



Proyecto n° PG-07-38-3727-1996

Curriculum funcional para la enseñanza de niños preescolares: áreas académicas

Responsable: Rangel, Ana L. / Lacasella, Rosa (*)

Etapas concluidas / etapas totales 3/3

Especialidad: Educación preescolar

Resumen: Con el objetivo de desarrollar un modelo de enseñanza preescolar, con el proyecto procura preparar una publicación que comprenda áreas curriculares básicas: número, discriminación, lenguaje y motricidad fina, acompañado de la reformulación y actualización de las guías curriculares de lenguaje y discriminación y la versión definitiva del fascículo introductorio. Con el proyecto se montaron los textos del fascículo y de la guía de motricidad fina.

Productos

Publicaciones

Fascículos de la Serie “Curriculum Funcional”, A. Rangel, R. Lacasella, M. Guevara, y M. Dembo (Coordinadoras), (sometidos a la consideración del Depto. de Publicaciones del CDCH)

1. “Lenguaje. Para educación inicial y otros programas de atención al niño”.
2. “Discriminación sensorial. Para educación inicial y otros programas de atención al niño”.
3. “Número. Para educación inicial y otros programas de atención al niño”.
4. Guía de actividades “Dramatización. Para educación inicial y otros programas de atención al niño”.

Capítulos en libros

1. A. Rangel y R. Lacasella, “Un modelo individualizado de enseñanza preescolar. Propuesta para una aplicación en aulas regulares”, en A. Rangel, A. Sánchez, L. Losada. y C. Silva, (Compiladores), *Contribución a la Psicología*, Vol III, Ediciones Facultad de Humanidades y Educación, UCV, 1999.
2. M. Lozada y A. Rangel, “Reconstruir desde la gente: la cuestión psicosocial, la experiencia venezolana”, en San Juan, y C. Taboada (Compiladores), *Catástrofes y ayuda de emergencia. Estrategias de evaluación, prevención y tratamiento*, Icaria, Barcelona, España, 2001.
3. R. Lacasella, “Educar en crisis: un programa de educación ciudadana” en M. Lozada (Compilador), *El derecho a la paz. Voces de niñas, niños y adolescentes en Venezuela*, Comisión de Estudios de Post grado, Facultad de Humanidades y Educación, CECODAP, UCV, 2005.
4. A. Rangel y M. Velandía, “Reporteros de la paz”, en M. Lozada (Compilador), *El derecho a la paz. Voces de niñas, niños y adolescentes en Venezuela*, Comisión de Estudios de Postgrado, Facultad de Humanidades y Educación, CECODAP, UCV, 2006. Cuadernos H. Casalta y R. Lacasella, “Compendio de la conducta verbal de BF Skinner”, *Serie de Cuadernos de Postgrado*, Comisión de Estudios de Postgrado. Facultad de Humanidades y Educación, UCV, 1999.

Artículos

1. A. Rangel, e I. Ladrón de Guevara. “Computadoras como asistentes del desarrollo. La evolución de una propuesta”, <http://www.cibereduca.com>, 2001.
2. I. Ladrón de Guevara y A. Rangel, “La tecnología aplicada a la educación y otros demonios”, *Diario Universal*, 17 julio, p. 2-1, 2001.
3. A. Rangel. “La teoría tras la producción de software educativo y otras reflexiones”, *Fondo Editorial Humanidades*, UCV, 2002.



4. A. Rangel, L. Sánchez, M. Lozada, y C. U, Silva, “Contribuciones a la psicología en Venezuela», *Fondo Editorial Humanidades*, UCV, 1999.
5. A. Rangel e I. Ladrón de Guevara, “Educación a distancia y tecnología, una combinación para el cambio”, *Revista de Pedagogía*, Facultad de Humanidades y Educación, UCV, 353-362, 2000.
6. M. Lozada, M. Montero, I. Rodríguez, y A. Rangel, “Apoyo psicosocial a niños en situaciones de emergencia. Orientación para padres, maestros y otros adultos cercanos”, *AVEPSO*, Caracas, 2000.
7. M. Lozada, A. Rangel, E. Ritter, F. Giuliani, V. Llindis, L. Rodríguez, N. Ramdjan, y L. Freitas, “La escuela como espacio para a reconstrucción”, *AVEPSO*, XXXIII (1,2), 1083-1098, 2000.
8. R. Lacasalla, “Análisis de interacciones verbales en niños preescolares. Una réplica sistemática”, *Revista Interamericana de Psicología*, **33**(1), 49-78, 1999.
9. R. Lacasella “La conducta creativa, mantenimiento de los efectos de entrenamiento en una tarea de collage”, *Investigación y Postgrado*, **14**(1) 107-123, 1999.
10. R. Lacasella, “La creatividad: evolución de una línea de investigación”, *Comisión de Estudios de Postgrado*, UCV, 2000.
11. R. Lacasella, “Metodología para el estudio del desarrollo infantil desde la perspectiva conductual” , *Fondo Editorial de la Facultad de Humanidades y Educación*, UCV, 2000.
12. R. Lacasella, “Manual of instructions for identifying and analyzing referential interactions”, *Integración: Educación y Desarrollo Psicológico*, **13**, enero-junio, 100-126, 2000.
13. R. Lacasella, “Manejo de las destrezas sociales en la infancia desde la perspectiva del análisis conductual”, *Extramuro*, N° 15, 177-226, (octubre), 2001.
14. M. Guevara y R. Lacasella, “Maestría en análisis conductual: pasado y presente. Alternativas hacia el futuro” , *Actas de las Jornadas de Autoevaluación del Postgrado de Humanidades y Educación*, UCV, 231-242, 2002.
15. R. Lacasella, “¿Qué tiene que decir el análisis conductual acerca de la creatividad?”, Comité de la *Revista de Colecciones*, 2002.
16. M. Dembo y M. Guevara, “Guía curricular para pre-escolar. Introducción”, *Comisión de Estudios de Postgrado, Facultad de Humanidades y Educación*, CECODAP, UCV, 2004.
17. M. Basante, R. Lacasella, y M. Lozano, “La música y su efecto sobre la creatividad”, *Extramuros*, 22 (mayo), 2005.
18. R. Lacasella, “La diagnosis en psicología clínica infantil: una perspectiva conductual”, *Psicoune*, (en prensa).
19. R. Lacasella, “La edad como categoría disposicional en la perspectiva conductual”, *Psicoune*, (en prensa).
20. R. Lacasella, “El estudio de necesidades y su inserción en el ciclo de intervención social: una aplicación paradigmática”, *Psicología*, **XXIV**(1), 40-49, 2005.
21. A. Rangel y M. Guevara, “Destrezas lingüísticas en la educación inicial: análisis de una propuesta curricular”, *Akademus*, UCV, (en prensa).
22. A. Rangel y M. Guevara, “La experiencia de formar para el uso pedagógico de la tecnología: una propuesta”, *Psicología*, UCV, **XXIV**(1), 6-16, 2005.
23. A. Rangel y M. Lozada, “Intervención psicosocial en emergencias: experiencias y compromisos” *Acta Científica Venezolana*, en línea <http://www.acta.ivic.com>, 2003.

Eventos



1. A. Rangel, y R. Lacasella, "Un modelo individualizado de enseñanza preescolar propuesta para su aplicación en aulas regulares", *IV Congreso Internacional sobre Conductismo y Ciencias de la Conducta*, Sevilla, España, 1999.
2. A. Rangel, "Un soporte didáctico para pre-escolares en el área de números: resultados preliminares de su evaluación empírica", *XXVII Congreso Interamericano de Psicología*, Venezuela, 1999.
3. A. Rangel y M.T. Guevara, "El conocimiento hábil: el curriculum funcional y la teoría general del comportamiento", *Congreso Mexicano y II Congreso Ibero e Interamericano de Análisis de la Conducta*, Guadalajara, México, 1999.
4. A. Rangel, V. Llindis, I. Ladrón de Guevara, y C. Hidalgo, "Computadoras como asistentes del desarrollo: una experiencia preliminar", *IL Convención Anual de Asovac*, 1999.
5. A. Rangel, "La teoría tras la producción de software educativo: un análisis crítico", *V Congreso Nacional de Filosofía, I Coloquio Nacional de Lógica*, UCV, 1999.
6. A. Rangel, V. Llindis, Y. Liendo, V. Fernández, y E. Iglesias, "Inventario de experiencias en un laboratorio infantil", *I Jornadas de Psicología Experimental*, Escuela de Psicología, Facultad de Humanidades y Educación, UCV, 1999. (También presentado en *VII Jornadas de Investigación de la Facultad de Humanidades y Educación*, UCV, 2001).
7. V. Andrade, A Rangel, I. Ladrón de Guevara, y V. Llindis, "Uso de computadoras en la formación docente en ambientes de enseñanza preescolar", *XXVIII Congreso Interamericano de Psicología*, Chile. 2001.
8. A. Rangel, V. Llindis, Y. Liendo, V. Fernández, y E. Iglesias, "Investigación y extensión: experiencias en el aula experimental", *II Congreso Venezolano de Extensión Universitaria*, UCV, 2001.
9. A. Rangel, e I. Ladrón de Guevara, "Computadoras como asistentes del desarrollo: La evolución de una propuesta", *I Congreso Internacional Virtual de Educación, CIVE 2001*, 2001.
10. A. Rangel, e I Ladrón de Guevara, "Formación docente para el uso pedagógico de la tecnología: estrategias y recursos", *Congreso Internacional Online de Psicología Aplicada, CIOPA 2000*, 2001.
11. V. Llindis, A. Rangel, y M. Velandia, "Beyond de experimental classroom: a follow-up study of the effects of early integration of children with special needs", *28th Annual Convention Association for Behavior Analysis*, 2002.
12. R. Lacasella, V. Andrade, M.P. Rodríguez, y M. Velandia, "El laboratorio infantil: su aporte a la investigación", *VII Jornadas de Investigación de la Facultad de Humanidades y Educación*, UCV, 2001.
13. R. Lacasella, "¿Qué tiene que decir el análisis conductual sobre la creatividad?", *II Encuentro Internacional de Creatividad y Educación*, Valencia, Venezuela, 2001.
14. R. Lacasella, V. Andrade, M. Rodríguez, y M. Velandia, "Un ejemplo de extensión universitaria a través de la investigación: el laboratorio infantil", *II Congreso Venezolano de Extensión Universitaria*, UCV, 2001.
15. R. Lacasella, "Age of a dispositional category from a behavioral perspective" , *1st International Conference of the Association of Behavior Analysis*, Italia, 2001.
16. R. Lacasella, (conferencia), "Las destrezas sociales y la infancia. Un abordaje conductual", *III Congreso Iberoamericano de Psicología Clínica y de la Salud*, Caracas, 2002.

Otros



Tesis de Maestría

L., Villegas, “Relación entre la conducta lingüística referencial del oyente, el tema referente y la conducta lingüística referencial del hablante. Una aproximación interconductual”, 2005.

Tesis de Especialización

M. Velandia, “Plan estratégico de desarrollo del psiconexo: proyecto de expansión del aula experimental del Centro de Desarrollo Infantil del Instituto de Psicología, UCV”, 2006.

Tesis de Pregrado

1. R. Camacho, R., “LEMUHA (lenguaje, multimedios y reconocimiento del habla). Soporte didáctico dirigido a niños en edad pre-escolar”, 2000.
2. K. Acosta y S. Sánchez, S., “Números III: Soporte didáctico para la enseñanza de números a niños en edad pre-escolar. Versión estandarizada y actualizada”, 2000.
3. L. Contreras y C. Vignali, “Sistema experto para la programación y evaluación continua de enseñanza individualizada”, 1999.
4. D. García, “Educafé, Diseño y construcción de una comunidad virtual en Psicología Educativa”, 2003.
5. E. Chacón, “Efecto del reforzamiento descriptivo social sobre a conducta creativa en a actividad de pintura de niños escolares. Su validación social”, Universidad Centro Occidental Lisandro Alvarado, 1999.
6. A. Stefanile, “Efectividad del programa de entrenamiento para facilitar la transferencia del aprendizaje de la seriación”, 1999.
7. V. Duran y H García, “Validación social de un programa de educación sexual infantil dirigido a docentes preescolares”, 1999.
8. A. Gil, Y. Moreno, y V. Salas, “Música y atención: un abordaje conductual”, 2001.
9. A. Marques y M. Siso, “Validación social de un programa dirigido a padres como entes mediadores para el manejo de la desnutrición infantil”, 2001.
10. M. Rodríguez y J. Romero, “La creatividad en el collage: su validación social y empírica”, 2001.
11. D. Santamaría y A. Seijas, “Validación social de un programa de entrenamiento para enfermeras en el manejo conductual del dolor pediátrico”, 2001.
12. V. Andrade y M. Velandia, “La conducta cooperativa en niños preescolares: Un aporte a la metodología del análisis conductual aplicado”, 2002.
13. E. Iglesias. y H. LaChica, “Factores que facilitan la transferencia de conectores lingüísticos temporales en niños preescolares”, 2002.
14. D. Ortega, D. Rodríguez, y G. Vargas, “Efectos del tipo de respuesta (verbalgestual) y de la retroalimentación demorada (presencia-ausencia) en el proceso de transferencia de aprendizaje. Una réplica sistemática”, 2002.
15. Y. Liendo, “Variables del contexto como moduladoras en la adquisición de repertorios lingüísticos en niños especiales”, 2002.
16. L. Vargas, “La creatividad en el collage, efectos de las instrucciones como antecedente de la conducta creativa”, 2002.
17. L. Villegas, “Análisis del discurso lingüístico en niños preescolares”, 2003.
18. D. García, “Educafé: diseño y construcción de una comunidad virtual en psicología educativa”, 2003.



UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
CONSEJO DE DESARROLLO CIENTIFICO Y HUMANISTICO



19. X. Skrabal, “Análisis de las interacciones lingüísticas del hablante y su relación con el tema referente”, 2004.
20. M. Carcaño, “La relación entre las instrucciones y la creatividad: un abordaje conductual”, 2004.
21. V. Espinoza, “Contingencias orientadas al grupo, su efecto sobre la adquisición generalización y transferencia de aprendizaje en la conducta creativa”, 2006.