio ambiente y la calidad de los suelos para cosechas futuras.

Dentro de este marco, es importante mencionar que la Organización Meteorológica Mundial en el año 2008, celebró el Día Meteorológico Mundial, haciendo un llamamiento para intensificar las observaciones climáticas, incluyendo los desechos mencionados en el párrafo anterior que pueden influenciar el medio ambiente y la calidad de los suelos para cosechas futuras, ya que estos favorecen el calentamiento global y su efecto directo, el cambio climático, comprometiendo la seguridad alimentaria, lo que ha generado preocupación por una buena parte de la comunidad científica internacional, la cual ha unido esfuerzos para estudiar y controlar este fenómeno porque, afirman que, pone en riesgo el futuro de la humanidad ⁽³¹⁾.

Retomando la discusión de los resultados, también se evidenció que cuando se planteó si consideraban la alimentación como un derecho humano condicionado por el ambiente, que no todos los docentes están de acuerdo con este planteamiento, por lo que vale la pena recordar que en el título V de la Ley Orgánica del Ambiente ⁽³²⁾ se declara como “ecosistema de importancia estratégica, a determinados espacios del territorio nacional en los cuales existan comunidades de plantas y animales, que por sus componentes representen gran relevancia desde el punto de vista de la seguridad agroalimentaria...”, lo que quiere decir que evidentemente la alimentación y la producción de alimentos si dependen de dichos ecosistemas.

Por otra parte, quedó reflejado el hecho de que solo una minoría menciona a los alumnos el impacto sobre la naturaleza de los alimentos consumidos, específicamente las carnes rojas, aun cuando resulta importante que los docentes tengan claro el hecho de que dependiendo de los alimentos que el ser humano consume, se deja la huella ecológica en el planeta, mencionada previamente, siendo ella determinante en la productividad de los suelos, afectando por ende la soberanía alimentaria. Por mencionar un ejemplo, en la guía del consumidor responsable de Diego Cabo Terrazas (2009) ⁽³⁷⁾ se menciona que la vaca de donde proviene la carne de una hamburguesa necesita una hectárea de superficie de pastos para alimentarse; para producir cada kilogramo de carne se requieren alrededor de 17 kilos de alimento para la vaca y 100,000 litros de agua.

La huella ecológica representa el área de aire o agua ecológicamente productivos (cultivos, pastos, bosques o ecosistemas acuáticos) necesarios para generar los recursos necesarios y además para asimilar los residuos producidos por cada población determinada de acuerdo a su modo de vida en específico, de forma indefinida, cuyo cálculo tiene por objetivo fundamental evaluar el impacto sobre el planeta de un determinado modo o forma de vida y, compararlo con la biocapacidad del planeta. Por lo que es considerada un indicador clave para la sostenibilidad. Así se puede verificar el impacto que tiene la mano del hombre sobre el medio ambiente ⁽³¹⁾.

Si la vaca se alimentó en una selva, significa que se tuvo que deforestar la zona por lo que cada kilogramo de su carne liberará a la atmósfera 300 kilogramos de dióxido de carbono (CO₂), además de 280 litros diarios de metano (CH₄) producto de las flatulencias de la vaca; ambos gases responsables del cambio climático. Eso sin contar las más de mil especies diferentes de plantas, hongos, algas y animales que mueren al sustituir la selva por un pastizal.

Continuando con el análisis de los resultados viene a ser relevante el hecho relacionado con la promoción de cultivo de plantas y mantenimiento de jardines, donde la mayoría de los docentes tanto para educación primaria como media diversificada si las imparten y es que desde los primeros años de vida hay que sembrar las bases para que los niños aprecien la naturaleza y le den el valor que se merece y aprendan la importancia que tiene cuidar los recursos naturales existentes. Por ello al inicio de esta investigación se hizo mención a la educación para desarrollo sostenible ⁽³⁰⁾, la cual tiene como uno de sus objetivos: Desarrollar valores, actitudes y destrezas que acrecienten la autoestima y las capaciten para ser responsables de sus actos.

En relación con la aplicación y explicación del trompo de los alimentos a los alumnos, la mayoría alegó que si lo utilizan. También cabe considerar que se toma en cuenta todo lo relacionado con la alimentación, incluyendo la higiene al manipular alimentos, lo cual viene a ser un tema de interés y relevancia, mas aun si se considera que en la primaria se sientan las bases de conocimientos que servirán para una adecuada selección de alimentos en un futuro, lo que se resume en la ingesta de una alimentación equilibrada, que también cumpla con las condiciones higiénicas capaces de prevenir enfermedades a futuro.

Por otra parte, es de hacer notar que los resultados son alentadores en cuanto al hecho de que los docentes reconocen la importancia que tiene el tener presente las necesidades de los alumnos, incluyendo su ambiente tanto escolar, como familiar y el entorno comunitario, del cual forma parte el educando por ser ciudadano de un país, ya que de esta manera se pueden enfocar los objetivos educativos hacia la solución de ciertas deficiencias o canalizar posibles soluciones a las problemáticas encontradas, que pudieran comprometer la salud y

bienestar general del alumno. En este particular es pertinente recordar el artículo 23 de la Ley Orgánica del Ambiente ⁽³²⁾, relacionado con la educación ambiental y la participación ciudadana, las cuales están directamente relacionadas con este trabajo, donde queda sentado que la educación ambiental no puede aislarse de la realidad y que debe relacionarse con la sustentabilidad.

Debe señalarse también que los docentes estuvieron de acuerdo con la necesidad de incorporar el tema de seguridad alimentaria en los contenidos programáticos, lo que guarda concordancia con el II compromiso del Plan de Acción de la Cumbre Mundial sobre Alimentación ⁽⁴⁾ que estableció lo siguiente: “los gobiernos habrán de fortalecer los sistemas de investigación con vistas a elaborar programas coordinados en apoyo de la investigación para fomentar la seguridad alimentaria”. Aquí vale la pena considerar la posibilidad que el Instituto Nacional de Nutrición (INN) sea el ente encargado de instruir a los docentes en relación al tema de seguridad alimentaria, y la manera en la que deben transmitírselo a sus educandos, según el nivel educativo en el cual esté ubicado, esto conjuntamente con el Ministerio del Poder Popular Para la Educación.

Partiendo del análisis precedente resulta importante mencionar que la colección de libros Nutriendo Conciencias, publicado por el Instituto Nacional de Nutrición y Ministerio del Poder Popular para la Alimentación, los cuales aún no han sido distribuidos a los docentes. Para el caso del texto relacionado con la alimentación del niño y niña en edad escolar, no aborda el tema de seguridad alimentaria de forma detallada, solo se puede conseguir en algunos de sus puntos lo siguiente ⁽¹⁷⁾:

1. Recuerde reflexionar con sus estudiantes los hábitos de higiene: Aquí se establece que es una obligación crear conciencia ecológica a la niña y el niño para que mantenga limpio siempre el ambiente que los rodea, evitando siempre el derroche de agua y demás recursos naturales.
2. Algunas recomendaciones para compartir con las madres, padres y representantes: Sugieren realizar actividades educativas en familia, como sembrar plantas frutales o de hortalizas en el hogar y visitar sitios públicos destinados a educar a las niñas y los niños para establecer una buena conducta nutricional.

Igualmente consideran que es importante crear espacios de reflexión donde se rescate la importancia de consumir alimentos autóctonos, tradicionales y ricos en nutrientes.

3. Estrategias sugeridas: Estas se basan en el Diseño Curricular de Educación Primaria (MPPE, 2007) para mejorar la praxis pedagógica. Tienen la finalidad de promover la soberanía alimentaria, visualizada a partir del nuevo modelo productivo humanista y endógeno, además de crear conciencia para la adecuada selección de los alimentos, así como también fomentar las relaciones entre la escuela, la familia y la comunidad en el logro de la salud integral⁽¹⁷⁾.

Sugieren la práctica de actividad física como montar bicicleta, el juego del escondido, juegos tradicionales, teatros, títeres fabricados con material reciclable, al igual que el teatrino. Por lo tanto, es primordial la incorporación del tema de seguridad alimentaria inicialmente dirigida hacia los docentes para que ellos estén en la capacidad de impartir esta información a los educandos.

Continuando el análisis de los resultados, se tiene que al mencionar a los docentes si enfatizan a los alumnos temas de acceso y disponibilidad respondieron que algunas veces, a pesar de que los docentes deben tratar en lo posible de considerar estos temas, que le permitirán al alumno tener un mejor nivel de conocimientos sobre seguridad alimentaria y calidad de vida. Igual información se obtuvo cuando se les pregunto si realizaban diagnósticos de acceso, disponibilidad y consumo de alimentos, donde de 1º a 3º y de 5º a 9º, algunos docentes respondieron que nunca lo han realizado, esto puede tener su origen en el hecho que no todos los docentes tienen conocimiento de este tema o por no estar incluido en los contenidos programáticos.

Por otro lado, se detectó que los docentes siguen el orden específico enmarcado en el contenido programático, ya que la opción predominante fue siempre, seguido de la opción algunas veces. En esta perspectiva, es importante el hecho de que el docente sea flexible en su planificación, de manera tal que lo planificado, según las necesidades o deficiencias encontradas, pueda ajustarse nuevamente y que a pesar de que cierto tema no este incorporado en los

contenidos a dictar, el tenga la iniciativa de incluirlos y mas aun si se trata de un tema de actualidad e interés para los estudiantes que son la semilla de los futuros ciudadanos responsables.

Es necesario que la educación para un desarrollo sostenible ⁽³⁰⁾, asegure que todos puedan tomar sus propias decisiones y actúen de manera consciente y comprometida para revertir las tendencias que amenazan un futuro común.

Los resultados correspondientes a la información recopilada sobre el número de docentes encuestados que orientan a sus alumnos en referencia al consumo de golosinas, se hubiese esperado que fuera mayor porque es bien sabido que una alimentación equilibrada no incluye la ingesta de golosinas, ya que contienen calorías vacías, que no aportan ningún tipo de nutriente. Por lo que los docentes, con el uso de las guías de alimentación pueden orientar a los alumnos en cuanto a tener prácticas positivas y sanas, así como estimular el consumo de meriendas a base de frutas o alimentos cuyo contenido de azúcares simples sea mínimo.

En relación a las preguntas de desarrollo incluidas en la encuesta, la mayoría de los docentes alegaron que las condiciones ambientales influyen en la siembra y en la cría de animales, además que la estación del año influye en la producción de alimentos y finalmente porque lo establece la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela.

En cuanto a la necesidad de incorporar temas relacionados con la Seguridad Alimentaria en los contenidos programáticos de Educación Básica y Media Diversificada, los docentes alegan que los estudiantes deben conocer aspectos relacionados con la producción y el papel del estado como responsable de garantizar la disponibilidad de alimentos para el consumo de la población, por ende la educación juega un papel importante por ser un medio capaz de crear conciencia sobre la importancia de la siembra para tener alimentos disponibles, entre otros aspectos.

Con respecto a las actividades que realizan los docentes para integrar los conocimientos sobre consumo y preparación de alimentos, la mayoría se inclinó por la elaboración de recetas, confección de menú, talleres y prácticas sobre la clasificación de los grupos de alimentos. Por último, se encontró que en referencia a los medios de comunicación masiva de los cuales se vale el docente en su proceso de enseñanza-aprendizaje, evidentemente los más relevantes fueron la televisión, la prensa, el Internet y la radio. De igual manera se dio el caso de docentes que mencionaron a protección civil y bomberos, los cuales no son considerados medios de comunicación masiva.

En las instituciones en las cuales se encuestaron los docentes de primaria, en lo referente a la inclusión del tema de seguridad alimentaria, a pesar de no estar reflejado en el currículo básico nacional, las tres modalidades de institución educativa en su mayoría incluyen dicho tema; mientras que la soberanía alimentaria y el desarrollo sustentable se consideran en una menor proporción. Por su parte, en 4 y 5 año de educación media diversificada en instituciones nacionales, los docentes respondieron que no.

En lo que se refiere a si se les hace mención a los alumnos sobre la producción de alimentos, del total de los docentes encuestados de 1º a 6º en los tres tipos de institución educativa, el mayor porcentaje dio una respuesta afirmativa, siendo igual la tendencia para la educación media diversificada.

En lo concerniente con la necesidad de incorporar temas relacionados con la seguridad alimentaria en los contenidos programáticos de educación básica, media y diversificada, donde se obtuvo que la mayoría de los docentes de educación primaria y de educación media diversificada compartieran esa opinión, es pertinente resaltar que aún existe desconocimiento por parte de algunos docentes de esta temática de actualidad, a pesar de que como se mencionó previamente, el Objetivo 3.4 del Compromiso III del Plan de Acción de la Cumbre Mundial sobre la Alimentación estableció que "los gobiernos, en colaboración con las comunidades internacional y científica de los sectores público y privado, según proceda, habrán de fortalecer los sistemas nacionales de investigación con vistas

a elaborar programas coordinados en apoyo de la investigación para fomentar la seguridad alimentaria”⁽⁴⁾.

Finalmente, cabe considerar que esta Investigación permitió estudiar solo una parte de la realidad educativa de nuestro país, específicamente en el Municipio Guaicaipuro del Estado Miranda, en relación con la contribución de la educación formal al logro de la seguridad alimentaria.

CONCLUSIONES

En atención al análisis precedente, importa y por muchas razones resaltar los aspectos que conformaron el punto de partida para organizar la propuesta que se presentará en el próximo apartado. Sucede pues que dentro de las deficiencias detectadas se encuentra el hecho de que donde se planteó si consideraban la alimentación como un derecho humano condicionado por el ambiente, no todos los docentes están de acuerdo con este planteamiento, a pesar de estar contemplado en el título V de la Ley Orgánica del Ambiente.

Debe señalarse también, que no todos los docentes orientan a sus alumnos sobre el consumo de golosinas, en cuanto al diagnóstico de acceso, disponibilidad y consumo hay docentes que nunca lo realizan, los docentes estuvieron de acuerdo con la necesidad de incorporar el tema de seguridad alimentaria en los contenidos programáticos, una minoría menciona a sus alumnos sobre el impacto que tienen los alimentos consumidos en la naturaleza, además, no se considera el desarrollo sustentable en educación primaria.

Es evidente que todas estas circunstancias, permiten concluir que resulta importante la existencia de un docente que en todas las áreas, inclusive el de las ciencias sociales, se interese por el área de la seguridad alimentaria y todo lo que ella implica, que sea informado y preparado en relación a este tema de actualidad, de igual manera que pueda ser capaz de crear estrategias metodológicas que permitan abordar estos temas, para que obtengan un aprendizaje significativo en la población estudiantil, esto quiere decir, que el estudiante sea capaz de internalizar estos conocimientos, adquiridos y aplicarlos en el ámbito escolar, familiar y comunitario, contribuyendo de esta manera con una mejor calidad de vida, tanto en el presente como para las generaciones futuras.

Aquí es pertinente recordar la Colección Nutriendo Conciencias en las Escuelas para el buen vivir, la cual puede servir de guía al docente al hablar a sus alumnos sobre temas relacionados con la nutrición, aunque la misma tiene escaso contenido relacionado con la seguridad alimentaria. En razón de lo señalado, es

necesario repensar la enseñanza formal, centrada en el desarrollo de los conocimientos, habilidades, perspectivas y valores relacionados con sostenibilidad ambiental de la producción de alimento, y de cómo disminuir en dichos procesos las causas del cambio climático, ya que esto interesa tanto a las sociedades actuales como a las futuras.

Por tal motivo, una vez realizada la investigación y examinado los programas educativos existentes, se justifica la propuesta que se presentará en las recomendaciones, la cual permitirá integrar los conocimientos que se manejan sobre nutrición, producción, disponibilidad de alimentos y ambiente, los cuales representan una etapa fundamental en el proceso educativo.

RECOMENDACIONES

Con respecto al análisis precedente, resulta pertinente recomendar a los docentes la utilización de las Guías de Alimentación o la Colección Nutriendo Conciencias en las Escuelas para el buen vivir, las cuales fueron editadas por el Instituto Nacional de Nutrición y el Ministerio del Poder Popular para la Alimentación, la cual consta de siete libros, relacionados con: Trompo de los alimentos, manipulación higiénica de los alimentos, lactancia materna, alimentación en el Nivel de Educación Inicial y Educación Primaria, publicidad y alimentación y marco legal de la alimentación. Con ellas se pretende reforzar las costumbres tradicionales de las tendencias de consumo de la población.

Se hace especial mención de aspectos relevantes tales como el consumo excesivo de grasas, alimentos de origen animal, y sal; haciendo notar la importancia del consumo de fibra⁽¹⁷⁾. Sus contenidos son diferenciados según el grado en el cual se encuentra el educando, lo que facilita la enseñanza de estos temas al docente y más aún, permite que la información que le llegue al educando sea la adecuada para el momento de aprendizaje indicado.

Esta recomendación, se realiza en tanto sea considerada la propuesta, ya que en estos textos hay deficiencias en relación a la temática relacionada con la seguridad alimentaria, por lo cual los objetivos, contenidos y actividades de la propuesta, deberían ser incorporados a dicha colección.

En relación con la educación no formal, resulta conveniente suministrar los temas considerados para Educación Básica Media y Diversificada (Bachillerato), pero de manera resumida y ajustada a la población objeto (edad y grado de instrucción), ya que se debe realizar un diagnóstico previo para determinar sus conocimientos básicos en relación a estos temas.

De acuerdo a los medios que indicaron los docentes en sus respuestas, resultará conveniente la utilización de material impreso como trípticos y la utilización de diversos medios como la televisión, radio, internet, la prensa, revistas, películas, pancartas y carteleras informativas, entre otros.

Con base a los resultados obtenidos una vez realizada esta investigación, considerando las carencias encontradas en cada grado y a manera de contribución en el ámbito educativo para la formación de la generación del futuro de nuestro país, se presenta la Propuesta en la página siguiente.

Finalmente, motivado a los resultados arrojados por esta investigación y su relevancia en el ámbito educativo en relación a la contribución de la educación formal al logro de la seguridad alimentaria, es importante hacer del conocimiento de estos resultados a las autoridades que conforman el Ministerio del Poder Popular para la Educación.

PROPUESTA PARA PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
Reconocer los colores que tienen los alimentos.	Los colores de los alimentos.	Diseñar un formato con varios alimentos, donde los alumnos puedan colorearlos.
Identificar los tamaños de varios alimentos y su consumo.	Tamaño de los alimentos y como deben ser consumidos (con concha o sin concha).	Preguntar a los alumnos el tamaño que tienen ciertos alimentos que sean mostrados en clase.
Diferenciar la proveniencia de los alimentos que se consumen.	Origen de los alimentos consumidos.	Presentar diversos alimentos para que los alumnos mencionen el origen de los mismos.
Estudiar de manera general los alimentos que se pueden encontrar en la comunidad y en el hogar.	Alimentos encontrados en la comunidad y en el hogar.	Hacer un listado de los alimentos que se tienen disponibles en la comunidad donde se ubica la escuela y en el hogar donde viven los alumnos.

PROPUESTA PARA SEGUNDO GRADO DE EDUCACION BASICA

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
Identificar los alimentos que provienen de las plantas y de los animales.	Alimentos provenientes de plantas y alimentos provenientes de los animales.	Elaboración de un listado de alimentos provenientes de plantas y de animales.
Clasificar los alimentos presentes en la comunidad y el hogar del alumno según su origen.	Alimentos presentes en la comunidad y en el hogar de los alumnos y su clasificación (de origen animal y vegetal).	Dar ejemplos de alimentos que estén disponibles en la comunidad donde se encuentra la escuela y del hogar del alumno y clasificarlo según su origen.
Conocer que es una fritura y una golosina.	Frituras y golosinas en la alimentación.	Dar ejemplos de golosinas y frituras, que deben ser evitadas.
Explicar la importancia que tiene restringir el consumo de frituras y golosinas.	Consecuencias del consumo excesivo de frituras y golosinas.	Construir meriendas a base de alimentos sanos.

PROPUESTA PARATERCER GRADO DE EDUCACION BASICA

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
Diagnosticar la disponibilidad de alimentos en la comunidad en la que se ubica la escuela y el acceso existente.	Disponibilidad de alimentos en la comunidad en la que se ubica la escuela y el acceso existente.	Llenar un formulario que deberá diseñar el docente, capaz de facilitar la recopilación de información relacionada con el acceso y disponibilidad de alimentos.
Identificar el lugar de donde provienen los alimentos que se consumen en los hogares de los alumnos.	Los alimentos y su procedencia.	Presentar a los alumnos varios platos de consumo frecuente en la localidad, a fin de que el alumno identifique el origen de cada ingrediente.
Conocer diversas texturas y sabores que tienen los alimentos.	Alimentos. Texturas y sabores.	Completar un formato donde se pregunten las texturas y sabores de diversos alimentos.
Visualizar la procedencia de diversos alimentos.	Producción de alimentos en la localidad donde se ubica la escuela, que sean de consumo frecuente.	Ver un video referente a producción de alimentos en diversos ambientes y luego responder un cuestionario sobre el mismo.

PROPUESTA PARA CUARTO GRADO DE EDUCACION BASICA

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
Conocer nociones generales de seguridad alimentaria.	Seguridad alimentaria: Definición y componentes.	Lectura de artículos de prensa relacionados con el tema.
Describir y visualizar en que consiste el acceso, disponibilidad y consumo de alimentos.	Factores que intervienen en el acceso, disponibilidad y consumo de alimentos.	Visitas a diversos establecimientos de alimentos como bodegas y abastos de la localidad donde se ubica la escuela.
Identificar ejemplos de meriendas sanas.	Meriendas confeccionadas con alimentos sanos.	Confeccionar meriendas sanas con los alimentos disponibles.

PROPUESTA PARA QUINTO GRADO DE EDUCACION BASICA

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
Investigar la disponibilidad de alimentos en la comunidad y los factores que la condicionan.	Disponibilidad de alimentos y los factores que influyen en ella.	Investigación de disponibilidad de alimentos por parte de los alumnos, tanto teórica como práctica en los establecimientos de la comunidad.
Visualización de una comida sana, su origen y sus desechos.	Comida saludable. Origen de los alimentos. Desechos generados por los alimentos.	Confeccionar un plato de una comida saludable, especificando el origen de cada alimento que la compone y los desechos generados.
Conocer la importancia de la higiene y manipulación de alimentos.	Higiene de los alimentos. Manipulación de alimentos.	Dramatización relacionada con la higiene y manipulación de alimentos.
Explicar las consecuencias que tiene el cultivo de plantas y la importancia del mantenimiento de jardines.	Cultivo de plantas. Mantenimiento de jardines.	Realización de huertos escolares. Preparación de semilleros. Labores de cultivo: Regar, abonar, entre otros.

PROPUESTA PARA SEXTO GRADO DE EDUCACION BASICA

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
Conocer la seguridad alimentaria y sus componentes.	Seguridad alimentaria: Definición, componentes. Capacidad adquisitiva. Selección de alimentos. Disponibilidad nacional de alimentos.	Investigar en artículos de prensa e Internet lo actual en el tema de seguridad alimentaria.
Reforzar conocimientos previos relacionados con alimentación sana.	Alimentación sana: Importancia que tiene el evitar frituras y golosinas.	Presentar varios alimentos para que el alumno identifique su origen, nutrientes, desechos y la disponibilidad existente del mismo. Actividades demostrativas de preparación de alimentos producidos en el huerto escolar.
Conocer generalidades sobre desarrollo sustentable.	Desarrollo sustentable. Importancia. Como favorecer el desarrollo sustentable.	Visualización de películas referentes al tema. Responder preguntas relacionadas con el video.

PROPUESTA PARA EDUCACION BASICA MEDIA Y DIVERSIFICADA (BACHILLERATO)

Nivel 1: Alimentación Balanceada.

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
-Explicar en qué consiste una alimentación balanceada.	- Alimentación balanceada.	Programar invitaciones para que la División de Educación del INN o la UDAD de nutrición del Estado dicten charlas.
- Detallar el tipo de grasas esenciales y cuáles se deben evitar.	- Trompo de los alimentos.	Programar invitaciones para la División de Educación del INN o la UDAD de nutrición del Estado dicten charlas.
- Sentar las bases necesarias para influir en el momento de la selección de alimentos, a fin de garantizar que se ingiera una dieta balanceada.	- Grasas, sus tipos y la importancia en la dieta.	Coordinar charlas relacionadas con este tema, a través de la escuela de nutrición y dietética, impartidas por los estudiantes del 10mo semestre.
- Mencionar la importancia del consumo de agua en la dieta diaria.	- Consumo de agua.	Coordinar charlas relacionadas con este tema, a través de la escuela de nutrición y dietética, impartidas por los estudiantes del 10mo semestre.
- Demostrar la necesidad que existe de mantener una adecuada higiene de los alimentos en la prevención de enfermedades.	- Higiene de los alimentos.	Coordinar charlas relacionadas con este tema, a través de la escuela de nutrición y dietética, impartidas por los estudiantes del 10mo semestre.

Nivel 2: El uso sustentable de los recursos naturales. ¿Es posible utilizar nuestros recursos naturales sin comprometer su futuro?

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
- Analizar en qué consiste el desarrollo sustentable.	- Desarrollo sustentable. - Aspectos que intervienen en el Desarrollo sustentable.	- Invitar a funcionarios del Ministerio del Poder Popular para el Ambiente, para que dicten charlas relacionadas con el tema.
- Explorar la noción de uso sostenible de los recursos naturales, a través de un caso práctico.	- Recursos naturales renovables. - Huella ecológica. - Cambio climático.	- Invitar a expertos del Centro de Estudios Integrales del Ambiente (CENAMB), a fin de que sean dictadas Charlas educativas.
- Analizar la idea del uso eficiente de los recursos naturales y aplicarla en ejemplos de la vida cotidiana.	- El uso eficiente de los recursos naturales. - Consumo de carnes y calidad de los suelos.	- Realización de dramatizaciones relacionadas con el uso eficiente de los recursos naturales.
- Estudiar el aprovechamiento de los recursos naturales en la actualidad.	- Aprovechamiento de los recursos disponibles.	- Visitas a parques y espacios abiertos en los que se realicen cultivos de plantas.

Nivel 3: Seguridad alimentaria en Venezuela.

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
- Analizar la alimentación como derecho humano, condicionado por el ambiente.	- La Seguridad Alimentaria en Venezuela.	- Revisión bibliográfica: libros, Internet y Constitución de la República Bolivariana de Venezuela.
- Explorar la noción de Seguridad Alimentaria en Venezuela.	- Componentes de la Seguridad Alimentaria.	- Invitar a funcionarios del Ministerio del Poder Popular para el Ambiente. Participación del proyecto Ambiente en movimiento (Unidades Móviles Ambientales). - Solicitar visitas de funcionarios pertenecientes al Ministerio del Poder Popular para la Agricultura y Tierras, a fin de dictar charlas.
- Suministrar a los alumnos conocimientos básicos sobre seguridad alimentaria.	- La Seguridad Alimentaria en el hogar.	- Invitar a funcionarios del Ministerio del Poder Popular para el Ambiente. - Participación del proyecto Ambiente en movimiento (Unidades Móviles Ambientales).
- Verificar la relación que tiene la seguridad alimentaria con las condiciones ambientales y climáticas.	- Influencia de las condiciones ambientales sobre la Seguridad Alimentaria.	- Invitar a expertos del Centro de Estudios Integrales del Ambiente (CENAMB), a fin de que sean dictadas Charlas educativas.
- Nociones generales del sistema agroalimentario venezolano.	- Cambio climático y Seguridad Alimentaria.	- Invitar a funcionarios del Ministerio del Poder Popular para la Agricultura y Tierras.
- Diferenciar la Seguridad Alimentaria de la Soberanía Alimentaria.	- Soberanía alimentaria en Venezuela.	- Invitar a funcionarios del Ministerio del Poder Popular para la Alimentación.

Nivel 4: Mejoremos nuestro entorno: ¿Cómo pasar de espectador a participe en la mejora de nuestro entorno?

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
- Investigar la disponibilidad de alimentos en la comunidad en la que se ubica la institución educativa.	- Disponibilidad de alimentos en la comunidad en la que se ubica la institución educativa.	-Visitas a los expendios de alimentos aledaños a la institución educativa o al lugar donde se dicta el programa.
- Relacionar la producción de alimentos con el agotamiento de los suelos.	- Influencia de la producción de alimentos sobre la calidad de los suelos.	- Invitar a funcionarios del Ministerio del Poder Popular para la Agricultura y Tierras.
- Explicar brevemente en qué consiste la rotación de cultivos.	- Rotación de cultivos.	- Investigación bibliográfica. - Invitar a funcionarios del Ministerio del Poder Popular para la Agricultura y Tierras.
- Capacitación en relación a los cultivos en huertos.	- Huertos familiares y escolares.	- Búsqueda en diversas fuentes de información sobre experiencias existentes en el área de huertos escolares. - Visitas a la Fundación Instituto Botánico de Venezuela Dr. Tobías Lasser.
- Dotar de estrategias que permitan detectar y analizar los problemas ambientales, para aplicar posibles acciones de mejora y solución de los mismos.	- El agua en el mundo. Importancia de su uso razonable. - Biodiversidad. - Problemas ambientales presentes en la comunidad en la que se ubica la institución educativa o en el lugar donde se está aplicando la instrucción.	- Invitar a funcionarios del Ministerio del Poder Popular para el Ambiente. - Invitar a expertos del Centro de Estudios Integrales del Ambiente (CENAMB), a fin de que sean dictadas Charlas educativas. - Formular acciones de mejora y solución a los problemas ambientales estudiados.

REFERENCIAS

1. Mazparrote S. Salvemos la tierra. 2ª ed. Caracas: Biosfera; 1995. p. 30
2. Organización para la Alimentación y la Agricultura (FAO). El Hambre Crónica abruma a 852 millones de personas en todo el mundo. [en línea] 2004 dec [Consulta 03 de mayo del 2008]. Disponible en: http://www.socialismo-o-barbarie.org/calamidades_capitalistas/050116_a_fao_hambre.htm
3. Constitución de la República Bolivariana: Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, número 5.453, de 24-03-2000.
4. Cumbre Mundial sobre la alimentación y su seguimiento. [en línea] 2002 dec 19 [Consulta 02 de marzo del 2008]; Disponible en: <http://www.fao.org/unfao/bodies/cfs/default.htm>
5. Organización Meteorológica Mundial. La OMM celebra el Día Meteorológico Mundial haciendo un llamamiento para intensificar las observaciones climáticas. [en línea]- [Consulta 03 de mayo del 2008]. Disponible en: http://www.wmo.int/pages/mediacentre/press_releases/do.
6. Coombs P y Ahmed M. La educación no formal en los encuentros internacionales. [en línea] 2010 febrero 04 [fecha de acceso 21 de marzo del 2010]. Disponible en: http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_no_formalno_formal
7. Comunidad Andina. Trigésimo sexto Período de Sesiones Extraordinarias de la Comisión. Decisiones [en línea] 1983 julio 25 [Consulta 29 de febrero del 2008]. Disponible en: <http://www.comunidadandina.org/normativa/dec/d182.htm>
8. Organización para la Alimentación y la Agricultura (FAO). El estado de la inseguridad alimentaria en el mundo, [en línea] 2006 [Consulta 20 de abril del 2009]. Disponible en: http://www.fao.org/es/prioridades/seguridad/sofi_2006.htm.
9. Acuña L. Celebrado encuentro del Programa Todas las Manos a la Siembra. [en línea] 2008 julio 18 [fecha de acceso 10 de marzo del 2011]. Disponible en: http://www.minci.gob.ve/pagina/1/181457/celebrado_encuentro_del.html
10. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). Decenio para la Educación en el desarrollo sustentable, [en línea] 2009 [Consulta 20 de marzo del 2010]. Disponible en: <http://www.federicofroebel.org/decenio/principal.html>.

11. Panel Intergubernamental del Cambio Climático (IPCC). Sobre Nosotros, [en línea] 2007 [Consulta 20 de enero del 2010]. Disponible en: http://www.ipcc.ch/home_languages_main_spanish.htm.
12. Instituto de Altos Estudios Diplomáticos Pedro Gual. Ministerio de Relaciones Exteriores. Acuerdos Multilaterales de Venezuela en materia ambiental. Caracas, 2000.
13. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la cultura. Conferencia General. [en línea] 2009 [Consulta 20 de enero del 2009]. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001848/18488s.pdf>.
14. Corporación Grupo Tayrona. Por una sociedad en paz con la naturaleza. [en línea] noviembre 2009 [Consulta 20 de enero del 2010]. Disponible en: <http://www.grupotayrona.info/index.html>
15. Pellegrini N; Álvarez A; Moncada José Ali; Navas Aulandia. La Educación Ambiental para la protección de la biodiversidad y las áreas naturales protegidas. [en línea] febrero 2011 [Consulta 1 de febrero del 2012]. Disponible en: <http://200.44.34.251/archivos/1006/EA%20para%20la%20biodiversidad.doc>
16. El Centro Nacional para el Mejoramiento de la Enseñanza de la Ciencia (CENAMEC), la Fundación Cavendes y el Instituto Nacional de Nutrición. Guías de Alimentación en la escuela. 1991.
17. Instituto Nacional de Nutrición y Ministerio del Poder Popular para la Alimentación. Colección Nutriendo Conciencias en las Escuelas para el Buen Vivir. 2011
18. Hernández H. Seguridad Alimentaria. Reto de la democracia. Roma: Sociedad Tipográfica; 1983.
19. Castro M. Indicadores de Desarrollo Sostenible urbano. Una aplicación para Andalucía. [Tesis Doctoral]. Málaga: 2002.
20. Organización para la Alimentación y la Agricultura (FAO). Soberanía alimentaria. [en línea] 2009 enero 16 [fecha de acceso 20 de mayo del 2009]. Disponible en: http://es.wikipedia.org/wiki/soberan%C3%ADa_alimentaria#column_one
21. Comité Internacional de Planificación de las Organizaciones No Gubernamentales y las Organizaciones de la Sociedad Civil para la Soberanía Alimentaria (CIP). Soberanía Alimentaria. [en línea] 2008 abril 17 [fecha de acceso 20 de abril del 2009]. Disponible en: http://es.wikipedia.org/wiki/Soberan%C3%ADa_alimentaria

22. Por la Soberanía Alimentaria de los pueblos - Conclusiones IV Foro por un Medio Rural Vivo. 2005.
23. Atteuche A. La Seguridad Alimentaria en Venezuela. Efectos Socioeconómicos del Programa de Beca Alimentaria. Subsidio familiar 1989-1997. [Tesis Pregrado]. Caracas, 1999. De la Universidad Central de Venezuela.
24. Ramírez L. Situación actual y perspectivas de la Seguridad Alimentaria en Venezuela. [Tesis Pregrado]. Caracas, 1992. De la Universidad Central de Venezuela.
25. Sánchez M. La Sustentabilidad de las actividades económicas propuestas en el Plan de desarrollo sustentable de la región Deltaica. [Tesis pregrado]. Caracas: 2002. De la Universidad Central de Venezuela.
26. Uribe O. Evaluación del Proyecto Micro Huertos Familiares Urbanos, Seguridad Alimentaria y salud ambiental. [Tesis de especialización]. Caracas: 2005. De la Universidad Central de Venezuela.
27. Castellano H. La Planificación del Desarrollo Sostenible. Contenidos, entorno y métodos. [Tesis Doctoral]. Caracas: 2004. De la Universidad Central de Venezuela.
28. Congreso de la República Bolivariana de Venezuela. Ley Orgánica de Educación. Caracas. 2000.
29. Ministerio de Educación y Cultura de Uruguay. Educación no formal. Fundamentos para una política educativa. [en línea] 2006 [Consulta 19 de marzo del 2010]. Disponible en: http://educacion.mec.gub.uy/educ_no_formal/unesco/1%20Dossier%20Seminario%20Reconceptualizando%20la%20ENF.pdf
30. Rodríguez J. La Educación y desarrollo sostenible, [en línea] 1999 [Consulta 20 de enero del 2009]. Disponible en: C:\Documents and Settings\Administrador\Mis documentos\Educación para desarrollo sostenible.htm
31. Conde C. Consumir es costoso para la tierra. El Nacional. 22-04-08; ciudadanos: p.1
32. Ley Orgánica del Ambiente: Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, número 5.833, de 22-12-2006).
33. Balestrini M. Como se elabora el proyecto de investigación. 6ª ed. Caracas: Servicio Editorial Consultores Asociados; 2002.

34. Balestrini M. Procedimientos técnicos de la investigación documental. 1ª ed. Caracas: Servicio Editorial Consultores Asociados; 2002.

35. Jacobs y Razavieh, cap 9. R. Medición- Requisito- Procedimiento para CONSTRUIR UN INSTRUMENTO DE MEDICION. Cap. 8 del libro Introducción a la Investigación Pedagógica de Ary, Jacobs y Razavieh y cap 9.

36. Martín Arribas. M. C. Diseño y validación de cuestionarios. Rev. Matronas Profesión. Vol 5 (17); 2004: 23-29

37. Cabo D. Guía del consumidor responsable. [en línea] 2009 [fecha de acceso 20 de diciembre del 2011]. Disponible en: http://www.pvemichoacan.org/guia_consumo.pdf

APÉNDICES

ANEXO 1

ENCUESTA EVALUADORES

UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE MEDICINA
POSTGRADO DE PLANIFICACIÓN ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL
ESCUELA DE NUTRICIÓN Y DIETÉTICA

Estimada Evaluadora:

Le informamos que Ud. ha sido seleccionada por su experiencia y conocimiento para evaluar la Encuesta que se anexa, la cual será aplicada a los docentes de educación: Básica, cuyo Objetivo General es el de evaluar los programas oficiales de Educación Básica y su contribución al logro de la Soberanía Alimentaria, en Planteles Educativos del Distrito Escolar N° 1 del Municipio Guaicaipuro del Estado. Miranda, para el año 2011.

Los Objetivos Específicos se citan a continuación:

- Evaluar los contenidos de los programas educativos de Educación Básica, I Etapa y II Etapa, que existen actualmente en lo relativo al área ambiental y nutricional.
- Evaluar los contenidos de los programas educativos de Educación Básica, III Etapa y Ciclo Diversificado, que existen actualmente en lo relativo al área ambiental y nutricional.
- Proponer un diseño de un programa complementario, tanto para la educación formal como para la no formal.

Además se incluyen la delimitación de variables de la investigación, los criterios a evaluar y la Tabla de Resumen de evaluación de las preguntas formuladas en la Encuesta que se anexa.

Su ayuda será de gran utilidad y le agradecemos su atención

GRACIAS

TABLA DE VALIDACIÓN DE LA ENCUESTA A DOCENTES

PREGUNTAS	Excelente	Bueno	Mejorable	SUGERENCIAS
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				

Considera que se debe agregar otra pregunta?:

Si		No	
----	--	----	--

Sugerencia:

Evaluador: _____

Firma: _____ Fecha: _____

EVALUACIÓN DE EXPERTOS

EVALUADOR: _____ Fecha _____

CRITERIOS A EVALUAR	Escala de valoración		
	Excelente	Bueno	Mejorable
Estructura y organización			
Precisión en las instrucciones			
Claridad en la formulación de las preguntas			
Correspondencia con los objetivos planteados			
Secuencia de las preguntas			
Extensión de la Encuesta			

OBSERVACIONES:

ANEXO 2
ENCUESTA PARA LOS DOCENTES

UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE MEDICINA
POSTGRADO DE PLANIFICACIÓN ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL
ESCUELA DE NUTRICIÓN Y DIETÉTICA

ENCUESTA

Apreciado Docente:

La siguiente encuesta tiene por finalidad obtener información básica que servirá de soporte para el análisis y confección del Marco Metodológico del Trabajo Especial de Grado titulado: **CONTRIBUCIÓN DE LA EDUCACIÓN FORMAL AL LOGRO DE LA SEGURIDAD ALIMENTARIA EN VENEZUELA**, para optar al título de Magister Scientiarum en Planificación Alimentaria y Nutricional.

La información aportada por usted, debe ser veraz y objetiva, puesto que será utilizada sólo con fines académicos para lograr resultados próximos a la realidad investigada y por lo tanto será de estricta confidencialidad y anónima.

Instrucciones:

En cada una de las secciones se presentan tres (3) o dos (2) posibles respuestas alternativas, usted deberá:

- (a) Seleccionar una sola respuesta alternativa.
- (b) Marcar con una equis "X" la casilla correspondiente a la respuesta seleccionada.
- (c) Cada respuesta alternativa debe reflejar su opinión.

Gracias por su colaboración

	Si	No
1. En los contenidos programáticos de las asignaturas que Ud. dicta, incluye temas relacionados con:		
Seguridad alimentaria		
Soberanía alimentaria		
Desarrollo sustentable		
2. En los contenidos programáticos de las asignaturas que Ud. dicta, ¿hace referencia a sus alumnos sobre la producción de alimentos?		
3. ¿Ha investigado con sus educandos la disponibilidad de alimentos existentes en la comunidad, en la cual se ubica la institución educativa?		
4. Al hablarles a sus estudiantes sobre consumo de alimentos ¿menciona los desechos generados por estos y su influencia en el medio ambiente?		
5. ¿Comparte la idea que establece que la alimentación es un derecho humano, condicionado por la situación ambiental? Por qué? _____		
6. Cuando suministra información ambiental ¿les explica a los educandos la influencia que tiene el consumo de carnes rojas en la calidad de los suelos?		
7. ¿El programa incluye, entre las actividades prácticas a cumplir por los alumnos, cultivo de plantas y mantenimiento de jardines en la institución?		
8. ¿Ha tenido experiencia en el uso del “Trompo de los alimentos” como estrategia para incentivar una alimentación equilibrada en los escolares?		
9. ¿Le explica a los alumnos la importancia de conocer prácticas relacionadas con el consumo de agua, frituras, golosinas, lavado de las manos y la higiene de los alimentos?		
10. ¿En la planificación programática considera las necesidades de los alumnos, en cuanto al área de alimentación y ambiente?		
11. ¿Considera necesario incorporar temas relacionados con la Seguridad Alimentaria en los contenidos programáticos de Educación Básica y Media Diversificada?		
¿Por qué? _____		

	Siempre	Algunas veces	Nunca
12. Cuando aborda los temas relacionados con los alimentos a los educandos, ¿hace énfasis en el acceso y la disponibilidad de alimentos?			
13. Al momento de abordar contenidos basados en la alimentación, ¿integra conocimientos prácticos sobre consumo y preparación de alimentos?			
14. ¿Qué tipo de actividades realiza para integrar los conocimientos? Menciónelas: _____ _____			
15. ¿Ha realizado un diagnóstico a sus educandos sobre los conocimientos que poseen sobre los alimentos en cuanto?			
Acceso			
Disponibilidad			
Consumo			
16. ¿Con qué frecuencia usted cumple con el orden de la programación al momento de impartir clases relacionadas con los alimentos?			
17. ¿Con qué frecuencia usted cumple con el orden de la programación al momento de impartir clases relacionadas con la conservación del medio ambiente?			
18. ¿Estimula, en algún contenido programático, el consumo de alimentos de los grupos básicos de alimentos?			
Consumo de cereales: arroz, leguminosas, panes y tubérculos			
Consumo de vegetales y frutas			
Consumo de leche y derivados			
Consumo de carnes			
Orientación sobre el consumo de grasas			
19. ¿Usted promueve en su salón de clase prácticas alimentarias relacionadas con:			
Consumo de agua			
Orientación sobre el consumo de frituras			
Orientación sobre el consumo de golosinas			
Lavado de las manos antes de comer			
Higiene de los alimentos			
20. ¿El cambio climático es un tema incluido en su planificación curricular?			
21. ¿Refiere a sus alumnos los efectos del cambio climático en la vida diaria?			
22. ¿Relaciona en algún momento la calidad de vida con la calidad del ambiente?			
23. ¿Aplica la retroalimentación para consolidar las competencias logradas, posterior al desarrollo de contenidos programáticos de Ciencias de la Naturaleza y Tecnología?			

24. ¿En el proceso de enseñanza-aprendizaje Ud. se vale de estrategias de difusión relacionadas con los medios de comunicación masiva?			
25. Indique el medio de comunicación masiva del cual se vale. <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>			

Tabla 6. Contenidos presentes en los Programas Educativos

Nivel Educativo	Alimentación y nutrición	Alimentos, su preparación y consumo	Medio de producción	Disponibilidad alimentaria del país y el potencial alimentario-nutricional de dichos alimentos	Rubros esenciales de alimentos que cubren los requerimientos alimentario-nutricionales	Necesidades nutricionales y ambiente (Deterioro del mundo actual. Calentamiento global)	Manejo integrado de los alimentos, de manera ambientalmente sostenible
Educación Básica I Etapa (1º a 3º grado)	X	X			X		
Educación Básica II Etapa (4º a 6º grado)	X	X	X	X	X		
Educación Básica II Etapa (7º a 9º grado)	X	X		X	X	X	
Educación Media: 1er. Y 2do. Año Diversificado	X		X			X	X

X: Si está presente

Tabla 7. Inclusión por parte de los docentes de educación primaria de temas relacionados con seguridad y soberanía alimentaria en los contenidos programáticos de acuerdo al tipo de institución educativa

Institución Educativa/Temas	EDUCACIÓN PRIMARIA												TOTAL															
	1º		2º		3º		4º		5º		6º																	
	Si	%	No	%	Si	%	No	%	Si	%	No	%	Si	%	No	%												
N																												
SA	1	33	2	67	2	67	1	33	0	0	3	100	3	100	0	0	2	67	1	33	2	67	1	33	10	56	8	44
SBA	1	33	2	67	2	67	1	33	0	0	3	100	3	100	0	0	2	67	1	33	2	67	1	33	10	56	8	44
DS	1	33	2	67	1	33	2	67	0	0	3	100	1	33	2	67	2	67	1	33	2	67	1	33	7	39	11	61
E																												
SA	4	80	1	20	4	80	1	20	4	80	1	25	5	100	0	0	4	80	1	20	4	80	1	20	25	83	5	17
SBA	3	60	2	40	4	80	1	20	4	80	1	20	4	80	1	20	4	80	3	60	2	40	16	53	14	47		
DS	3	60	2	40	3	60	2	40	1	20	4	80	5	100	0	0	3	60	2	40	1	20	4	80	16	53	14	47
P																												
SA	4	100	0	0	3	75	1	25	3	75	1	25	3	75	1	25	3	75	3	75	1	25	3	75	17	71	7	29
SBA	4	100	0	0	0	0	4	100	2	50	2	50	1	25	3	75	1	25	3	75	2	50	2	50	10	42	14	58
DS	2	50	2	50	3	75	1	25	2	50	2	50	3	75	1	25	1	25	3	75	3	75	1	25	14	58	10	42

Institución Educativa: N: Nacional; E: Estatal; P: Privada

SA: Seguridad Alimentaria; SBA: Soberanía Alimentaria; DS: Desarrollo Sustentable

Tabla 8. Inclusión por parte de los docentes de educación media y diversificada de temas Relacionados con Seguridad y Soberanía alimentaria en los contenidos programáticos de acuerdo al tipo de institución educativa

Institución Educativa/Temas	EDUCACION MEDIA								EDUCACION DIVERSIFICADA								TOTAL							
	7º				8º				9º				4º				5º							
	Si	%	No	%	Si	%	No	%	Si	%	No	%	Si	%	No	%	Si	%	No	%	Si	%	No	%
N																								
SA	5	100	0	0	3	75	1	25	4	100	0	0	1	100	0	0	1	100	0	0	14	93	1	7
SBA	5	100	0	0	3	75	1	25	4	100	0	0	0	0	1	100	0	0	1	100	12	80	3	20
DS	4	80	1	20	3	75	1	25	4	100	0	0	0	0	1	100	0	0	1	100	11	73	4	27
E																								
SA	1	100	0	0	1	100	0	0	1	100	0	0	1	100	0	0	1	100	0	0	5	100	0	0
SBA	1	100	0	0	1	100	0	0	1	100	0	0	0	0	1	100	0	0	1	100	3	60	2	40
DS	0	0	1	100	0	0	1	100	0	0	1	100	1	100	0	0	1	100	0	0	2	40	3	60
P																								
SA	3	100	0	0	3	100	0	0	3	100	0	0	2	100	0	0	2	100	0	0	13	100	0	0
SBA	1	25	2	75	1	25	2	75	1	25	2	75	1	50	1	50	1	50	1	50	5	38	8	62
DS	2	75	1	25	2	75	1	25	2	75	1	25	2	75	1	25	2	75	1	25	10	77	5	33

Institución Educativa: N: Nacional; E: Estatal; P: Privada
 SA: Seguridad Alimentaria; SBA: Soberanía Alimentaria; DS: Desarrollo Sustentable

Tabla 9. Respuesta de los docentes de referir a los alumnos sobre la producción de alimentos de acuerdo a la modalidad de educación y tipo de institución educativa

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	EDUCACION PRIMARIA																TOTAL			
	1º		2º		3º		4º		5º		6º		Si		No		Si		No	
	Si	%	No	%	Si	%	No	%	Si	%	No	%	Si	%	No	%	Si	%	No	%
NACIONAL	2	67	1	33	3	100	0	0	1	33	2	67	3	100	0	0	13	72	5	28
ESTADAL	5	100	0	0	5	100	0	0	4	80	1	20	5	100	0	0	29	97	1	3
PRIVADA	4	100	0	0	3	75	1	25	3	75	1	25	3	75	1	25	18	75	6	25
EDUCACION MEDIA Y DIVERSIFICADA																				
	7º		8º		9º		4º		5º		Si		No		Si		No			
	Si	%	No	%	Si	%	No	%	Si	%	No	%	Si	%	No	%	Si	%	No	%
NACIONAL	5	100	0	0	4	100	0	0	4	100	0	0	1	100	0	0	15	100	0	0
ESTADAL	1	100	0	0	1	100	0	0	1	100	0	0	1	100	0	0	5	100	0	0
PRIVADA	2	67	1	33	2	100	1	0	2	67	1	33	2	100	0	0	10	77	3	23

Tabla 10. Investigación por parte de los alumnos de educación primaria sobre disponibilidad de alimentos en la comunidad de acuerdo a la modalidad de educación en la cual se ubica la institución educativa

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	EDUCACION PRIMARIA																		TOTAL									
	1º				2º				3º				4º				5º				6º				Si	%	No	%
	Si	%	No	%	Si	%	No	%	Si	%	No	%	Si	%	No	%	Si	%	No	%	Si	%	No	%				
NACIONAL	1	33	2	67	0	0	3	100	0	0	3	100	2	67	1	33	1	33	2	67	5	28	13	72				
ESTADAL	4	80	1	20	3	60	2	40	0	0	5	100	4	80	1	20	3	60	2	40	4	80	1	20	18	60	12	40
PRIVADA	0	0	4	100	2	50	2	50	1	25	3	75	2	50	2	50	1	25	3	75	1	25	3	75	7	29	17	71
	EDUCACION MEDIA Y DIVERSIFICADA																											
	7º				8º				9º				4º				5º				Si	%	No	%				
	Si	%	No	%	Si	%	No	%	Si	%	No	%	Si	%	No	%	Si	%	No	%					Si	%	No	%
NACIONAL	4	80	1	20	2	50	2	50	2	50	2	50	1	100	0	0	1	100	0	0	10	67	5	33				
ESTADAL	0	0	1	100	0	0	1	100	0	0	1	100	1	100	0	0	1	100	0	0	2	40	3	60				
PRIVADA	1	33	2	67	1	33	2	67	1	33	2	67	0	0	2	100	0	0	2	100	3	23	10	77				

Tabla 11. Los docentes mencionan a sus alumnos sobre los desechos generados por el consumo de alimentos y su influencia en el medio ambiente de acuerdo a la modalidad de educación y a la institución educativa

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	EDUCACION PRIMARIA																		TOTAL													
	1º				2º				3º				4º				5º				6º											
	Si	%	No	%	Si	%	No	%	Si	%	No	%	Si	%	No	%	Si	%	No	%	Si	%	No	%	Si	%	No	%	Si	%	No	%
NACIONAL	3	100	0	0	3	100	0	0	2	67	1	33	3	100	0	0	2	67	1	33	3	100	0	0	16	89	2	11				
ESTADAL	5	100	0	0	5	100	0	0	5	100	0	0	4	80	1	20	5	100	0	0	5	100	0	0	29	97	1	3				
PRIVADA	1	25	3	75	1	100	0	0	3	75	1	25	4	100	0	0	4	100	0	0	3	75	1	25	16	76	5	24				
	EDUCACION MEDIA Y DIVERSIFICADA																															
	7º				8º				9º				4º				5º															
	Si	%	No	%	Si	%	No	%	Si	%	No	%	Si	%	No	%	Si	%	No	%	Si	%	No	%	Si	%	No	%	Si	%	No	%
NACIONAL	5	100	0	0	3	75	1	25	2	50	2	50	1	100	0	0	1	100	0	0	12	80	3	20								
ESTADAL	1	100	0	0	1	100	0	0	1	100	0	0	1	100	0	0	1	100	0	0	5	100	0	0								
PRIVADA	2	67	1	33	2	67	1	33	2	67	1	33	2	100	0	0	2	100	0	0	10	77	3	23								

Tabla 12. Respuestas de los docentes en cuanto a considerar a la alimentación como un derecho humano condicionado por la situación ambiental de acuerdo a la modalidad de educación y al tipo de institución educativa

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	EDUCACION PRIMARIA																				TOTAL															
	1º				2º				3º				4º				5º				6º															
	Si	%	No	%	Si	%	No	%	Si	%	No	%	Si	%	No	%	Si	%	No	%	Si	%	No	%	Si	%	No	%	Si	%	No	%	Si	%	No	%
NACIONAL	2	67	1	33	1	33	2	67	1	33	2	67	2	67	1	33	3	100	0	0	3	100	0	0	12	67	6	33								
ESTADAL	3	60	2	40	5	100	0	0	5	100	0	0	5	100	0	0	4	80	1	20	5	100	0	0	27	90	3	10								
PRIVADA	4	100	0	0	4	100	0	0	4	100	0	0	3	75	1	25	4	100	0	0	2	50	2	50	21	88	3	12								
EDUCACION MEDIA Y DIVERSIFICADA																																				
	7º				8º				9º				4º				5º																			
	Si	%	No	%	Si	%	No	%	Si	%	No	%	Si	%	No	%	Si	%	No	%	Si	%	No	%	Si	%	No	%	Si	%	No	%	Si	%	No	%
NACIONAL	5	100	0	0	3	75	1	25	1	100	0	0	1	100	0	0	1	100	0	0	1	100	0	0	11	73	1	27								
ESTADAL	1	100	0	0	1	100	0	0	1	100	0	0	1	100	0	0	1	100	0	0	5	100	0	0												
PRIVADA	3	100	0	0	3	100	0	0	3	100	0	0	0	0	2	100	0	0	2	100	9	56	7	44												

Tabla 13. Explicación a los estudiantes por parte de los docentes sobre la influencia que tiene el consumo de carnes rojas en la calidad de los suelos de acuerdo a la modalidad de educación y al tipo de institución educativa

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	EDUCACION PRIMARIA																				TOTAL															
	1º				2º				3º				4º				5º				6º				Si %		No %									
	Si	%	No	%	Si	%	No	%	Si	%	No	%	Si	%	No	%	Si	%	No	%	Si	%	No	%	Si	%	No	%	Si	%	No	%	Si	%	No	%
NACIONAL	2	67	1	33	1	33	2	67	1	33	2	67	1	33	2	67	1	33	2	67	2	67	1	33	8	44	10	56								
ESTADAL	0	0	5	100	1	20	4	80	0	0	5	100	3	60	2	40	3	60	2	40	1	20	4	80	8	27	22	73								
PRIVADA	0	0	4	100	2	50	2	50	3	75	1	25	3	75	1	25	3	75	1	25	3	75	1	25	14	58	10	42								
EDUCACION MEDIA Y DIVERSIFICADA																																				
	7º				8º				9º				4º				5º				TOTAL															
	Si	%	No	%	Si	%	No	%	Si	%	No	%	Si	%	No	%	Si	%	No	%	Si	%	No	%	Si	%	No	%	Si	%	No	%				
NACIONAL	2	40	3	60	0	0	4	100	0	0	4	100	1	100	0	0	1	100	0	0	4	27	11	73												
ESTADAL	0	0	1	100	0	0	1	100	0	0	1	100	0	0	1	100	0	0	1	100	0	0	5	100												
PRIVADA	1	33	2	67	1	33	2	67	1	33	2	67	0	0	2	100	0	0	2	100	3	30	10	70												

Tabla 14. Inclusión en los programas actividades prácticas: cultivo de plantas y mantenimiento de jardines de acuerdo a la modalidad de educación y al tipo de institución educativa

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	EDUCACION PRIMARIA																				TOTAL											
	1º				2º				3º				4º				5º				6º											
	Si	%	No	%	Si	%	No	%	Si	%	No	%	Si	%	No	%	Si	%	No	%	Si	%	No	%	Si	%	No	%	Si	%	No	%
NACIONAL	2	67	1	33	1	33	2	67	1	33	2	67	2	67	1	33	1	33	2	67	1	33	2	67	8	44	10	56				
ESTADAL	3	60	2	40	5	100	0	0	3	60	2	40	4	80	1	20	3	60	2	40	5	100	0	0	23	90	7	10				
PRIVADA	1	25	3	75	4	100	0	0	4	100	0	0	3	75	1	25	4	100	0	0	3	75	1	25	19	79	5	21				
	EDUCACION MEDIA Y DIVERSIFICADA																															
	7º				8º				9º				4º				5º															
	Si	%	No	%	Si	%	No	%	Si	%	No	%	Si	%	No	%	Si	%	No	%	Si	%	No	%	Si	%	No	%	Si	%	No	%
NACIONAL	3	60	2	40	3	75	1	25	3	75	1	25	0	0	1	100	0	0	1	100	9	60	6	40								
ESTADAL	1	100	0	0	1	100	0	0	1	100	0	0	1	100	0	0	1	100	0	0	5	100	0	0								
PRIVADA	3	100	0	0	3	100	0	0	3	100	0	0	2	100	0	0	2	100	0	0	13	100	0	0								

Tabla 15. Experiencia del uso del trompo de los alimentos por parte de los docentes como estrategia que incentive una alimentación equilibrada en los estudiantes de acuerdo a la modalidad de educación y tipo de institución educativa

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	EDUCACION PRIMARIA												TOTAL															
	1º				2º				3º				4º				5º				6º							
	Si	%	No	%	Si	%	No	%	Si	%	No	%	Si	%	No	%	Si	%	No	%	Si	%	No	%	Si	%	No	%
NACIONAL	2	67	1	33	1	33	2	67	2	67	1	33	2	67	1	33	3	100	0	0	3	100	0	0	13	72	5	28
ESTADAL	4	80	1	20	5	100	0	0	4	80	1	20	5	100	0	0	5	100	0	0	4	80	1	20	27	90	3	10
PRIVADA	4	100	0	0	3	75	1	25	3	75	1	25	4	100	0	0	3	75	1	25	4	100	0	0	21	88	3	12
TOTAL	10	83	2	17	9	75	3	25	9	75	3	25	11	92	1	8	11	92	1	8	11	92	1	8	61	85	11	15
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	EDUCACION MEDIA								EDUCACION DIVERSIFICADA																			
	7º				8º				9º				4º				5º											
	Si	%	No	%	Si	%	No	%	Si	%	No	%	Si	%	No	%	Si	%	No	%	Si	%	No	%				
NACIONAL	4	80	1	20	2	50	2	50	3	75	1	25	1	100	0	0	1	100	0	0	11	73	4	27				
ESTADAL	1	100	0	0	1	100	0	0	1	100	0	0	0	0	1	100	0	0	1	100	3	60	2	40				
PRIVADA	2	67	1	33	2	67	1	33	2	67	1	33	2	100	0	0	2	100	0	0	10	77	3	23				
TOTAL	7	78	2	22	5	63	3	37	6	75	2	25	3	75	1	25	3	75	1	25	24	73	9	27				

Tabla 16. Respuesta de los docentes en referencia a si promueven en su salón de clases la importancia de conocer las prácticas alimentarias relacionadas con el consumo de agua, frituras, golosinas, lavado de manos antes de comer y la higiene de los alimentos de acuerdo a la modalidad de educación y tipo de institución educativa

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	EDUCACION PRIMARIA								EDUCACION MEDIA Y DIVERSIFICADA																							
	1º		2º		3º		4º		5º		6º		TOTAL		7º		8º		9º		4º		5º									
	Si	%	No	%	Si	%	No	%	Si	%	No	%	Si	%	No	%	Si	%	No	%	Si	%	No	%	Si	%	No	%	Si	%	No	%
NACIONAL	3	100	0	0	3	100	0	0	3	100	0	0	3	100	0	0	3	100	0	0	3	100	0	0	18	100	0	0				
ESTADAL	5	100	0	0	5	100	0	0	5	100	0	0	5	100	0	0	5	100	0	0	5	100	0	0	30	100	0	0				
PRIVADA	4	100	0	0	4	100	0	0	4	100	0	0	4	100	0	0	4	100	0	0	4	100	0	0	24	100	0	0				
TOTAL	12	100	0	0	12	100	0	0	12	100	0	0	12	100	0	0	12	100	0	0	12	100	0	0	72	100	0	0				
NACIONAL	5	83	1	17	4	100	0	0	4	100	0	0	1	100	0	0	1	100	0	0	15	94	1	6								
ESTADAL	1	100	0	0	1	100	0	0	1	100	0	0	1	100	0	0	1	100	0	0	5	100	0	0								
PRIVADA	3	100	0	0	3	100	0	0	3	100	0	0	2	100	0	0	2	100	0	0	13	100	0	0								
TOTAL	9	90	1	10	8	100	0	0	8	100	0	0	4	100	0	0	4	100	0	0	33	97	1	3								

Tabla 18. Respuesta de los docentes en cuanto a considerar necesario incorporar temas relacionados con la seguridad alimentaria en los contenidos programáticos de educación básica y media diversificada de acuerdo a la modalidad de educación y tipo de institución educativa

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	EDUCACION PRIMARIA												EDUCACION MEDIA Y DIVERSIFICADA																			
	1º				2º				3º				4º				5º				6º				TOTAL							
	Si	%	No	%	Si	%	No	%	Si	%	No	%	Si	%	No	%	Si	%	No	%	Si	%	No	%	Si	%	No	%	Si	%	No	%
NACIONAL	1	33	2	67	2	67	1	33	1	33	2	67	2	67	1	33	2	67	1	33	2	67	1	33	2	67	1	33	10	56	8	44
ESTADAL	4	80	1	20	4	80	1	20	4	80	1	20	4	80	1	20	5	100	0	0	5	100	0	0	5	100	0	0	26	87	4	13
PRIVADA	4	100	0	0	4	100	0	0	4	100	0	0	4	100	0	0	4	100	0	0	4	100	0	0	4	100	0	0	24	100	0	0
TOTAL	9	75	3	25	10	83	2	17	9	75	3	25	10	83	2	17	11	92	1	8	11	92	1	8	60	83	12	17				
	7º				8º				9º				4º				5º															
	Si	%	No	%	Si	%	No	%	Si	%	No	%	Si	%	No	%	Si	%	No	%	Si	%	No	%	Si	%	No	%	Si	%	No	%
NACIONAL	5	100	0	0	3	75	1	25	3	75	1	25	1	100	0	0	1	100	0	0	1	100	0	0	13	87	2	13				
ESTADAL	1	100	0	0	1	100	0	0	1	100	0	0	1	100	0	0	1	100	0	0	1	100	0	0	5	100	0	0				
PRIVADA	3	100	0	0	3	100	0	0	3	100	0	0	2	100	0	0	2	100	0	0	13	100	0	0								
TOTAL	9	100	0	0	7	88	1	12	7	88	1	12	4	100	0	0	4	100	0	0	31	94	2	6								

Tabla 19. Los docentes enfatizan en sus alumnos sobre el acceso y disponibilidad de los alimentos de acuerdo a la modalidad de educación y tipo de institución educativa

GRADOS	INSTITUCIÓN EDUCATIVA																							
	NACIONAL					PRIVADA					ESTADAL					TOTAL								
	Siempre	%	Algunas veces	%	Nunca	%	Siempre	%	Algunas veces	%	Nunca	%	Siempre	%	Algunas veces	%	Nunca	%	Siempre	%	Algunas veces	%	Nunca	%
1	2	67	1	33	0	0	2	50	2	50	0	0	1	20	4	80	0	0	5	42	7	58	0	0
2	1	33	2	67	0	0	3	75	1	25	0	0	2	40	3	60	0	0	6	50	6	50	0	0
3	1	33	2	67	0	0	3	75	1	25	0	0	1	20	4	80	0	0	5	42	7	58	0	0
4	1	33	2	67	0	0	4	100	0	0	0	0	4	80	1	20	0	0	9	75	3	25	0	0
5	2	67	1	33	0	0	1	25	3	75	0	0	3	60	2	40	0	0	6	50	6	50	0	0
6	2	67	1	33	0	0	2	50	2	50	0	0	4	80	1	20	0	0	8	67	4	33	0	0
7	4	100	0	1	0	0	1	33	2	67	0	0	0	0	1	100	0	0	5	63	3	37	0	0
8	2	50	1	25	1	25	1	33	2	67	0	0	0	0	1	100	0	0	3	38	4	49	1	13
9	1	25	2	50	1	25	1	33	2	67	0	0	0	0	1	100	0	0	2	25	5	62	1	13
4	0	0	1	100	0	0	0	0	2	100	0	0	1	100	1	100	0	0	1	20	4	80	0	0
5	0	0	1	100	0	0	0	0	2	100	0	0	1	100	0	0	0	0	1	25	3	75	0	0
TOTAL	16	48	14	42	3	10	18	49	19	51	0	0	17	47	19	53	0	0	51	49	52	50	2	1

Tabla 20. Integración de conocimientos prácticos sobre consumo y preparación de alimentos por parte de los docentes de acuerdo a la modalidad de educación y tipo de institución educativa

GRADOS	INSTITUCIÓN EDUCATIVA																							
	NACIONAL						PRIVADA						ESTADAL						TOTAL					
	Siempre	%	Algunas	%	Nunca	%	Siempre	%	Algunas	%	Nunca	%	Siempre	%	Algunas	%	Nunca	%	Siempre	%	Algunas	%	Nunca	%
1	1	33	1	33	1	34	3	75	1	25	0	0	3	60	2	40	0	0	7	58	4	33	1	9
2	2	67	1	33	0	0	2	50	2	50	0	0	4	80	1	20	0	0	8	67	4	33	0	0
3	3	100	0	0	0	0	2	50	2	50	0	0	5	100	0	0	0	0	10	83	2	17	0	0
4	0	0	3	100	0	0	2	50	2	50	0	0	5	100	0	0	0	0	7	58	5	42	0	0
5	1	33	2	67	0	0	2	50	2	50	0	0	3	60	2	40	0	0	6	50	6	50	0	0
6	1	33	2	67	0	0	2	50	2	50	0	0	4	80	0	0	1	20	7	58	4	33	1	9
7	3	60	1	20	1	20	1	100	0	0	0	0	2	67	1	33	0	0	6	67	2	22	1	11
8	3	75	0	0	1	25	1	100	0	0	0	0	2	67	1	33	0	0	6	74	1	13	1	13
9	1	25	2	50	1	25	1	100	0	0	0	0	2	67	1	33	0	0	4	50	3	37	1	13
4	0	0	1	100	0	0	1	100	0	0	0	0	0	0	2	100	0	0	1	25	3	75	0	0
5	0	0	1	100	0	0	1	100	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	1	25	3	75	0	0
TOTAL	15	45	14	42	4	13	18	62	11	38	0	0	30	70	12	29	1	1	63	60	37	35	5	5

Tabla 21. Diagnóstico sobre conocimientos del acceso, disponibilidad y consumo de alimentos en educación primaria según tipo de institución educativa

GRADOS	CONOCIMIENTOS SOBRE	NACIONAL						ESTADAL						PRIVADA						TOTAL					
		S* %	Av* %	N* %	S* %	Av* %	N* %	S* %	Av* %	N* %	S* %	Av* %	N* %	S* %	Av* %	N* %	S* %	Av* %	N* %	S* %	Av* %	N* %			
1	Acceso	1	33	2	67	0	0	0	0	4	80	1	20	0	0	2	50	2	50	1	8	8	68	3	24
	Disponibilidad	1	33	2	67	0	0	0	0	5	100	0	0	0	0	1	25	3	75	1	8	8	68	3	24
	Consumo	1	33	2	67	0	0	3	60	2	40	0	0	2	50	1	25	1	25	6	50	5	42	1	8
2	Acceso	1	33	1	33	1	34	1	20	3	60	1	20	3	75	0	0	1	25	5	42	4	33	3	25
	Disponibilidad	0	0	2	67	1	33	1	20	3	60	1	20	3	75	1	25	0	0	4	33	6	50	2	17
	Consumo	1	33	2	67	0	0	1	20	3	60	1	20	3	75	1	25	0	0	5	42	6	50	1	8
3	Acceso	0	0	2	67	1	33	0	0	1	20	4	80	3	75	0	0	1	25	3	24	3	24	6	52
	Disponibilidad	0	0	2	67	1	33	1	20	3	60	1	20	2	50	0	0	2	50	3	24	5	42	4	34
	Consumo	0	0	3	100	0	0	0	0	1	20	4	80	3	75	1	25	0	0	3	24	5	42	4	34
4	Acceso	0	0	3	100	0	0	1	20	4	80	0	0	2	50	2	50	0	0	3	24	9	76	0	0
	Disponibilidad	0	0	3	100	0	0	1	20	4	80	0	0	2	50	2	50	0	0	3	24	9	76	0	0
	Consumo	1	33	2	67	0	0	3	60	2	40	0	0	3	75	1	25	0	0	7	58	5	42	0	0
5	Acceso	0	0	3	100	0	0	3	60	2	40	0	0	1	25	1	25	2	50	4	33	6	50	2	17
	Disponibilidad	0	0	3	100	0	0	3	60	2	40	0	0	2	50	0	0	2	50	5	42	5	42	2	16
	Consumo	0	0	3	100	0	0	3	60	2	40	0	0	2	50	2	50	0	0	5	42	7	58	0	0
6	Acceso	1	33	1	33	1	34	1	20	3	60	1	20	1	25	2	50	1	25	3	25	6	50	3	25
	Disponibilidad	1	33	1	33	1	34	3	60	1	20	1	20	2	50	1	25	1	25	6	50	3	25	3	25
	Consumo	1	33	1	33	1	34	4	80	0	0	1	20	2	50	1	25	1	25	7	58	2	17	3	25

S: Siempre; Av: Algunas veces; N: Nunca

Tabla 22. Diagnóstico sobre conocimientos del acceso, disponibilidad y consumo de alimentos en educación media y diversificada, según tipo de institución educativa

GRADOS	CONOCIMIENTOS SOBRE	NACIONAL						ESTADAL						PRIVADA						TOTAL					
		S* %	Av* %	N* %	S* %	Av* %	N* %	S** %	Av* %	N* %	S* %	Av* %	N* %	S* %	Av* %	N* %	S* %	Av* %	N* %						
7	Acceso	1	20	3	60	1	20	1	100	0	0	0	0	1	33	0	0	2	67	3	33	3	33	3	34
	Disponibilidad	1	20	3	60	1	20	0	0	1	100	0	0	1	33	0	0	2	67	3	33	3	33	3	34
	Consumo	1	20	3	60	1	20	0	0	1	100	0	0	1	33	1	33	1	34	2	22	5	56	2	22
8	Acceso	0	0	3	75	1	25	1	100	0	0	0	0	1	33	0	0	2	67	2	24	3	38	3	38
	Disponibilidad	0	0	3	75	1	25	0	0	1	100	0	0	1	33	0	0	2	67	1	12	4	50	3	38
	Consumo	1	25	2	50	1	25	0	0	1	100	0	0	1	33	1	33	1	34	2	25	4	50	2	25
9	Acceso	0	0	2	50	2	50	1	100	0	0	0	0	1	33	0	0	2	67	2	25	2	25	4	50
	Disponibilidad	0	0	2	50	2	50	0	0	1	100	0	0	1	33	0	0	2	67	1	12	3	38	4	50
	Consumo	0	0	3	75	1	25	0	0	1	100	0	0	1	33	1	33	1	34	1	12	5	63	2	25
4	Acceso	1	100	0	0	0	0	0	0	1	100	0	0	0	0	2	100	0	0	1	25	3	75	0	0
	Disponibilidad	1	100	0	0	0	0	0	0	1	100	0	0	0	0	2	100	0	0	1	25	3	75	0	0
	Consumo	1	100	0	0	0	0	0	0	1	100	0	0	0	0	2	100	0	0	1	25	3	75	0	0
5	Acceso	1	100	0	0	0	0	0	0	1	100	0	0	0	0	2	100	0	0	1	25	3	75	0	0
	Disponibilidad	1	100	0	0	0	0	0	0	1	100	0	0	0	0	2	100	0	0	1	25	3	75	0	0
	Consumo	1	100	0	0	0	0	0	0	1	100	0	0	0	0	2	100	0	0	1	25	3	75	0	0

S: Siempre; Av: Algunas veces; N: Nunca

Tabla 23. Respuestas de los docentes de educación básica, media y diversificada en referencia a la frecuencia con la cual cumplen el orden de la programación al momento de impartir clases relacionadas con alimentos de acuerdo a la modalidad de educación y tipo de institución educativa

GRADOS	INSTITUCIÓN EDUCATIVA																								
	NACIONAL				PRIVADA				ESTADAL				TOTAL												
	Siempre %	Algunas veces %	Nunca %	%	Siempre %	Algunas veces %	Nunca %	%	Siempre %	Algunas veces %	Nunca %	%	Siempre %	Algunas veces %	Nunca %	%									
1	1	33	2	67	0	0		2	50	2	50	0	0	3	60	2	40	0	0	6	50	6	50	0	0
2	1	33	2	67	0	0		4	100	0	0	0	0	3	60	2	40	0	0	8	67	4	33	0	0
3	2	67	1	33	0	0		4	100	0	0	0	0	0	0	5	100	0	0	6	50	6	50	0	0
4	2	67	1	33	0	0		4	100	0	0	0	0	3	60	2	40	0	0	9	75	3	25	0	0
5	2	67	1	33	0	0		2	50	2	50	0	0	1	20	4	80	0	0	5	42	7	58	0	0
6	2	67	1	33	0	0		3	75	1	25	0	0	1	20	4	80	0	0	6	50	6	50	0	0
7	4	80	1	20	0	0		3	100	0	0	0	0	1	100	0	0	0	0	8	89	1	11	0	0
8	3	75	1	25	0	0		3	100	0	0	0	0	1	100	0	0	0	0	7	88	1	12	0	0
9	3	75	1	25	0	0		3	100	0	0	0	0	1	100	0	0	0	0	7	88	1	12	0	0
4	1	100	0	0	0	0		1	50	1	50	0	0	0	0	1	100	0	0	2	50	2	50	0	0
5	1	100	0	0	0	0		1	50	1	50	0	0	0	0	1	100	0	0	2	50	2	50	0	0
TOTAL	22	66	11	34	0	0		11	38	18	62	0	0	14	40	21	60	0	0	66	63	39	37	0	0

Tabla 24. Respuesta de los docentes de educación básica, media y diversificada en referencia a la frecuencia con la cual cumplen el orden de la programación al momento de impartir clases relacionadas con el medio ambiente de acuerdo a la modalidad de educación y tipo de institución educativa

GRADOS	INSTITUCIÓN EDUCATIVA																								
	NACIONAL				PRIVADA				ESTADAL				TOTAL												
	Siempre %	Algunas %	Nunca %	%	Siempre %	Algunas %	Nunca %	%	Siempre %	Algunas %	Nunca %	%	Siempre %	Algunas %	Nunca %	%									
1	1	33	2	67	0	0	0	2	50	2	50	0	0	3	60	2	40	0	0	6	50	6	50	0	0
2	3	100	0	0	0	0	0	4	100	0	0	0	0	4	80	1	20	0	0	11	92	1	8	0	0
3	2	67	1	33	0	0	0	4	100	0	0	0	0	1	20	4	80	0	0	7	58	5	42	0	0
4	3	100	0	0	0	0	0	4	100	0	0	0	0	4	80	1	20	0	0	11	92	1	8	0	0
5	3	100	0	0	0	0	0	2	50	2	50	0	0	4	80	1	20	0	0	9	75	3	25	0	0
6	3	100	0	0	0	0	0	4	100	0	0	0	0	4	80	1	20	0	0	11	92	1	8	0	0
7	4	80	1	20	0	0	0	3	100	0	0	0	0	1	100	0	0	0	0	8	89	1	11	0	0
8	3	75	1	25	0	0	0	3	100	0	0	0	0	1	100	0	0	0	0	7	88	1	12	0	0
9	2	50	2	50	0	0	0	3	100	0	0	0	0	1	100	0	0	0	0	6	75	2	25	0	0
4	1	100	0	0	0	0	0	1	50	1	50	0	0	0	0	1	100	0	0	2	50	2	50	0	0
5	1	100	0	0	0	0	0	1	50	1	50	0	0	0	0	1	100	0	0	2	50	2	50	0	0
TOTAL	26	79	7	21	0	0	0	31	84	6	16	0	0	23	62	12	38	0	0	80	76	25	24	0	0

Tabla 25. Respuesta de los docentes de educación básica, media y diversificada en cuanto a estimular a sus alumnos en algún contenido programático sobre el consumo de alimentos de los grupos básicos de alimentos de acuerdo a la modalidad de educación y tipo de institución educativa

GRADOS	INSTITUCIÓN EDUCATIVA																							
	NACIONAL						PRIVADA						ESTADAL						TOTAL					
	Siempre veces	%	Algunas veces	%	Nunca	%	Siempre veces	%	Algunas veces	%	Nunca	%	Siempre veces	%	Algunas veces	%	Nunca	%	Siempre veces	%	Algunas veces	%	Nunca	%
1	2	67	1	33	0	0	4	100	0	0	0	0	5	100	0	0	0	0	11	92	1	8	0	0
2	3	100	0	0	0	0	3	75	1	25	0	0	3	60	2	40	0	0	9	75	3	25	0	0
3	2	67	1	33	0	0	3	75	1	25	0	0	3	60	2	40	0	0	8	67	4	33	0	0
4	2	67	1	33	0	0	4	100	0	0	0	0	4	80	1	20	0	0	10	83	2	17	0	0
5	3	100	0	0	0	0	3	75	1	25	0	0	4	80	1	20	0	0	10	83	2	17	0	0
6	2	67	1	33	0	0	4	100	0	0	0	0	4	80	1	20	0	0	10	83	2	17	0	0
7	3	60	2	40	0	0	3	100	0	0	0	0	1	100	0	0	0	0	7	78	2	22	0	0
8	2	50	2	50	0	0	3	100	0	0	0	0	1	100	0	0	0	0	6	75	2	25	0	0
9	3	75	1	25	0	0	3	100	0	0	0	0	1	100	0	0	0	0	7	88	1	12	0	0
4	1	100	0	0	0	0	2	100	0	0	0	0	0	0	1	100	0	0	3	75	1	25	0	0
5	1	100	0	0	0	0	2	100	0	0	0	0	0	0	1	100	0	0	3	75	1	25	0	0
TOTAL	24	73	9	27	0	0	34	92	3	8	0	0	26	74	9	26	0	0	84	80	21	20	0	0

Tabla 26. Respuesta de los docentes de educación básica media y diversificada en cuanto a estimular a los alumnos sobre el consumo de cereales de acuerdo a la modalidad de educación y tipo de institución educativa

GRADOS	INSTITUCIÓN EDUCATIVA																							
	NACIONAL						PRIVADA						ESTADAL						TOTAL					
	Siempre %	Algunas veces %	Nunca %				Siempre %	Algunas veces %	Nunca %				Siempre %	Algunas veces %	Nunca %				Siempre %	Algunas veces %	Nunca %	%		
1	2	67	1	33	0	0	3	75	1	25	0	0	5	100	0	0	0	0	10	83	2	17	0	0
2	3	100	0	0	0	0	3	75	1	25	0	0	3	60	2	40	0	0	9	75	3	25	0	0
3	3	100	0	0	0	0	3	75	1	25	0	0	3	60	2	40	0	0	9	75	3	25	0	0
4	3	100	0	0	0	0	4	100	0	0	0	0	4	80	1	20	0	0	11	92	1	8	0	0
5	3	100	0	0	0	0	3	75	1	25	0	0	4	80	1	20	0	0	10	83	2	17	0	0
6	2	67	1	0	0	0	4	100	0	0	0	0	4	80	1	20	0	0	10	83	2	17	0	0
7	4	80	1	20	0	0	3	100	0	0	0	0	1	100	0	0	0	0	8	89	1	11	0	0
8	2	50	2	50	0	0	3	100	0	0	0	0	1	100	0	0	0	0	6	75	2	25	0	0
9	3	75	1	25	0	0	3	100	0	0	0	0	1	100	0	0	0	0	7	88	1	12	0	0
4	1	100	0	0	0	0	2	100	0	0	0	0	0	0	1	100	0	0	3	75	1	25	0	0
5	1	100	0	0	0	0	2	100	0	0	0	0	0	0	1	100	0	0	3	75	1	25	0	0
TOTAL	27	82	6	18	0	0	33	89	4	11	0	0	26	74	9	26	0	0	86	82	19	19	0	0

Tabla 27. Respuesta de los docentes de educación básica y media diversificada en referencia en cuanto a estimular el consumo de frutas en sus alumnos de acuerdo a la modalidad de educación y tipo de institución educativa

GRADOS	INSTITUCIÓN EDUCATIVA																							
	NACIONAL						PRIVADA						ESTADAL						TOTAL					
	Siempre	%	Algunas	%	Nunca	%	Siempre	%	Algunas	%	Nunca	%	Siempre	%	Algunas	%	Nunca	%	Siempre	%	Algunas	%	Nunca	%
1	2	67	1	33	0	0	3	75	1	25	0	0	5	100	0	0	0	0	10	83	2	17	0	0
2	3	100	0	0	0	0	3	75	1	25	0	0	3	60	2	40	0	0	9	75	3	25	0	0
3	3	100	0	0	0	0	3	75	1	25	0	0	4	80	1	20	0	0	10	83	2	17	0	0
4	3	100	0	0	0	0	4	100	0	0	0	0	4	80	1	20	0	0	11	92	1	8	0	0
5	3	100	0	0	0	0	3	75	1	25	0	0	4	80	1	20	0	0	10	83	2	17	0	0
6	2	67	1	33	0	0	4	100	0	0	0	0	4	80	1	20	0	0	10	83	2	17	0	0
7	4	80	1	20	0	0	3	100	0	0	0	0	1	100	0	0	0	0	8	89	1	11	0	0
8	2	50	2	50	0	0	3	100	0	0	0	0	1	100	0	0	0	0	6	75	2	25	0	0
9	3	75	1	25	0	0	3	100	0	0	0	0	1	100	0	0	0	0	7	88	1	12	0	0
4	1	100	0	0	0	0	2	100	0	0	0	0	0	0	1	100	0	0	3	75	1	25	0	0
5	1	100	0	0	0	0	2	100	0	0	0	0	0	0	1	100	0	0	3	75	1	25	0	0
TOTAL	27	82	6	18	0	0	33	89	4	11	0	0	27	77	8	23	0	0	87	83	18	17	0	0

Tabla 28. Respuesta de los docentes de educación básica y media diversificada en cuanto a estimular en sus alumnos el consumo de leche de acuerdo a la modalidad de educación y tipo de institución educativa

GRADOS	INSTITUCIÓN EDUCATIVA																							
	NACIONAL						PRIVADA						ESTADAL						TOTAL					
	Siempre	%	Algunas	%	Nunca	%	Siempre	%	Algunas	%	Nunca	%	Siempre	%	Algunas	%	Nunca	%	Siempre	%	Algunas	%	Nunca	%
1	1	33	2	67	0	0	4	100	0	0	0	0	5	100	0	0	0	0	10	83	2	17	0	0
2	3	100	0	0	0	0	3	75	1	25	0	0	4	80	1	20	0	0	10	83	2	17	0	0
3	3	100	0	0	0	0	3	75	1	25	0	0	4	80	1	20	0	0	10	83	2	17	0	0
4	3	100	0	0	0	0	4	100	0	0	0	0	4	80	1	20	0	0	11	92	1	8	0	0
5	3	100	0	0	0	0	3	75	1	25	0	0	5	100	0	0	0	0	11	92	1	8	0	0
6	3	100	0	0	0	0	4	100	0	0	0	0	4	80	1	20	0	0	11	92	1	8	0	0
7	5	100	0	0	0	0	3	100	0	0	0	0	1	100	0	0	0	0	9	100	0	0	0	0
8	3	75	1	0	0	0	3	100	0	0	0	0	1	100	0	0	0	0	7	88	1	12	0	0
9	3	75	1	0	0	0	3	100	0	0	0	0	1	100	0	0	0	0	7	88	1	12	0	0
4	1	100	0	0	0	0	2	100	0	0	0	0	1	100	0	0	0	0	4	100	0	0	0	0
5	1	100	0	0	0	0	2	100	0	0	0	0	1	100	0	0	0	0	4	100	0	0	0	0
TOTAL	29	88	4	12	0	0	34	92	3	8	0	0	31	89	4	11	0	0	94	90	11	10	0	0

Tabla 29. Respuesta de los docentes de educación básica y media diversificada en cuanto a estimular a sus alumnos el consumo de carnes de acuerdo a la modalidad de educación y tipo de institución educativa

GRADOS	INSTITUCIÓN EDUCATIVA																							
	NACIONAL					PRIVADA					ESTADAL					TOTAL								
	Siempre	%	Algunas veces	%	Nunca	%	Siempre	%	Algunas veces	%	Nunca	%	Siempre	%	Algunas veces	%	Nunca	%	Siempre	%	Algunas veces	%	Nunca	%
1	1	33	2	67	0	0	4	100	0	0	0	0	5	100	0	0	0	0	10	83	2	17	0	0
2	3	100	0	0	0	0	3	75	0	0	1	25	4	80	1	20	0	0	10	83	1	9	1	8
3	3	100	0	0	0	0	3	75	1	25	0	0	1	20	4	80	0	0	7	58	5	42	0	0
4	2	67	1	33	0	0	4	100	0	0	0	0	4	80	1	20	0	0	10	83	2	17	0	0
5	3	100	0	0	0	0	2	50	2	50	0	0	5	100	0	0	0	0	10	83	2	17	0	0
6	1	33	2	67	0	0	3	75	1	25	0	0	4	80	0	0	1	20	8	67	3	25	1	8
7	3	60	2	40	0	0	3	100	0	0	0	0	1	100	0	0	0	0	7	78	2	22	0	0
8	3	75	1	25	0	0	3	100	0	0	0	0	1	100	0	0	0	0	7	88	1	12	0	0
9	3	75	1	25	0	0	3	100	0	0	0	0	1	100	0	0	0	0	7	88	1	12	0	0
4	1	100	0	0	0	0	2	100	0	0	0	0	1	100	0	0	0	0	4	100	0	0	0	0
5	1	100	0	0	0	0	2	100	0	0	0	0	1	100	0	0	0	0	4	100	0	0	0	0
TOTAL	24	73	9	27	0	0	32	86	4	11	1	3	28	80	6	17	1	3	84	80	19	17	2	3

Tabla 30. Respuesta de los docentes de educación básica y media diversificada en cuanto a orientar a sus alumnos en referencia al consumo de grasas de acuerdo a la modalidad de educación y tipo de institución educativa

GRADOS	INSTITUCIÓN EDUCATIVA																							
	NACIONAL						PRIVADA						ESTADAL						TOTAL					
	Siempre	%	Algunas	%	Nunca	%	Siempre	%	Algunas	%	Nunca	%	Siempre	%	Algunas	%	Nunca	%	Siempre	%	Algunas	%	Nunca	%
1	1	33	2	67	0	0	3	75	1	25	0	0	5	100	0	0	0	0	9	73	3	27	0	0
2	2	67	1	33	0	0	3	75	0	0	1	25	4	80	1	20	0	0	9	73	2	18	1	9
3	3	100	0	0	0	0	3	75	1	25	0	0	1	20	4	80	0	0	7	64	5	36	0	0
4	2	67	1	33	0	0	4	100	0	0	0	0	3	60	2	40	0	0	9	73	3	27	0	0
5	3	100	0	0	0	0	2	50	2	50	0	0	3	60	2	40	0	0	8	64	4	36	0	0
6	0	0	2	67	1	33	3	75	0	0	1	25	1	20	4	80	0	0	4	45	6	36	2	19
7	3	60	2	40	0	0	2	67	1	33	0	0	1	100	0	0	0	0	6	50	6	50	0	0
8	3	75	1	25	0	0	2	67	1	33	0	0	1	100	0	0	0	0	6	75	2	25	0	0
9	2	50	2	50	0	0	2	67	1	33	0	0	1	100	0	0	0	0	5	63	3	37	0	0
4	1	100	0	0	0	0	2	100	0	0	0	0	1	100	0	0	0	0	4	100	0	0	0	0
5	1	100	0	0	0	0	2	100	0	0	0	0	1	100	0	0	0	0	4	100	0	0	0	0
TOTAL	21	64	11	33	1	3	28	76	7	19	2	5	22	63	13	37	0	0	71	68	34	32	0	0

Tabla 31. Respuesta de los docentes de educación básica y media diversificada en cuanto a promover en el salón de clases prácticas relacionadas con el consumo de agua de acuerdo a la modalidad de educación y tipo de institución educativa

GRADOS	INSTITUCIÓN EDUCATIVA																							
	NACIONAL						PRIVADA						ESTADAL						TOTAL					
	Siempre	%	Algunas	%	Nunca	%	Siempre	%	Algunas	%	Nunca	%	Siempre	%	Algunas	%	Nunca	%	Siempre	%	Algunas	%	Nunca	%
	veces						veces						veces						veces					
1	3	100	0	0	0	0	3	75	1	25	0	0	4	80	1	20	0	0	10	83	2	17	0	0
2	2	67	1	33	0	0	4	100	0	0	0	0	4	80	1	20	0	0	10	83	2	17	0	0
3	2	67	1	33	0	0	4	100	0	0	0	0	3	60	2	40	0	0	9	75	3	25	0	0
4	2	67	1	33	0	0	4	100	0	0	0	0	5	100	0	0	0	0	11	92	1	8	0	0
5	3	100	0	0	0	0	4	100	0	0	0	0	5	100	0	0	0	0	12	100	0	0	0	0
6	2	67	1	33	0	0	4	100	0	0	0	0	4	80	0	0	1	20	10	83	1	8	1	9
7	5	100	0	0	0	0	3	100	0	0	0	0	1	100	0	0	0	0	9	100	0	0	0	0
8	4	100	0	0	0	0	3	100	0	0	0	0	1	100	0	0	0	0	8	100	0	0	0	0
9	4	100	0	0	0	0	3	100	0	0	0	0	1	100	0	0	0	0	8	100	0	0	0	0
4	0	0	1	100	0	0	2	100	0	0	0	0	0	0	1	100	0	0	2	50	2	50	0	0
5	0	0	1	100	0	0	2	100	0	0	0	0	0	0	1	100	0	0	2	50	2	50	0	0
TOTAL	27	82	6	18	0	0	36	97	1	3	0	0	28	80	6	17	1	3	91	87	13	12	1	1

Tabla 32. Respuesta de los docentes de educación básica y media diversificada en cuanto a dar orientaciones prácticas en el salón de clases relacionadas con el consumo de frituras de acuerdo a la modalidad de educación y tipo de institución educativa

GRADOS	INSTITUCIÓN EDUCATIVA																							
	NACIONAL				PRIVADA				ESTADAL				TOTAL											
	Siempre	%	Algunas	%	Nunca	%	Siempre	%	Algunas	%	Nunca	%	Siempre	%	Algunas	%	Nunca	%	Siempre	%	Algunas	%	Nunca	%
	Veces		Veces				Veces		Veces				Veces		Veces				Veces		Veces			
1	2	67	1	33	0	0	2	50	1	25	1	25	3	60	0	0	2	40	7	58	2	17	3	25
2	2	67	1	33	0	0	2	50	0	0	2	50	4	80	1	20	0	0	8	67	2	17	2	16
3	3	100	0	0	0	0	3	75	0	0	1	25	1	20	4	80	0	0	7	58	4	33	1	9
4	0	0	1	33	2	67	3	75	1	25	0	0	3	60	2	40	0	0	6	50	4	33	2	17
5	2	67	1	33	0	0	3	75	0	0	1	25	1	20	3	60	1	20	6	50	4	33	2	17
6	1	34	1	33	1	33	2	50	0	0	2	50	1	20	0	0	4	80	4	33	1	9	7	58
7	3	60	1	20	1	20	1	33	0	0	2	67	0	0	1	100	0	0	4	36	2	18	3	46
8	1	25	2	50	1	25	1	33	0	0	2	67	0	0	1	100	0	0	2	24	3	38	3	38
9	0	0	2	50	2	50	1	33	0	0	2	67	0	0	1	100	0	0	1	13	3	39	4	48
4	0	0	1	100	0	0	0	0	1	50	1	50	0	0	1	100	0	0	0	0	3	75	1	25
5	0	0	1	100	0	0	0	0	1	50	1	50	0	0	1	100	0	0	0	0	3	75	1	25
TOTAL	14	42	12	36	7	22	18	49	4	11	15	40	13	37	15	43	7	20	45	43	31	30	29	27

Tabla 33. Respuesta de los docentes de educación básica y media diversificada en cuanto al hecho de orientar a sus alumnos sobre prácticas relacionadas con el consumo de golosinas de acuerdo a la modalidad de educación y tipo de institución educativa

GRADOS	INSTITUCIÓN EDUCATIVA																							
	NACIONAL						PRIVADA						ESTADAL						TOTAL					
	Siempre	%	Algunas	%	Nunca	%	Siempre	%	Algunas	%	Nunca	%	Siempre	%	Algunas	%	Nunca	%	Siempre	%	Algunas	%	Nunca	%
1	2	67	1	33	0	0	2	50	1	25	1	25	3	60	0	0	2	40	7	58	2	17	3	25
2	1	33	1	33	1	34	2	50	1	25	1	25	4	80	1	20	0	0	7	58	3	27	2	15
3	3	100	0	0	0	0	4	100	0	0	0	0	3	60	2	40	0	0	10	83	2	17	0	0
4	0	0	1	33	2	67	3	75	1	25	0	0	1	25	3	50	1	25	4	33	4	33	3	34
5	3	100	0	0	0	0	3	75	0	0	1	25	4	80	1	20	0	0	10	83	1	8	1	9
6	0	0	2	67	1	33	2	50	0	0	2	50	3	60	1	20	1	20	5	42	3	25	4	33
7	4	80	0	0	1	20	1	33	0	0	2	67	0	0	1	100	0	0	5	55	1	11	3	34
8	2	50	1	25	1	25	1	33	0	0	2	67	0	0	1	100	0	0	3	38	2	25	3	37
9	1	25	1	25	2	50	1	33	0	0	2	67	0	0	1	100	0	0	2	25	2	25	4	50
4	0	0	1	100	0	0	0	0	1	50	1	50	1	100	0	0	0	0	1	25	2	50	1	25
5	0	0	1	100	0	0	0	0	1	50	1	50	1	100	0	0	0	0	1	25	2	50	1	25
TOTAL	16	48	9	27	8	25	19	51	5	14	13	35	20	57	11	31	4	12	55	52	24	23	25	25

Tabla 34. Respuesta de los docentes de educación básica y media diversificada en cuanto a promover en su salón de clases prácticas relacionadas con el lavado de las manos de acuerdo a la modalidad de educación y tipo de institución educativa

GRADOS	INSTITUCIÓN EDUCATIVA																							
	NACIONAL				PRIVADA				ESTADAL				TOTAL											
	Siempre	%	Algunas	%	Nunca	%	Siempre	%	Algunas	%	Nunca	%	Siempre	%	Algunas	%	Nunca	%						
1	3	100	0	0	0	0	4	100	0	0	0	0	5	100	0	0	0	0	12	100	0	0	0	0
2	2	67	1	33	0	0	4	100	0	0	0	0	5	100	0	0	0	0	11	90	1	10	0	0
3	3	100	0	0	0	0	4	100	0	0	0	0	5	100	0	0	0	0	11	100	0	10	0	0
4	3	100	0	0	0	0	4	100	0	0	0	0	5	100	0	0	0	0	11	100	0	10	0	0
5	3	100	0	0	0	0	4	100	0	0	0	0	5	100	0	0	0	0	11	100	0	10	0	0
6	2	67	1	33	0	0	4	100	0	0	0	0	4	80	1	20	0	0	9	82	2	18	0	0
7	4	80	1	20	0	0	3	100	0	0	0	0	0	0	1	100	0	0	7	78	2	22	0	0
8	2	50	2	50	0	0	3	100	0	0	0	0	0	0	1	100	0	0	5	63	3	37	0	0
9	3	75	1	25	0	0	3	100	0	0	0	0	0	0	1	100	0	0	6	75	2	25	0	0
4	0	0	1	100	0	0	0	0	2	100	0	0	0	0	1	100	0	0	0	0	4	100	0	0
5	0	0	1	100	0	0	0	0	2	100	0	0	0	0	1	100	0	0	0	0	4	100	0	0
TOTAL	25	76	8	24	0	0	33	89	4	11	0	0	29	83	6	17	0	0	83	82	18	18	0	0

Tabla 35. Respuesta de los docentes de educación básica y media diversificada en cuanto a promover en su salón de clases prácticas relacionadas con la higiene de los alimentos de acuerdo a la modalidad de educación y tipo de institución educativa

GRADOS	INSTITUCIÓN EDUCATIVA																				
	NACIONAL					PRIVADA					ESTADAL					TOTAL					
	Siempre %	Algunas veces %	Nunca %			Siempre %	Algunas veces %	Nunca %			Siempre %	Algunas veces %	Nunca %			Siempre %	Algunas veces %	Nunca %			
1	3	100	0	0	0	4	100	0	0	0	5	100	0	0	0	12	100	0	0	0	0
2	2	67	1	33	0	4	100	0	0	0	5	100	0	0	0	11	92	1	8	0	0
3	3	100	0	0	0	4	100	0	0	0	5	100	0	0	0	12	100	0	0	0	0
4	3	100	0	0	0	4	100	0	0	0	5	100	0	0	0	12	100	0	0	0	0
5	3	100	0	0	0	4	100	0	0	0	5	100	0	0	0	12	100	0	0	0	0
6	3	100	0	0	0	4	100	0	0	0	4	80	1	20	0	11	92	1	8	0	0
7	5	100	0	0	0	3	100	0	0	0	0	0	1	100	0	8	89	1	11	0	0
8	4	100	0	0	0	3	100	0	0	0	0	0	1	100	0	7	88	1	12	0	0
9	4	100	0	0	0	3	100	0	0	0	0	0	1	100	0	7	88	1	12	0	0
4	1	100	0	0	0	2	100	0	0	0	1	100	0	0	0	4	100	0	0	0	0
5	1	100	0	0	0	2	100	0	0	0	1	100	0	0	0	4	100	0	0	0	0
TOTAL	32	97	1	3	0	40	100	0	0	0	31	89	4	11	0	94	95	5	5	0	0

Tabla 36. Respuesta de los docentes de educación media y diversificada en cuanto a la inclusión del tema sobre el cambio climático en su planificación curricular de acuerdo a la modalidad de educación y tipo de institución educativa

GRADOS	INSTITUCIÓN EDUCATIVA																							
	NACIONAL						PRIVADA						ESTADAL						TOTAL					
	Siempre	%	Algunas	%	Nunca	%	Siempre	%	Algunas	%	Nunca	%	Siempre	%	Algunas	%	Nunca	%	Siempre	%	Algunas	%	Nunca	%
1	0	0	2	67	1	33	1	25	3	75	0	0	0	0	4	80	1	20	1	8	9	75	2	17
2	2	67	1	33	0	0	3	75	1	25	0	0	0	0	5	100	0	0	5	42	7	58	0	0
3	0	0	2	67	1	33	2	50	2	50	0	0	1	20	3	60	1	20	3	25	7	58	2	17
4	1	33	2	67	0	0	3	75	1	25	0	0	4	80	1	20	0	0	8	67	4	33	0	0
5	2	67	0	0	1	33	3	75	1	25	0	0	3	60	2	40	0	0	8	67	3	25	1	8
6	2	67	1	33	0	0	2	50	2	50	0	0	3	60	1	20	1	20	7	58	4	33	1	9
7	4	80	1	20	0	0	2	67	1	33	0	0	0	0	1	100	0	0	6	67	3	33	0	0
8	2	50	2	50	0	0	2	67	1	33	0	0	0	0	1	100	0	0	4	50	4	50	0	0
9	1	25	2	50	1	25	2	67	1	33	0	0	0	0	1	100	0	0	3	38	4	50	1	12
4	1	100	0	0	0	0	2	100	0	0	0	0	0	0	1	100	0	0	3	75	1	25	0	0
5	1	100	0	0	0	0	2	100	0	0	0	0	0	0	1	100	0	0	3	75	1	25	0	0
TOTAL	16	48	13	39	4	13	24	65	13	35	0	0	11	31	21	60	3	9	51	49	47	45	7	6

Tabla 37. Respuesta de los docentes de educación media y diversificada en relación a que los alumnos refieren los efectos del cambio climático en la vida diaria de acuerdo a la modalidad de educación y tipo de institución educativa

GRADOS	INSTITUCIÓN EDUCATIVA																							
	NACIONAL						PRIVADA						ESTADAL						TOTAL					
	Siempre	%	Algunas	%	Nunca	%	Siempre	%	Algunas	%	Nunca	%	Siempre	%	Algunas	%	Nunca	%	Siempre	%	Algunas	%	Nunca	%
	Veces						veces						veces						veces					
1	2	67	1	33	0	0	2	50	2	50	0	0	1	20	3	60	1	20	5	42	6	50	1	8
2	2	67	1	33	0	0	3	75	1	25	0	0	1	20	4	80	0	0	6	50	6	50	0	0
3	1	33	2	67	0	0	2	50	2	50	0	0	4	80	1	20	0	0	7	58	5	42	0	0
4	1	33	2	67	0	0	3	75	1	25	0	0	5	100	0	0	0	0	9	75	3	25	0	0
5	3	100	0	0	0	0	3	75	1	25	0	0	4	80	1	20	0	0	10	83	2	17	0	0
6	2	67	1	33	0	0	3	75	1	25	0	0	3	60	1	20	1	20	8	67	3	25	1	8
7	5	100	0	0	0	0	1	33	2	67	0	0	0	0	1	100	0	0	6	67	3	33	0	0
8	4	100	0	0	0	0	1	33	2	67	0	0	0	0	1	100	0	0	5	63	3	37	0	0
9	3	75	0	0	1	25	1	33	2	67	0	0	0	0	1	100	0	0	4	50	3	38	1	12
4	1	100	0	0	0	0	1	50	1	50	0	0	0	0	1	100	0	0	2	50	2	50	0	0
5	1	100	0	0	0	0	1	50	1	50	0	0	0	0	1	100	0	0	2	50	2	50	0	0
TOTAL	25	76	7	21	1	3	21	57	16	43	0	0	18	51	15	43	2	6	64	61	38	36	3	3

Tabla 38. Respuesta de los docentes de educación media y diversificada en relación a si relacionan en algún momento la calidad de vida con la calidad del ambiente de acuerdo a la modalidad de educación y tipo de institución educativa

GRADOS	INSTITUCIÓN EDUCATIVA																							
	NACIONAL					PRIVADA					ESTADAL					TOTAL								
	Siempre	%	Algunas	%	Nunca	%	Siempre	%	Algunas	%	Nunca	%	Siempre	%	Algunas	%	Nunca	%	Siempre	%	Algunas	%	Nunca	%
	veces		veces				veces		veces				veces		veces				veces		veces			
1	3	100	0	0	0	0	3	75	1	25	0	0	4	80	1	20	0	0	10	83	2	17	0	0
2	2	67	1	33	0	0	3	75	1	25	0	0	5	100	0	0	0	0	10	83	2	17	0	0
3	2	67	1	33	0	0	3	75	1	25	0	0	1	20	4	80	0	0	6	50	6	50	0	0
4	1	33	2	67	0	0	4	100	0	0	0	0	4	80	1	20	0	0	9	75	3	25	0	0
5	3	100	0	0	0	0	2	50	2	50	0	0	5	100	0	0	0	0	10	83	2	17	0	0
6	2	67	1	33	0	0	3	75	1	25	0	0	5	100	0	0	0	0	10	83	2	17	0	0
7	5	100	0	0	0	0	2	67	1	33	0	0	1	100	0	0	0	0	8	89	1	11	0	0
8	4	100	0	0	0	0	2	67	1	33	0	0	1	100	0	0	0	0	7	88	1	12	0	0
9	3	75	1	25	0	0	2	67	1	33	0	0	1	100	0	0	0	0	6	75	2	25	0	0
4	1	100	0	0	0	0	1	50	1	50	0	0	1	100	0	0	0	0	3	75	1	25	0	0
5	1	100	0	0	0	0	1	50	1	50	0	0	1	100	0	0	0	0	3	75	1	25	0	0
TOTAL	27	82	6	18	0	0	26	70	11	30	0	0	29	83	6	17	0	0	82	78	23	22	0	0

Tabla 39. Aplicación de la retroalimentación por parte de los docentes para consolidar las competencias logradas, posterior al desarrollo de contenidos programáticos de ciencias de la naturaleza y tecnología de acuerdo a la modalidad de educación y tipo de institución educativa

GRADOS	INSTITUCIÓN EDUCATIVA																								
	NACIONAL				PRIVADA				ESTADAL				TOTAL												
	Siempre % veces	Algunas %	Nunca %	%	Siempre %	Algunas %	Nunca %	%	Siempre %	Algunas %	Nunca %	%	Siempre %	Algunas %	Nunca %	%									
1	3	100	0	0	0	0	0	2	50	2	50	0	0	4	80	1	20	0	0	9	75	3	25	0	0
2	3	100	0	0	0	0	0	4	100	0	0	0	0	4	80	1	20	0	0	11	89	1	11	0	0
3	3	100	0	0	0	0	0	3	75	1	25	0	0	1	20	4	80	0	0	7	58	5	42	0	0
4	3	100	0	0	0	0	0	3	75	1	25	0	0	4	80	1	20	0	0	10	83	2	17	0	0
5	2	67	1	33	0	0	0	3	75	1	25	0	0	5	100	0	0	0	0	10	83	2	17	0	0
6	3	100	0	0	0	0	0	3	75	1	25	0	0	5	100	0	0	0	0	11	89	1	11	0	0
7	5	100	0	0	0	0	0	2	67	1	33	0	0	1	100	0	0	0	0	8	89	1	11	0	0
8	3	75	1	25	0	0	0	2	67	1	33	0	0	1	100	0	0	0	0	6	75	2	25	0	0
9	3	75	1	25	0	0	0	2	67	1	33	0	0	1	100	0	0	0	0	6	75	2	25	0	0
4	1	100	0	0	0	0	0	1	50	1	50	0	0	1	100	0	0	0	0	3	75	1	25	0	0
5	1	100	0	0	0	0	0	1	50	1	50	0	0	1	100	0	0	0	0	3	75	1	25	0	0
TOTAL	30	91	3	9	0	0	0	26	70	11	30	0	0	28	80	7	20	0	0	84	80	21	20	0	0

Tabla 40. Aplicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de estrategias de difusión relacionadas con los medios de comunicación masiva, de acuerdo a la modalidad de educación y tipo de institución educativa

GRADOS	INSTITUCIÓN EDUCATIVA																								
	NACIONAL				PRIVADA				ESTADAL				TOTAL												
	Siempre % veces	Algunas % veces	Nunca %	%	Siempre % veces	Algunas % veces	Nunca %	%	Siempre % veces	Algunas % veces	Nunca %	%	Siempre % veces	Algunas % veces	Nunca %	%									
1	2	67	1	33	0	0		1	33	3	67	0	0	1	20	4	80	0	0	4	33	8	67	0	0
2	2	67	1	33	0	0		3	67	1	33	0	0	4	80	1	20	0	0	9	75	3	25	0	0
3	1	33	1	33	1	34		3	67	1	33	0	0	1	20	4	80	0	0	5	42	6	50	1	8
4	1	33	2	67	0	0		2	50	2	50	0	0	5	100	0	0	0	0	8	67	4	33	0	0
5	1	33	2	67	0	0		2	50	2	50	0	0	3	60	2	40	0	0	6	50	6	50	0	0
6	2	67	0	0	1	33		1	25	2	50	1	25	3	60	2	40	0	0	6	50	4	33	2	17
7	4	80	1	20	0	0		0	0	3	100	0	0	0	0	1	100	0	0	4	44	5	56	0	0
8	3	75	1	25	0	0		0	0	3	100	0	0	0	0	1	100	0	0	3	38	5	62	0	0
9	3	75	1	25	0	0		0	0	3	100	0	0	0	0	1	100	0	0	3	38	5	62	0	0
4	0	0	1	100	0	0		0	0	2	100	0	0	1	100	0	0	0	0	1	25	3	75	0	0
5	0	0	1	100	0	0		0	0	2	100	0	0	1	100	0	0	0	0	1	25	3	75	0	0
TOTAL	19	58	12	36	2	6		12	32	24	65	1	3	19	54	16	46	0	0	50	48	52	50	3	2

PREGUNTAS DE DESARROLLO INCLUIDAS EN LA ENCUESTA:

Tabla 41. Pregunta: ¿Por qué comparte la idea que establece que la alimentación es un derecho humano, condicionado por la situación ambiental?

RESPUESTAS	DOCENTES SEGÚN GRADO											Total	%
	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	9°	4to	5to		
- Esta influye en la siembra y en la cría de animales.	2	1	2	2	2			1	2	1		13	15
-Lo establece la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela.				1	2	2	3	1	1		1	11	13
- La estación del año influye en la producción.	1	1	2		2	2		1	1		1	11	13
- Influye por la situación de la producción.	1	1	2			1		2	1			8	9
- Por el deterioro y destrucción del medio ambiente.		3		3	2							8	9
- Del ambiente depende la obtención de los alimentos.	1	2		1			2	1				7	8
- La situación ambiental influye en la producción y consumo de alimentos.						3	2	1		1		7	8
- Por la contaminación.	1	1	3		2							7	8
- Influye en la agricultura y cría.				2		2	2					6	7
- De acuerdo al nivel de vida de cada uno depende su alimentación.	2			1								3	4
- La alimentación sana es indispensable para el ser humano.			1		1							2	2
- Los menús se pueden adaptar para la época en que se da la cosecha.		1										1	2
- Es importante para el crecimiento y desarrollo.	1											1	2
TOTAL	9	10	10	10	11	10	9	7	5	2	2	85	100

Tabla 42. Pregunta: ¿Por qué considera necesario incorporar temas relacionados con la Seguridad Alimentaria en los contenidos programáticos de Educación Básica y Media Diversificada?

RESPUESTAS OBTENIDAS	DOCENTES SEGÚN GRADO												total	%
	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8	9°	4to	5to			
- Los estudiantes deben conocer que producimos y que debe hacer el estado para resguardar ese consumo.	2	1	2	2	2			1	2	2			14	15
- Para concientizar a la población estudiantil y mejorar la calidad de vida.	1	1	2		2	2		1	1		2		12	13
- Para crear conciencia sobre la importancia de la siembra para tener alimentos disponibles y ayudar al futuro del planeta.				1	2	2	3	1	1		2		12	13
- Porque ellos deben saber quienes nos garantizan los alimentos.						4	2	1	2	2			11	12
- Es necesario saber que el estado debe garantizar alimentos.		3		3	2								8	9
- Para la salud y conocer la importancia de su alimentación diaria.	1	1	1			1	2	2					8	9
- Por lo importante de saber cómo viene y cómo puede afectar nuestro organismo.	2	2			1			1	1				7	8
- Para la formación personal y académica.				2		2	2						6	7
- Es un tema importante y contribuye a su desarrollo personal.	1	1	2	2									6	7
Para mantenerse informado, ya que es un derecho y tarea de todos de todos.	1		1										2	2
- Para aportar conocimientos sobre una buena alimentación y la calidad de los alimentos.		1			1								2	2
- Porque la alimentación depende de un cuerpo sano.			1		1								2	2
- Se debe enseñar a sembrar los alimentos a consumir sin químicos.	1												1	1
TOTAL	9	10	9	10	11	11	9	7	7	4	4		91	100

Tabla 43: Pregunta 14:

¿Qué tipo de actividades realiza para integrar los conocimientos sobre consumo y preparación de alimentos?

Menciónelas:

RESPUESTAS OBTENIDAS	DOCENTES SEGÚN GRADO												total	%
	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	9°	4to	5to			
- Elaboración de recetas	2	3	2	2	3	1			1				14	14
- Confección de menú		1	2	2	2	2	2	3					14	14
- Talleres		2		2	2	2	3	1	2				14	14
- Clasificación por grupos de alimentos	2	1	2	1	4	3						1	14	14
- Trompo de los alimentos	1	1	2	1	1	2						1	9	9
- Técnicas de conservación de alimentos							1	2	3	2	1		9	9
- Práctica con germinadores	1	1	2	2									6	6
- Armar rompecabezas	1	1	2	2									6	6
- Elaboración de carteleras	2	2								1			5	5
- Debates										1	1	1	3	3
- Simposio											2	1	3	3
- Conversatorios	2						1						3	3
TOTAL	11	12	12	12	11	11	8	7	7	4	4		100	100

Tabla 44: Pregunta 25:

Indique el medio de comunicación masiva del cual se vale:

RESPUESTAS OBTENIDAS	DOCENTES SEGÚN GRADO											total	%
	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8	9°	4to	5to		
Televisión	3	4	4	4	4	3	2	2	2	1	1	30	30
Prensa			3	4	3	3	3	2	1	1		20	20
Internet				2	1	1	2	1	2	1	1	11	11
Radio	2	3	2	1	1	1						10	10
Videos	1	1				2	1	1	1		1	8	8
Libros	3	3		1								7	7
Revistas	1		2		1							4	4
Trípticos								2	1			3	3
Películas									1	1		2	2
Pancartas					2							2	2
Fotocopias		1										1	1
Cartelera	1											1	1
Protección Civil											1	1	1
TOTAL	11	12	11	12	12	10	8	8	8	4	4	100	100